



**Universidad
Zaragoza**



**Universidad de Zaragoza
Escuela de Ciencias de la Salud**

Grado en Enfermería

Curso Académico 2012 / 2013

TRABAJO FIN DE GRADO
**Aplicación de programa de Educación para la Salud de
primeros auxilios en un centro escolar**

Autor/a: Rebeca Redondo Sancho

Tutor/a: Ángel Gasch

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4-6
Objetivos.....	7
Metodología.....	7-8
Desarrollo.....	9-13
Resultados.....	13-14
Conclusiones.....	15
Bibliografía.....	16-18
Anexos.....	19-30

Resumen

Introducción: En el día a día ocurren multitud de accidentes que requieren atención inmediata, por lo que sería imprescindible que la sociedad supiese cómo actuar en esos casos. Sin embargo, la falta de conocimientos pertinentes en la población causa numerosos problemas. Aunque en los centros escolares se produce un elevado número de lesiones, el nivel de formación en primeros auxilios por parte del profesorado muy deficiente. Son muchos los países que están llevando a cabo programas de educación para la salud desde los centros escolares con el fin de acabar con ese déficit de conocimientos en la población. Los buenos resultados obtenidos animan a seguir elaborando nuevos programas, y la mejor forma de hacerlo es a través de los profesionales de enfermería. Objetivos: Valorar la necesidad de educación sobre actuación en casos de emergencia en los centros escolares de Aragón. Diseñar y aplicar un programa de educación para la salud de primeros auxilios en un centro escolar aragonés. Metodología: Realizamos una serie de entrevistas a profesores de centros escolares de Aragón, de las que obtenemos la información necesaria para diseñar nuestro programa, basándonos en el modelo educativo participativo-integrador. Resultados: En general, los resultados son muy positivos, existiendo una gran participación por parte de alumnos/as y profesoras. Conclusiones: Según los datos obtenidos, el nivel de formación sobre primeros auxilios en los centros escolares de Aragón es muy deficiente. Tras aplicar el programa diseñado, se observa que el alumnado sabría actuar en situaciones de emergencia de la vida cotidiana.

Introducción

Los primeros auxilios suponen aquellas medidas que se llevan a cabo de forma inmediata para atender a una persona que ha sufrido un accidente o la manifestación súbita de una enfermedad, con el fin de restaurar el suceso. (1,2)

Diariamente ocurren multitud de accidentes o situaciones de emergencia que requieren una intervención rápida y adecuada, y que no siempre pueden ser resueltas a tiempo por personal sanitario. Por este motivo, es imprescindible que la sociedad adquiriera los conocimientos necesarios para actuar en estos casos, pudiendo aplicar los primeros auxilios de forma correcta. (1)

Sabemos que la formación en primeros auxilios y RCP básica tiene una repercusión sanitaria significativa, sin embargo, son muy pocas las personas no pertenecientes al ámbito sanitario que saben actuar en estos casos. Según datos obtenidos de unidades médicas de emergencias, se observa que en los casos de personas atendidas por paro cardíaco, solo un mínimo porcentaje había recibido RCP por parte de los testigos. Este y otros numerosos ejemplos ponen en evidencia la necesidad de educar a la población sobre actuación en casos de emergencia. (2,3,4)

La falta de los conocimientos pertinentes de la población causa además numerosos problemas, como la manipulación incorrecta de la víctima, aplicación inadecuada de técnicas e incluso la solicitud innecesaria de los servicios de emergencias. En primeros auxilios, saber lo que no se debe hacer es tanto o más importante que saber lo que se debe hacer. (1,5)

Existen trabajos y actividades donde los accidentes o situaciones de emergencia se dan de manera frecuente. El centro escolar es un lugar donde se produce un elevado número de lesiones derivadas fundamentalmente de la práctica deportiva (clase de educación física y actividades deportivas extraescolares) y del juego en el recreo. Encontramos datos que muestran que el 80% de los niños americanos han visitado alguna vez a la enfermera de su centro escolar en relación a lesiones sufridas en el horario lectivo. (1)

Según los datos europeos, el 13% de las lesiones se dan en centros escolares, y el 14% son derivados de la práctica deportiva en general. En la mayor parte de las ocasiones, la persona lesionada es atendida en un primer momento por sus compañeros y profesores, por lo que se presupone que estos deberían tener unos conocimientos mínimos de actuación en casos de emergencia. (1,4)

En ese sentido, la mayoría de los centros escolares no cumple con los criterios mínimos. El nivel de conocimientos en materia de primeros auxilios y soporte vital básico por parte del profesorado es nulo o muy deficiente, y la posibilidad de tener que actuar correctamente ante una emergencia se percibe como un factor estresante para los docentes. (1,3,6,7)

La necesidad de formación se puede empezar a observar desde el periodo universitario, donde los estudios cursados por los profesores carecen de materia docente relacionada con los primeros auxilios, o solo se oferta como asignatura optativa. (1,3,7)

La función docente es una de las más importantes de la enfermería. Así pues, es a los profesionales de enfermería a quienes corresponde la tarea de acercar los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios a la población no sanitaria, y la mejor forma es mediante la Educación para la Salud. (2)

La etapa escolar es el momento idóneo para recibir formación en relación a la salud, los primeros auxilios y la prevención de accidentes, ya que permite acceder a la mayoría de la población. Es un periodo en el que la capacidad de aprendizaje es mayor y existe una gran motivación, de forma que los conocimientos que se adquieren son más duraderos y permiten modificar hábitos y conductas con mayor facilidad. (3,4)

Aunque sería fácil integrar formación sobre prevención de accidentes y actuación en caso de emergencia, en áreas como Conocimiento del Medio o Educación Física, encontramos que existen limitaciones (principalmente debidas a la escasez de tiempo en el currículo escolar) que no hacen posible la incorporación de este tipo de materia. (4)

Visto desde el punto de vista de la salud, esto es un gran error, ya que impartiendo sesiones de prevención de accidentes y de primeros auxilios en los centros escolares alcanzaremos los siguientes objetivos: a) que los alumnos desarrollen conocimientos sobre actuación en casos de emergencia que les ayudarán en el futuro, b) al estar presente en las sesiones, el profesorado se beneficiará adquiriendo los conocimientos del mismo modo que sus alumnos, c) gracias a los alumnos, la información que aportamos puede transmitirse al núcleo familiar y amigos, contribuyendo a largo plazo al beneficio de toda la comunidad. (2,6,8)

Otros países, tan distantes como Cuba, Brasil o Austria, ya han puesto en marcha proyectos para educar a los niños en edad escolar sobre primeros auxilios, haciendo especial hincapié en el aprendizaje de la RCP. (3,5,8,9) En algunas comunidades autónomas de nuestro país, como La Rioja, Murcia, Navarra, Andalucía o Valencia, también se han llevado a cabo programas piloto para evaluar el resultado de impartir este tipo de materia en los centros escolares. (1,2,6,10,11)

En todos los proyectos y estudios reunidos, se puede observar como, tanto alumnos como profesores, mejoran sus conocimientos sobre actuación en casos de emergencia, respondiendo adecuadamente ante los cuestionarios y demostraciones realizadas para su evaluación, además de mostrar una actitud muy receptiva y un gran interés al respecto. (2,3,5,6,8,9,)

Así pues, sería interesante estudiar la situación actual de Aragón en relación a la formación sobre primeros auxilios en sus centros escolares, con el fin de hallar posibles necesidades en la población y poder llevar a cabo programas de educación para la salud a través de los profesionales de enfermería.

Objetivos:

- Valorar la necesidad de educación sobre actuación en casos de emergencia en los centros escolares de Aragón
- Diseñar un programa de educación para la salud de primeros auxilios para alumnos/as de un centro escolar.
- Aplicar el programa de educación para la salud de primeros auxilios diseñado en un centro escolar de Aragón.

Metodología

Para elaborar una actualización del tema, se ha realizado una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos que aparecen en la **Tabla I**.

Tabla I. Resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica.

<u>BASE DE DATOS</u>	<u>PALABRAS CLAVE</u>	<u>RESULTADOS</u>	<u>DOCUMENTOS INCLUIDOS EN EL TRABAJO</u>
CUIDEN plus	Primeros auxilios	79	11
Dialnet	Primeros auxilios	229	1
Science direct	Primeros auxilios	90	1
Pubmed	"first aids"	30	1
SciELO	Primeros auxilios	1220	1

Para llevar a cabo nuestro primer objetivo y valorar la necesidad de programas de educación para la salud sobre primeros auxilios en Aragón, entrevistamos a nueve profesores/as que ejercen su profesión en diferentes puntos de la comunidad autónoma, con el fin de hacernos con una muestra lo más representativa posible de la situación en los centros escolares aragoneses (**Anexo I**).

Para diseñar el programa de educación para la salud, nuestro segundo objetivo, nos basamos en el enfoque sociologicista, ya que pretendemos introducir cambios en las conductas a nivel social a través de la educación en los centros escolares. Como modelo pedagógico, elegimos la enseñanza participativa o integradora, que permite que tanto emisor como receptor

adopten un papel activo a lo largo de las sesiones. Así pues, el programa se apoya en demostraciones, casos prácticos y dinámicas grupales, que promueven el interés y motivación de los/as alumnos/as. (12,13,14)

Los profesionales de enfermería deben actuar como agentes de salud en los centros escolares, ya que son el primer eslabón existente entre la población y el sistema sanitario. Por ello, será una enfermera quien se encargue de impartir las sesiones del programa. (2,12,13,14) Para ello elaboramos los contenidos de las sesiones basándonos principalmente en la bibliografía obtenida en la revisión bibliográfica, teniendo en cuenta, además, las aportaciones de los profesionales entrevistados con el fin de conseguir una mayor aplicabilidad a un contexto real.

Para aplicar el programa de educación para la salud, nuestro tercer objetivo, seleccionamos el colegio público Joaquín Costa, en Pradilla de Aragón. Se contacta con la directora del centro, una de nuestras entrevistadas del apartado anterior. Elegimos este centro debido al interés manifestado por parte del profesorado, y a que reúne las condiciones ideales para llevar a cabo la sesión, tanto como por el número de alumnos/as como por las instalaciones. En contactos posteriores con la directora, acordamos los detalles de las sesiones, la duración de las mismas, y la fecha en la que se llevarán a cabo.

Desarrollo:

Mediante las diferentes entrevistas realizadas, hemos obtenido la información necesaria para valorar la situación existente en Aragón referente a educación para la salud en los centros escolares sobre situaciones en caso de emergencia, lo cual corresponde a nuestro primer objetivo.

Durante el curso de sus estudios universitarios, solamente tres de los/as entrevistados/as refieren haber recibido formación acerca de primeros auxilios, en dos de los casos como materia optativa, lo cual corrobora que, por lo general, los estudiantes de magisterio no reciben educación sobre pautas de actuación en situaciones de emergencia en centros escolares.

Haciendo referencia a la formación fuera del ámbito universitario, tres de los/as entrevistados/as han realizado por su cuenta cursos de primeros auxilios, dos de ellos en el año 2007 y otro en el año 2003.

Únicamente en uno de los centros escolares a los que pertenecen los/as entrevistados/as se han llevado a cabo, en los últimos cinco años, charlas sobre actuación en casos de emergencia a través de Protección Civil y la Unidad Militar de Emergencia. En el resto de los casos no encontramos que se haya impartido sesiones al respecto. Solo reciben educación para la salud aquellos centros en los que haya alumnos/as con necesidades especiales, y esta simplemente hace referencia a los cuidados especializados que requieren dichos alumnos/as.

Preguntamos a los docentes si consideran que tienen conocimientos suficientes para actuar en el caso de que se de una situación de emergencia en el centro escolar, a lo que únicamente dos entrevistados responden que se sienten preparados para actuar en caso necesario. En el resto, es percibido como un factor que les produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo, ya que no creen saber actuar en determinadas situaciones.

Todos los/as docentes entrevistados/as estarían interesados en que se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros

auxilios, ya que consideran muy útil la formación sobre esta materia tanto para los/as alumnos/as como para los/as profesores/as.

Las entrevistas completas se presentan en el **Anexo II**.

A continuación, se presenta el diseño del programa de educación para la salud sobre primeros auxilios, segundo objetivo de este trabajo.

La población diana seleccionada para este programa son los/as alumnos/as del colegio público Joaquín Costa de Pradilla de Ebro, pueblo situado a 46 km de Zaragoza capital. Cuenta con una población de 637 habitantes, con un nivel económico medio, y dedicada principalmente a la agricultura y la industria. El centro de salud de referencia es el Consultorio de Pradilla de Ebro, que tiene un médico y una enfermera como personal sanitario. (15)

El centro escolar cuenta con un total de 31 alumnos/as y 4 profesores/as, incluyendo a la directora del centro.

Elegimos a los/as alumnos/as de 4º, 5º y 6º de primaria debido a que su nivel educativo es el más adecuado para entender y participar en los distintos puntos que abordamos en el programa. El total de asistentes entre los tres cursos es de diez alumnos/as, lo que permite que las sesiones tengan gran participación por parte de los/as niños/as. La edad de los/as alumnos/as comprende de los 9 a los 11 años. Todos son de nacionalidad española, si bien hay dos alumnos de etnia gitana. (2,8)

A las sesiones también asisten dos profesoras, colaborando en el desarrollo de las mismas y participando con sus comentarios y dudas.

Con la realización de este programa de educación para la salud se pretende conseguir que los/as niños/as escolarizados sean capaces de actuar correctamente en caso de emergencia, así como de emprender las acciones adecuadas en pequeños accidentes de la vida cotidiana.

Así pues, al finalizar las sesiones, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Los/as alumnos/as identificarán, en el orden correcto, los pasos de la cadena de socorro.
- Los/as alumnos/as serán capaces de nombrar el teléfono de alerta sanitaria.
- Los/as alumnos/as señalarán correctamente las pautas de actuación en una serie de ejemplos de situaciones de emergencia.

Organización:

El programa se desarrolla en dos sesiones, de hora y media de duración cada una. Estas se realizaron los días 24 y 25 de Abril en horario de tarde, de 15:00 a 16:30 horas.

Como hemos dicho anteriormente, la capacidad es de diez alumnos/as y dos profesores/as. Llevamos a cabo las sesiones en el aula de tercer ciclo (5º y 6º de primaria), la cual está equipada con los elementos necesarios para utilizar medios audiovisuales.

Estructura de las sesiones:

En el transcurso de las sesiones utilizamos una presentación de Power Point en el que desarrollamos los contenidos presentados en la **Tabla II.** (16,17,18,19,20)

Tabla II. Contenidos a desarrollar en las sesiones del programa de educación para la salud de primeros auxilios.

Apartados a desarrollar	Sesión
Definición e importancia de los primeros auxilios.	1ª sesión
Pautas generales a seguir en cualquier situación de emergencia	1ª sesión
Cadena de socorro	1ª sesión
Reanimación cardio-pulmonar	1ª sesión
Obstrucción de la vía aérea	2ª sesión
Hemorragias	2ª sesión
Heridas	2ª sesión
Fracturas	2ª sesión
Quemaduras	2ª sesión
Intoxicaciones	2ª sesión
Crisis convulsivas	2ª sesión

A lo largo de la explicación de los diferentes puntos, fomentamos la participación constante de los/as alumnos/as, haciéndoles preguntas y pidiendo que nos ayuden en las diferentes demostraciones prácticas que realizamos para apoyar los contenidos del Power Point. De esta forma mantenemos su atención y favorecemos que las sesiones sean más dinámicas.

Como punto final en nuestra exposición proponemos un ejercicio común. Mostramos a los/as alumnos/as diferentes materiales sanitarios, teniendo que decidir entre todos qué elementos serían necesarios en un botiquín de primeros auxilios y cuales no. Al terminar la clasificación, corregimos el ejercicio, dando las explicaciones pertinentes. (2,4)

Una vez finalizada la exposición, realizamos una evaluación sobre los conocimientos adquiridos a través de un breve cuestionario. Este está dispuesto de una serie de preguntas que los/as alumnos/as contestan con el fin de comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos. El cuestionario consta de diez preguntas. La primera hace referencia a la cadena de socorro, la segunda trata de enumerar el teléfono de alerta sanitaria, las siete siguientes exponen una serie de ejemplos de situaciones de emergencia en las que los/as alumnos/as tienen que elegir las pautas de actuación correctas. Por último, una pregunta abierta permite expresar a los/as alumnos/as su opinión respecto a las sesiones (**Anexo III**). (4,8)

Tras recoger los cuestionarios rellenados, entregamos a los/as alumnos/as una serie de pegatinas con distintos teléfonos de emergencias (112, 061, Instituto Nacional de Toxicología...), así como unos manuales de prevención de accidentes y primeros auxilios del proyecto CuidadoSOS. Asimismo, hacemos entrega a la profesora de un póster con los pasos de la cadena de socorro, que colgará en el aula para que sirva de recordatorio a los/as alumnos/as y puedan consultarlo cuando deseen.

Podemos ver la distribución de las sesiones en la carta descriptiva (**Anexo IV**).

Materiales y coste:

Como hemos explicado anteriormente, el aula en la que damos las sesiones está equipada con el material necesario para hacer la presentación. Dispone de una pizarra digital conectada a un ordenador en la que exponemos el Power Point. A su vez, la disposición de las mesas y sillas permite que los/as alumnos/as tengan una buena visión de las demostraciones prácticas, para las que disponemos de una colchoneta donde pueden interpretar las diferentes situaciones de emergencia.

Para el ejercicio común del botiquín, utilizamos diferentes elementos de material sanitario con el que los/as alumnos/as puedan interactuar directamente. Reunimos material imprescindible en un botiquín de primeros auxilios (gasas, vendas,...), y también elementos "trampa", con el fin de que los/as alumnos/as elijan con criterio.

Las pegatinas y el cartel que repartimos, así como los cuestionarios de evaluación, son elaborados siguiendo el contenido de la presentación oral, y suponen un coste aproximado de 6 euros.

Por otro lado, estableciendo contacto con el proyecto CuidadoSOS, de Fundación MAPFRE, se ha conseguido un ejemplar de su manual para familias para cada alumno/a asistente a las sesiones de forma gratuita.

Por último, el gasto en transporte hasta el centro escolar de Pradilla es de 30-40 euros, por lo que el coste total de este programa de educación para la salud supone 45 euros aproximadamente.

El programa se aplicó según la organización y cronograma diseñados. A continuación se muestran los resultados de la aplicación de dicho programa.

Resultados:

La actitud de los/as alumnos/as durante las sesiones es muy positiva. Existe gran participación por parte de alumnos/as y profesoras, preguntando dudas y comentando casos o ejemplos. Lo que más llama la atención de los asistentes es descubrir que medidas que la población aplica normalmente en pequeños accidentes de la vida cotidiana están contraindicadas.

Tras la realización de las sesiones, analizamos los resultados obtenidos de los cuestionarios de evaluación (**Tabla III**).

Tabla III. Resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación a los alumnos.

Preguntas del cuestionario de evaluación	Porcentaje de respuestas correctas obtenidas
Pregunta N° 1: ¿Cuál es el orden correcto en la cadena de socorro?	40%
Pregunta N° 2: Número de teléfono que marcarías ante cualquier tipo de emergencia	100%
Pregunta N° 3: ¿Cuántas compresiones e insuflaciones hay que dar en el masaje cardio-pulmonar?	90%
Pregunta N° 4: Ante una hemorragia, ¿Qué NO debemos hacer?	80%
Pregunta N° 5: En el recreo, un niño se ha caído y tiene el brazo muy doblado, ¿qué harías?	100%
Pregunta N° 6: María se quema la mano con aceite hirviendo, ¿cuál de estas cosas no debe hacer?	70%
Pregunta N° 7: Pablo y Juan están jugando en la orilla del mar, pero ninguno sabe nadar muy bien. De repente una ola se lleva a Juan y parece estar ahogándose. ¿Qué debería hacer Pablo, ir a pedir ayuda o meterse en el mar a ayudar a su amigo?	100%
Pregunta N° 8: Un compañero de clase se cae al suelo y empieza a tener convulsiones, ¿Cuáles de las siguientes cosas deberías hacer?	70%
Pregunta N° 9: ¿Qué harías si un amigo tuyo se atragantara con un caramelo?	100%

Observamos que, por lo general, los resultados son muy positivos. Todos los/as alumnos señalaron correctamente el número de Atención de Emergencias, y en la gran mayoría de los casos contestaron correctamente las preguntas que ejemplifican accidentes de la vida cotidiana. Por lo tanto, podemos considerar que se hemos cumplido dos de nuestros objetivos.

Por otro lado, vemos que únicamente el 40% de los/as alumnos/as ordenó correctamente todos los pasos de la cadena de socorro, lo que indica que es necesario reforzar los contenidos impartidos en esta área de los contenidos.

Conclusiones:

Según los datos obtenidos de las entrevistas a docentes de distintos centros escolares de Aragón, se observa que existe un claro déficit en la formación de los mismos sobre actuación en casos de emergencia, lo cual es percibido a su vez como un factor estresante para los profesores.

Encontramos que en los centros escolares aragoneses no se llevan a cabo programas específicos de educación sobre actuación en casos de emergencia.

Dada la necesidad de formación en el ámbito escolar sobre actuación en casos de emergencia, diseñamos un programa de educación para la salud basado en el modelo pedagógico participativo o integrador.

Tras aplicar el programa de educación diseñado, cabe destacar el gran interés y participación mostrados tanto por los alumnos como sus profesores.

Según los resultados obtenidos en los cuestionarios de evaluación, habría que reforzar los conocimientos en relación a los pasos a seguir en la cadena de socorro.

Observamos también que tras la sesión, en la gran mayoría de los casos, los alumnos sabrían actuar correctamente en los ejemplos puestos en la evaluación sobre situaciones de emergencia en la vida cotidiana.

Dado el grado de aceptación por parte de alumnos y profesores, y a los resultados positivos obtenidos en la evaluación, sería interesante extrapolar este tipo de programa de educación para la salud a otros centros escolares de Aragón.

Bibliografía:

- 1- Abraldes JA, Ortín A. Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en E.S.O. Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte. 2010 Jun;10(38):271-283.
- 2- Lozano D, Rivera F, Rodríguez M, Rodríguez C, Palacios G. Primeros auxilios, una experiencia de Educación Sanitaria. Ciber Revista –Esp-. 2003 Dic [citado 11 Abr 2013]; 18. Disponible en: http://www.enfermeriadeurgencias.com/ciber/PRIMERA_EPOCA/2004/enero/primeros.htm
- 3- Cazull I, Rodríguez A, Sanabria G, Hernández R. Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. Rev Cubana Salud Pública. 2007 Jun [citado 20 Mar 2013]; 33(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200006&lng=es
- 4- Romero EM, Lozano T, Lozano MP. Proyecto de Educación para la Salud en alumnos de 3º Curso de Educación Primaria: Primeros Auxilios y Prevención de Accidentes. Enfermería Docente. 2011;95:4-8.
- 5- Fioruc BE, Molina AC, Junior WV, Molina SA. Educação em saúde: abordando primeiros socorros em escolas públicas no interior de São Paulo. Rev Eletr Enf. 2008;10(3):695-702. Brazilian
- 6- Collado EJ, Iñigo S. Necesidades de inquietudes detectadas en el profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, a través de la observación no participante en recursos de Primeros Auxilios impartidos por enfermería. Invest & Cuid. 2009 Jul-Dic;7(15):30-34.
- 7- Mustapha AF, Odu O, Akande O. Knowledge, attitudes and perceptions of epilepsy among secondary school teachers in Osogbo South-West Nigeria: a community based study. Niger J Clin Pract. 2013 Ene-Mar;16(1):12-8.
- 8- Silva LM, Minamisava R, Kuroki I, Alves M. Primeiros Socorros para criança: relato de experiencia. Acta Paul Enferm. 2005;18(2):220-5.

- 9- Uray T, Lunzer A, Ochsenhofer A, Thanikkel L, Zingerle R, Lillie P, et al. Feasibility of life-supporting first-aid (LSFA) training as a mandatory. Resuscitation. 2003;59:211-220
- 10- Vega S, Marín B, Morea E. Programa educativo de soporte vital básico orientado a estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria en Navarra. Metas Enferm. 2011;14(1):59-64
- 11- González MJ, Ortiz R, Rodríguez AJ, Luque L, Espada F. Educación Sanitaria sobre primeros auxilios y RCP básica en adolescentes de un Instituto de Educación Secundaria en el ámbito rural. Rev Paraninfo digital. 2007;2.
- 12- Marqués F, Sáez S, Guayta R. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. 1ª ed. Barcelona: Editorial UOC;2004.
- 13- Martínez JF, García ML. Promoción de la salud. 1ª ed. Madrid: Ediciones Paraninfo;2012. p 17-49.
- 14- Salci MA, Maceno P, Rozza SG, Silva DM, Guerreiro V, Boehs AE, et al. Educação em saúde e suas perspectivas teóricas: algumas reflexões. Texto Contexto Enferm. 2013 Ene-Mar;22(1):224-30.
- 15- Pradilla.es. Ayuntamiento de Pradilla de Ebro; 2007 [citado 24 Mar 2013]. Disponible en: <http://www.pradilla.net/>
- 16- Cleaver B, Crawford R, Armstrong VJ. Manual de primeros auxilios. 1ª ed. Madrid: Pearson Education;2007.
- 17- Ayuntamiento de Madrid;2011 [citado 7 Mar 2013]. Guía de Primeros Auxilios SAMUR - Protección Civil. Disponible en: <http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Emergencias-y-Seguridad/Samur/Samur---Proteccion-Civil?vgnextfmt=default&vgnextoid=c88fadb1bffa010VgnVCM100000d90ca8c0RCRD&vgnnextchannel=942c9ad016e07010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD&idCapitulo=6432282>

18- MedlinePlus Enciclopedia médica. Washington: The Association; c1997-2012 [actualizado 20 Abr 2012; citado 7 Mar 2012]. Primeros Auxilios. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/firstaid.html>

19- Bonilla J, Fernandez F, Valverde K. Taller de Primeros Auxilios. [citado 8 Mar 2013]. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com.roble.unizar.es:9090/politica-de-privacidad>

20- CuidadoSOS. Madrid: Fundacion MAPFRE;2012 [citado 8 Mar 2013]Manual de las familias. Disponible en: http://www.conmayorcuidado.com/cuidadosos/d01_familiares.htm

Anexos

Anexo I: Entrevista para docentes sobre formación en primeros auxilios

1. Centro en el que imparte clases:
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?

Anexo II: Entrevistas a nueve docentes

<u>Entrevistado N° 1</u>	
<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	C.R.A Sierra de Albarracín (Aula de Guadalaviar)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No, aunque considero que sería necesario, porque en mi caso, que soy maestra de pedagogía terapéutica, puedes encontrarte casos de alumnos, como en un centro que trabajé, que tenía ataques epilépticos, y había que colocarle la cánula, y si no tienes un protocolo de actuación puede tener consecuencias muy graves. También en el centro en el que estoy hay un niño diabético y gracias a que hay gran coordinación con la familia, y el niño tiene 9 años y es consciente de su enfermedad y te puede explicar la posible sintomatología

	cuando tiene un bajón de azúcar, pero si no, yo desconocía totalmente qué hacer en esos casos.
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	Desde que estoy trabajando, no.
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No los tengo, y sí que me produce intranquilidad sobre todo en el caso del niño diabético, porque cuando le empieza a dar el bajón enseguida llamo a su madre y acude. Sería necesario que tuviéramos información de cómo actuar en estos casos.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, mucho.
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Si, porque es necesario que ellos sean también conscientes de los problemas que pueden tener sus compañeros y cómo actuar en un momento determinado.
Entrevistado Nº 2	
<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	CEIP Nertobriga (La Almunia de Doña Godina)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	Sí, en el año 2007.
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No

5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	Creo que sí podría actuar.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí.
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Si, porque pueden vivir situaciones de ese tipo, y es importante que sepan como actuar.

Entrevistado N° 3

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	C.E.I.P. Manlia (Mallén)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No, ninguna vez.
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No, pero hice un curso de Monitor de Tiempo Libre en el que uno de los módulos era de primeros auxilios.
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No, y es algo que me produce cierta intranquilidad, el no saber cómo actuar ante una emergencia hasta que llegan los especialistas.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, estaría muy bien.

7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí, ya que se pueden dar casos de emergencia y que se actúe de forma incorrecta por desconocimiento, ya sea dentro o fuera del colegio
---	--

Entrevistado N° 4

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	Eugenio López y López (Zaragoza)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	Desde que yo trabajo en el centro no, desconozco si antes se llevó alguna a cabo.
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No los tengo, y si me produce intranquilidad en caso de que fuera necesario porque no sabría cómo actuar.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, creo que sería muy interesante
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí. Me parece que sería muy adecuado el aprendizaje de primeros auxilios tanto para alumnos como para profesores para poder actuar con rapidez y eficacia en caso de emergencia.

Entrevistado N° 5

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	I.E.S Pilar Lorengar (Zaragoza)

2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	Sí, como materia optativa.
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	Sí, realicé un curso en el año 2007.
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No, y la verdad es que si que me produce intranquilidad.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, creo que en todos los centros deberían realizar charlas al respecto.
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí, porque pueden necesitarlo en algún momento en el que no haya un adulto cerca.

Entrevistado N° 6

Pregunta	Respuesta
1. Centro en el que imparte clases	C.E.I.P. Joaquín Costa, Pradilla de Ebro
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	Sí, en la asignatura optativa de Educación para la salud.
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	Sí, realicé un curso de primeros auxilios de Cruz Roja en el año 2.003
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de	En el curso 2008/2009 Protección Civil vino al centro a impartir una charla. En los cursos 2008/2009 y 2009/2010, la UME (Unidad Militar de Emergencia)

primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	se instaló en la localidad para realizar unas maniobras; aprovechando esta circunstancia, realizamos una salida para conocer la tarea que desempeñan, entre ellas salvamento.
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	Sí, aunque de manera muy general
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, siempre es necesario tener nociones básicas sobre primeros auxilios, tanto para los alumnos como para los profesores.
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí. Porque estos conocimientos son necesarios en la vida diaria de todas las personas. Saber actuar adecuadamente en determinadas situaciones de emergencia puede ser crucial para evitar "males mayores". Es importante que los alumnos tengan claro que hacer y que no hacer en circunstancias concretas.

Entrevistado N° 7

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	C.E.I.P. Alejo Loren Albareda (Caspe)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	Sí
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No, ninguno.
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No, no se ha realizado ninguna.

5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	Creo que no tenemos los conocimientos suficientes como para actuar en muchas situaciones de emergencia. Si te paras a pensarlo, la verdad es que si es algo preocupante.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí, sería muy adecuado que tanto los alumnos como los profesores supiésemos más sobre estos temas.

Entrevistado N° 8

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	C.E.I.P. Joaquín Costa de Graus (Huesca)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No, en el último curso simplemente se mantuvo una sesión informativa con la enfermera y pediatra del centro de salud, sobre cómo actuar con determinados niños que asisten al centro y presentan algunas necesidades médicas.
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No. En cierto modo sí que me produce intranquilidad.
6. ¿Estaría interesado en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí

7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí, porque se pueden plantear situaciones de emergencia en las que una rápida actuación sería muy útil.
Entrevistado N° 9	
<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
1. Centro en el que imparte clases	C.E.I.P. Diputación Provincial (Brea de Aragón)
2. Durante su periodo de formación universitaria, ¿se impartió en algún momento materia relacionada con primeros auxilios o actuación en casos de emergencia?	No
3. ¿Ha realizado por su cuenta algún curso de primeros auxilios?	No he realizado ninguno.
4. En el centro en el que imparte clases, ¿se ha realizado en los últimos cinco años alguna sesión dedicada al aprendizaje de primeros auxilios (tanto para alumnos como para profesores)?	No
5. ¿Considera que tiene conocimientos suficientes para actuar en caso de que se dé una emergencia en su centro escolar? En caso negativo, ¿le produce intranquilidad a la hora de realizar su trabajo?	No tengo los conocimientos suficientes. De hecho creo que es una pena que no nos formen en ese sentido.
6. ¿Estaría interesada en que en su centro se realizaran sesiones de educación para la salud relacionadas con primeros auxilios?	Sí, estaría muy interesada.
7. ¿Considera adecuado que los alumnos adquieran conocimientos sobre la actuación en casos de emergencia?	Sí, sobre todo los alumnos de tercer ciclo (5º y 6º).

Anexo III: Cuestionario de evaluación para los alumnos

Nombre y apellidos:

Lee atentamente las preguntas y contesta según lo que hemos aprendido en esta charla sobre primeros auxilios:

1. ¿Cuál es el orden correcto en la cadena de socorro? Señala la respuesta correcta:

- Pedir ayuda, Atender al herido, Poner a salvo al herido
- Proteger al herido, Pedir ayuda, Atender al herido
- Proteger al herido, Atender al herido, Pedir ayuda

2. Número de teléfono que marcarías ante cualquier tipo de emergencia:

3. ¿Cuántas compresiones e insuflaciones hay que dar en el masaje cardiopulmonar? Señala la respuesta correcta:

- 15 compresiones y 5 insuflaciones
- 5 compresiones y 2 insuflaciones
- 30 compresiones y 2 insuflaciones

4. Ante una hemorragia, ¿Qué NO debemos hacer?

- Apretar directamente en la herida con una gasa o pañuelo.
- Retirar las gasas que se hayan llenado de sangre
- Colocar gasas unas encima de otras sin dejar de presionar

5. En el recreo, un niño se ha caído y tiene el brazo muy doblado, ¿qué harías?:

- Le colocaría bien el brazo y llamaría a un profesor
- No haría nada
- Llamaría a un profesor y no le tocaría el brazo

6. María se quema la mano con aceite hirviendo, ¿cuáles de estas cosas NO debe hacer?

- Poner la mano bajo el agua del grifo durante 10 minutos
- Reventarse las ampollas que le han salido
- Darse pasta de dientes

7. Pablo y Juan están jugando en la orilla del mar, pero ninguno sabe nadar muy bien. De repente una ola se lleva a Juan y parece estar ahogándose. ¿Qué debería hacer Pablo, ir a pedir ayuda o meterse en el mar a ayudar a su amigo?

8. Un compañero de clase se cae al suelo y empieza a tener convulsiones, ¿cuáles de las siguientes cosas deberías hacer?

- Inmovilizarle
- Protegerle la cabeza
- Aflojar las prendas de vestir apretadas
- Meterle un lápiz en la boca para que no se muerda
- Vigilar su pulso y respiración

9. ¿Qué harías si un amigo tuyo se atragantara con un caramelo?

- Le animaría a toser fuerte
- Le daría palmadas en la espalda hasta que lo saque
- Intentaría sacarle el caramelo con los dedos

10. ¿Qué te ha parecido la charla sobre primeros auxilios?, ¿Crees que lo que has aprendido hoy puede servirte en un futuro si te encuentras en una situación de emergencia?

Anexo IV: Carta descriptiva**PRIMERA SESIÓN (Día 24)**

<u>Tema</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Procedimientos</u>	<u>Material</u>	<u>Tiempo</u>
<u>Presentación</u>		La profesora presenta a la persona que va a dirigir las sesiones a los alumnos. También les informa de forma general en qué van a consistir.		5 minutos
<u>Lluvia de ideas</u>		Preguntamos qué creen que son los primeros auxilios. Exponemos diferentes situaciones para comprobar si las identifican como situaciones de emergencia.		10 minutos
<u>Definición</u>		Definir qué son los primeros auxilios y cual es su importancia.	Presentación en Power Point	10 minutos
<u>Cadena de socorro</u>	Los/as alumnos/as serán capaces de enumerar los pasos de la cadena de socorro, así como el teléfono de asistencia de emergencias.	Enseñamos las nociones básicas ante cualquier situación de emergencia. Demostraciones prácticas de comprobación de pulso y respiración, de Posición Lateral de seguridad y de aplicación de RCP.	Presentación en Power Point, colchoneta	50 minutos
<u>Resolución de dudas</u>		Se abre un turno de preguntas tanto para alumnos como para los profesores presentes.		15 minutos

SEGUNDA SESIÓN (Día 25)

<u>Tema</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Procedimientos</u>	<u>Material</u>	<u>Tiempo</u>
Situaciones de emergencia	Los/as alumnos/as serán capaces de identificar qué deben y qué no deben hacer en caso de hemorragias, heridas, quemaduras, etc.	Explicamos las pautas a seguir. Demostraciones prácticas de maniobra de Heimlich, crisis de inmovilizaciones, convulsivas, etc.	Presentación en Power Point, colchoneta. Material de botiquín.	40 minutos
El botiquín	Los/as alumnos/as lograrán identificar los elementos necesarios de un botiquín básico.	Mediante un ejercicio común, los alumnos identifican qué elementos son necesarios en cualquier botiquín de primeros auxilios y cuales no.	Maletín con materiales diversos: gasas, antiséptico, vendas, guantes, etc.	15 minutos
Evaluación		Los alumnos rellenan un breve cuestionario que evaluará los conocimientos adquiridos durante la sesión.	Cuestionario individual	15 minutos
Reparto de obsequios		Repartimos los libros y pegatinas entre los alumnos, y entregamos el póster a la profesora para que lo exponga en clase.	Manuales de CuidadoSOS, pegatinas con los teléfonos de emergencias y póster de la cadena de socorro.	5 minutos
Resolución de dudas		Se abre un turno de preguntas tanto para alumnos como para los profesores presentes.		15 minutos