



Universidad
Zaragoza

TRABAJO FIN DE MASTER

Anexos

Curso: **2012/2013**

Especialidad: **Procesos Industriales**

Autora: **Mirna Gracia Soler**

Tutora: **Sonia Val Blasco**

ÍNDICE


○ Anexo I	3
○ Anexo II	12
○ Anexo III	21

ESPAÑOL COMO LENGUA NUEVA



ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN.....	5
2.-OBJETIVOS.....	5
3.-CONTENIDOS.....	7
4.-METODOLOGÍA	7
5.-RECURSOS Y MATERIALES.....	9
6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	10
7.-EVALUACIÓN.....	10
8.-PLAN DE CONTINGENCIA.	11
9.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	11

Fecha: 11/04/2013 Página: 2 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

INTRODUCCIÓN

La situación de inmersión implica que el español sea considerado como una nueva lengua, no extranjera, una lengua que se necesita día a día para formar parte de la sociedad en la que se vive y de la que se debe apropiarse la persona. En el aula, se facilitarán, por tanto, estrategias que le permitan aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que se le presenten, tanto dentro como fuera de ella.

Los alumnos con los que vamos a trabajar, en este caso inmigrantes, son los protagonistas y auténticos destinatarios del proceso de enseñanza y aprendizaje. Han de ser el centro de atención del curso y de ellos obtendrá el profesor una información muy valiosa para proponer actividades, elegir y diseñar materiales para la clase.


Todas las personas somos hablantes competentes de nuestra lengua materna, hacemos uso de modo inconsciente de una serie de técnicas y contamos con una competencia estratégica cuando realizamos cualquier intercambio comunicativo. En cambio, cuando aprendemos una lengua extranjera, no siempre hacemos uso de nuestra competencia estratégica y a veces necesitamos que nos pongan de relieve la posibilidad de utilizar una serie de estrategias para rentabilizarlas.

Con este curso básico de lengua española, pretendemos diseñar una tarea integrada para la enseñanza de lenguas y contenidos a estudiantes de origen extranjero.

OBJETIVOS

Facilitar la socialización de los participantes

- Saludar y presentarse de forma adecuada en distintas situaciones.
- Informar de datos personales y responder a preguntas sobre los mismos.
- Desenvolverse en situaciones cotidianas básicas.

Fecha: 11/04/2013 Página: 3 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	


- Adquirir habilidades sociales, utilizando fórmulas de cortesía e interpretando distintos comportamientos observados en el medio social.
- Identificar los elementos sociales y culturales del entorno más próximo.

Utilizar los medios de comunicación y las tecnologías como medio de construcción de conocimiento y disfrute personal

- Identificar los alimentos e intercambiar gustos personales.
- Intercambiar información sobre actividades cotidianas, temas personales, gustos e intereses.
- Expresar de forma breve y adecuada satisfacción o insatisfacción por los servicios que se le han prestado.
- Intercambiar percepciones, valores y comportamientos propios de las distintas culturas del grupo.

Promover un espíritu reflexivo, crítico y constructivo relacionado con el reconocimiento de valores ciudadanos.

- Leer de forma comprensiva textos funcionales breves de interés.
- Adoptar una perspectiva intercultural, crítica y comprensiva de los valores, actitudes y comportamientos que se dan en la propia cultura y en la de acogida.
- Desarrollar estrategias y capacidades cognitivas que contribuyan a adquirir mayor grado de responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje.

Fecha: 11/04/2013 Página: 4 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

CONTENIDOS

Recursos expresivos de control de la comunicación

- Gramática
- Léxico
- Relaciones sociales
- El entorno laboral.

Recursos conversacionales

- Intercambio de información personal.
- Recursos para expresar acuerdo y desacuerdo.
- Expresión, lectura y manejo de horarios, fechas, cantidades y precios en euros.
- Selección de información de interés para el grupo obtenida a través de diferentes medios.


Recursos para demandar y expresar la opinión

- Selección de textos funcionales para ejercitar la lectura.
- Procedimientos para buscar, procesar, analizar y transmitir información.
- Análisis crítico e intercambio de aspectos culturales relevantes para el grupo.

METODOLOGÍA

Entendemos que debe ponerse especial atención en estimular el interés del alumno y en ayudarle a desarrollar su capacidad comunicativa mediante la realización de tareas relacionadas con la vida cotidiana.

En las primeras sesiones de clase es importante crear un clima de confianza y un espíritu de cooperación en el que se compartan experiencias.

Fecha: 11/04/2013 Página: 5 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

La participación del alumno es fundamental para potenciar su autonomía y su responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje. Para fomentar su participación se pueden emplear diferentes dinámicas:

- Dar variedad a la sesión de clase mediante la práctica de actividades cortas (un máximo de 15 minutos, por ejemplo).
- Actividades variadas en cuanto a las tareas y habilidades que se requieren del alumno (hacer una lectura individual, memorizar vocabulario, interactuar con un compañero, buscar en la clase a alguien que..., subrayar la información importante, escuchar una audición, hacer un escrito...).
- Variedad de agrupaciones (individual, en parejas, grupos pequeños, toda la clase, clase en dos grupos), que el profesor elegirá en función de la actividad que se realice.


En la medida de lo posible, intentaremos que las actividades propuestas sean un reflejo de las que se realizan en el mundo exterior, para que el alumno pueda transferir a su realidad cotidiana lo aprendido. Recogemos a continuación algunos ejemplos de actividades de la lengua que realizamos en nuestra vida cotidiana y que podrían tener cabida en la programación.

1. Ejemplos de actividades de expresión oral y escrita:

Actividades de expresión oral	Actividades de expresión escrita
Representar un papel ensayado.	Escribir un mensaje breve.
Dirigirse a otros para presentarse	Tomar notas.

2. Ejemplos de actividades de comprensión auditiva, lectora:

Comprensión auditiva.	Comprensión lectora.
Escuchar avisos.	Leer indicaciones.
Escuchar conversaciones.	Leer mensajes breves.

Fecha: 11/04/2013 Página: 6 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

3. Ejemplos de actividades de interacción oral y escrita:

Actividades de mediación oral.

Participar en una entrevista informal.

Saludar y responder a un saludo.

Actividades de mediación.

Responder a un correo electrónico.

Completar un formulario.


RECURSOS Y MATERIALES

Dispondremos de un banco de materiales didácticos: fichas con actividades, textos, pasatiempos, cuestionarios, etc., que esté a disposición de los alumnos.

Además, como complemento y para enriquecer los materiales didácticos, es conveniente llevar a clase libros, postales, fotos, música, etc. Para las actividades que se sugieren en esta programación pueden servir como importante apoyo fotografías, tarjetas o dibujos, carteles, mapas, impresos oficiales, material publicitario, periódicos, revistas... Por otra parte, aquellos materiales que los propios alumnos aporten también pueden ser de utilidad para conocer las culturas presentes en el aula.

El centro docente o el profesor deberán ocuparse de llevar al aula y de poner al alcance de los alumnos y del equipo docente los recursos técnicos que puedan servir de apoyo para la explotación de las actividades y de los materiales que facilitan el aprendizaje:

- Vídeo y materiales audiovisuales.
- Aparatos magnetofónicos, canciones y cintas grabadas.
- Proyector de transparencias.
- Equipos informáticos con acceso a Internet.

Fecha: 11/04/2013 Página: 7 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se trata de un curso de carácter voluntario y que no conduce a titulación, consideramos los siguientes criterios de calificación:

- ✓ Asistencia
- ✓ Interés
- ✓ participación en los debates
- ✓ Realización de los ejercicios
- ✓ grado de evolución.


El establecer unos criterios de valoración, hacen al alumno responsable de su propio proceso. Se puede proponer a los alumnos que rellenen formularios y que lleven un cuaderno con anotaciones del seguimiento del curso.

Calificación final:

Aquellos alumnos/as que obtengan calificación final positiva recibirán un diploma con el término "APTO", y para aquellos alumnos/as con calificación final negativa se le expedirá diploma con el termino "No Apto".

EVALUACIÓN

Contemplamos la evaluación como un elemento integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y proponemos un tipo de evaluación continua que abarque todo el proceso de formación y contribuya a la evaluación final del curso. Este proceso permite al alumno ser consciente de sus avances o sus necesidades y al profesor le aporta datos para juzgar su actuación, valorar los aciertos o detectar los errores. Puede aplicarse en diferentes momentos:

Fecha: 11/04/2013 Página: 8 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Español como lengua nueva (120 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

Al comienzo del curso (evaluación diagnóstica): para clasificar los grupos con características de aprendizaje y niveles educativos semejantes, mediante una entrevista individual, para determinar el conocimiento de lenguas que poseen, la edad, profesión, sus intereses, expectativas y necesidades.

A lo largo del proceso (evaluación formativa): para evaluar los conocimientos y las posibles dificultades, las actividades, los materiales, la interacción y las estrategias de aprendizaje.

Al final del curso (evaluación sumativa): para determinar el aprovechamiento y comprobar si el alumno ha alcanzado los objetivos previstos y el nivel de las competencias comunicativas.


PLAN DE CONTINGENCIA

Ante la ausencia del docente, este habrá de facilitar documentación, alguna actividad, o el visionado de algún documental de interés para que una ausencia puntual del mismo no influya en el transcurso del curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD


En base a la convivencia del aula, se prestará atención a que no se produzcan altercados de carácter machista, racista o de cualquier otro tipo. No se consentirá ningún tipo de agresión física y verbal, y si esta se produjese inmediatamente se procedería a la expulsión del alumno.

TALLER DE LENGUA CASTELLANA

Fecha: 11/04/2013 Página: 1 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN.....	14
2.-OBJETIVOS.....	15
3. CONTENIDOS.....	38
4. METODOLOGÍA.....	40
5. RECURSOS Y MATERIALES.....	40
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	41
7. EVALUACIÓN.....	42
8. PLAN DE CONTINGENCIA.....	42
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	42

Fecha: 11/04/2013 Página: 2 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	


INTRODUCCIÓN

El lenguaje verbal le sirve al hombre como herramienta fundamental para expresar sus conocimientos, experiencias y sentimientos. Nunca se deja de aprender acerca de las palabras, que están en continuo movimiento, ni de su uso en cada una de las distintas situaciones.

Por eso, para saber expresarnos, para conocer, para encontrar nuestro lugar en el mundo es preciso profundizar en la lengua y en sus mecanismos, siendo esta la llave que nos irá abriendo una a una las puertas de otras asignaturas, otros conocimientos, otras sensaciones, otras emociones.

Es imprescindible conocer todos los mecanismos propios de nuestro idioma para manejar esta herramienta con éxito y que nos permita avanzar en todos nuestros aprendizajes y en nuestras relaciones sociales y personales. Tener una adecuada competencia comunicativa nos permitirá comprender los mensajes de los demás y expresar nuestras ideas y sentimientos con claridad, coherencia y corrección gramatical.

Con este curso básico de lengua española, pretendemos que el alumnado tome conciencia del papel de los distintos códigos para una correcta intercomunicación y que adquiera destrezas y estrategias que le permitan seguir aprendiendo por sí mismo, disfrutar de todos los recursos que tiene a su alcance (libros, Internet, prensa...) para profundizar en la comprensión de sí mismo y del mundo y adquirir un sentido crítico ante las informaciones y/u opiniones de los demás en un marco de respeto y de tolerancia.

Fecha: 11/04/2013 Página: 3 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

OBJETIVOS

Hablar en diferentes ambientes


- Identificar y diferenciar algunas características básicas de la lengua usada en los contextos familiar y profesional.
- Usar las palabras, expresiones y tono adecuados a cada situación.
- Comprender el sentido fundamental de producciones orales sencillas, diferenciando los hechos (la información) de las opiniones.
- Tomar notas de alguna información y algunas opiniones expresadas en esas producciones orales y enumerarlas con claridad y corrección.
- Usar el criterio alfabético para la localización de palabras y expresiones en los diccionarios de la lengua.

Comprender textos escritos

- Comprender el sentido fundamental de textos escritos, distinguiendo información de opinión y diferenciando las ideas principales de las secundarias y realizar un sencillo esquema de su contenido fundamental en forma de enumeración o de cuadro esquemático o sinóptico.
- Redactar los esquemas y los pequeños textos con corrección ortográfica, consultando el diccionario para solucionar las dudas ortográficas.

Hablar y dejar hablar

- Expresar oralmente, con coherencia y cohesión, las ideas y sentimientos propios, respetando las normas básicas de comunicación oral y usando un lenguaje respetuoso.

Fecha: 11/04/2013 Página: 4 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

- Resumir con coherencia en pocas frases el contenido fundamental de una exposición o debate, tomando notas de las ideas y opiniones fundamentales expresadas en el mismo.
- Usar un procesador de textos para redactar textos sencillos y pasar el corrector ortográfico de que dispone.

Redactar un texto expositivo

- Redactar textos escritos sencillos, con coherencia, cohesión y corrección ortográfica, siguiendo los pasos adecuados (generar ideas, ordenarlas, redactarlas) y evitando las repeticiones.


Redactar un texto con opiniones propias y resumir

- Resumir textos escritos sencillos, identificando previamente el tema principal y los secundarios, y redactando el resumen con orden, claridad y corrección ortográfica.
- Redactar textos escritos sencillos, en los que se expresen opiniones propias, con coherencia y cohesión, y corrección ortográfica.

CONTENIDOS

Comunicación: leer, comprender y escribir

- Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales (instrucciones, folletos, correo comercial, normas, circulares, reglamentos, contratos, facturas...).
- Comprensión de textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, entrevistas y opiniones, reconociendo las diferencias entre información y opinión, principalmente a los de carácter expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo y a las instrucciones para realizar


Fecha: 11/04/2013 Página: 5 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

tareas. Identificación del tema general, de los temas secundarios y distinción de las partes del texto.

- Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia, como cartas, notas, solicitudes o reclamaciones.
- Composición de textos propios del ámbito académico, especialmente esquemas y resúmenes con atención a la precisión léxica.
- La composición escrita como forma de comunicar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos propios.
- La importancia de la presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

Conocimiento de la lengua

- Diferencias relevantes entre los usos coloquiales y formales, especialmente los propios del ámbito académico y laboral, tomando conciencia de las situaciones comunicativas en que resultan adecuados.
- Modalidades de la oración y de los modos del verbo como formas de expresar las intenciones de los hablantes.
- Uso reflexivo de los procedimientos gramaticales de cohesión, los mecanismos de referencia interna y los conectores textuales temporales, explicativos y de orden.
- Uso de las formas verbales y de los conectores.
- Distinción, reconocimiento y uso de las diferentes categorías gramaticales y su estructura, conceptos básicos de Semántica: significado denotativo y connotativo, sinonimia y antonimia, campos semánticos y su aplicación. Mecanismos de formación de palabras por derivación y composición, observación de los cambios de significado a través de la prefijación y sufijación.
- Normas ortográficas; valor social y necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los escritos.

Fecha: 11/04/2013 Página: 6 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura es presencial. El alumnado expresará su interés al profesor y éste se centrará considerablemente en los temas de interés para tratar de mantener una motivación continua a lo largo del curso. Por lo tanto se les pide a los alumnos cierta madurez ya que el ritmo de su aprendizaje se lo marcan ellos mismos, así como conocimientos básicos para resolver problemas cotidianos o búsqueda y procesamiento de la información.


Los alumnos tendrán que manejar con soltura textos informativos, el curso será en su mayoría de carácter práctico. Los temas serán tratados de manera sencilla y buscando una orientación práctica que asegure la vinculación del ámbito escolar con el mundo laboral.

Como sabemos, hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales en la vida cotidiana, por tanto éstas constituirán un papel fundamental en nuestra enseñanza.

Se fomentará el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo entre los alumnos poniendo en práctica el intercambio de informaciones y estrategias de aprendizaje. Nuestras clases serán participativas pero además los alumnos tendrán que trabajar individualmente realizando redacciones, resúmenes, esquemas...

RECURSOS Y MATERIALES.

- Libro de texto
- Lecturas recomendadas
- Ordenadores con conexión a Internet
- Proyector
- Pizarra

Fecha: 11/04/2013 Página: 7 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

El centro constará con una sala de ordenadores en la que se trabajará siempre que sea necesario conexión a internet para llevar a cabo la actividad mandada.

El resto de clases se impartirán en un aula convencional en la que tengamos proyector y conexión a internet.


CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al tratarse de un curso de carácter voluntario y que no conduce a titulación, consideramos los siguientes criterios de calificación:

Asistencia, interés, participación en los debates, elaboración de cuestiones e informes sencillos, actitud. Motivación.

Se valorará en el transcurso del curso los siguientes aspectos:

- ❖ Control diario de asistencia mediante firma en hoja de asistencia. Se debe haber completado como mínimo el 80% de las sesiones para finalizar con aprovechamiento el curso.
- ❖ Observación y registro de la actitud, trabajo, participación y rendimiento. Mediante los mecanismos de control que el docente estime oportunos.
- ❖ Autopercepción del alumnado respecto a mejoras observadas, satisfacción con la actividad, etc... se buscará recalar información para futuros cursos de interés.

Fecha: 11/04/2013 Página: 8 de 8	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Taller de lengua castellana (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

Aquellos alumnos/as que obtengan calificación final positiva recibirán un diploma con el término “APTO”, y para aquellos alumnos/as con calificación final negativa se le expedirá diploma con el termino “No Apto”.

EVALUACIÓN

Partiendo del punto de que son un grupo de personas adultas y que asisten voluntariamente, vamos a darle importancia a la participación e involucración de los alumnos, así como al interés por aprender con la asignatura. Para evaluar lo anterior realizaremos revisiones periódicas sobre los contenidos donde los alumnos nos demuestren lo aprendido.

Al finalizar el curso se solicitará al alumnado una evaluación sobre los aspectos de la programación y desarrollo del mismo, mediante encuestas o en debate con el grupo.


PLAN DE CONTINGENCIA

Ante la ausencia del docente, este habrá de facilitar documentación, alguna actividad, o el visionado de algún documental de interés para que una ausencia puntual del mismo no influya en el transcurso del curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD


En base a la convivencia del aula, se prestará atención a que no se produzcan altercados de carácter machista, racista o de cualquier otro tipo. No se consentirá ningún tipo de agresión física y verbal, y si esta se produjese inmediatamente se procedería a la expulsión del alumno.

CURSO GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Fecha: 11/04/2013 Página: 1 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN.....	23
2.-OBJETIVOS.....	24
3.-CONTENIDOS.....	24
4.-METODOLOGÍA.	26
5.-RECURSOS Y MATERIALES.....	27
6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	28
7.-EVALUACIÓN.....	29
8.-PLAN DE CONTINGENCIA.	30
9.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	30

Fecha: 11/04/2013 Página: 2 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

INTRODUCCIÓN


La sociedad demanda formación medioambiental, ya que la concienciación y la preocupación ciudadana sobre el cambio climático y las repercusiones de los abusos de la humanidad al clima y al hábitat de las especies cobra importancia día a día. Cada vez más se habla de reciclar y de cuidar el medioambiente con una palabra subrayada, sostenibilidad, para lo que se requiere actuaciones, tanto a nivel general como personal. Hay que ayudar a concienciar sobre la huella ecológica que dejamos como sociedad y como personas individuales.

El curso va dirigido a toda persona interesada en el cuidado del medioambiente, con ganas de conocer y comprender el impacto ambiental que producimos como sociedad y las posibles consecuencias de un maltrato a la naturaleza.

Con el curso pretendemos fomentar el amor por el cuidado del medioambiente, la concienciación del reciclaje y la sostenibilidad como medidas necesarias para un cambio social y para disminuir el impacto ambiental y la contaminación.

Se tendrá en cuenta la divulgación científica para conocer procesos tecnológicos y científicos, como contaminamos como sociedad, consecuencias del abuso humano y medios en nuestras manos para cuidar el medioambiente. No se persigue una especialización excesiva, pero sí que los alumnos comprendan los procesos tecnológicos generales y sus implicaciones ambientales, buscando más la propagación del concepto y de la idea.

Para reducir el impacto ambiental personal se promoverá actuaciones y hábitos más respetuosos con nuestro entorno, ayudando a tener conciencia del consumo personal de energía, agua y otros recursos, tanto en nuestro país como a nivel mundial.

Fecha: 11/04/2013 Página: 3 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	


Se incidirá sobre los recursos de la zona y la idoneidad de intentar aprovechar sobretodo los recursos autóctonos y como podemos ahorrar de manera ecológica que se nos presentan de manera cotidiana.

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo de actitudes y comportamientos sostenibles. Reciclaje y consumo inteligente.
- Dotar de mecanismos para cuantificar el ahorro energético, incidiendo sobre los recursos autóctonos.
- Dar a conocer el impacto ambiental de las sociedades desarrolladas, fomentando el autoconocimiento y la búsqueda de información.
- Comparar el impacto ambiental entre el mundo desarrollado y el tercer mundo, como se puede proteger los espacios naturales.
- Fomentar la participación y la responsabilidad social, todos somos partes del problema y de la solución.
- Dotar de recursos para la búsqueda y contraste de información. Incentivar la implicación personal y divulgación de la sostenibilidad.

CONTENIDOS

- **Energía y cambio climático.**
 - Cambio climático y medidas internacionales.
 - Generación de energía eléctrica: centrales eléctricas.
 - Impacto ambiental de las fuentes tradicionales de energía.
 - Energía nuclear.
 - Energías renovables.
 - Ahorro energético. La factura energética.
 - Auditorías energéticas.

Fecha: 11/04/2013 Página: 4 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
Enseñanza Secundaria para Personas Adultas		

➤ **Movilidad sostenible.**

- Impacto ambiental del transporte, emisiones de CO₂.
- Comparación ambiental y económica entre formas de transporte.
- El coche eléctrico e híbrido.
- El hidrógeno como fuente energética para el transporte.
- Medidas de ahorro en el transporte.

➤ **Uso eficiente del agua.**


- El agua como elemento escaso.
- Potabilización y depuración del agua.
- Ahorro en el consumo de agua.
- Xerojardinería y agricultura ecológica.

➤ **Residuos.**

- Eliminación de residuos urbanos.
- Regla de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar).
- Manual del reciclaje en el hogar.
- Compostaje de materia orgánica.

➤ **Sostenibilidad.**

- Introducción a la agricultura ecológica.
- Comercio justo.
- Movimiento slow.
- Agenda 21.

Fecha: 11/04/2013 Página: 5 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	


METODOLOGÍA

Se va a trabajar de manera constructivista, por lo que se persigue que el alumno sea protagonista de su propia formación. En un principio se partirá de los contenidos previstos en la programación, en cada sesión se presentara un tema en concreto y conforme el docente detecte el interés, ahondará mas o menos en el tema, potenciando la participación y facilitando el trabajo personal del alumnado. El tiempo a dedicar a cada cuestión es por lo tanto competencia del profesor y podría variar dependiendo de las características de los alumnos, ya que ciertos grupos pueden demandar más información en algún punto que otros.

Cada tema planteado se explicará de forma sencilla, apoyándonos en las nuevas tecnologías y noticias o recursos actuales del sector. Sería interesante realizar alguna visita a instalaciones de interés (plantas de reciclaje, instalaciones de energía solar térmica,...), o incluso visitas de profesionales o expertos (gestores medioambientales, instaladores de sistemas renovables,...), donde los alumnos entraran más en contacto con la realidad de la situación, pudiendo interactuar con expertos del tema.

Además de estas clases magistrales o visitas, se utilizaran las siguientes actividades:

- **Debates:** Hay mucha información disponible para la consulta del alumno, y este tendrá opiniones formadas sobre muchos temas tratados en el curso, por lo que la participación y debate de los asistentes es enriquecedor para todos.
- **Búsqueda de información.** Se trabajará con catálogo, folletos, libros de interés, y sobretodo nos apoyaremos en las búsquedas en páginas web, potente herramienta de autoaprendizaje.

Fecha: 11/04/2013 Página: 6 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

- **Actividades prácticas de educación ambiental.** Alguna visita a algún sitio de interés cerca del centro, como pueden ser huertas ecologistas, centros de reciclaje, instalaciones de energía renovables,...
- **Cálculos sencillos de costes, emisiones de CO2 y ahorros.** Pequeñas cuentas matemáticas para ayudar a concienciar del problema de la contaminación.
- **Ejercicios prácticos para el ahorro energético.** Enseñar acciones destinadas a la eficiencia energética y sostenibilidad. Dependiendo de los conocimientos técnicos de los asistentes se puede trabajar con tecnología más especializada.

RECURSOS Y MATERIALES

En páginas web hay multitud de información y recursos para utilizar en el aula, algunas de las direcciones de interés serían:

www.idae.es

www.fenercom.com

www.foronuclear.org

www.ecodes.org


www.hidrogenoaragon.org

www.mma.es

www.agroecologia.net

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820083002653.pdf>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1137739>

Fecha: 11/04/2013 Página: 7 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

Aunque el profesor facilitará documentación en soporte informático de todos los temas tratados, y si el alumno se lo solicitase, le encaminaría a la consecución de más información para su interés.

Se precisará de las siguientes instalaciones:

Espacio formativo	Superficie m ²	Superficie m ²
	15 alumnos	25 alumnos
Aula de gestión	45	60
Taller de formación	100	100

El aula de gestión será donde se impartan la mayoría de las clases, siendo el taller de formación para visitas y para alguna practica de interés para el grupo.


Habrá que tener especial cuidado a la hora de tramitar el seguro del curso sobre las visitas a instalaciones o ferias de interés.

Se contará con equipo informático, proyector y pizarra digital en donde se proyectaran los documentos de interés, videos,...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al tratarse de un curso de carácter voluntario y que no conduce a titulación, consideramos los siguientes criterios de calificación:

- ✓ Asistencia, interés, participación en los debates, elaboración de cuestiones e informes sencillos, actitud. Motivación personal y cambios detectados en la conducta medioambiental.

Fecha: 11/04/2013 Página: 8 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
	Enseñanza Secundaria para Personas Adultas	

Se valorará en el transcurso del curso los siguientes aspectos:

- ❖ Control diario de asistencia mediante firma en hoja de asistencia. Se debe haber completado como mínimo el 80% de las sesiones para finalizar con aprovechamiento el curso.
- ❖ Observación y registro de la actitud, trabajo, participación y rendimiento. Mediante los mecanismos de control que el docente estime oportunos.
- ❖ Autopercepción del alumnado respecto a mejoras observadas, satisfacción con la actividad, etc... se buscará recalar información para futuros cursos de interés.


CALIFICACIÓN FINAL

Aquellos alumnos/as que obtengan calificación final positiva recibirán un diploma con el término "APTO", y para aquellos alumnos/as con calificación final negativa se le expedirá diploma con el término "No Apto".

EVALUACIÓN

Al tratarse de un grupo de personas adultas, somos conscientes de la gran experiencia que tienen y queremos que el curso tenga carácter retroactivo, al tener parte de los contenidos abiertos, la participación e involucración de los asistentes es esencial para llevar a buen puerto el curso, por lo que será vital las revisiones periódicas con el alumnado sobre la metodología, actividades complementarias y contenidos a impartir.

Al finalizar el curso se solicitará al alumnado una evaluación sobre los aspectos de la programación y desarrollo del mismo, mediante encuestas o en debate con el grupo. Se fomentará la autoevaluación de la persona adulta a lo largo del proceso y efectuaremos la valoración del producto final.

Fecha: 11/04/2013 Página: 9 de 9	CURSO DE ENSEÑANZA A LO LARGO DE LA VIDA	
	Gestión y sostenibilidad (60 horas)	
Enseñanza Secundaria para Personas Adultas		

PLAN DE CONTINGENCIA

Ante la ausencia del docente, este habrá de facilitar documentación, alguna actividad, o el visionado de algún documental de interés para que una ausencia puntual del mismo no influya en el transcurso del curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En base a la convivencia del aula, se prestará atención a que no se produzcan altercados de carácter machista, racista o de cualquier otro tipo. No se consentirá ningún tipo de agresión física y verbal, y si esta se produjese inmediatamente se procedería a la expulsión del alumno.