



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Consideraciones docentes sobre la importancia del
tenis de mesa como contenido en el área de
Educación Física

Autor/es

Marcos Mas Casimiro

Director/es

Francisco Pradas de la Fuente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2020/2021

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Índice

1.	INTRODUCCIÓN:.....	5
2.	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1	Los deportes de raqueta y pala.....	6
2.2	Historia del tenis de mesa.....	8
2.3	Características del deporte y tenis de mesa.....	9
2.4	Tenis de mesa como contenido en la escuela.....	13
3.	METODOLOGIA:.....	15
3.1	Objetivos:.....	15
	Objetivos generales.....	15
	Objetivos específicos.....	15
3.2	Diseño metodológico.....	16
	Fases del estudio.....	16
	Enfoque, tipo de investigación y diseño.....	16
	Instrumento.....	17
	Población.....	17
4.	RESULTADOS.....	19
5.	DISCUSIÓN.....	41
6.	CONCLUSIÓN.....	44
7.	LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	46
8.	PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	47
9.	AGRADECIMIENTOS.....	48
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
11.	ANEXO.....	52

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las consideraciones de los docentes de educación primaria de los diferentes centros de Aragón, sobre la experiencia que tienen sobre los DRP, concretamente con el tenis de mesa, y si lo introducen como contenido en sus centros educativos en la asignatura de EF.

Para realizar esta investigación, he utilizado el cuestionario DRAYPA (anexo 1). Este cuestionario validado pretende estudiar las consideraciones docentes sobre los DRP, en concreto el tenis de mesa, dentro de la asignatura de EF. Ha sido pasado a un total de 17 docentes de la provincia de Huesca y Zaragoza, teniendo un total de 89 preguntas. Para la investigación se ha utilizado un total de 19 preguntas siendo las más relevantes en este trabajo.

La investigación presenta un alto porcentaje de la utilización de los DRP como contenidos en sus clases de EF, pero una muy poca utilización del tenis de mesa como contenido en las clases. Esto se debe a la escasez de materiales e instalaciones que presentan los diferentes centros y a la poca formación del profesorado acerca de este contenido.

Palabras clave

Tenis de mesa, DPR, Educación Física y Educación primaria

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

ABSTRACT

The aim of this research is to analyse the considerations of primary education teachers from different schools in Aragon about their experience with racket and paddle sports, specifically with table tennis, and whether they introduce it as content in their schools in the subject of physical education.

To carry out this research, I used the DRAYPA questionnaire (Appendix 1). This validated questionnaire aims to study the teaching considerations about racket sports, specifically table tennis, within the subject of physical education. It has been passed to a total of 17 teachers in the province of Huesca and Zaragoza, with a total of 89 questions. A total of 19 questions were used for the research, being the most relevant in this work.

The research shows a high percentage of the use of PTR as content in their PE classes, but very little use of table tennis as content in the classes. This is due to the scarcity of materials and facilities in the different centres and the lack of teacher training on this content.

Key words

Table Tennis, DPR, Physical Education and Primary Education

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años, la finalidad principal de la EF es plantear a los alumnos el mayor número de experiencias y situaciones motrices, trabajando diferentes capacidades y habilidades e intentando ampliar sus conocimientos sobre los distintos deportes, y fomentar la práctica de distintos deportes (Herrero, 2015).

Aznar y González (2004) afirman que, a pesar de la gran variedad de deportes de raqueta que existen, la mayoría no se trabajan en el área de EF, o a pesar de estar incluidas en las programaciones, no se llevan a la práctica. Aunque el alumnado presenta gran interés en relación con los deportes de raqueta, y en particular el tenis de mesa, en la escuela parece ser que no se trabajan de forma suficiente. (Aznar y González, 2002). En este sentido, como señala Portch (1997), el tenis de mesa se considera como un deporte menor o menos común en el ámbito educativo a pesar de ser uno de los que más se practican en el mundo.

Según Jiménez (2004), en la actualidad ha habido una expansión de los deportes de raqueta a nivel competitivo y en la escuela, donde se han ido incluyendo materiales como raquetas, palas o pelotas para trabajar los contenidos de los golpes con implemento en el área de EF. Sin embargo, sigue existiendo un importante desconocimiento sobre los deportes de raqueta menos conocidos por parte del profesorado, lo que provoca que no se trabajen tanto en el centro y se utilicen técnicas tradicionales para trabajar los deportes más comunes (Aznar y González, 2004).

Debido a esta problemática, la presente investigación pretende estudiar la importancia que los profesores de EF les dan a los deportes de raqueta, concretamente al tenis de mesa, y, por otro lado, si incluyen este deporte en sus programaciones y si no lo hacen, conocer cuáles son los motivos o las barreras que les impiden trabajarlo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Los deportes de raqueta y pala

Aznar (2014) define los deportes de raqueta como distintas actividades lúdicas que contienen una raqueta o pala para golpear un objeto (pelota, volante, etc.) de manera individual o contra otros jugadores, con el fin de sostener el objeto en juego el mayor tiempo posible (finalidad cooperativa) o hacer un punto al contrincante (finalidad competitiva).

Actualmente en nuestra sociedad las disciplinas deportivas reglamentadas e institucionalizadas que se conocen como deportes de raqueta y pala (DRP) están teniendo un proceso de crecimiento y afianzamiento. Los DRP tienen un carácter flexible que permiten que cualquier tipo de población pueda acceder a ellos, ya que se pueden ajustar a las características personales de cada persona, sin ningún tipo de discriminación con relación a que tengan culturas, edades, condición física, género, nivel adquisitivo o discapacidad física diferentes. (Jiménez, 2004; Pradas y Herrero, 2015, como se citaron en Herrero, Pradas, Rapún, Peñarrubia y Castellar, 2018). También, al ser un deporte que en sus inicios de aprendizaje no tienen muchas dificultades a la hora de la continuación del juego, hace que la gente que practica este deporte les enganche más y les produzca más motivación para practicarlo (Cabello, 2002).

Aznar y González (2004) afirman que existen una gran cantidad de modalidades lúdicas y deportivas de los DRP. Sin embargo, la realidad es que todas estas modalidades en su gran parte no son practicadas en las clases de EF, situación que empeora teniendo en cuenta que todas estas variedades que presentan los DRP no se meten en las programaciones de EF o se practican en muy pocos casos (Aznar y González, 2007).

Torres, Carrasco, Medina y Delgado (1999, como se citó en Aznar y González 2007) señalan, respecto al tenis, que el principal problema que existe para llevar a cabo los DRP en nuestras programaciones de EF son; la escasez de materiales y espacios donde practicarlo y la falta de formación. Aznar y González (2004) proponen darle más

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

importancia curricular al aprendizaje inicial en las Facultades de Educación, habiendo un mayor interés por parte de los docentes que tienen que impartir estos tipos de deporte, así como la forma de encontrar soluciones a la escasez de materiales y a los lugares donde desarrollar estas actividades. Con estas soluciones estaríamos más cerca de lo que busca el alumnado, haciendo que tengan más motivación y rendimiento en los deportes de raqueta como contenido de aprendizaje o como recurso para el aprendizaje de otros contenidos que se trabajan en otros deportes (Lasierra y Lacasa, 1996, como se citaron en Aznar y González 2007).

Devís y Peiró (1995) defienden que los DRP se sitúan en el bloque de contenidos de juegos deportivos de cancha dividida. Dentro de este bloque podemos encontrar deportes de raqueta como el tenis, tenis de mesa o bádminton; y de pared como por ejemplo el squash, pádel, frontenis o racquetball.

En relación con lo anterior, Aznar (2014, como se citó en García y Sánchez-Alcaraz, 2009) establece dos clasificaciones en relación con las modalidades deportivas aceptadas por el Consejo Superior de Deportes. En la tabla 1 se exponen la clasificación de los distintos DRP.

Tabla 1. *Clasificación de los DRP.*

	PALA	RAQUETA	DEPORTES ADAPTADOS
DEPORTES	<ul style="list-style-type: none">- Pádel.- Tenis playa.- Tenis de mesa.	<ul style="list-style-type: none">- Bádminton.- Frontón.- Squash- Tenis.	<ul style="list-style-type: none">- Bádminton.- Pádel.- Tenis.- Tenis de mesa.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

2.2 Historia del tenis de mesa

En la década de 1880 aparece el tenis de mesa en Inglaterra. En un primer momento el tenis de mesa surge como un juego de entretenimiento y no como un deporte. Este nacimiento deportivo surge a través de los seguidores del tenis de campo de la época y la necesidad de practicar deporte en los meses de invierno, por lo que lo habilitaron para poder practicarlo en el interior. (Berrospi, 2008)

En un primer momento los materiales que se utilizaban para practicar el tenis de mesa eran tapones de corcho o gomas que se utilizaban como pelotas y tapas de madera de cajas de puros que se usaban como raquetas. Más tarde, la fabricación de estos materiales fue evolucionando y se empezaron a realizar materiales cada vez más completos. Uno de los más conocidos de la época fue la raqueta de pergamino (Berrospi, 2008).

La fama por el tenis de mesa fue creciendo, siendo en 1901 cuando se organizaron los primeros torneos de tenis de mesa, surgiendo las primeras asociaciones. Ya en los primeros años del siglo XX, se inauguraron en Inglaterra muchos lugares públicos donde se podía practicar el tenis de mesa (Berrospi, 2008).

En 1926 se crea en Londres la Federación Internacional de Tenis de Mesa (ITTF). La ITTF fue la encargada de crear el primer campeonato del mundo de tenis de mesa, donde participaron numerosos países como Inglaterra, Austria, India, Gales, Alemania, Hungría, etc. donde el primer campeón de este primer torneo fue el húngaro R. Jacobi. (Universidad de Oriente, 2015).

Sobre el año 1952 se produjo un gran apogeo del tenis de mesa en Japón donde aparecieron nuevas técnicas y materiales, todo esto produciendo que se produjera una nueva época para la historia del tenis de mesa. En estos momentos, China es la máxima potencia del tenis de mesa, seguida por países como Japón, República Checa, Reino Unido, etc. (Universidad Oriente, 2015)

En el año 1977, el Comité Olímpico Internacional (COI) declara al tenis de mesa como deporte olímpico, pero no es hasta los Juegos Olímpicos de Seúl de 1988 cuando

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

se produce el debut oficial del tenis de mesa como deporte olímpico. En nuestro país existen varias competiciones como son la superliga y el campeonato de España, todos ellos creados por la Real Federación Española de Tenis de Mesa (RFETM) (UDO, 2015).

En 1941 debido al incremento de práctica de juego del tenis de mesa se empieza a pensar en crear la RFETM. Esta idea fue aceptada en 1942, creándose en Barcelona con la intención de organizar competiciones de ámbito nacional, expandiendo por toda España el tenis de mesa (Serrano, Suárez, Villate y Wegmann, 2012).

2.3 Características del deporte y tenis de mesa

Una de las definiciones más correctas de deporte es la escrita en la carta europea del deporte (Consejo de Europa, 1996), en donde se define el deporte como todas aquellas actividades que tienen como fin la mejora de su capacidad física y psíquica, la mejora de las relaciones sociales y los logros en competiciones. (Abad, 2007)

Hernández Moreno (1994) señala que el deporte presenta una serie de características como las que se relacionan a continuación:

1. Situación motriz: consiste en hacer un movimiento automático que está relacionado con el comportamiento, y que es un aspecto esencial de la tarea.
2. Juego: Con participación libre y que tienen un objetivo concreto.
3. Competición: trata el afán que tiene uno mismo por superarse y obtener un rendimiento alto en relación a unos objetivos sobre el tiempo, la distancia etc.
4. Reglas: dicen cómo tiene que ser una actividad y en qué condiciones se tienen que desarrollar.
5. Institucionalización: Es el encargado de implantar el reglamento del juego.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Sin embargo, según Pires (1998), se tendría que valorar un sexto elemento que tendría que ser el de proyecto, ya que según el deporte habrá distintas pautas, pudiendo ser un deporte de tipo recreativo, educativo, rendimiento, etc.

Dentro de la palabra deporte, hay muchas clasificaciones, pero una de las más importantes es la que expone Parlebás (1988), haciendo hincapié los juegos psicomotores, refiriéndose a cuando una persona actúa de forma individual o a los juegos sociomotores, refiriéndose cuando una persona actúa con otra persona o personas. Parlebás (1988) comenta que el condicionante más importante es la incertidumbre, que presenta las siguientes variables:

- Compañero (C): incertidumbre o no en el compañero
- Adversario (A): incertidumbre o no en el adversario.
- Medio(M): incertidumbre o no en el medio.

En relación a estas variables, Parlebas (1988) clasifica los deportes en 8 tipos o categorías.

1. Primera categoría: cuando no existe incertidumbre ni en el compañero, ni en el adversario, ni en el medio. Son deportes individuales como el atletismo, la natación, etc.
2. Segunda categoría: cuando no existe incertidumbre ni el compañero, ni en el adversario, pero si en el medio. Son deportes como el esquí alpino, la escalada, etc.
3. Tercera categoría: cuando no existe incertidumbre en el compañero, pero si en el adversario y en el medio. Son deportes como el patinaje en parejas, la gimnasia rítmica por equipos, etc.
4. Cuarta categoría: cuando no existe incertidumbre en el adversario, pero si en el compañero y en el medio. Son deportes como el alpinismo, contrarreloj por equipos, etc.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

5. Quinta categoría: cuando no existe incertidumbre ni en el compañero, ni en el medio, pero si en el adversario. Son deportes como la lucha o el tenis de mesa (individual).
6. Sexta categoría: cuando no existe incertidumbre en el compañero, pero si en el adversario y en el medio. Son deportes como el esquí de fondo, el ciclismo individual.
7. Séptima categoría: cuando existe incertidumbre en todas las variables. Son deportes como los juegos populares y el ciclismo.
8. Octava categoría: Cuando no existe incertidumbre en el medio, pero si en el compañero y en el adversario. Son deportes como el baloncesto o el tenis de mesa (dobles).

Por otro lado, Hernández Moreno (1994), ayudado por Blázquez, agregan dos elementos más a valorar en la clasificación de Parlebas (1988): el uso del espacio y la participación. Se distinguen los siguientes deportes.

1. Deportes psicomotrices: son deportes donde la persona actúa de forma individual y donde la única incertidumbre viene del medio; dentro de ellos podemos diferenciar los deportes psicomotrices que se practican en un medio estable o en un medio variable. Podemos encontrar deportes como el atletismo o la escalada libre.
2. Deportes de oposición: este tipo de deporte es cuando dos personas se enfrentan entre sí, creando una incertidumbre en cada acción de ellos. Dentro de este deporte existen 3 subgrupos: dentro de estos 3 subgrupos encontramos el de los diferentes deportes donde se practican en sitios separados por una red en situaciones de 1vs 1. Dentro de este grupo ubicamos al tenis de mesa.
3. Deportes de cooperación: Siempre participarán dos o más personas que se ayudan entre ellos, no hay contrincantes que interfieran entre los jugadores. Existen dos clasificaciones: los deportes que se practican en un espacio

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

común y a la vez como puede ser el patinaje, y los que se practican en espacios separados al mismo tiempo como puede ser los relevos en la natación.

4. Deportes de cooperación-oposición: son deportes que están formados por dos equipos con el mismo número de personas y compiten entre ellos. Dentro encontramos 3 subgrupos: Dentro de estos 3 subgrupos encontramos los deportes que actúan en diferentes sitios y de forma alternativa, dentro de estos podemos encontrar el tenis de mesa de dobles.

Por lo que basándonos en Parlebas (1988), el tenis de mesa individual entraría dentro de la categoría 5 donde no hay incertidumbre ni en el compañero ni en el medio, pero si en el adversario. Sin embargo, si nos referimos al tenis de mesa de dobles lo enmarcamos dentro de la categoría 8.

Y basándonos en Hernández (1994), el tenis de mesa individual entraría dentro de los deportes de oposición y el tenis de mesa de dobles entraría dentro de los deportes de cooperación-oposición.

El tenis de mesa presenta distintas características según el medio, los materiales y reglas del juego. El medio donde se practica es una mesa, siendo sus medidas reglamentarias las siguientes (Campos, 2011):

- Longitud: 2,74 metros
- Ancho: 1,525 metros
- Altura: 0,76 metros
- Altura de la red: 15,25 cm
- Grosor de la mesa: 22 mm

También hay que decir que la superficie donde se juega suele ser de color oscuro, generalmente azul oscura (Campos, 2011).

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Uno de los materiales fundamentales que se utilizan en la práctica del tenis de mesa es la pelota, que presenta una forma esférica con un diámetro de 40mm y un peso de 2,7 g. La pelota podrá ser de color blanco o naranja, pero siempre será mate. Uno de los errores más frecuentes es usar solo un tipo de pelota, ya que el jugador puede tener consecuencias negativas al llegar a una competición por la adaptación de la pelota, y, por otro lado, existe gran variedad de pelotas oficiales de alta calidad (Pradas, 2015).

Otro de los materiales fundamentales para la práctica del tenis de mesa es la raqueta, esta está compuesta por una madera y dos gomas siendo sus colores rojos y negros. Puede tener diferente tamaño, forma o peso, pero con una hoja plana y rígida. El jugador que vaya a disputar un partido o que a mitad de partido cambie de pala, deberá enseñarla al otro jugador y al árbitro para que la examine (Pradas, 2015).

Respecto a las reglas del juego hay que indicar que los partidos se pueden disputar en la modalidad de individual o dobles. En cada partido cada jugador o pareja de jugadores sacará un total de dos veces cambiando el saque al jugador o pareja contraria. Con relación a los partidos de dobles, en la dinámica de juego se tendrá que golpear alternativamente entre los miembros de la pareja, es decir, primero uno y después el otro (Campos, 2011).

Con relación a la duración de los partidos se jugará a 3, 5 o 7 sets dependiendo de la competición en la que estés disputando. Los sets serán al primero que llegue a once siempre teniendo una diferencia de dos puntos (Campos, 2011).

2.4 Tenis de mesa como contenido en la escuela

Hoy en día los contenidos que utilizamos en nuestra etapa escolar en la EF están en una revisión continua, ya que cada docente tiene una forma de entender la asignatura de una forma diferente. Por eso, es imprescindible prestar atención a los contenidos, a cómo enseñar esos contenidos y para qué queremos utilizarlos en nuestro ámbito educativo (Quintas, Pradas, Gallego y Castellar, 2017).

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Enseñar la EF hace que cada alumno comprenda su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, haciendo que cada alumno experimente una gran cantidad de actividades, de manera que puedan escoger en un futuro su preferida para su desarrollo y disfrute personal o como forma de socialización con la gente (Quintas et al. 2017).

Los DRP en nuestros días están en una expansión generalizada como contenido en la EF, ya que este contenido nos ofrece una gran cantidad de actividades diferentes. Esto permite que en nuestras clases de EF nos acerquemos a los objetivos de aprendizaje establecidos de una forma más motivante ayudando así en la riqueza de aprendizaje que nos puede dar tener un abanico de posibilidades respecto a las actividades con implementos (Quintas et al., 2017).

En cuanto al tenis de mesa se considera como contenido educativo dentro de la legislación vigente del sistema educativo de la comunidad de Aragón. Se encuentra incorporado en el bloque de acciones motrices en situación de oposición. No obstante, en estos momentos no existe información de que los docentes de EF tengan los conocimientos, recursos y materiales para llevar a cabo en las aulas el tenis de mesa (Quintas et al., 2017).

Los inicios del tenis de mesa a nivel escolar se han basado en muchas ocasiones en el modelo tradicional donde prima la repetición de gestos técnicos y no teniendo en cuenta un punto de vista lúdico, ni unos objetivos concretos. De esta manera, la forma de enseñar el tenis de mesa en las escuelas se debería basar en metodologías donde el alumno experimente más los espacios o materiales y dónde la práctica del juego sea el objetivo principal para el aprendizaje del niño (Pradas, 2004).

El tenis de mesa se debe enseñar utilizando metodologías en las que los alumnos sean capaces de descubrir y experimentar su propio aprendizaje a través de diferentes situaciones de juego, ya que así adquirirán experiencias y vivencias personales dónde habrá una gran variedad de situaciones motrices diferentes, siendo mucho mejor que basarse en los modelos tradicionales donde solo practican la repetición de diferentes gestos técnicos y no vivencian otro tipo de situaciones de juego (Pradas y Castellar, 2016).

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El objetivo de la enseñanza de este deporte a nivel didáctico es el de enseñar tanto el conocimiento práctico como el teórico del tenis de mesa a través del juego (Pradas, 2004). Sin embargo, el juego no es un simple elemento de diversión si no que va mucho más lejos sirviendo como un muy buen recurso, ya que la utilización del juego bien estructurada y organizada es un recurso muy válido para el aprendizaje global del niño didáctico (Herrero, Pradas, Castellar y Díaz, 2009).

El juego está siempre presente en nuestra vida cotidiana, por ello utilizarlo en diferentes situaciones de aprendizaje del tenis de mesa produce que el niño tenga una motivación, esa motivación es la que el docente tiene que aprovechar para meter las diferentes situaciones de aprendizaje que quiera plantea (Pradas y Castellar, 2016).

3. METODOLOGIA

3.1 Objetivos

Dentro de este apartado se van a presentar tanto los objetivos generales que se quieren conseguir con esta investigación como los objetivos específicos.

Objetivos generales

El objetivo general del estudio se centra en analizar las consideraciones de los docentes de educación primaria de los diferentes centros de Aragón, sobre la experiencia que tienen sobre los DRP, concretamente con el tenis de mesa, y si lo introducen como contenido en sus centros educativos en la asignatura de EF.

Objetivos específicos

- Objetivo específico 1: Averiguar la opinión que tienen los docentes sobre la práctica de DRP en sus clases de EF.
- Objetivo específico 2: Saber si los docentes utilizan los DRP como contenido en sus clases de EF.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- Objetivo específico 3: Saber qué porcentaje de docentes imparten el tenis de mesa en sus clases de EF.
- Objetivo específico 4: Conocer la cantidad de docentes que les resulta interesante incluir el tenis de mesa en sus clases de EF.
- Objetivo específico 5: Conocer las dificultades que tienen los docentes a la hora de realizare el tenis de mesa en sus clases de EF.

3.2 Diseño metodológico

Fases del estudio.

Para la realización de esta investigación se ha dividido el estudio en diferentes fases:

Fase 1: realización de un marco teórico a través de referencias bibliográficas dónde se ha buscado información acerca de los diferentes DRP, y más concretamente sobre el tenis de mesa. Esta ha sido la primera fase de la investigación aportando así un marco teórico sólido a la investigación.

Fase 2: En esta fase se han repartido un cuestionario validado a 17 docentes de EF repartidos por la provincia de Huesca y Zaragoza. Estas encuestas se pasaron el 26 de noviembre de 2021, siendo recogidas todas ellas en un plazo de 3 días.

Fase 3: A partir de las respuestas obtenidas se realiza un análisis de datos de carácter descriptivo sobre todo lo respondido por los docentes, para poder completar el proceso de investigación.

Enfoque, tipo de investigación y diseño.

Por lo que se busca conseguir con esta investigación y sus características, se trata de un estudio transversal con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, al tener en el cuestionario preguntas de tipo abierto y cerrado.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Para realizar el estudio, se contactó con distintos docentes de EF de la Comunidad Autónoma de Aragón a través del correo electrónico. En ese correo se les explico la finalidad de dicha investigación y todos accedieron a la realización de la encuesta.

Los docentes participantes en la investigación respondieron de manera voluntaria a una encuesta validada, el cuestionario DRAYPA. Esta encuesta se les entrego a los docentes vía correo electrónico, exactamente el 26 de octubre de 2021.

Las encuestas fueron enviadas por correo electrónico con un enlace para acceder a un cuestionario de Google forms, quedando las respuestas de todos las docentes registradas en formato Excel para la posterior extracción de datos y su análisis.

Instrumento

Como se ha mencionado, para realizar esta investigación se ha utilizado el cuestionario validado DRAYPA (anexo 1). Este cuestionario pretende estudiar las consideraciones docentes sobre los DRP, en concreto el tenis de mesa, dentro de la asignatura de EF.

El cuestionario DRAYPA tiene un total de 89 preguntas, de las cuales se han utilizado las más relevantes para la extracción de datos de esta investigación. Se compone de preguntas cerradas y abiertas, que tratan conceptos desde aspectos generales de la EF y van acercándose a los deportes de raqueta, hasta llegar al tenis de mesa.

Población

Para realizar este estudio han participado de manera voluntaria una muestra de 17 profesores de EF de la Comunidad Autónoma de Aragón (tabla 2). Cada uno de ellos pertenece a un colegio distinto, donde se encuentran centros concertados y centros públicos, como por ejemplo el Pirineos Pirinées de Huesca, el Colegio Público Monegros Hoya de Lalueza, el San Viator de Huesca o el Santos Samper de Almudévar.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Algunos de los profesores de los centros públicos son interinos mientras que otros ya tienen la plaza fija, pero, todos ellos, llevan como mínimo varios años impartiendo la asignatura de EF en primaria.

Tabla 2. *Población de estudio.*

Colegios	Participantes
Pirineos Pirinées	1
CEIP Josefa Amar y Borbón	1
CPI Galo ponte	1
La Laguna	1
San Viator	4
Alcoraz	1
Monegro Hoya	1
Santos Samper	1
Pedro I	2
Pio XII	2
San Vicente	2
Total:	17

En esta investigación han participado profesores de ambos sexos, mujeres y hombres, siendo aproximadamente el 71% hombres y el 29% mujeres (figura 1). El porcentaje del profesorado que trabajaban en colegios públicos fue del 65%, mientras que el de colegios concertados fue del 35% (figura 2).

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

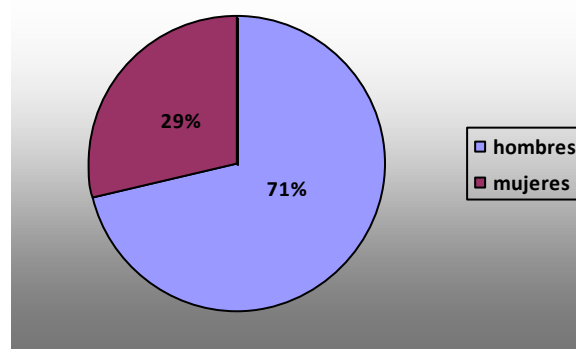


Figura 1. Género del profesorado

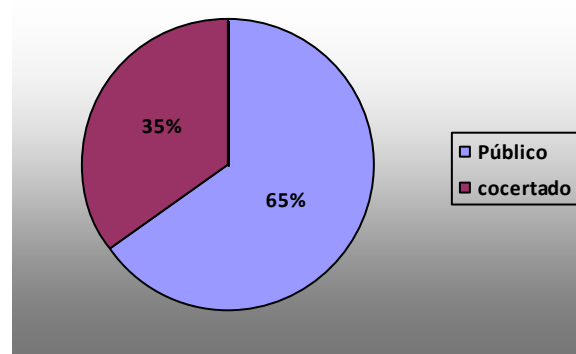


Figura 2. Porcentajes de centros públicos y privados

4. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en la investigación. Las preguntas no siguen el orden en el que aparecen en el cuestionario, ya que solamente se han seleccionado los ítems más relevantes para este estudio y se han organizado por temáticas.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado.

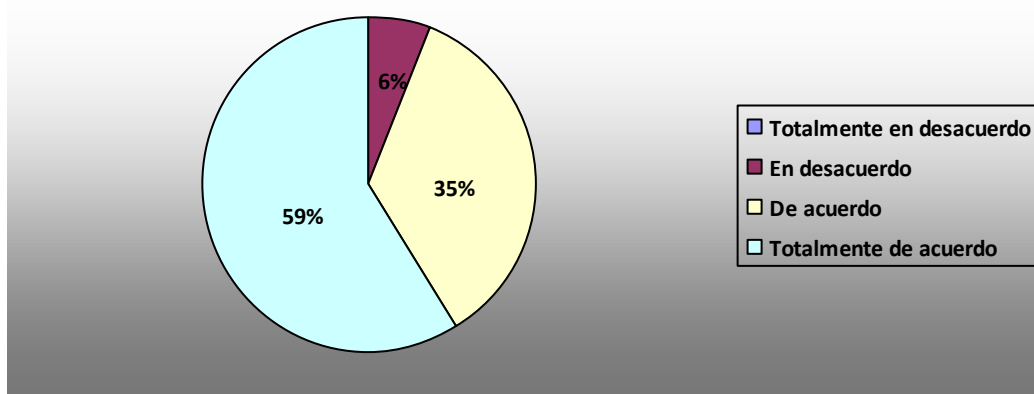


Figura 3. Pregunta 1

El 59% de los profesores encuestados están totalmente de acuerdo en que los DRP constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado. El 35% está de acuerdo con la afirmación, mientras que solamente el 6% está en desacuerdo. En este ítem no hay ningún profesor que haya contestado que está totalmente en desacuerdo con la anterior afirmación.

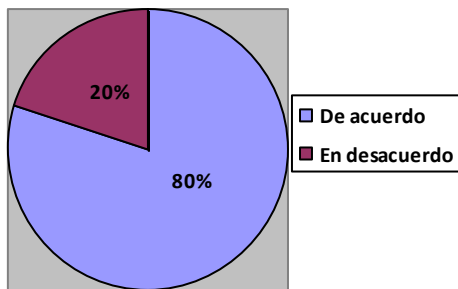


Figura 4. Respuesta mujeres

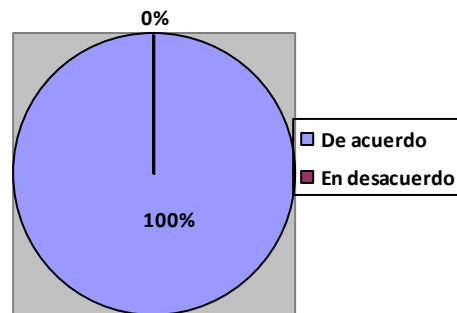


Figura 5. Respuesta hombres

La totalidad de los hombres (100%) y la mayoría de las mujeres (80%) están de acuerdo con que los DRP son recomendables para la etapa de primaria, mientras que solamente un 20% de las mujeres están en desacuerdo con esta afirmación.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

La popularidad de los deportes de raqueta y pala justificaría un mayor tratamiento a nivel escolar.

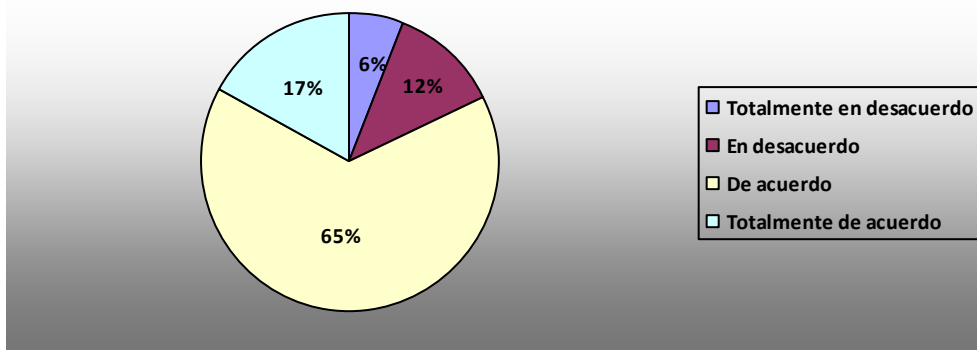


Figura 6. Pregunta 2

El 17% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la popularidad de los DRP justifique que se practique más a nivel escolar. Un 65% del profesorado están de acuerdo en que la popularidad influye en un mayor tratamiento a nivel escolar, mientras que, el 12% de los encuestados están en desacuerdo con la afirmación anterior, y solamente un 6% de los profesores están totalmente desacuerdo en que la popularidad influya en la práctica de los DPR a nivel escolar.

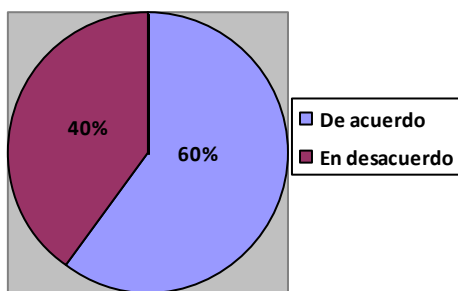


Figura 7. Respuesta mujeres

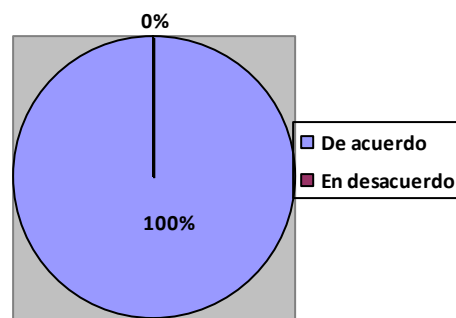


Figura 8. Respuesta hombres

Solamente un 60% de las mujeres está de acuerdo con la siguiente afirmación, mientras que el 40% está en desacuerdo con la misma. Por otro lado, el 100% de los hombres está de acuerdo con que la popularidad influye en la práctica de los DRP en clase.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

He realizado cursos o actividades de formación relacionadas con deportes de raqueta y pala.

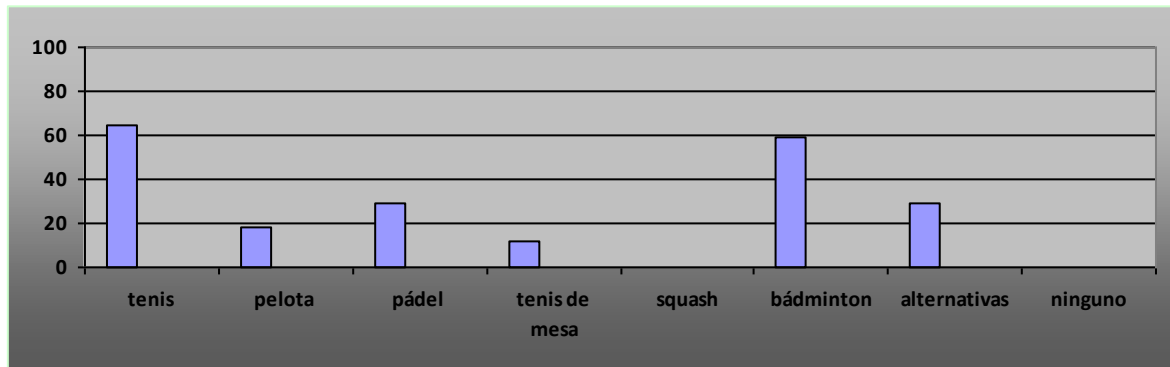


Figura 9. Pregunta 3

En este ítem se ha valorado si los profesores han realizado actividades de formación relacionadas con los DRP. Como se observa en la figura 5, el deporte donde más formación han recibido es el tenis, con el 65% de participación. En segundo lugar, el bádminton, donde el 59% de los profesores han recibido formación. El 29% de los profesores ha realizado cursos de pádel y también, el 29% de actividades alternativas, donde se encuentran el shuteball, tallball, etc. El 18% se han formado en deportes de pelota, como el frontón, trinquete o frontenis. Sobre el deporte del tenis de mesa, que es el principal tema de estudio de esta investigación, solo un 12% ha recibido formación acerca de este contenido. Finalmente, ningún profesor ha recibido formación de squash, ni ninguna, es decir, todos ellos han recibido algún tipo de formación sobre DRP, y algunos de ellos han recibido de más de uno de los deportes que se indican.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

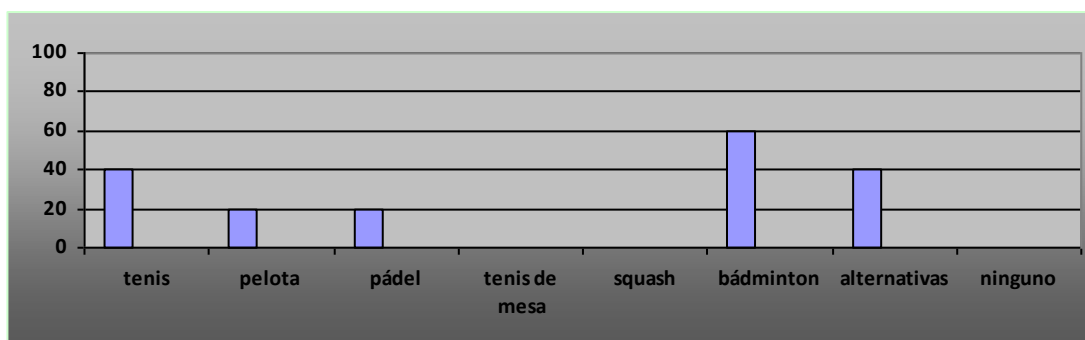


Figura 10. Respuesta mujeres

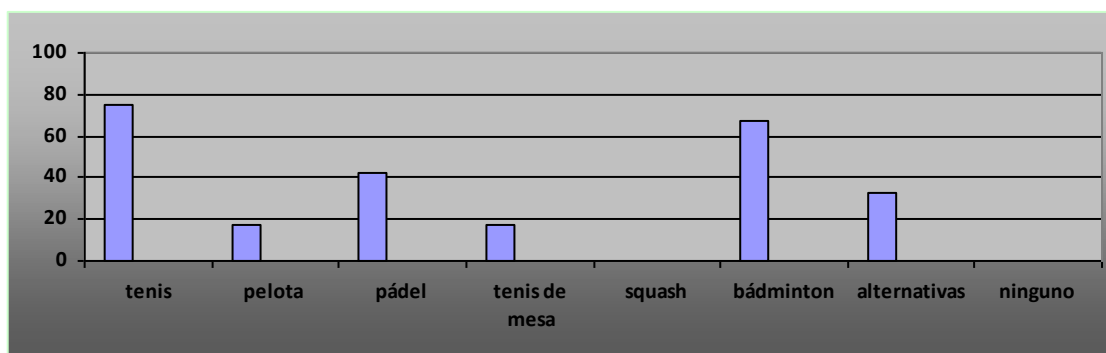


Figura 11. Respuesta hombres

En los hombres el 75% ha recibido formación en el tenis, mientras que el 40% de las mujeres han recibido la misma formación. Por otro lado, las mujeres han recibido un 60% de formación en el bádminton, mientras que los hombres han recibido un 67% de formación. El 0% de mujeres y el 17% de hombres han recibido formación en el tenis de mesa. En pelota han recibido una formación similar los hombres (17%) que las mujeres (20%). En el pádel los hombres han recibido un 42% de la formación y las mujeres un 20%. En alternativas también han recibido una formación similar entre hombres (33%) y mujeres (40%). Por último, ni hombres, ni mujeres han recibido formación sobre el squash.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Este centro educativo dispone de instalaciones adecuadas para desplegar mesas de juego y dejarlas fijas o bien para guardarlas después de su uso.

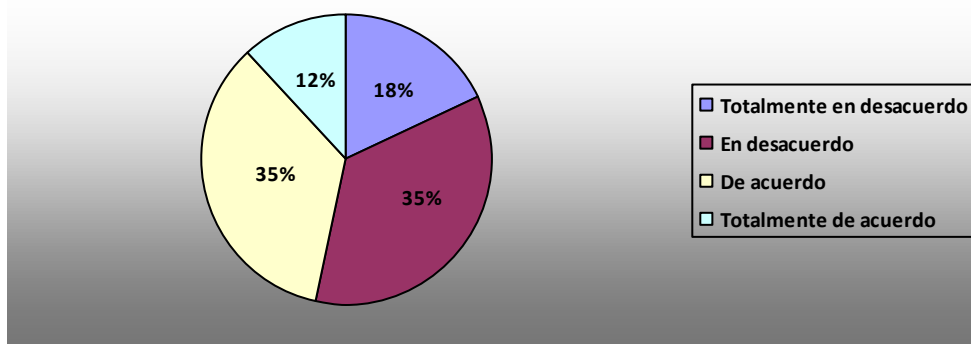


Figura 12. Pregunta 4

En la siguiente pregunta, un 12% de los profesores están totalmente de acuerdo con que su centro educativo dispone de instalaciones adecuadas para desplegar mesas y dejarlas fijas o bien, guardarlas después de su uso. El 35% de los profesores, están de acuerdo con la afirmación anterior, mientras que el otro 35% están en desacuerdo con que tengan unas instalaciones adecuadas. Un 18% están en un total desacuerdo en poseer unas instalaciones adecuadas para desplegar las mesas de juego y guardarlas allí.

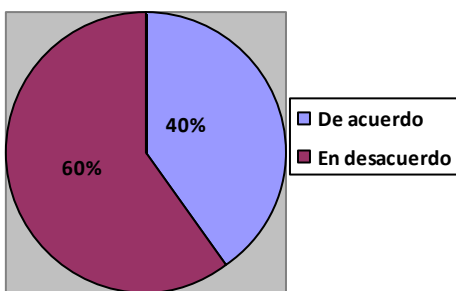


Figura 13. Respuesta mujeres

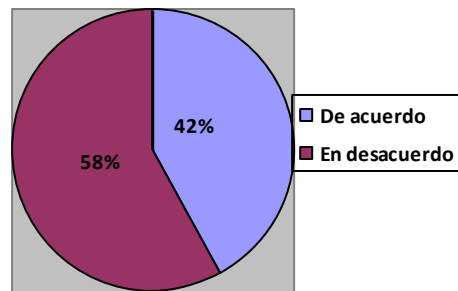


Figura 14. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 40% de las mujeres y el 42% de los hombres dispone de instalaciones adecuadas para trabajar el contenido del tenis de mesa. Mientras que el 60% de las mujeres y el 58% de los hombres no disponen de instalaciones adecuadas.

Indique el número de mesas disponibles en su centro educativo.

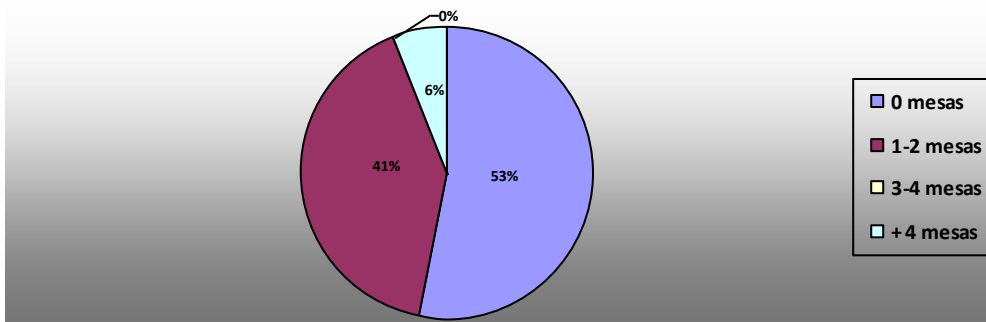


Figura 15. Pregunta 5

En esta pregunta, se indicará el porcentaje de número de mesas que hay disponibles en los distintos centros educativos. El 6% de los encuestados dicen poseer más de 4 mesas en su centro educativo para practicar el tenis de mesa, mientras que ninguno de los profesores ha contestado tener entre 3 y 4 mesas. El 41% de ellos afirman tener en sus centros entre 1 o 2 mesas, en cambio la mayoría de los encuestado, es decir, un 53% no tienen ninguna mesa en sus centros educativos para poder practicar el contenido de tenis de mesa en sus clases de EF.

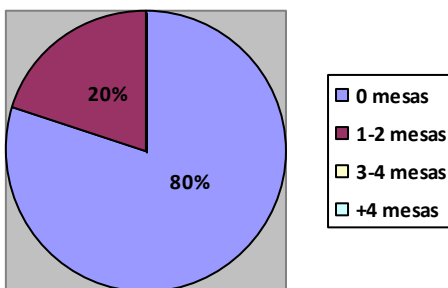


Figura 16. Respuesta mujeres

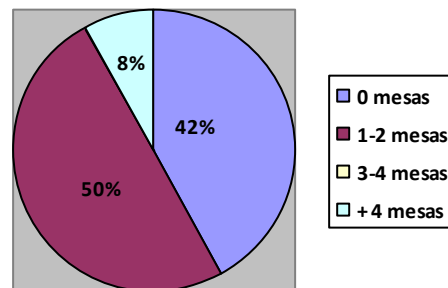


Figura 17. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

La mayoría de las mujeres (80%) no disponen de mesas y el 20% de ellas, solamente dispone de 1-2 mesas. Por otro lado, el 42% de los hombres no dispone de ninguna mesa, el 50% dispone de entre 1 y 2 mesas, y el 8% dispone de más de 4 mesas.

En caso de disponer de mesas de juego, señale la frecuencia de uso.

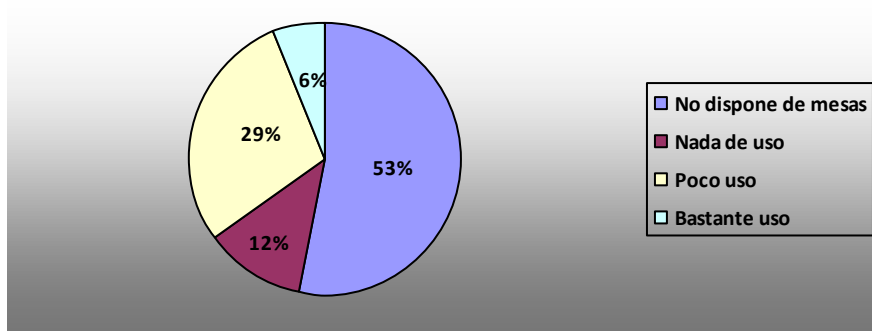


Figura 18. Pregunta 6

En relación con la pregunta anterior, en ésta, se pregunta la frecuencia de uso de las mesas. Se puede observar, que solamente un 6% hace bastante uso de sus mesas de juego. El 29% de los profesores hacen poco uso de este material. El 12% de los encuestados no hace nada de uso, mientras que, el 53% no dispone de mesas de juego en sus centros educativos para practicar el tenis de mesa.

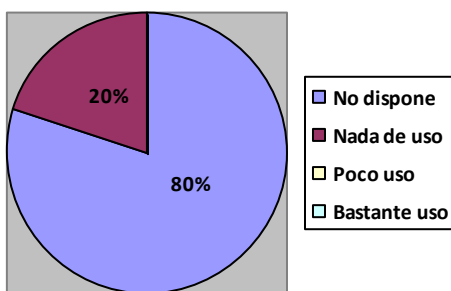


Figura 19. Respuesta mujeres

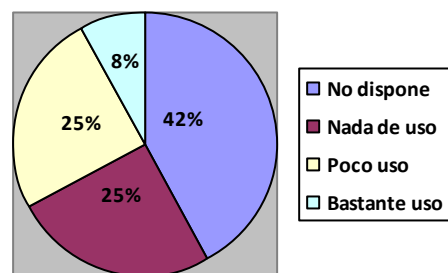


Figura 20. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 80% de las mujeres no disponen de mesa para su uso, mientras que el 20% de ellas no le dan nada de uso. Por otro lado, el 42% de los hombres no disponen de mesas, el 25% de ellos no le dan nada de uso, el 25% de ellos le dan poco de uso, y el 8% le da bastante uso.

La práctica deportiva del tenis de mesa conlleva menor riesgo de lesiones con respecto a otros deportes de raqueta y pala.

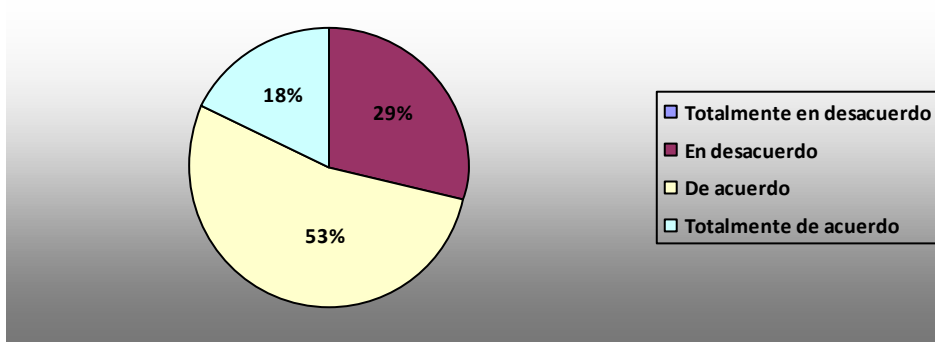


Figura 21. Pregunta 7

El 71% de la muestra considera que el tenis de mesa no tiene ningún tipo de riesgo de lesión respecto a otros DRP, estando un 18% totalmente de acuerdo y un porcentaje mayor, 53% de acuerdo. Por otro lado, el 29% de los profesores encuestados están en desacuerdo con este ítem, es decir, piensan que el tenis de mesa es igual de dañino que el resto de DRP. Por último, decir que nadie a contestado estar totalmente en desacuerdo con dicha afirmación.

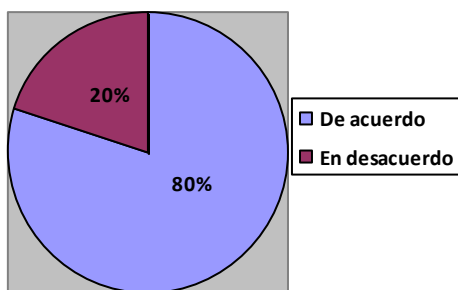


Figura 22. Respuesta mujeres

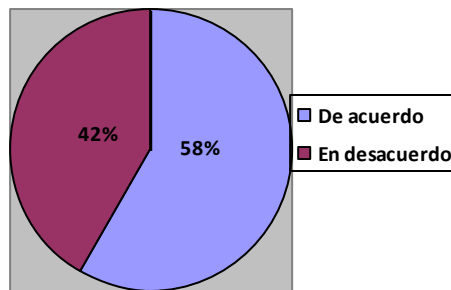


Figura 23. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 80% de las mujeres y el 58% de los hombres piensan que el tenis de mesa conlleva menor riesgo de lesiones que otros DRP, mientras que el 20% de las mujeres y el 42% de los hombres están en desacuerdo con esta afirmación.

El tenis de mesa es una actividad deportiva recomendable para realizarse con alumnos que presentan problemas físicos.

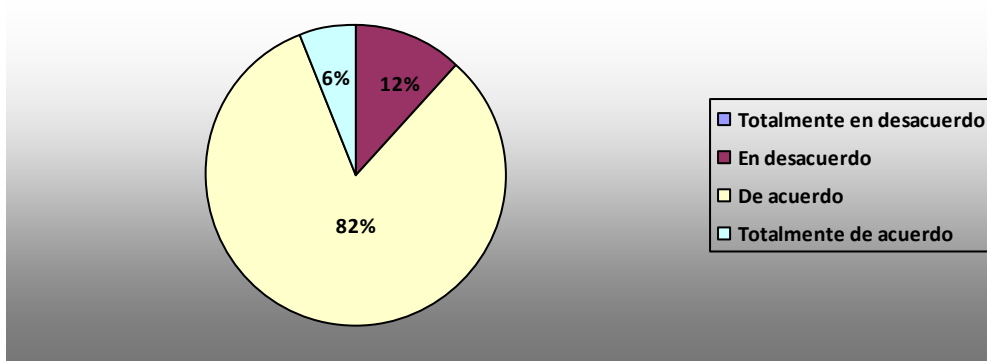


Figura 24. Pregunta 8.

Casi todo el profesorado (88%) presenta una postura positiva ante este ítem, estando un 6% totalmente de acuerdo y un 82% de acuerdo. Por otro lado, un 12% está en desacuerdo, es decir, no piensa que el tenis de mesa sea recomendable para alumnos que tengan problemas físicos. Ninguno de los encuestados está totalmente en desacuerdo con este ítem.

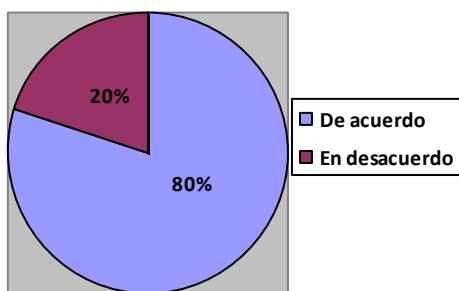


Figura 25. Respuesta mujeres

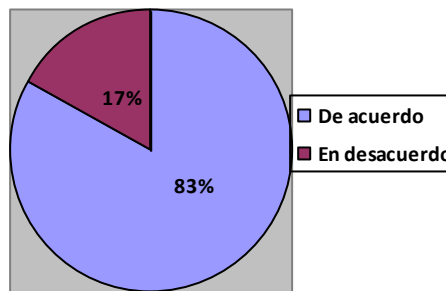


Figura 26. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 80% de las mujeres y el 83% de los hombres están de acuerdo con que el tenis de mesa es una actividad recomendable para alumnos que presentan problemas físicos, mientras que el 20% de las mujeres y el 17% de los hombres están en desacuerdo con este ítem.

El tenis de mesa es un deporte recomendable para ser utilizado con el alumnado que presenta unas necesidades educativas especiales.

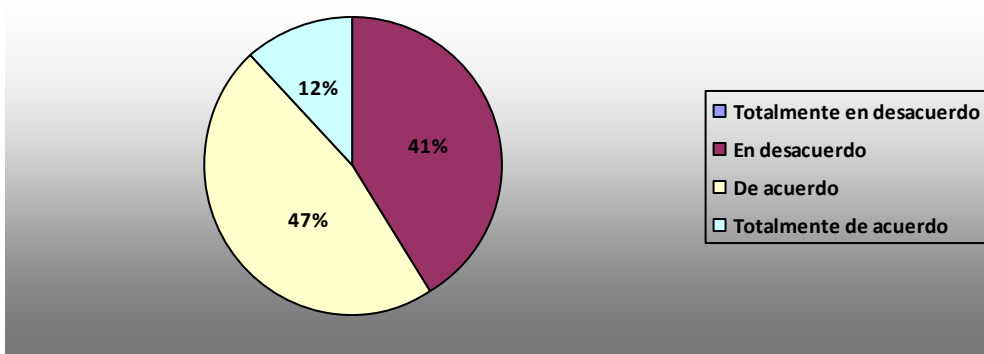


Figura 27. Pregunta 9

El 12% de los profesores está totalmente de acuerdo con que el tenis de mesa es un deporte recomendable para alumnos que presentan necesidades educativas específicas. Por otro lado, un 47% están de acuerdo con el siguiente ítem. Mientras que un 41% está en desacuerdo con que el tenis de mesa sea recomendable para alumnos con necesidades educativas específicas. Ninguno está totalmente en desacuerdo con la afirmación de este ítem.

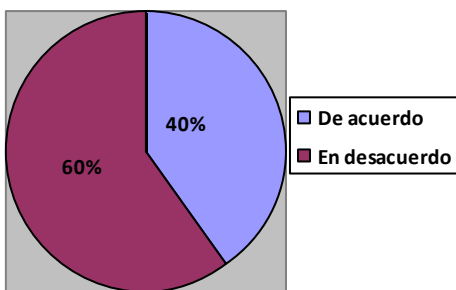


Figura 28. Respuesta mujeres

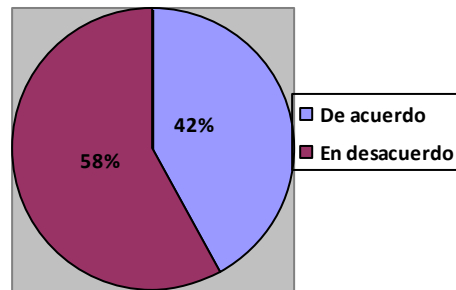


Figura 29. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 40% de las mujeres y el 42% de los hombres están de acuerdo con que el tenis de mesa es recomendable para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, mientras que el 60% de las mujeres y el 58% de los hombres esta en desacuerdo con esta afirmación.

El tenis de mesa es un deporte muy seguro (sin riesgo físico) para practicarlo con el alumnado de EP.

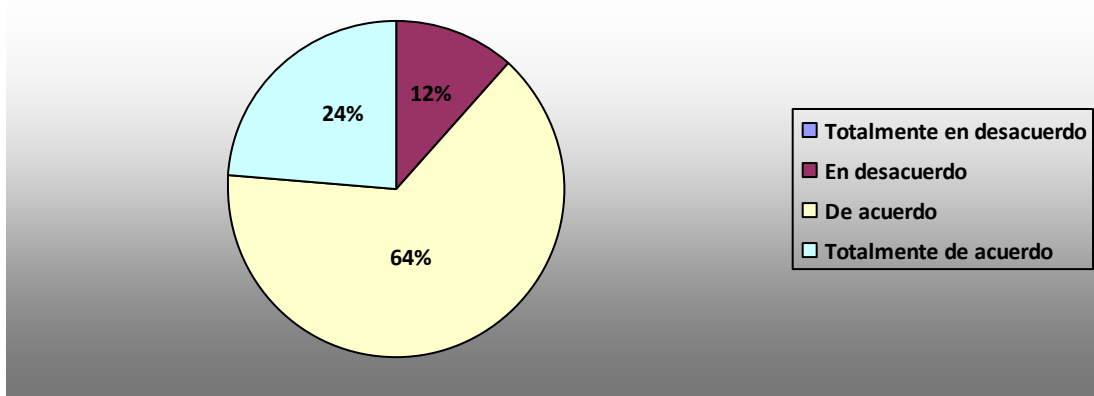


Figura 30. Pregunta 10

La mayoría de los encuestados (88%), ha contestado favorablemente al siguiente ítem, estando el 24% totalmente de acuerdo en que el tenis de mesa es un deporte sin riesgo físico y el 64% de acuerdo con la afirmación anterior. Por otro lado, un 12% está en desacuerdo, es decir, piensan que sí que tiene algún tipo de riesgo físico. Ningún profesor está en total desacuerdo con el ítem.

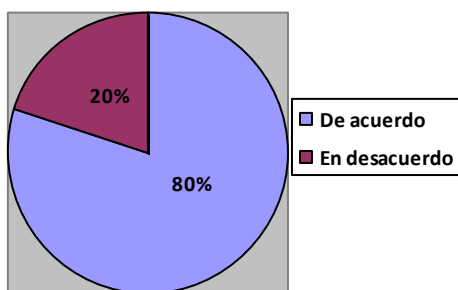


Figura 31. Respuesta mujeres

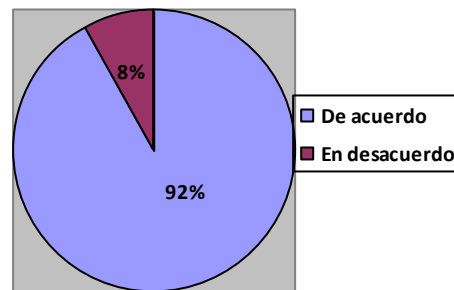


Figura 32. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 92% de los hombres y el 80% de las mujeres piensan que el tenis de mesa es un deporte sin riesgo físico, mientras que el 8% de los hombres y el 20% de las mujeres piensan que sí que tiene algún tipo de riesgo físico.

En las clases de E.F la utilización del tenis de mesa facilita el interés y la implicación del alumnado.

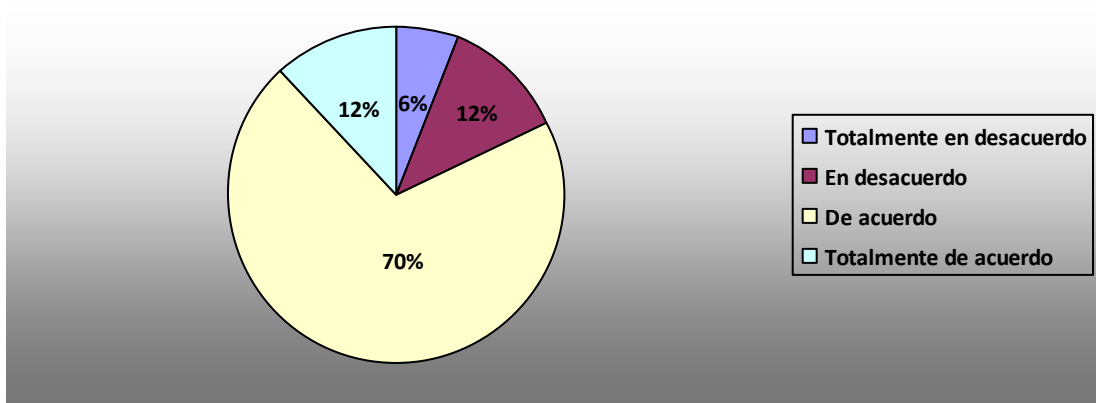


Figura 33. Pregunta 11

Casi la totalidad de los profesores (82%) cree que el tenis de mesa incita a que se produzca un mayor interés e implicación del alumnado, siendo un 12% que está totalmente de acuerdo, y un 70% que está de acuerdo. Por otro lado, un 12% cree que el tenis de mesa no facilita el interés ni la implicación del alumnado, y un 6% está en total desacuerdo con este ítem.

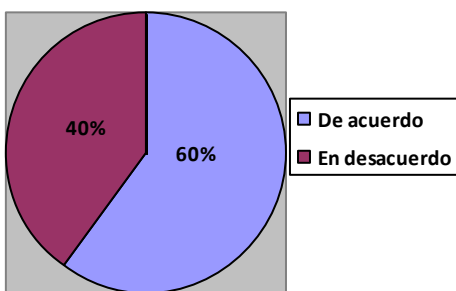


Figura 34. Respuesta mujeres

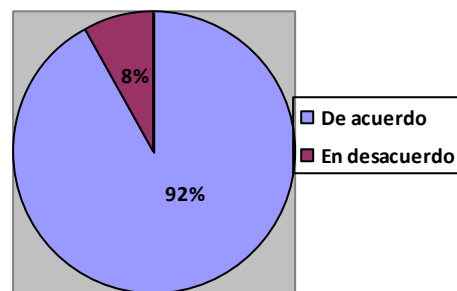


Figura 35. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 60% de las mujeres esta de acuerdo con que el tenis de mesa produce un mayor interés e implicación en el alumnado, mientras que el 40% están en desacuerdo. Por otro lado, el 92% de los hombres están de acuerdo con esta afirmación, mientras el 8% esta en desacuerdo.

El tenis de mesa es una actividad muy recomendable como contenido de EF en la etapa de E.P.

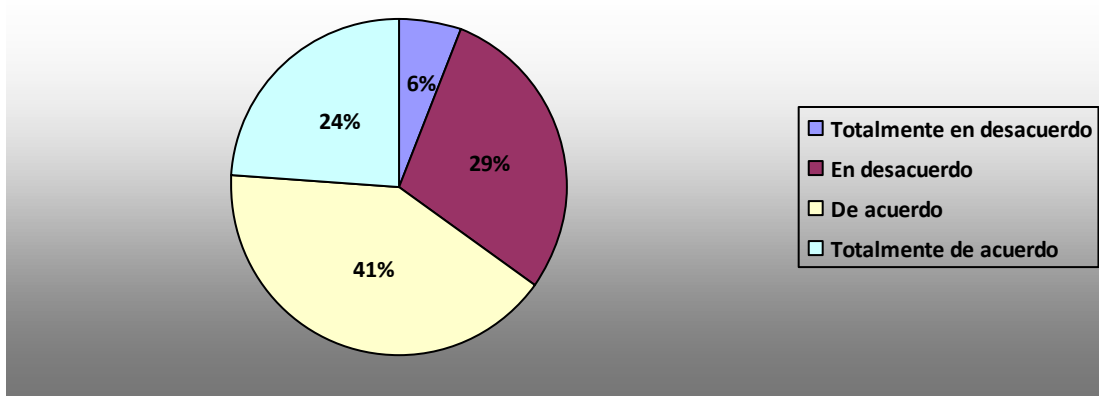


Figura 36. Pregunta 12

El 24% de los profesores está totalmente de acuerdo con que el tenis de mesa es un contenido muy recomendable para realizar en EF en la etapa de educación primaria, y el 41% está de acuerdo con este ítem. Por otro lado, un 29% está en desacuerdo, es decir, piensan que el tenis de mesa no es un contenido muy recomendable en la etapa de educación primaria. Por último, un 6% está en un total desacuerdo con el ítem anterior.

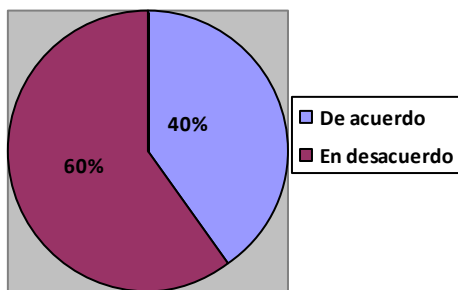


Figura 37. Respuesta mujeres

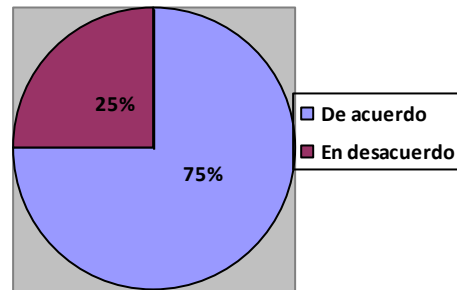


Figura 38. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 75% de los hombres esta de acuerdo con el tenis de mesa es una actividad muy recomendable como contenido de E.F, mientras que el 25% esta en desacuerdo. Por otro lado, el 40% de mujeres esta de acuerdo con este ítem, mientras que el 60% esta en desacuerdo con esta afirmación.

Desarrolla alguna unidad didáctica relacionada con le tenis de mesa en la programación del departamento de EF.

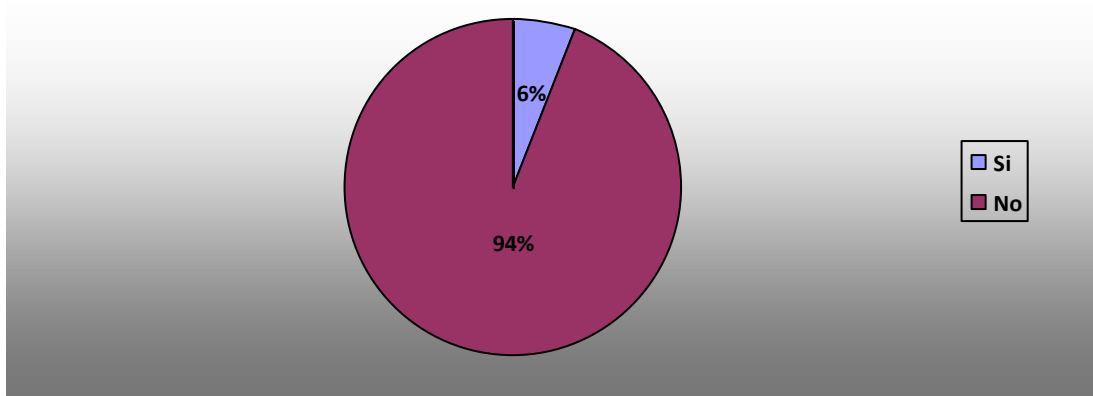


Figura 39. Pregunta 13

Este ítem aborda el porcentaje de profesores que realizan en sus programaciones de departamento el contenido de tenis de mesa. La mayoría de los encuestados (94%) no realiza ninguna unidad didáctica de tenis de mesa en sus programaciones de departamento, mientras que una minoría (6%) sí realiza este contenido en sus programaciones.

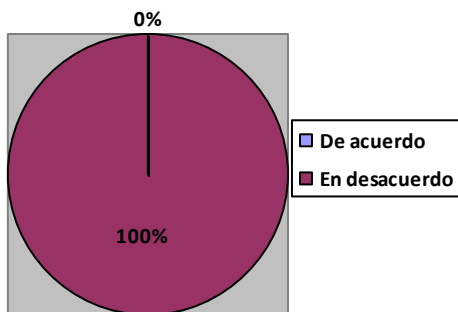


Figura 40. Respuesta mujeres

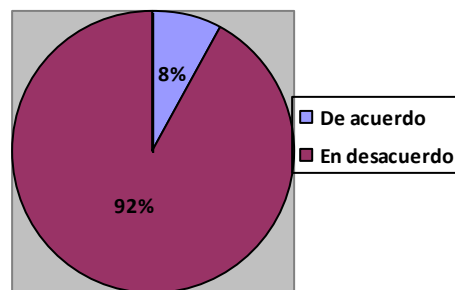


Figura 41. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Solamente el 8% de los hombres encuestados si desarrollan el tenis de mesa como contenido en sus programaciones, mientras que el 100% de las mujeres y el 92% de los hombres no la desarrollan.

No incluyo actividades relacionadas con el tenis de mesa porque no aportan riqueza de aprendizaje.

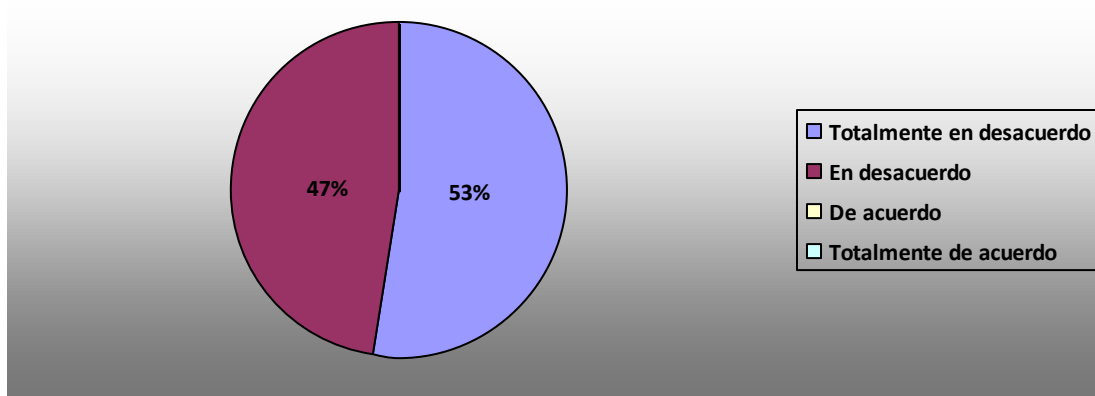


Figura 42. Pregunta 14

Ningún profesor está totalmente de acuerdo o de acuerdo con este ítem, es decir, todos piensan que el tenis de mesa tiene una riqueza en el aprendizaje. Por otra parte, el 47% está en desacuerdo con el ítem, y el 53% está en total desacuerdo, es decir, la gran mayoría piensan que el contenido del tenis de mesa aporta una riqueza de aprendizaje en los alumnos.

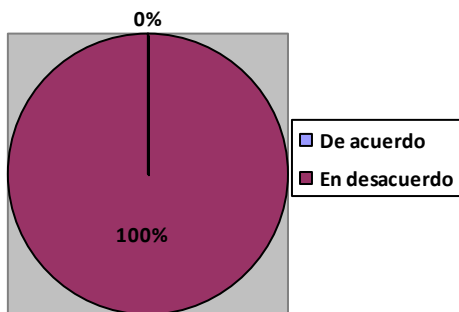


Figura 43. Respuesta mujeres

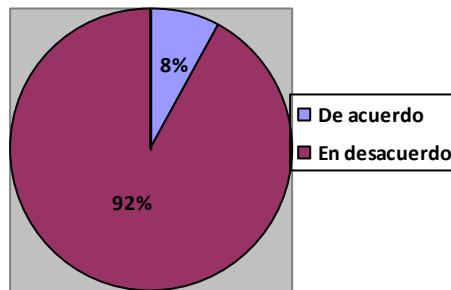


Figura 44. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Solamente el 8% de hombres piensa que el tenis de mesa no aporta riqueza en el aprendizaje, mientras que el 100% de las mujeres y el 92% de los hombres piensa que el tenis de mesa si que aporta riqueza en el aprendizaje.

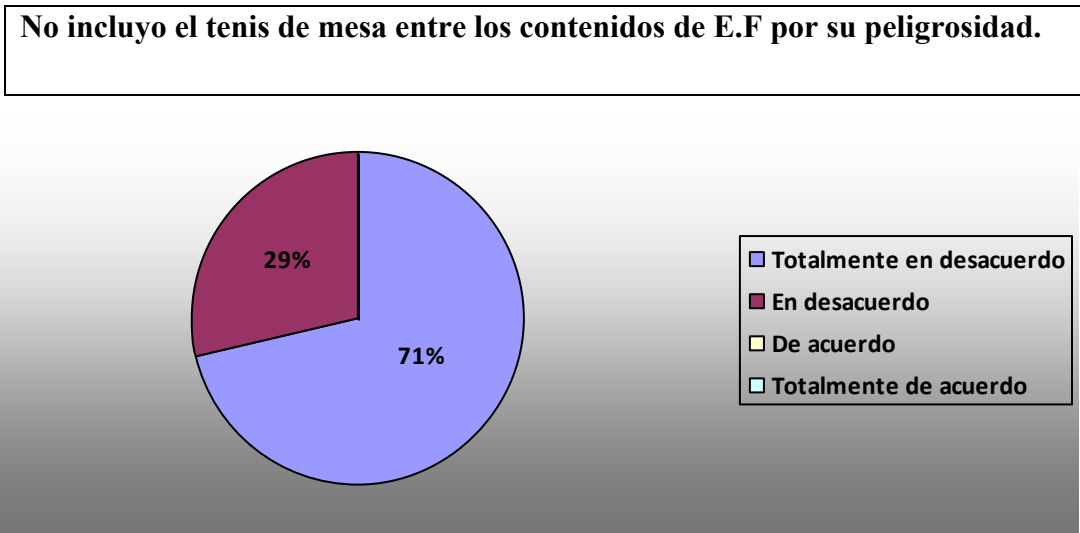


Figura 45. Pregunta 15

En este ítem todos los profesores (100%) dicen que la peligrosidad del tenis de mesa no es un motivo por el que no lo incluyan como contenido en sus clases de EF, estando un 29% en desacuerdo y un 71% en total desacuerdo con la afirmación anterior. El 0% de los profesores encuestados no considera la peligrosidad del tenis de mesa motivo para no incluirlo en sus clases.

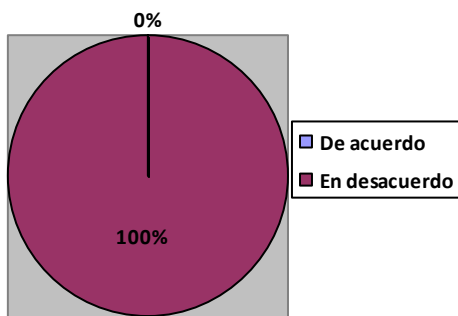


Figura 46. Respuesta mujeres

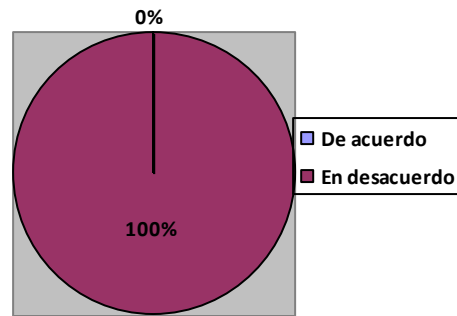


Figura 47. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 0% de hombres y mujeres piensa que el tenis de mesa tiene alguna peligrosidad, mientras que el 100% de hombres y mujeres piensa que no tiene ninguna peligrosidad como contenido.

No incluyo el deporte del tenis de mesa por no ser motivante para los alumnos.

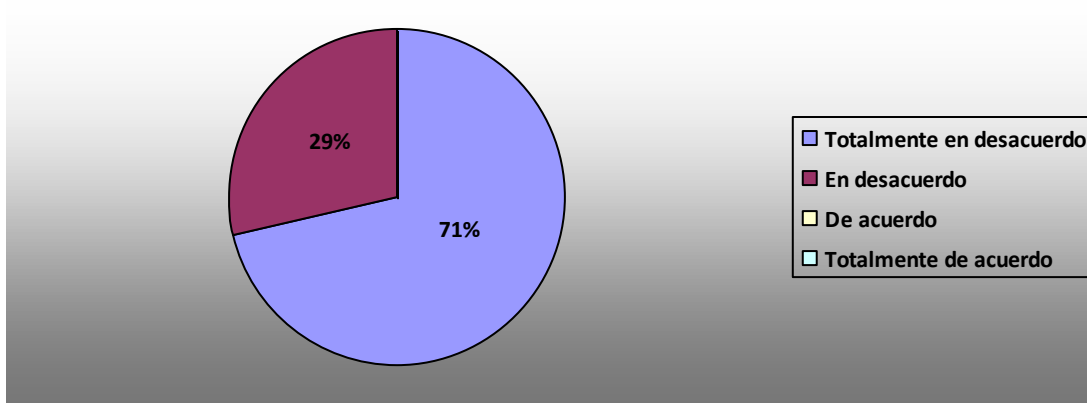


Figura 48. Pregunta 16

Ningún profesor encuestado decide no incluir el tenis de mesa en las clases de EF por no ser motivante para los alumnos. El 29% está en desacuerdo con este ítem, y el 71% de los encuestados está en total desacuerdo, es decir, que el tenis de mesa sea un contenido motivante o no para los alumnos no es una razón por la que no se incluya.

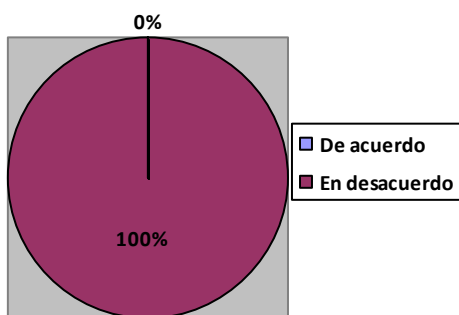


Figura 49. Respuesta mujeres

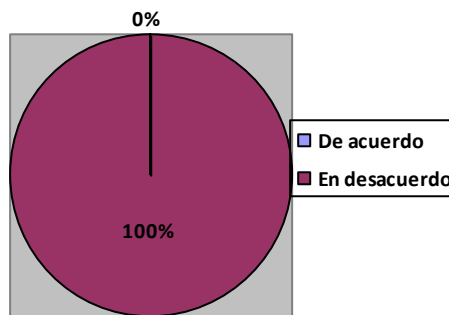


Figura 50. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 100% de hombres y mujeres piensa que el tenis de mesa es motivante como contenido, mientras que ningún hombre ni mujer piensa que no es motivante.

No incluyo el tenis de mesa por no ser un contenido demandado por los alumnos.

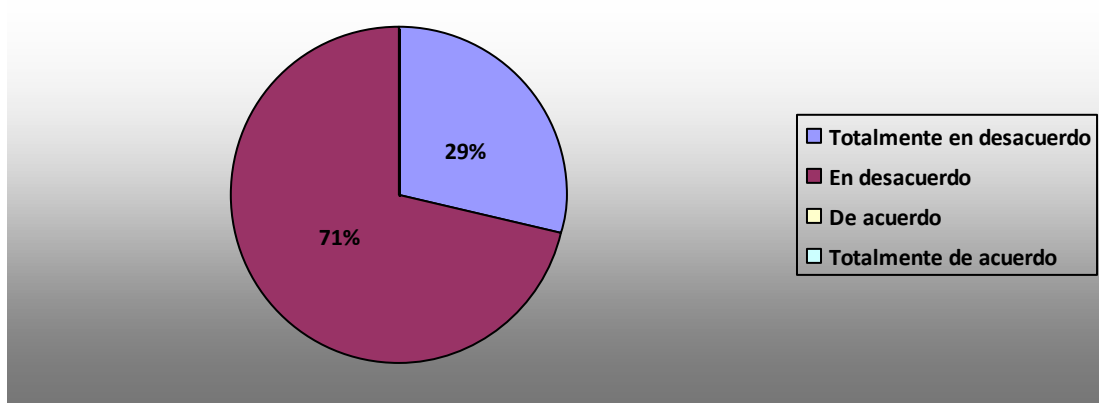


Figura 51. Pregunta 17

El 0% de los encuestados ha contestado estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con el siguiente ítem, es decir, ninguno de ellos no incluye el tenis de mesa por no ser un contenido demandado por los alumnos. Por el contrario, el 71% de los encuestados está en desacuerdo con este ítem, y el 29% está totalmente de en desacuerdo con la afirmación anterior. Por ello, la mayoría de los encuestados creen que la siguiente afirmación no es correcta para ellos.

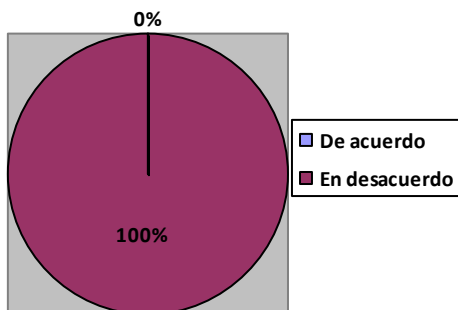


Figura 52. Respuesta mujeres

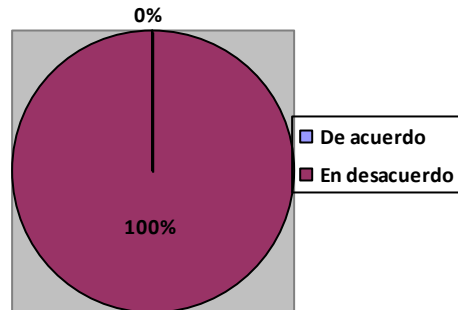
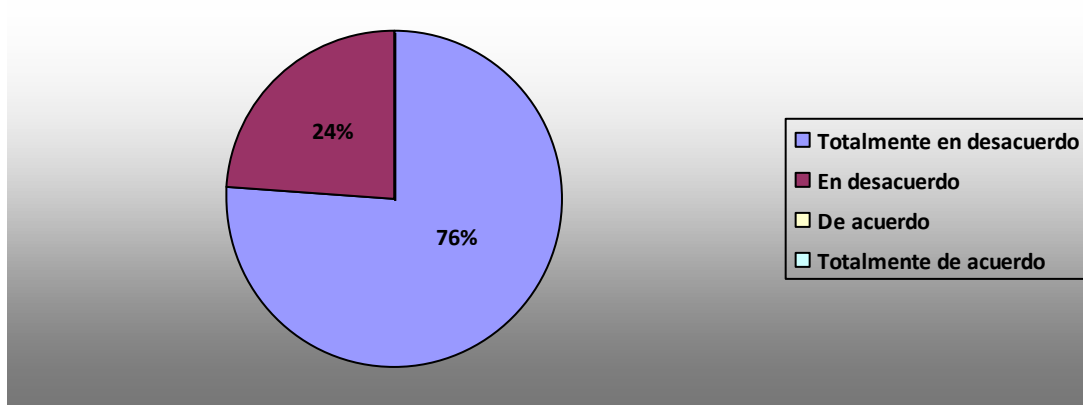


Figura 53. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 0% de los hombres y mujeres esta de acuerdo en que no incluye el tenis de mesa por no ser un contenido demandado por los alumnos, mientras que el 100% de hombres y mujeres esta en desacuerdo con esta afirmación.

No incluyo el tenis de mesa como un contenido a impartir en la clase de EF por no ser un deporte conocido.



F

igura 54. Pregunta 18

El 100% de los encuestados ha contestado que está desacuerdo o totalmente en desacuerdo con el siguiente ítem. Dentro de ese total, un 24% en desacuerdo con el ítem y un 76% en total desacuerdo con la afirmación. Ninguno de los encuestado está de acuerdo o en total de acuerdo con que no incluyen el tenis de mesa como contenido por no sé un deporte conocido.

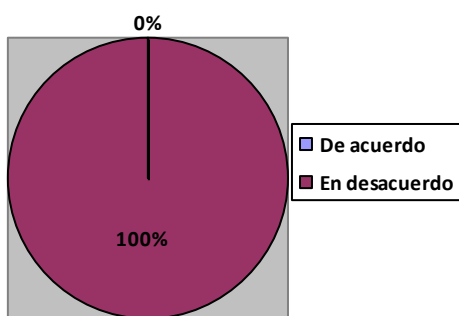


Figura 55. Respuesta mujeres

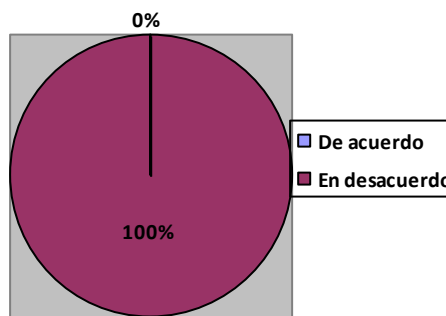


Figura 56. Respuesta hombres

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

El 100% de hombres y mujeres está en desacuerdo con que no incluyan el tenis de mesa por no ser un deporte conocido, mientras que el 0% esta de acuerdo con esta afirmación.

¿Hay algún motivo por el que ha decidido no incluir el tenis de mesa como contenido de trabajo en EF?

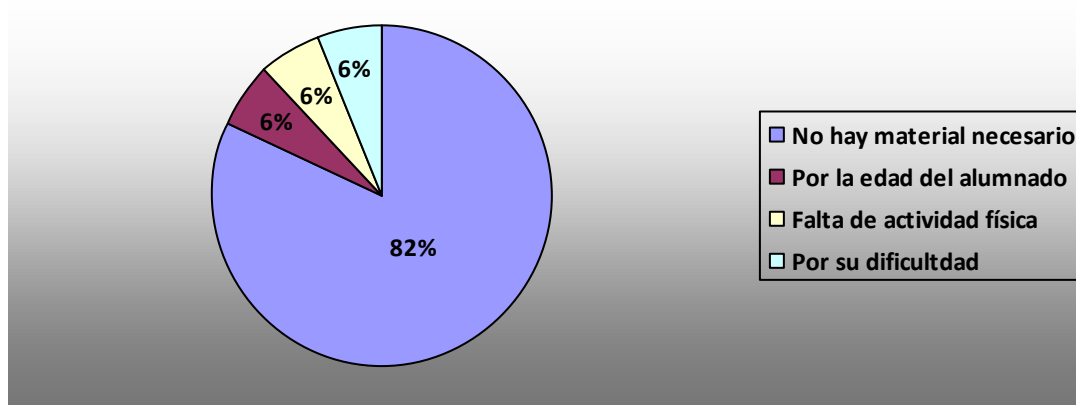


Figura 57. Pregunta 19

En el siguiente ítem se pueden observar los motivos por lo que los profesores incluyen el tenis de mesa en sus clases a modo de porcentajes. La mayoría de los profesores (82%) no incluye el tenis de mesa como contenido en sus clases por falta de material en sus centros educativos. Un 6% de los encuestados no lo incluye por la edad que tiene el alumnado, otro 6% de los encuestados dice tener falta de actividad física en el contenido. Por último, el otro 6% restante no lo incluye el tenis de mesa en sus aulas por la dificultad que puede presentar este contenido.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

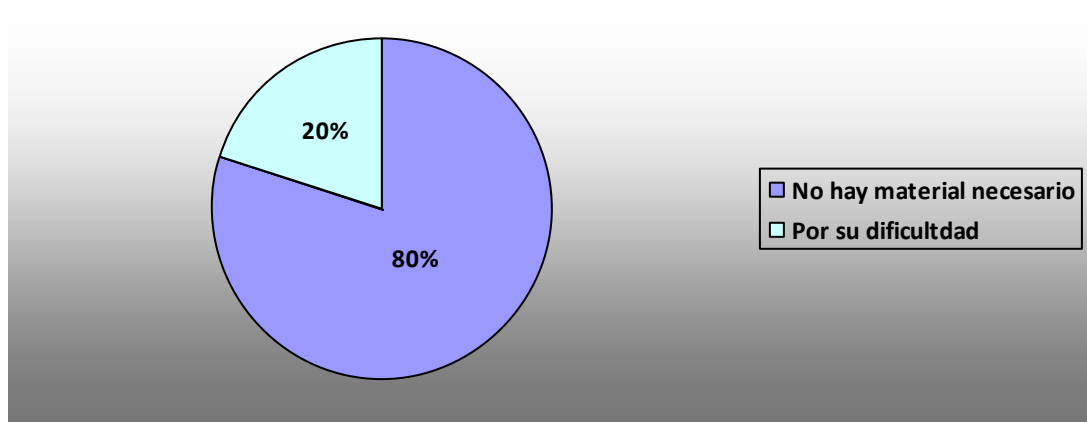


Figura 58. Respuesta mujeres.

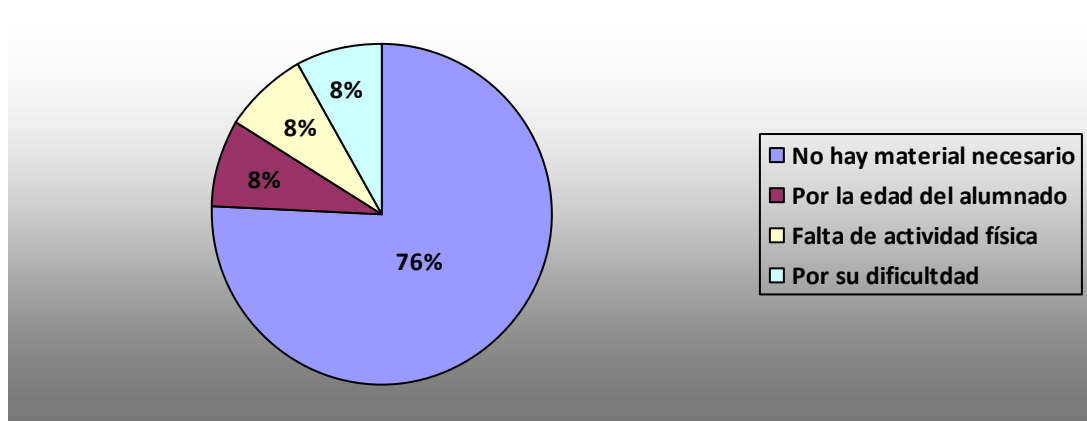


Figura 59. Respuesta hombres.

La mayoría de los hombres (76%) y de las mujeres (80%) no incluyen el tenis de mesa en sus programaciones por la falta de material para la actividad. Por otro lado, el 20% de las mujeres y el 8% de los hombres no lo incluyen por su dificultad. Por último, el 8% de hombres y el 0% de mujeres dicen no incluir el tenis de mesa por carecer de actividad física o por la edad del alumnado.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

5. DISCUSIÓN

En este apartado se van a analizar los resultados obtenidos en el cuestionario sobre los DRP, especialmente el tenis de mesa, que se han plasmado en el apartado anterior. Además, estas respuestas se fundamentarán con estudios realizados por otros autores.

El 94% del profesorado encuestado piensa que la práctica de los DRP es muy recomendable para el alumnado en la etapa de educación primaria. Como dicen Cabello y Torres (2004) estos DRP pueden ser una alternativa interesante contra la monotonía de algunas programaciones repetitivas y cerradas que trabajan siempre los mismos deportes. En relación a lo anterior, el 100% de ellos ha recibido cursos de formación de los diferentes DRP ya que consideran necesario un aprendizaje sobre cómo trabajar este contenido en la escuela. Siendo el tenis y el bádminton los deportes más destacados en la formación del profesorado. Destaca la poca formación del profesorado en el tenis de mesa con respecto a otros DRP ya que solo el 12% del profesorado se ha formado en este contenido.

Además de la poca formación del profesorado en el contenido del tenis de mesa, otro aspecto relevante que influye en que el profesorado no desarrolle este contenido en sus programaciones, es la escasez de material. Como muestra el estudio el 82% del profesorado manifiesta no incluir el tenis de mesa en sus programaciones por falta de material en el centro. Como afirman Quintas et al. (2017) la principal barrera que encuentra el profesorado para no trabajar el tenis de mesa como contenido en sus clases es la ausencia o escasez de material, además de unas instalaciones inadecuadas y falta de formación. De acuerdo con esta afirmación, el 47% del profesorado dice que el centro dispone de unas instalaciones adecuadas, mientras que el 53% afirma lo contrario. Sin embargo, cabe destacar que no todo el profesorado que tiene mesas hace uso de ellas (solamente el 6% de los que disponen de ellas hacen bastante uso).

Además de la falta de material e instalaciones, algunos profesores han añadido otros problemas para trabajar este contenido, como son la edad del alumnado (6%), la falta de actividad física en este contenido (6%) y la dificultad (6%).

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Respecto a la práctica del tenis de mesa con alumnos que puedan presentar problemas físicos, casi la totalidad del profesorado (88%) considera recomendable este contenido en las clases para alumnos que puedan tener algún problema físico, frente al 12% que piensa que este deporte no es adecuado para este grupo de alumnos.

Sin embargo, hay cierta diferencia respecto a la práctica de este deporte con alumnos que presentan unas necesidades educativas especiales. El 59% consideran que es recomendable la practica del tenis de mesa para alumnos con necesidades educativas especiales, mientras que el 41% no esta de acuerdo con esta afirmación. Como defiende Pradas (2004) el tenis de mesa es un deporte para todos los niños sin importar su condición, su edad ya que las reglas son fáciles y no presenta ningún peligro, ni riesgo físico. De acuerdo con esta afirmación el 88% de los profesores que han participado en esta investigación, piensan que el tenis de mesa es un deporte seguro y no conlleva ningún riesgo físico en los alumnos de primaria, siendo solamente un 12% el que cree que sí que tiene algún tipo de riesgo. Por otro lado, el 71% piensa que no existe ningún tipo de riesgo de lesión respecto a otros deportes de DRP. Gatien y Breton (1993) nombran que las lesiones en el tenis de mesa rara vez ocurren y que es un deporte que lo puede practicar todo el mundo si se toman ciertas precauciones.

Como dice Iglesias (2016) hay muchas razones para trabajar el tenis de mesa en el área de EF, entre las que destaca que es un deporte muy participativo donde los alumnos deben implicarse y concentrarse constantemente en el juego, produciéndoles que sea un deporte muy motivante para el alumnado que lo practica. Por ello, el 82% de los encuestados cree que el tenis de mesa provoca un gran interés e implicación del alumnado debido a esa motivación, frente a un 18% que piensa que este deporte no provoca interés, ni implica al alumnado en las clases de EF.

A pesar de las diversas opiniones de los profesores sobre los beneficios de aplicar el tenis de mesa como contenido en sus clases, el 94% de ellos no desarrollan ninguna unidad didáctica relacionada con este deporte en sus programaciones de departamento, mientras que el 6% si que la desarrollan. Una de las razones que pueden justificar estas respuestas puede ser las barreras que encuentran en el centro para practicar este deporte, como puede ser la falta de material o instalaciones en los centros educativos.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Aunque la mayoría de ellos no incluya el tenis de mesa como contenido en sus clases, el 100% de ellos piensa que este contenido podría aportar riqueza al aprendizaje. Esta afirmación la defiende Allen (1996), diciendo que el tenis de mesa aporta numerosos beneficios, acelerando el desarrollo motor, favoreciendo la coordinación de movimientos complejos y finos, y mejorando la capacidad de la percepción motora. Además, a nivel cognitivo fomenta la toma de decisiones, de estrategias, de anticipación y la capacidad de analizar el juego. Abad (2007) añade beneficios en otros ámbitos, a nivel afectivo mejora el equilibrio personal y la autoestima, aprende a expresarse y favorece la capacidad de superación. Por último, a nivel social favorece la toma de decisiones y autonomía, ayuda a socializarse con los compañeros y fomenta el juego limpio dentro y fuera del deporte.

Finalmente, se ha preguntado las razones por las que no incluyen el tenis de mesa como contenido de trabajo en EF y han surgido diversas respuestas. El 82% no incluye este contenido en sus clases por la falta de material necesario para realizar este contenido, el 6% dice que la razón es la edad del alumnado, otro 6% afirma que es por la falta de actividad física y finalmente, también el 6% dice que es por su dificultad. Todo ello queda reflejado en citas anteriores, donde algunos autores defienden la falta de material y formación del profesorado, junto con unas instalaciones inadecuadas, lo que impide la enseñanza de este deporte en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior Iglesias (2016) confirma que el tenis de mesa tiene muchos beneficios en su práctica educativa, como puede ser su adaptación a todos los niveles, el escaso número de lesiones y la duración del juego, ya que, a diferencia de otros deportes puede practicarse en horario de clase o en el recreo. Además, tiene distintas modalidades, ya que los alumnos pueden jugar de forma individual o en parejas.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

6. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la investigación, conocer la opinión de los profesores y analizar los resultados obtenidos, se han obtenido las siguientes conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados para esta investigación:

- La mayoría del profesorado encuestado considera que el tenis de mesa es una práctica muy recomendable y tiene muchos beneficios para el alumnado. Sin embargo, a pesar de estas opiniones, la mayoría de ellos no lo lleva a la práctica por distintas razones.
- En términos generales, los profesores de EF dedican tiempo a la enseñanza de los DRP como son el bádminton, el tenis y alternativos, y no tanto a otros deportes de DRP como el tenis de mesa. Una de las razones que justifique este hecho, puede ser la formación que recibe el profesorado sobre estos contenidos, ya que, como muestra esta investigación, la mayoría del profesorado ha recibido mayor número de formación de esos deportes que del tenis de mesa.
- La posibilidad de enseñar el tenis de mesa depende de que el centro educativo tenga el material y las instalaciones adecuadas para ello. Sin embargo, llama la atención, que a pesar de que algunos centros si que cuentan con todo lo necesario para impartir tenis de mesa, el profesorado no le da uso y no incluyen este contenido en sus unidades didácticas.
- La principal barrera en la que la mayoría del profesorado coincide para no practicar el tenis de mesa en sus clases, es la falta de material e instalaciones que presentan los diferentes centros escolares. Esta falta de material puede ser debida a que el propio centro no le da la importancia a este deporte como el que le puede dar a otros deportes más conocidos.
- El tenis de mesa es un deporte que permite atender a la diversidad ya que pueden realizarlo todos los alumnos, aunque tengan necesidades educativas especiales o problemas físicos, ya que contiene reglas sencillas, permite

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

adaptarse a las necesidades de los alumnos y no requiere de un gran esfuerzo.

- La mayor parte del profesorado piensa que el tenis de mesa es un deporte que fomenta el interés y la motivación del alumnado. Esto puede ser debido a que es algo innovador para ellos, un deporte al que no están tan familiarizados y que les pueda producir curiosidad para practicarlo, aprenderlo y mejorar.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Como limitaciones de estudio encuentro por un lado la falta de bibliografía a la hora de la realización del trabajo, ya que no hay suficiente información acerca del tenis de mesa. A la hora de buscar documentos científicos sobre los DRP y más concretamente sobre el tenis de mesa, me ha resultado de gran dificultad debido a la poca variedad de estudios que existen sobre ello. Por ello, considero que el tenis de mesa no tiene la importancia que otros deportes, ya que, el número autores que han estudiado el tema y los documentos científicos que existen son mucho menores.

Por otro lado, otra de las limitaciones que he tenido a la hora de realizar esta investigación ha sido encontrar al profesorado para la realización de las encuestas, ya que durante toda mi etapa universitaria no he podido conocer a tantos profesores para contar con ellos en mi trabajo. También ha sido difícil ponerme en contacto con todos ellos mediante favores de compañeros, ya que no los conocía y con algunas personas ha sido difícil contactar con ellos mediante e-mail por no ser a través de un contacto inmediato.

Por último, me gustaría añadir que a pesar de que los resultados obtenidos son reales y adecuados para los objetivos planteados en esta investigación, sin embargo, la muestra de 17 docentes que he obtenido no es suficiente como para generalizar los resultados en todo el ámbito educativo. Desde mi punto de vista, creo que aunque no sean resultados exactos, las barreras encontradas sobre el contenido del tenis de mesa suelen aparecer en todo el ámbito educativo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

8. PERSPECTIVAS DE FUTURO

De cara a un futuro creo que este trabajo me va a servir para tener una perspectiva distinta sobre los contenidos de EF, especialmente sobre los DRP y el tenis de mesa cuando sea docente. Desde mis inicios en la etapa educativa, siempre he trabajado en clase los deportes más conocidos y tradicionales, sin embargo, hay una gran variedad de deportes que pueden enriquecer la práctica educativa.

Cuando sea maestro de EF, en un futuro próximo, me gustaría poder trabajar el contenido de tenis de mesa de una forma más amplia de lo que se trabaja actualmente, ya que, espero que poco a poco vaya cobrando la importancia que merece y se implanten más facilidades y recursos en los centros.

Uno de los objetivos fundamentales de la EF es fomentar el gusto y la práctica de la actividad física del alumnado, y para ello, deben conocer distintas variedades de deportes para ajustarse a sus necesidades. Por esa razón, es fundamental el papel del profesor de EF y su implicación en el proceso educativo del alumnado.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

9. AGRADECIMIENTOS

Lo primero quiero agradecer a todas aquellas personas que me han acompañado durante esta maravillosa etapa como es la universitaria, ya que sin ellos no hubiera posible nada de lo que he conseguido. A los profesores por acompañarme y formarme durante esta etapa, a mis amigos con los que he vivido momentos increíbles y de los que he aprendido mucho, y, por último, a mis familiares por apoyarme en todo momento.

También quiero agradecer a la persona que me a tutorizado y ayudado para que este trabajo saliera adelante, Francisco Pradas de la Fuente, ya que sin sus tutorías, indicaciones y correcciones durante todo este periodo en el que he estado realizando el trabajo no hubiera sido posible desarrollar el trabajo.

Por supuesto no me quiero olvidar de mis compañeros de clase que me han ayudado a encontrar a los docentes participantes en esta investigación, ya que sin sus contactos no hubiera podido realizar el trabajo de investigación que he realizado.

Agradecer también a los docentes que han participado en esta investigación y que han dedicado un poco de su tiempo en realizar la encuesta. Principalmente por su predisposición para ayudarme en todo momento, ya que sin ellos sería imposible sacar los datos para la investigación.

Y, por último, agradecer a mi familia, en concreto a mis padres, hermana y novia por siempre mostrar apoyo por todo lo que he realizado, por apoyarme en todas mis decisiones y por hacer que esta etapa sea más fácil.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, R. M. (2007). El tenis de mesa como deporte educativo. *Revista Digital – Efdeportes*. (108) <https://www.efdeportes.com/efd108/el-tenis-de-mesa-como-deporte-educativo.htm>
- Allen, J. B. (1996). El tenis de mesa y el desarrollo motriz. *International Journal of Table Tennis Sciences*. 3. <https://www.efdeportes.com/efd8/desmot.htm>
- Aznar, R. (2014). *Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos*. Barcelona: INDE
- Aznar, R. y González, M.D. (2002). Los Juegos y Deportes de Raqueta en Educación Primaria: estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as en la provincia de Alicante, *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 5, 6-13.
- Aznar, R. y González, M.D. (2004). Metodología para la enseñanza de los juegos y deportes de pala y raqueta por parte de los maestros/as de la provincia de Alicante, *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 7, 19-25, España.
- Berrospi, T. J. (2008). *Breve historia del tenis de mesa*. IEP San Agustín SJL. <http://tenisdemesa10.blogspot.com/2008/11/breve-historia-del-tenis-de-mesa.html>
- Cabello, D. (2002). *Análisis de los fundamentos de los deportes de raqueta y pala. Hacia una iniciación conjunta*. Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
- Campos, A. M. (2011). Tenis de mesa: Un deporte de destreza y precisión. *Revista: Tenis de mesa. Calameo*.
- Devís, J. & Peiró, C. (1995). *Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

García, C. G. y Sánchez- Alcaraz, M. B. (2009). Análisis de los contenidos de “deportes de raqueta” en los planes de estudio del grado en ciencias de la actividad física y del deporte en España. *Revista digital de Educación Física*. 52.

Gatien, J. P. y Breton, O. (1993). *Tenis de mesa de la A a la Z*. Madrid.

González, R. M. y Aznar, M. R. (2007). La importancia de las teorías implícitas del alumnado en la didáctica de los deportes de raqueta. *Revista Digital EF Deportes (107)*. <https://www.efdeportes.com/efd107/teorias-implicitas-del-alumnado-en-la-didactica-de-los-deportes-de-raqueta.htm>

Hernández, M. J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona.

Herrero, P. R, Pradas, F. F, Rapún, L. M., Peñarrubia, L. C. y Castellar, O. C. (2018) Análisis de la situación de los deportes de raqueta y pala en la educación física en la etapa de educación secundaria de Murcia. *Revista española de educación física y deportes*.

Herrero, R. (2015). *Incidencia del tenis de mesa como contenido de Educación Física en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia*. [Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza] <https://zaguan.unizar.es/record/56348/files/TESIS-2016-173.pdf>

Herrero, R., Pradas, F., Castellar, C. y Díaz, A. (2016) Análisis de la situación del tenis de mesa como contenido de educación física en Educación Secundaria Obligatoria. *Journal of Sports and Health Research*, 8(3), 245-258.

Iglesias, D. T. (2016). *Investigación y análisis sobre la idoneidad de la práctica del tenis de mesa en la Educación Primaria*. Universidad Politécnica de Madrid.

Jiménez, M. (2004). *Los deportes de raqueta y pala como alternativa en el tiempo de ocio. Elemento socializador*. XVI Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta. Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Ceuta y Universidad de Granada: Granada.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- Parlebás, J. P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport. Málaga.
- Pires, G. (1998). Del juego al deporte. Para una dimensión organizativa del concepto de deporte. Un proyecto pentadimensional de geometría variable.
- Portch, C. J. (1997). First year table tennis programme. *The British Journal of Physical Education*, 8(2), 42-43.
- Pradas, F. F. (2004). *Fundamentos técnicos de los deportes de raqueta y pala*. XVI cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta. Granada: Instituto de Estudios Ceutíes
- Pradas, F. F. (2015). *Fundamentos del tenis de mesa. Aplicación al ámbito escolar*. Universidad de Murcia.
- Pradas, F. F. y Castellar, O. C. (2016). El tratamiento didáctico del tenis de mesa como contenido en la educación física. *Revista pedagógica de educación física*. 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040752>
- Quintas, H. A., Pradas, F. O., Gallego, T. C. y Castellar, O. C. (2017). Actitud hacia el tenis de mesa como contenido escolar en el profesorado de educación primaria. *Revista internacional de deportes colectivos*. (32), 42-54 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6747323>
- Serrano, F. D., Suárez, O. M., Villate, A. y Wegmann, S. (2012). Patrimonio histórico español del juego y del deporte: Federación española del tenis de mesa. RFETM. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001510_docu1.pdf
- Universidad de Oriente (2015). Núcleo Sucre Escuela de Administración y Contaduría Cátedra: Extra académica.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

11. ANEXO

[✎ Editar este formulario](#)



CUESTIONARIO DRAYPA

1.- Género.

Mujer.

Hombre.

2.- Edad.
Años cumplidos.

3.- Titulación académica.
Marque sólo la de mayor nivel.

Diplomado en Educación Física.

Licenciado en Educación Física.

Graduado en Educación Primaria (mención Educación Física).

Diplomado en otra especialidad.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Licenciado en otra especialidad.

Otro:

4.- Situación administrativa:

Destino definitivo.

En expectativa de destino.

En prácticas.

Interino.

Otro:

5.- Tipo de centro educativo:

Público.

Concertado.

Privado.

6.- Responsabilidad en el Centro:

Marque todas las posibles.

Director.

Jefatura de estudios.

Jefe de departamento.

Tutor

Secretario.

Sólo docente.

Otro:

7.- Experiencia docente:

Años trabajados.

8.- Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para los alumnos porque promueve hábitos saludables para su tiempo libre.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

9.- La práctica de los deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física contribuyen a desarrollar beneficios físicos en los alumnos.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

10.- La popularidad de los deportes de raqueta y pala en la actualidad justificaría un mayor tratamiento del tenis de mesa a nivel escolar.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

11.- Entiendo que sin mesas resulta imposible impartir como contenido el tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

12.- Los deportes de raqueta y pala son una excelente herramienta pedagógica para la programación de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

13.- Mis conocimientos son suficientes para afrontar a nivel didáctico en el aula la enseñanza de los deportes de raqueta y pala.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

14.- Utilizo los deportes de raqueta y pala como contenido en mis clases de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

15.- La realización de un bloque de contenidos de deportes de raqueta y pala en las clases es imprescindible para alcanzar algunas de las competencias relacionadas con la Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

16.- Me parecería adecuado una legislación que enunciara de forma explícita unos contenidos relacionados con los deportes de raqueta y pala.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

17.- Indique si desarrolla alguna Unidad Didáctica relacionada con algún deporte de raqueta y pala en la Programación del Departamento de Educación Física.

Señale todos los deportes que se realizan.

- Tenis.
- Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- Pádel.
- Tenis de mesa.
- Squash.
- Bádminton.
- Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- Ninguno.

18.- He realizado cursos o actividades de formación relacionada con deportes de raqueta y pala:

Señale todos los deportes que se realizan.

- Tenis.
- Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- Pádel.
- Tenis de mesa.
- Squash.
- Bádminton.
- Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- Ninguno.

19.- Los materiales didácticos (libros, artículos, material audiovisual, etc.) relacionados con los deportes de raqueta y pala disponibles en mi Departamento para mis clases son de:

Puede marcar más de una opción.

- Tenis.
- Pelota (frontón, trinquete o frontenis).
- Pádel.
- Tenis de mesa.
- Squash.
- Bádminton.
- Alternativos (shuttleball, taiball, palas-playa, pala elástica...).
- Ninguno.

20.- La práctica del tenis de mesa en el ámbito educativo no conlleva un riesgo de lesión respecto a otros deportes de raqueta y pala.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

21.- El tenis de mesa es recomendable para alumnos con problemas físicos (articulares, musculares, asma, etc.).

- Totalmente en desacuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

22.- El tenis de mesa por su facilidad de adaptación sería recomendable para alumnos con necesidades educativas especiales.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

23.- El tenis de mesa es un deporte muy seguro (sin riesgos físicos) para practicar con los alumnos.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

24.- El tenis de mesa fomenta la coeducación ya que con su práctica se evita la discriminación de género.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

25.- El tenis de mesa facilita el interés y la implicación de los alumnos para ser utilizado durante las clases de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

26.- El tenis de mesa es una actividad muy recomendable como contenido en Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

27.- El tenis de mesa es un deporte que por sus características y dinámica de juego resulta muy interesante para ser incluido en las programaciones didácticas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

28.- Considero las actividades de tenis de mesa como un contenido saludable dentro del área de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

29.- El tenis de mesa es un deporte que permite desarrollar las capacidades perceptivo-motrices y condicionales en el ámbito educativo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

30.- Mediante la utilización del tenis de mesa en el aula se pueden alcanzar objetivos y competencias del área de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

31.- El proceso metodológico a seguir para la enseñanza del tenis de mesa es similar a la del resto de deportes de raqueta y pala.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

32.- A nivel didáctico la enseñanza del tenis de mesa no plantea dificultades.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

33.- Las técnicas y estilos metodológicos a utilizar para la enseñanza del tenis de mesa no difieren de las utilizadas para el resto de deportes de raqueta y pala.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

34.- El tenis de mesa al ser un deporte completamente adaptado permite la integración de alumnos con discapacidad.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

35.- El elevado componente lúdico-recreativo del tenis de mesa permite fomentar hábitos de práctica de ejercicio saludable en los alumnos.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

36.- En general, ¿qué aspectos consideras que facilitan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la clase de Educación Física?

Por favor, enumérelos a continuación.

37.- Poseo el material necesario (mesas, palas, redes y pelotas) para llevar a cabo sesiones de tenis de mesa con el alumnado.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

38.- Dispongo de materiales adecuados (mesas, redes y palas) suficientes para desarrollar el tenis de mesa como contenido.

1 2 3 4

Nada. Mucho.

39.- Este Centro Educativo cuenta con unas instalaciones adecuadas para desplegar las mesas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

40.- En mi centro cuento con un espacio físico suficiente para guardar las mesas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

41.- Indique el número de mesas disponibles en su centro que se encuentren en buen estado de conservación para su utilización.

- 0 mesas.
- 1 o 2 mesas.
- 3 o 4 mesas.
- + de 4 mesas.

42.- La Consejería de Educación debería aportar mesas (material básico imprescindible) para favorecer la práctica del tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

43.- Cuento con conocimientos y recursos pedagógicos suficientes para impartir el tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

44.- Para impartir el tenis de mesa adecuadamente es importante conocer sus fundamentos básicos de juego (técnica, táctica y reglamento).

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

45.- Poseo cierta habilidad y experiencia práctica del deporte del tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

46.- Cuento con los conocimientos suficientes para afrontar a nivel didáctico y metodológico la enseñanza del tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

47.- Conozco las posibles aplicaciones del tenis de mesa en las clases de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

Totalmente de acuerdo.

48.- El tenis de mesa como contenido dentro del área de Educación Física aporta riqueza al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

49.- He optado por incluir el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque dispongo del material necesario para impartirlo.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

50.- El tenis de mesa en las clases de Educación Física es un contenido que como profesor me resulta muy motivante.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

51.- El tenis de mesa es un contenido muy demandado por los alumnos para ser realizado en las clases de Educación Física.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

52.- En mi centro educativo dispongo de unas instalaciones apropiadas para desarrollar el tenis de mesa en las clases de Educación Física.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

53.- Conozco los fundamentos básicos del tenis de mesa a nivel teórico.

Totalmente en desacuerdo.
 En desacuerdo.
 De acuerdo.
 Totalmente de acuerdo.

54.- Considero que el tenis de mesa es un deporte fácil para ser desarrollado en las clases de Educación Física.

Totalmente en desacuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

55.- He incluido el tenis de mesa entre los contenidos del área de Educación Física debido a que es un deporte que domino o controlo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

56.- El tenis de mesa podría ser una herramienta pedagógica para luchar contra la discriminación en las clases de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

57.- Mi centro educativo posee mesas fijas de exterior (resistentes o antivandálicas) en los patios o en otras zonas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

58.- En general, ¿qué aspectos consideras que dificultan la inclusión del tenis de mesa como contenido en la clase de Educación Física?

Por favor, enumérelas a continuación:

59.- La introducción del tenis de mesa a nivel escolar es difícil por el elevado coste económico que supone para el Departamento de Educación Física la adquisición del material necesario.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

60.- El tenis de mesa me parece un contenido muy poco apropiado para realizarlo en la clase de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

61.- La ratio es un problema para desarrollar actividades físicas relacionadas con el tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

62.- Mis conocimientos son limitados para diseñar y plantear actividades relacionadas con el tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

63.- Las actividades de tenis de mesa suponen en la clase de Educación Física una pérdida importante de tiempo derivadas del proceso de montaje y desmontaje de las mesas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

64.- No incluyo el tenis de mesa en las clases de Educación Física porque no aporta ninguna riqueza motora para el alumnado.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

65.- Las actividades de tenis de mesa suponen un peligro importante durante las clases por los riesgos derivados de montar y desmontar las mesas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

66.- El deterioro del material específico de tenis de mesa supone una dificultad para incorporar este deporte en las clases de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

67.- Las actividades de tenis de mesa son difíciles de llevar a cabo si no dispongo de mesas

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

suficientes.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

68.- La escasa motivación por parte de los alumnos hacia el tenis de mesa impiden su incorporación como contenido en Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

69.- El tenis de mesa es un deporte muy poco conocido a nivel didáctico lo que dificulta su desarrollo en el ámbito educativo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

70.- La falta de demanda de los alumnos hacia el tenis de mesa no permite incorporar el tenis de mesa a la clase de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

71.- El tenis de mesa es un contenido difícil de llevar a cabo porque no dispongo de una instalación adecuada para desarrollarlo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

72.- Desconozco a nivel didáctico cómo realizar una progresión metodológica adecuada para la enseñanza del tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

73.- El tenis de mesa me resulta un contenido muy complicado de abordar porque no dispongo de los materiales de juego necesarios para todos los alumnos.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

74.- No me considero capacitado para poder impartir tenis de mesa en el aula debido a mi falta de experiencia.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

75.- La programación que se desarrolla en mi centro no permite la incorporación del tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

76.- El tenis de mesa es un deporte que no se debe incorporar al horario escolar.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

77.- No dispongo de materiales pedagógicos de apoyo (unidades didácticas, libros, artículos, recursos audiovisuales, etc.) para impartir adecuadamente el tenis de mesa.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

78.- El tenis de mesa es un deporte muy centrado en el desarrollo de aspectos competitivos por lo que no permite un tratamiento mediante tareas cooperativas o colaborativas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

79.- Los deportes más practicados en mis clases son aquellos de los que dispongo de instalaciones adecuadas y materiales necesarios.

- Nada.
- Poco.
- Bastante.
- Mucho.

80.- Existen deportes que sin ser nombrados específicamente en los Reales Decretos del currículo, normalmente están presentes en las programaciones de Educación Física.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

81.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque los considero peligrosos.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

82.- Soy reacio a introducir determinados contenidos en la clase de Educación Física porque se conocen poco.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

83.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque mis conocimientos para llevarlos a cabo son limitados.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

84.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque suponen demasiado trabajo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

85.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque no dispongo de tiempo suficiente.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

86.- Soy reacio a introducir determinados contenidos curriculares en Educación Física porque son costosos económicamente.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Consideraciones docentes sobre la importancia del tenis de mesa como contenido en el área de Educación Física.

87.- Las orientaciones didácticas que plantean las diferentes editoriales facilitan mi actividad docente.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

88.- Habitualmente vuelvo a incidir en los contenidos desarrollados en las programaciones de años anteriores.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

89.- Utilizo los libros de texto en la asignatura de Educación Física.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de
 **Google Forms**

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)