



Universidad  
Zaragoza

# TRABAJO FIN DE MÁSTER:

Grado de satisfacción percibido por el alumnado de 1º de ESO en situaciones motrices de iniciación al Béisbol.

---



ALUMNO: Adrián Ponzán Frisa

TUTORA: Inma Canales Lacruz

MÁSTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO ACADÉMICO 2012/2013

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN (HUESCA)

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

## Índice

1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO .....	3
2. MÉTODO.....	6
2.1. Participantes.....	6
2.2. Variables.....	6
2.3. Instrumentos .....	8
2.4. Procedimiento .....	11
3. RESULTADOS .....	14
3.1 Satisfacción producida por la eficacia motriz.....	16
3.2 Satisfacción producida por el esfuerzo .....	17
3.3 Satisfacción al aprender cosas nuevas.....	17
3.4 Satisfacción por colaboración. ....	18
3.5 Satisfacción por otras causas. ....	18
3.6 Insatisfacción por ineficacia motriz.....	19
3.7 Insatisfacción por falta de compromiso de los compañeros. ....	19
3.8 Insatisfacción por falta de aprendizaje de cosas nuevas. ....	20
3.9 Insatisfacción por conductas disruptivas de los compañeros.....	20
3.10 Insatisfacción por otros motivos. ....	21
4. DISCUSIÓN.....	22
5. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES. ....	23
6. BIBLIOGRAFÍA .....	30
7. ANEXOS. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 1. Diarios Personales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2. Informes de resultados. (Software informático NVIVO 10) ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.**

El Béisbol es un deporte de cooperación- oposición que podemos encajar dentro del bloque de contenidos 2: juegos y deportes, según lo establecido en la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón (España).

Se trata de un deporte que recibe un seguimiento y tradición casi nula en España, aunque se debe destacar su gran influencia en otros países del centro y norte de América y Asia fundamentalmente.

Es un deporte que habitualmente no se suele incluir en las programaciones del área de educación física, por lo que en pocos centros de Secundaria se realizan unidades didácticas con la temática de éste deporte. Aunque bien se podría destacar el proyecto presentado en la XXIV jornada provincial de educación física en Fraga, por Julián (2011), llamado “las actividades de bate y carrera y béisbol en el contexto escolar” siendo un referente en los círculos más cercanos de profesores de educación física en la provincia y suscitando un impulso a la promoción de la introducción de éste deporte en el área de educación física.

Por otro lado, resulta un deporte que incita un alto nivel de aceptación por parte de los alumnos que han participado en el desarrollo de una unidad didáctica de este deporte en educación física. Martínez (1995), nos muestra en su libro como el Béisbol es el deporte alternativo propuesto a alumnos de Secundaria que más altos índices de aceptación ha obtenido en su estudio entre los dos性os, con un 94% de aceptación por parte de los chicos y un 80% de aceptación por parte de las chicas.

El béisbol es un deporte que requiere de la cooperación dentro de un equipo y que presenta una oposición frente a otro equipo. Por un lado trabaja muy involucrado dentro de un equipo en el que se han de resolver y crear proyectos comunes de acción para superar las fases de juego, por lo que es un deporte que tiene cierta exigencia cognitiva. Y por otro lado presenta la motivación que plantea el tener una oposición que incita a superarse a uno mismo y al contrario. Esta característica unida a que no requiere de una técnica muy difícil para su iniciación, puede ser uno de los principales motivos de su buena aceptación y creación de satisfacción por parte de los alumnos.

Aterrizando en datos más concretos, he llevado a cabo una iniciación a la investigación analizando las vivencias de un grupo de alumnado de 1º de ESO de un instituto público de Huesca. Para ello se ha trabajado a través de diarios de las sesiones, realizando un análisis de datos de estos diarios y su posterior codificación en base a un sistema de categorías creado para obtener unos resultados específicos.

Con intención de presentar algunos trabajos que guardan cierta relación, Canales, (2006), tenía como objeto de estudio el análisis de las vivencias del alumnado de la diplomatura de Magisterio de Educación Física en la asignatura de expresión corporal, y para ello utilizó una metodología fenomenológica, y más concretamente, uso cómo

métodos el Diario de prácticas y el Análisis de contenido. Para la codificación de los diarios usó el software informático NUDIST.

De Sousa (2011) también realizó una investigación donde analizó las vivencias del alumnado en un programa de intervención de bailes de salón en alumnos de Secundaria, sin embargo él utilizó como técnica de recogida de información la grabación en video y los cuestionarios, aunque en esta iniciación a la investigación se utilizan los diarios.

Del mismo modo, Rovira, (2012) realizó una investigación con una estructura y usando una metodología muy similar a la que he realizado. En su caso estudió las vivencias de un grupo de estudiantes de 1º de Magisterio de Educación Infantil a través del diario de prácticas como instrumento de recogida de información y del análisis de contenido como método para analizar e interpretar esas vivencias en su contexto, mediante el programa informático NUDIST.

También en la investigación de Torrents, (2011) se realizó un análisis de contenido mediante diarios de alumnos de un grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en los contenidos de movimientos expresivos y danza creativa. En dicha investigación se utilizó una técnica de triangulación de investigadores para darle mayor fiabilidad y consistencia a la investigación, siendo tres personas diferentes las que analizaron los datos.

En cuanto a la creación de satisfacción producida por la Educación física existen multitud de estudios e investigaciones, pero es especialmente relevante lo expuesto por Wallhead, Garn, Vidoni, Youngberg, (2013). Esta investigación sobre los tipos de desmotivaciones frente a la Educación Física revela diferencias significativas sobre la percepción de esfuerzo personal, el disfrute y la satisfacción de las necesidades en los diferentes grupos de alumnos según el tipo de motivación que muestren con relación a la Educación física o la actividad física en general.

En relación directa con la percepción de satisfacción del alumnado de educación física, Moreno, Jiménez, Aspano, Torrero, página 1, (2010)

*“Por consiguiente, se debería fomentar fundamentalmente un clima motivacional que implique a la tarea en las clases de educación física, evitando que los estudiantes cayeran en la desmotivación, favoreciendo la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y, consecuentemente, las formas de motivación más autodeterminadas.”*

Por lo cual exponen la importancia de una motivación hacia la tarea para fomentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumno y el importante papel que tiene la Educación física para poder conseguir dicha satisfacción.

Para concluir, el objeto de estudio de esta investigación es el analizar la percepción del alumnado de educación física sobre el grado de satisfacción que les proporciona la introducción en el béisbol a los alumnos de 1º de ESO de un instituto público de

Huesca. Para ello, se ha utilizado el análisis de vivencias de los alumnos a través de Diarios personales de las sesiones, y el análisis de datos se ha llevado a cabo con un sistema de categorías codificado posteriormente con el programa NVIVO 10.

Los objetivos específicos de esta iniciación a la investigación son los planteados a continuación:

1. Conocer y analizar el grado de satisfacción que les produce a los alumnos el vivenciar y practicar la introducción en el béisbol.
2. Extraer conclusiones sobre las vivencias de los alumnos y del grado de satisfacción o insatisfacción obtenido en la iniciación al béisbol teniendo en cuenta el causante de dicha satisfacción o insatisfacción.
3. Tener recursos y conocimientos suficientes y proponer soluciones para futuras intervenciones de béisbol que proporcionen la suficiente satisfacción a los alumnos en estas tareas.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Participantes

La población objeto de la investigación está constituida por 11 alumnos del IES Lucas Mallada de Huesca (España), pertenecientes a el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (de entre 11 y 12 años de edad). La investigación se llevó a cabo en la asignatura de educación física enmarcada en la unidad didáctica de “iniciación al béisbol”. La muestra seleccionada es intencionada de carácter no-aleatorio y está formado por 11 sujetos -6 chicas y 5 chicos-

Los criterios de selección de la muestra fueron: grado de realización de los diarios y capacidad de expresarse de forma escrita y de transmitir sus pensamientos y emociones.

En la búsqueda de estos criterios se da por supuesto que la asistencia de los alumnos de dicho curso es obligatoria y los alumnos no presentan absentismo escolar a no ser que sea de forma justificada, por lo que todos los alumnos asisten a todas las sesiones.

En relación al primer criterio, se exige un mínimo de diarios presentados a lo largo de la unidad didáctica (al menos haber presentado seis de los ocho diarios exigidos).

En cuanto al segundo criterio, se debe de tener en cuenta que son alumnos de primer ciclo de ESO, por lo que en ocasiones no ofrecen los recursos lingüísticos suficientes para poder expresar sus vivencias, emociones o sentimientos a través de un formato de expresión escrita. Por ello se hace necesario seleccionar aquellos diarios de los alumnos que muestren una capacidad de expresión escrita lo suficientemente aceptable para que sean textos legibles y su vez hagan muestra de una profundidad en las descripciones de las experiencias vividas, permitiendo conocer la percepción que el alumno tiene sobre las tareas de iniciación en el Béisbol vivenciadas.

### 2.2. Variables

La variable independiente es la unidad didáctica: “iniciación al Béisbol”, propuesta y elaborada para este grupo por el mismo profesor de educación física y autor de la presente memoria.

Esta unidad didáctica concibe la iniciación en el Béisbol como medio para que los alumnos trabajen el cómo desarrollar la táctica, realizar estrategias y ejecutar reglas de acción en actividades deportivas de cooperación y oposición. Para el desarrollo de esta unidad se trabaja en base a cinco contenidos didácticos: conceptos básicos del béisbol, reglamento y formas de eliminar; reglas de acción y estrategias; creación de proyectos de acción y uso del bate.

El objetivo que se pretende alcanzar con esta unidad didáctica es el ser capaces de crear proyectos de acción colectivos elaborando y utilizando estrategias colectivas e individuales de ataque y defensa.

Se impartieron 9 clases en las que se planteaba el trabajar los objetivos didácticos de forma progresiva en pos de conseguir el objetivo anteriormente nombrado. Las sesiones que se realizan son de 1 hora de duración y se realizan habitualmente en el pabellón o en los patios exteriores del Instituto.

Para observar el planteamiento que se hace a lo largo de las nueve sesiones con respecto a los contenidos se muestra la siguiente tabla donde se observa la relación de los contenidos en cada sesión, dotando de una numeración según tenga mayor o menor importancia en la sesión, sabiendo que el 1 es el que mayor importancia otorga y continuando en orden.

En la tabla se observa claramente como se da en principio una mayor importancia a la introducción y trabajo de conceptos básicos del béisbol y su reglamento. También se aprecia que la columna vertebral de la unidad didáctica se sustenta en la búsqueda y elaboración de estrategias y reglas de acción, que en las últimas sesiones se ven aplicadas en la elaboración de los proyectos de acción que hacen los alumnos. De forma más independiente encontramos el uso del bate, ya que es un contenido importante para el béisbol pero el cual no se relaciona con el objetivo que se pretende conseguir en esta unidad por lo que se le da menos peso.

Tabla 1. Relación entre las sesiones y contenidos en la unidad de iniciación al béisbol.

		SESIONES								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Conceptos básicos del béisbol.	1	1	1	3	3				5	5
Reglamento y formas de eliminar.		3	2	1	2	3	4	3	3	
Reglas de acción y estrategias.	2	2	3	2	1	1	2	2	2	
Creación de proyectos de acción.						2	3	1	1	
Uso del bate.						4	1	4	5	

Los nombres de las sesiones son los siguientes: sesión 1 (Podemos ser atacantes o defensas), sesión 2 (Las bases sirven para escondernos), sesión 3 (¿qué es aire?), sesión 4 (solo lanza uno), sesión 5 (Béisbol-mano), sesión 6 Béisbol-raqueta), sesión 6 (Usamos el bate), sesión 7 y 8 (Usamos las estrategias aprendidas)

Las variables dependientes son el grado de satisfacción- insatisfacción percibida por el alumnado en la práctica de tareas de iniciación al béisbol.

### 2.3. Instrumentos

La recogida de las percepciones del alumnado se realizó a través de un diario de prácticas que fue cumplimentado por los propios participantes. En el diario reflejaron sus experiencias sobre las tareas realizadas en las sesiones prácticas sobre la iniciación en béisbol.

Se ha exigido a los alumnos el realizar el diario de 8 de las 9 sesiones realizadas, dejando la última sesión libre de diario. Con el fin de facilitarles a los alumnos la expresión y el tratamiento de su vivencia desde una perspectiva más personal se les entregó un guión con los siguientes puntos que pueden tener en cuenta a la hora de realizar el diario de cada sesión. El guión es el siguiente.

- ME SENTÍA AL LLEGAR – ME SENTÍA AL TERMINAR.
- ME GUSTA – NO ME GUSTA (sobre la sesión, sobre la dinámica de la actividad).
- MIEDOS Y DIFICULTADES FÍSICAS (que hagan referencia a su estado corporal, físico y orgánico y sus capacidades físicas), MENTALES (pensamientos limitantes, obsesivos...) y EMOCIONALES (referentes a su estado emocional y su capacidad de expresión de sentimientos).
- SENSACIONES POSITIVAS: CORPORALES, MENTALES Y EMOCIONALES.
- NOVEDADES, he aprendido algo sobre... MÍ MISMO; Y EL TEMA PROPUESTO (tema trabajado en la sesión e hilo conductor de la misma).
- REFLEXIONES (¿Qué te llevas a casa?): todo aquello que surja como influencia de la sesión. Su función es que les haga trascender la experiencia.
- PREGUNTAS: cuestionamientos surgidos de la sesión.

La mayoría del alumnado participante en la investigación no tenía medios o conocimientos para realizar los diarios en formato informático por lo que se ha tenido que realizar una transcripción de los diarios escritos a mano a una versión informática respetando fielmente todas las palabras y organizaciones lingüísticas usadas. Esta transcripción se ha realizado por medio de un procesador de textos estándar.

Para analizar las percepciones registradas se utilizó el análisis de contenido. En la tabla 3 se presenta el sistema de categorías construido para poder efectuar el análisis.

Esta categorización permite agrupar conceptualmente las unidades de contenidos que mantienen relación con un mismo núcleo temático que se reconoce como categoría (Guillén 2009). Dicho sistema se ha elaborado en base a la percepción de satisfacción e insatisfacción de los alumnos en las tareas de las sesiones efectuadas en dicha unidad

didáctica. Subyacente de estas categorías distinguimos cuatro indicadores que nos muestran la causa de dicha satisfacción o insatisfacción. Los indicadores son paralelos entre si y se refieren a la eficacia motriz, el esfuerzo propio o de sus compañeros, el aprendizaje percibido y la colaboración de sus compañeros.

Tabla 3: Sistema de categorías.

Dimensión	Categorías	Indicadores.
1. Grado de satisfacción	1.1 Satisfacción 1.2 Insatisfacción.	1.1.1 Eficacia motriz. 1.1.2 Esfuerzo. 1.1.3 Aprender cosas nuevas. 1.1.3 Colaboración. 1.1.5 Otros. 1.2.1 Ineficacia motriz. 1.2.2 Falta de compromiso de los compañeros. 1.2.3 Falta de aprendizaje de cosas nuevas. 1.2.4 Conductas disruptivas de los compañeros. 1.2.5 Otros.

A modo de dejar claro a que se refiere cada categoría y cada indicador se presenta una breve descripción y definición de cada uno de ellos:

1. **Grado de satisfacción:** Los testimonios de los alumnos describen las sensaciones y emociones positivas o negativas con relación a algunas tareas realizadas en educación física.

1.1 **Satisfacción:** Los testimonios del alumnado describen las sensaciones o emociones positivas que les producen algunas tareas realizadas en educación física. Esta satisfacción está literalmente descrita por el alumno.

1.1.1 **Eficacia motriz:** Los alumnos sienten satisfacción por su propia eficacia en el ámbito motriz, perciben sensaciones positivas por el hecho de disponer de unas capacidades motrices adecuadas para la ejecución de una tarea. Por ejemplo: “*Me sentía bien cuando cogía la pelota en el aire porque todos mis amigos me decían muy bien.*”

1.1.2. **Esfuerzo:** Los alumnos sienten satisfacción por haberse esforzado en una tarea o a lo largo de la sesión. Por ejemplo: “*Empezamos a jugar a béisbol y yo ya estaba cansado y con dolores de talón. Intenté seguir pero no podía pero al final seguí jugando y me lo pase muy bien*”

1.1.3. **Aprender cosas nuevas:** Los alumnos sienten satisfacción por recibir

nuevos aprendizajes sobre la educación física en general o sobre los contenidos técnicos-tácticos del béisbol. Por ejemplo: “...el segundo juego era bastante divertido porque además de practicar los diferentes tipos de tiro, corrías y cuando eras defensa tenías que tener reflejos para cogerlos balones y velocidad para llegar a la caja o sino pasársela al compañero y practicas el pase.”

- 1.1.4. Colaboración: Los alumnos sienten satisfacción por la colaboración percibida por parte de sus compañeros/as de juego. Por ejemplo: “Lo que me llevo a casa es que el juego en equipo nos está sirviendo para jugar mejor”.
- 1.1.5. Otros: Los alumnos sienten satisfacción por otra causa ajena a los anteriores indicadores. Por ejemplo: “Me ha parecido genial lo de que nos evaluáramos a nosotros mismos porque siempre nos evalúan los profesores”
- 1.2. **Insatisfacción**: Los testimonios del alumnado describen las sensaciones o emociones negativas que les producen algunas tareas realizadas en educación física. Esta insatisfacción está literalmente descrita por el alumno.
- 1.2.1. Ineficacia motriz: Los alumnos sienten insatisfacción por la torpeza o poca eficacia en algunos gestos motrices. Por ejemplo: “No me gusta nada tirar con raqueta o con bate porque se me da muy mal tirar y me pongo muy nerviosa cuando me toca”
- 1.2.2 Falta de compromiso de los compañeros/as: Los alumnos sienten insatisfacción por la falta de compromiso en los juegos por parte de sus compañeros/as, que se muestran ausentes o no cuentan con el resto del equipo. Por ejemplo: “Primero jugamos al juego de los diez pases, no me gusto mucho porque los de mi equipo no pasaban”
- 1.2.3. Falta de aprendizaje de cosas nuevas: Los alumnos sienten insatisfacción porque no aprenden cosas nuevas sobre los contenidos del béisbol o de la educación física en general. Por ejemplo: “...a mí me gusta ese juego, pero tantas veces ya empieza a cansar”
- 1.2.4 Conductas disruptivas de los compañeros: Los alumnos sienten insatisfacción porque los demás compañeros se comportan mal o realizan acciones que producen una ruptura en relación al buen funcionamiento de la clase o la tarea. Por ejemplo: “Lo malo de esa sesión, es que cuando un equipo ganaba, el perdedor se picaba y culpaba al ganador de que habían hecho trampas.”
- 1.2.5. Otros: Sienten insatisfacción por otra causa ajena a los anteriores indicadores. Se enmarcan en este indicador problemas varios que han salido descritos como lesiones o problemas relacionales con los compañeros. Por ejemplo: “pero me preocupaba la rodilla por si me empezaba a doler mas”.

El sistema de categorías presentado cumple con los requisitos propuestos por Heineman (2003). Las categorías se adecuan al objeto de estudio mostrando claramente las intenciones de la búsqueda. Gracias a los indicadores se consigue satisfacer los criterios de exhaustividad y de exclusividad. Además la fidelidad del sistema y su clara explicación permite que el material pueda ser codificado de la misma manera por diferentes analistas.

Para conseguir dicha fidelidad del sistema de categorías se ha utilizado un procedimiento inductivo-deductivo, esto quiere decir que el sistema de categorías se ha elaborado en base a los propios datos empíricos de la investigación aunque se han tenido en cuenta categorías ya usadas por otros investigadores en sus estudios. Aun así hay que destacar que se encuadra predominantemente en un procedimiento inductivo, ya que no existe un marco teórico o investigaciones anteriores que se relacionen directamente con la vivencia de alumnos de 1º de la ESO en la iniciación al Béisbol.

Para el análisis de contenido de los diarios se utilizó el programa informático QSR-NIVO 10 diseñado para el análisis de datos en investigaciones basadas en métodos cualitativos. Esta herramienta permite indicar los fragmentos seleccionados según el sistema de categorías empleado y posibilita unos índices cuantitativos de cada uno de los indicadores, en cuanto al número de palabras, su porcentaje con respecto a los otros indicadores, número de informantes que componen la compilación, etc.

### **3.4. Procedimiento**

La realización de los diarios por parte de los alumnos debía realizarse de forma autónoma como tarea para casa y entregarse en la siguiente sesión. Se exigió la realización del diario en 8 de las 9 sesiones ya que la última era la segunda parte de la sesión 8 y ambas eran muy similares.

Esta fase se enmarca en el comienzo del tercer trimestre y parte fundamental de esta fase era el lanzamiento de la propuesta a los alumnos. Se tenía que valorar en primer lugar que nunca recibían tarea para casa de la asignatura de Educación Física y en segundo lugar que la capacidad de expresar sus sentimientos, emociones, vivencias, de forma escrita en este primer ciclo de Secundaria no está muy desarrollada. Así pues se debía hacer entender a los alumnos la importancia de los diarios no solo con un propósito investigador, sino como instrumento personal de reflexión y afianzamiento de los contenidos y aprendizajes recibidos en las sesiones.

Para solventar la problemática de la expresión escrita se usó la guía anteriormente expuesta y que pretendía facilitar a los alumnos su labor en los diarios. A parte de la importancia del lanzamiento de la actividad a los alumnos se destinaban los últimos 5 minutos de cada sesión para recordar la sesión, sacar conclusiones generales de ella y dar pistas sobre lo que podían incluir en sus diarios.

El diario se incluyó en la evaluación de la unidad didáctica valorándose su entrega de forma puntual (a la siguiente sesión), su extensión (de unas 15 líneas) y la coherencia

interna de lo redactado con relación a lo exigido (no basarse únicamente en una mera descripción de la sesión, sino expresar sus sentimientos y emociones a lo largo de la misma).

Se pedía a los alumnos una sinceridad real por su parte, no entrándose a valorar en la evaluación de los diarios los comentarios o valoraciones que pudiesen realizar acerca de las tareas o la acción docente. Al diario se le otorgaba un 20% de la nota total de la unidad didáctica por alumno, justificándose en que es un material que puede llegar a ser muy útil también para el alumnado si profundiza sobre lo aprendido y, en este caso, sobre las diferentes reglas de acción, estrategias y proyectos de acción que intervienen en el béisbol.

Además, el otorgarle un valor de dos puntos sobre la nota total nos da cierta seguridad de que los alumnos se tomen este ejercicio en serio y perciban la importancia que tiene tanto para ellos como para la investigación. La última fase relacionada con los diarios fue la transcripción de estos a un soporte informático por medio del procesador de textos del paquete básico de Microsoft Office. En esta fase se respetó fielmente lo que aparecía en los diarios escritos a mano.

El proceso de elaboración del sistema de categorías utilizado como instrumento para el análisis de contenido se ejecutó en dos fases que pretenden otorgar a nuestro instrumento una alta validez, fiabilidad, objetividad y utilidad práctica (Heinemann 2013):

Hubo una primera fase de lectura rápida de los diarios en las que se seleccionaron las posibles categorías que definirían más tarde el sistema de categorías. Esta fase consistió en un primer acercamiento al objeto de estudio. Se necesitaba tener una idea de lo que podía encontrar al leer los diarios, ya que los alumnos expresan mucho más en los diarios de forma individual qué en las clases cuando se hacían reflexiones conjuntas. En esta primera lectura se anota todo lo que parece importante y relevante, incidiendo en lo que varios alumnos estén de acuerdo.

A continuación, se realizó otra lectura más en profundidad de los diarios de la muestra en la que se terminó de definir el sistema de categorías. En esta ocasión, la lectura es mucho más intensa, y ya vas seleccionando las frases que crees que se codificarían en cada indicador.

Una vez tienes el sistema de categorías definitivo, y has hecho una primera selección de fragmentos de los diarios, se hace la selección de los apartados que vas a codificar con cada indicador de manera definitiva. Para ello, hay que leer todos los diarios detenidamente, e ir subrayando con diferentes colores por indicadores o añadiendo un comentario que constate a qué tipo de indicador hace referencia cada fragmento seleccionado.

Finalmente, cuando la selección definitiva estuvo hecha, se pasó a categorizar los diarios en el programa informático QSR-NVIVO 10 nombrado anteriormente. En dicho programa se deben introducir por un lado los diarios seleccionados y por otro lado el sistema de categorías que vamos a usar, en nuestro caso el expuesto anteriormente sobre grado de satisfacción. A continuación, siguiendo la categorización que ya hemos realizado anteriormente en papel, o desde el procesador de textos, realizamos la categorización en el programa seleccionando el apartado del diario que queremos seleccionar y asignándole un indicador de los propuestos.

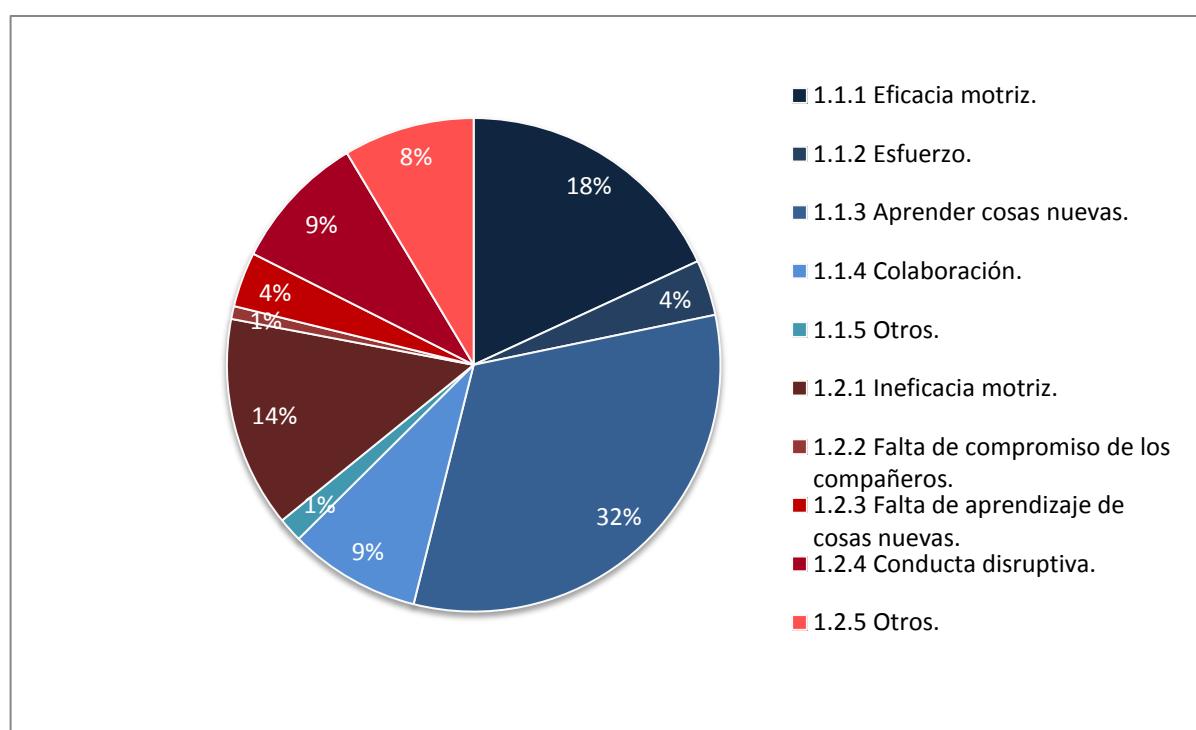
Finalmente, en el QSR-NVIVO nos aparecen los resultados del material codificado, obteniendo porcentajes de texto de cada alumno en los que aparece cada indicador, convirtiendo así este material cualitativo en algo cuantitativo y medible. A partir de esta información ya salen los resultados y reflexiones pertinentes sobre la investigación.

### 3. RESULTADOS

El total de diarios del alumnado analizados es de 11, con un total de 15025 palabras recogidas en éstos. Fueron codificadas 2248 palabras, el 15% de las palabras totales de la muestra, lo que se corresponde a un total de 78 referencias en relación a las categorías de análisis. De forma general podemos observar que 48 de estas referencias, 1442 palabras, encierran valoraciones positivas o de satisfacción percibida por el alumnado a lo largo de la vivencia de las sesiones de iniciación en béisbol y justificadas con su causa, ya que no se ha entrado a valorar o analizado las justificaciones que no están justificadas con su causa. Por el contrario, se ha obtenido 30 referencias, 806 palabras, que se refieren a una valoración negativa o de insatisfacción a lo largo de estas sesiones y que se justifican con su causa.

A continuación se detalla cuáles han sido las causas que han generado una u otra sensación entre el alumnado y los porcentajes en base a los diferentes indicadores. Recordar que la dimensión analizada se refiere al 1. Grado de satisfacción, y las categorías son: 1.1 satisfacción y 1.2 insatisfacción.

Gráfica 1. Porcentaje de presencia de cada indicador en los diarios.



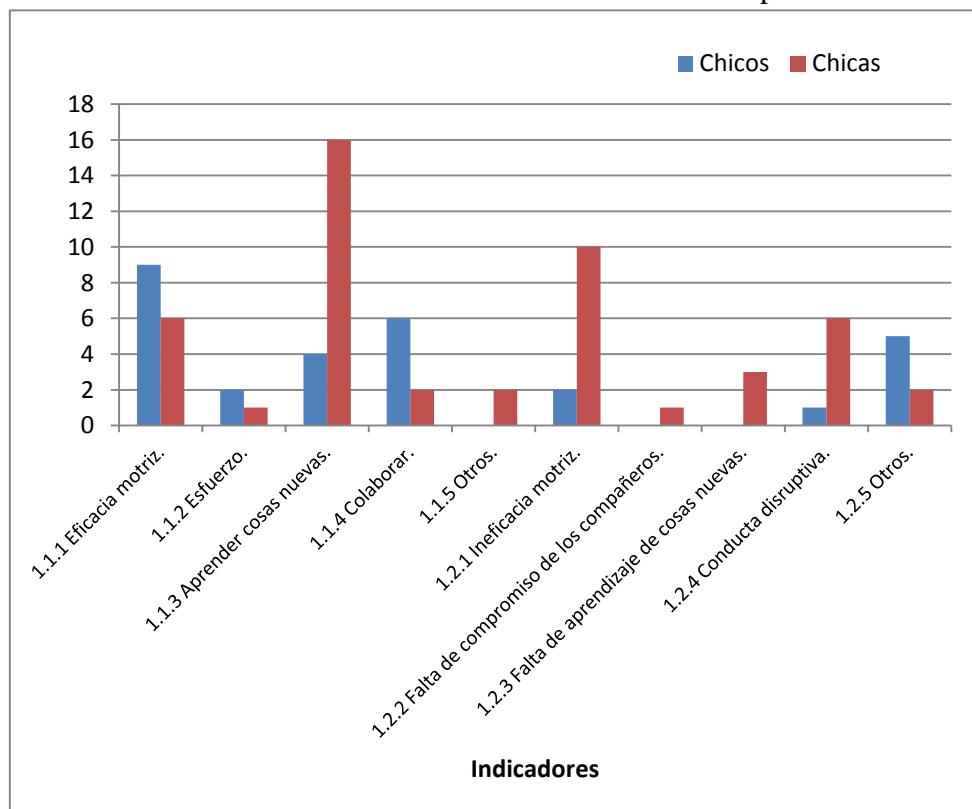
La gráfica refleja dos ideas fundamentales. En primer lugar la diferenciación entre las categorías de satisfacción (en tonos azules) y la de insatisfacción (en tonos rojos), percibiéndose una clara ventaja de las vivencias de satisfacción frente a las tareas de iniciación al béisbol con un 64% frente a los de vivencias de insatisfacción a las tareas de iniciación al béisbol con un 36%.

Es importante recordar que en estas categorías solo se encuentran las vivencias expuestas por el alumnado en sus Diarios y justificadas por medio del causante de dicha satisfacción o insatisfacción. Esto quiere decir que las referencias en las que los alumnos han mostrado su satisfacción por causa de unos de los indicadores planteados se ha tomado para la muestra; como por ejemplo: “*me he sentido muy bien jugando, porque ya le he pillado el tranquillo al béisbol*”. Mientras que, por otro lado, las referencias que muestran satisfacción o insatisfacción sin justificar que causa dicha emoción no se han tenido en cuenta para la muestra; por ejemplo: “*El béisbol es un deporte que me encanta*”.

La segunda idea que podemos percibir de ésta gráfica es el porcentaje de palabras que los alumnos dedican a cada uno de los indicadores propuestos. Más adelante realizaremos un desglose de los indicadores y su correspondiente análisis.

Continuando con el análisis de aspectos generales de la investigación, se presenta una gráfica en la que se ha tenido en cuenta el número de referencias que han realizado los miembros de los diferentes sexos a cada uno de los indicadores.

Gráfica 2. Número de referencias a los indicadores por sexos.



En primer lugar se muestra una clara superioridad de número de referencias realizadas por alumnas, con 49 referencias de las 78 referencias totales, (62,82%) mientras que los alumnos mantienen 29 referencias de las 78 referencias totales (37,17%). Para analizar este resultado con mayor objetividad tenemos que tener en cuenta que participó una

persona más de sexo femenino en la recogida de diarios. Aún así queda de manifiesto que las alumnas han sido más eficaces en la labor de expresar sus vivencias y emociones frente a lo que les supone la vivencia de la iniciación en el béisbol.

Por otro lado, gracias a esta segunda gráfica podemos observar que los alumnos muestran mayor satisfacción frente a indicadores de eficacia motriz, esfuerzo personal o colaboración entre compañeros, mientras que las alumnas muestran mucha mayor satisfacción ante el aprendizaje de cosas nuevas durante las sesiones. Por otro lado observamos una mayor presencia de vivencias desmotivantes en las alumnas, destacando la ineficacia motriz personal.

A continuación nos vamos a centrar en los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores desglosando y analizando los diez de los que disponemos. Se va a hacer referencia a resultados cuantitativos obtenidos por medio del programa NVIVO tras codificar los diarios en base al sistema de categorías propuesto. De igual forma se va a hacer referencia a resultados cualitativos a través de referencias que encontramos en los Diarios de los alumnos.

### **3.1 Satisfacción producida por la eficacia motriz.**

Dicho indicador nos muestra vivencias del alumnado en las cuales se siente satisfecho por mostrar una capacidad motriz personal adecuada para superar alguna tarea propuesta. Es el segundo indicador con mayor porcentaje de palabras referidas a él (18%) y segunda posición en cuanto a número de referencias a él los diarios (15 referencias). Por ello se destaca su importancia dentro de la investigación y se aprecia la importancia y la valoración que hacen los alumnos cuando se perciben a ellos mismos eficaces motrizmente, respondiendo a una de las tres necesidades psicológicas básicas al sentirse competentes motrizmente.

En cuanto al resultado obtenido diversificado por sexos podemos destacar que existe mayor número de referencias en este indicador procedentes de chicos que de chicas, 9 frente a 6, por lo que podríamos deducir que los alumnos se sienten más competentes motrizmente o valoran más como satisfactorio dicho indicador.

Especialmente remarcable son las diferentes causas de que los alumnos se sientan satisfechos por su eficacia motriz. En ocasiones esta satisfacción es debida a sentirse satisfecho con uno mismo y en otras ocasiones es debido a la consideración que los compañeros tienen sobre tu eficacia motriz. Ejemplos de ello son las siguientes referencias:

Satisfacción propia ante la eficacia motriz: “*Y aunque me gusta mucho correr y se me da bien también me sorprendí a mi misma por lo rápido que corría ya que siempre iba la primera y no me descalificaban.*” (Sara).

Satisfacción ante la percepción de que los compañeros valoran tu eficacia motriz: “*Me sentía bien cuando cogía la pelota en el aire porque todos mis amigos me decían muy bien.*” (Juan).

### **3.2 Satisfacción producida por el esfuerzo.**

Dicho indicador mantiene un valor porcentual no demasiado alto con tan solo un 4% de las palabras que se refieren a él y tan solo 3 referencias. Con éste valor tan bajo de referencias los datos de la valoración del indicador por parte de ambos sexos no es muy significativo, aunque es cierto que los alumnos se refieren a el indicador del esfuerzo como satisfactorio dos veces mientras que las alumnas solo en una ocasión.

Es un indicador que puede guardar bastante relación con el anterior ya que va muy vinculado la satisfacción por percibirse motrizmente eficaz o con el esfuerzo realizado durante las tareas para superarse. Ejemplo de dicha relación sería la siguiente referencia: “*En general toda la clase me gustó mucho y al final me fui contento y satisfecho por lo que hice.*” (Corina)

Dentro de éste indicador también pueden aparecer satisfacciones por el esfuerzo al intentar superar una dolencia. Es el caso de la referencia de uno de los alumnos: “*...empezamos a jugar a beisbol y yo ya estaba cansado y con dolores de talón. Intenté seguir pero no podía pero al final seguí jugando y me lo pase muy bien.*” (Pedro).

### **3.3 Satisfacción al aprender cosas nuevas.**

Indicador que se refiere a la satisfacción de recibir aprendizajes nuevos para el alumno, bien sean sobre la educación física en general o sobre aspectos más específicos del béisbol.

Es el indicador que más se destaca en esta investigación al ser el que mayor porcentaje de palabras referentes a él tiene, con un 32% del total de las palabras codificadas, y que más referencias tiene con 16 de las 78 referencias totales. Pero no solo destaca por ser el indicador que más veces produce satisfacción entre los alumnos, también destaca por su pronunciada diferencia entre el número de referencias perteneciente a chicas y las referentes a chicos, 16 de las chicas frente a 4 de los chicos, suponiendo cuatro veces más referencias por parte de las chicas que por parte de los chicos.

Esta situación deja de manifiesto claramente que a las chicas les resulta bastante satisfactorio el hecho de aprender cosas nuevas y sentir que la educación física tiene aprendizajes nuevas que ofrecerles, mientras los chicos valoran con mayor número de referencias aspectos más relacionados con la capacidad motriz como lo son la eficacia motriz o el esfuerzo.

Dentro de estos nuevos aprendizajes, la mayoría se refieren a los adquiridos sobre la iniciación en el béisbol, como por ejemplo:

*“En esta clase aprendí a sincronizarme con los de mi equipo y la verdad es que nos fue mucho mejor, lo malo para los que atacaban porque solo tiraba uno y como había tres formas e eliminar pues era muy difícil llegar a la primera o segunda base. Pero me lo pase muy bien aprendimos a donde lanzar para que todos llegaran sin ser eliminados a las bases o a hacer carrera.” (Sara).*

Aunque también existen referencias relacionadas con aspectos de la educación física en general o aprendizaje de juegos que el alumno considera novedosos para él: “*A mi el juego me pareció muy divertido ya que nunca había jugado y la verdad es que me gusto mucho.*” (Sonia).

### **3.4 Satisfacción por colaboración.**

Otro indicador importante en cuanto a las vivencias percibidas como satisfactorias es la producida por la colaboración entre compañeros. Se encuentra a mitad de tabla en relación a palabras que se refieren a dicho indicador, un 9%, y de igual manera por las referencias que se le corresponden con 8. Es un aspecto en el que la educación física debe trascender y tener muy presente ya que es una de las asignaturas que con mayor facilidad puede trabajar con la colaboración entre alumnos, por lo que se le debe dar especial importancia en situaciones de práctica de deportes de equipo como es el caso del béisbol.

Por otro lado, se destaca la diferencia resultante de las referencias citadas por alumnos (6 referencias), frente a las 2 que han hecho las chicas, triplicando así las referencias que hacen los chicos sobre la satisfacción percibida por la colaboración entre compañeros con respecto a las chicas.

La colaboración entre los compañeros ha sido uno de los indicadores que a los chicos ha producido en mayor número de veces satisfacción, como ejemplo de dichos testimonios se pueden observar las siguientes referencias:

*“Bueno, he jugado en equipo, y se que si quieres que funcione el equipo tienes que compartir y ayudarnos entre nosotros. La reflexión más importante para mí es el juego en equipo que hemos hecho.” (Andrés), O por ejemplo: “Este juego era por equipos y yo me sentía a gusto en el mío porque colaborábamos todos juntos y nos ayudábamos.” (Sonia).*

### **3.5 Satisfacción por otras causas.**

Este indicador ha sido necesario a la hora de encajar vivencias satisfactorias que no se encuadraban en ninguno de los indicadores anteriores y se citaban de manera puntual. Apenas ha tenido trascendencia en cuanto al porcentaje de palabras que se refieren a él, con tan solo un 1%, y con tan solo dos referencias, ambas escritas por alumnas.

En este caso los dos indicadores que aparecen se podrían denominar satisfacción por aceptar la derrota y satisfacción por cesión de responsabilidad por parte del profesor. Para justificar dichos indicadores, a continuación se muestran ambas referencias:

*“Lo que mas me ha gustado es que los compañeros que jugaban no se han molestado porque el otro equipo ganara”* (Andrea) y *“Me ha parecido genial lo de evaluarnos entre nosotros porque siempre nos evalúan los profes...”* (Pedro).

### **3.6 Insatisfacción por ineficacia motriz.**

En el mismo nivel que el indicador sobre eficacia motriz pero en oposición directa se encuentra este indicador que obtiene un alto porcentaje de palabras que se refieren a él, un 14% y 12 referencias, por lo que se sitúa como el tercer indicador por orden de más referencias en nuestra investigación.

Al contrario que en la eficacia motriz, éste indicador muestra un alto índice de chicas comparado con los chicos que se han referido a él, 10 chicas frente a 2 chicos. Con esto se evidencia por un lado que los alumnos de la investigación tienen una mayor eficacia motriz y que la perciben como más satisfactoria que las alumnas, y que éstas mantienen una preocupación mayor por su ineficacia motriz.

Es destacable que tanto para provocar satisfacción como insatisfacción la eficacia motriz es muy tenida en cuenta por los alumnos en sus vivencias con relación a la introducción al béisbol que han realizado. Puede influir en gran medida el hecho de que sea un deporte que nunca habían trabajado y que social y culturalmente es muy poco conocido en nuestro entorno, por lo que puede provocar una gran satisfacción el ejecutar una acción motriz que desconocías que podías ejecutar o provocar miedo o desmotivación el ejecutar una acción motriz que nunca antes has realizado. A modo de ejemplificación de esta última idea se presentan las siguientes referencias extraídas de los diarios:

*“Cuando habíamos empezado a jugar tenía un poco de miedo, por si hacia algo mal”; (Juan), y “A mí me da miedo tirar con el bate porque no se me da nada bien y por eso me eliminan en seguida. Cuando nos tocaba ser atacantes y nos organizábamos para tirar en orden yo intentaba ponerme siempre la última para no tirar porque no me gusta nada que me salga todo el rato mal”* (Lucas).

### **3.7 Insatisfacción por falta de compromiso de los compañeros.**

Orgullosamente, los resultados destacan que este indicador ha sido el de menor impacto sobre los alumnos participantes en la investigación con tan solo una referencia. Se debe valorar positivamente el que los alumnos no hayan percibido, por lo general, una falta de compromiso por parte de los demás alumnos.

La única referencia también ha de tenerse en cuenta para la mejora del proceso educativo: “primero jugamos al juego de los diez pases, no me gusto mucho porque los de mi equipo no pasaban”.

### **3.8 Insatisfacción por falta de aprendizaje de cosas nuevas.**

Al contrario que los indicadores referidos a eficacia motriz, los cuales se encontraban con un alto índice de referencias los dos, obtiene unos resultados opuestos a su paralelo en la categoría de satisfacción. En este caso obtiene un porcentaje de únicamente el 4% de palabras referidas a éste indicador.

Lo más destacable, a pesar su baja trascendencia, es que las 3 referencias que ha recibido han sido realizadas por chicas, que coincidentemente son las que más satisfechas están con el aprendizaje de nuevas cosas. Este dato continua demostrando la inquietud de las chicas por aprender cosas nuevas y sentirse insatisfechas cuando no se progresá hacia un nuevo aprendizaje.

Las referencias que se han realizado al respecto de este indicador se refieren a insatisfacción por aburrimiento o cansancio de repetir actividades de iniciación al béisbol queriendo practicar situaciones reales del deporte en cuestión:

*“Terminada la clase he pensado que ya jugar sin batear empieza a ser un pocoaburrido, ojala en la próxima clase ya se empiece a jugar con bate e ir al parque a hacer los partidos.” (Carla) O “A mí me gusta ese juego pero tantas veces ya empieza a cansar.” (Lucas).*

### **3.9 Insatisfacción por conductas disruptivas de los compañeros.**

Paralelamente similar al resultado obtenido por su semejante en la categoría de satisfacción, este indicador se sitúa a mitad de tabla con un 9% de palabras referidas a él del total de las referidas a los diferentes indicadores.

Resulta destacable que al contrario que su paralelo, en este caso son las chicas las que destacan por usar referencias de este indicador, 6 de 7. Los chicos han percibido mayor satisfacción por la colaboración entre compañeros mientras que las chicas han percibido mayor insatisfacción por conductas disruptivas de los compañeros. Puede deducirse que las chicas son más sensibles a sentirse insatisfechas al presenciar conductas disruptivas como trampas, mal uso del material, incumplimiento de normas, piques entre alumnos, falta de aceptación de la derrota, etc...

A modo de mostrar algunos de éstos tipos de conductas disruptivas que los alumnos han vivenciado, adjunto los siguientes testimonios de los Diarios:

*“que la única pega que le pondría a esa clase seria que algunas personas tratan mal el material: le dan patadas a los conos, chafan las pelotas,...” (Carla); “Solo hay un problema y es que mucha gente se motiva un poco y exagera cuando gana.”(Pedro); “El problema que tena el juego es que*

*algunas personas tiraban la pelota para atrás y eso no se podía ya que era una de las normas.” (Sara).*

### **3.10 Insatisfacción por otros motivos.**

En este último indicador se engloban aquellos motivos de insatisfacción que no se pueden encajar en ninguno de los anteriores indicadores. Comparado con el otro indicador de otros en la categoría de satisfacción, tiene un mayor peso ya que obtiene un 8% de las palabras que se refieren a indicadores. No es una cifra muy destacable pero puede hacernos plantear si se podría haber añadido algún otro indicador que supliera parte de las referencias de este indicador.

La mayoría de las referencias se refieren a problemas de lesiones o molestias leves que les dificultan el realizar las tareas con normalidad: “*pero de repente cuando iba a parar en una base me he torcido el tobillo y me ha hecho mucho mal he intentado andar pero no podía el dolor me lo impedía.*”

También existen otras referencias con relación a problemas de materiales “*...el profesor te ponga un palo en el cual había blue-tack en él se pegaba la pelota y después tu bateabas lo malo para mí era que me venía muy alto y no podía batear muy bien*”. (Andrés)

Otra referencia tiene más relación con desmotivación por desconfianza con los compañeros: “*El problema es que mis compañeros y amigos de toda la vida están en 1b y me cuesta un poco adaptarme y ellos adaptarse a mi.*” (Juan).

#### 4. DISCUSIÓN.

Los testimonios expuestos por los alumnos participantes en esta investigación ponen de manifiesto la implicación que tiene la asignatura de educación física a la hora de general satisfacción o insatisfacción. Este grado de satisfacción influye en ámbitos tan fundamentales para el desarrollo personal del adolescente como lo son:

- La eficacia motriz o el percibirse competentes motrizmente,
- la capacidad de esfuerzo o superación tanto personal como de los compañeros,
- la producción y asimilación de nuevos aprendizajes que les ayude a percibirse como buscadores de conocimiento y colabore en su desarrollo como personas,
- y la percepción de colaboración o idea de grupo como formación de un mejor ciudadano con conciencia cooperativa.

Los puntos anteriores son reflejo claro de los indicadores obtenidos por medio del análisis de las vivencias del alumnado, por lo que se refleja el primero de los objetivos que ésta investigación tenía, “conocer y analizar el grado de satisfacción que les produce a los alumnos el vivenciar y practicar la introducción en el béisbol.”

Según los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia la provocación de la educación física, o en este caso concreto, la iniciación al béisbol, con respecto a crear sensación de satisfacción o insatisfacción. Los resultados muestran que el 15% de las palabras totales de la muestra fueron codificadas con relación al grado de satisfacción percibido por los alumnos.

En referencia a investigaciones que han usado una metodología similar a la realizada en esta investigación, las investigaciones de Canales (2006) y Rovira (2012), también han hecho un análisis de las vivencias de los alumnos usando los Diarios como método de recogida de información. En el caso de estos autores han centrado su trabajo en alumnos universitarios y han utilizado el programa NUDIST para el análisis de contenido. En el caso de esta iniciación a la investigación los alumnos eran de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, y el programa usado ha sido el NVIVO 10. Por la propia experiencia que he tenido al iniciarme en ambos programas concluyo que el NVIVO 10 tiene una manejabilidad más sencilla al estar disponible en español (NUDIST solo está disponible en inglés) y tiene un sistema de categorización más eficaz ya que permite seleccionar palabra por palabra a la hora de categorizar, mientras que NUDIST únicamente te permite seleccionar líneas enteras.

Por su parte, Torrents (2011), ha empleado para el análisis de contenidos los programas Microsoft Excel y SPSSv15-0 y la triangulación de investigadores a modo de reforzar la fiabilidad de sus resultados, mientras que en la presente iniciación a la investigación no se ha podido llevar a cabo una triangulación de este tipo.

De Sousa (2011), aunque se ha centrado en alumnos de similares características, pertenecientes a la Educación Secundaria, ha usado como método de recogida de información por medio de la grabación en video y cuestionarios.

Por otro lado, no se puede hacer una comparativa entre los resultados obtenidos en dicha introducción a la investigación y los obtenidos en otras investigaciones, ya que no existen estudios que hayan tratado la temática del grado de satisfacción percibido por los alumnos en la vivencia de la introducción al Béisbol.

## 5. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES.

Los objetivos planteados en esta iniciación a la investigación se pueden exponer de manera resumida en conocer y analizar el grado de satisfacción que les produce a los alumnos de 1º de la ESO la vivencia de la iniciación al béisbol, extraer los causantes de dicha satisfacción o insatisfacción con su posterior análisis y proponer soluciones para mejorar una futura intervención en la iniciación al béisbol.

Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa centrada en el análisis de contenidos de los Diarios de clase, los cuales han sido elaborados por los alumnos exponiendo las sensaciones percibidas ante las tareas propuestas sobre iniciación al béisbol. En cuanto a estos diarios se han recogido un total de 88 diarios obtenidos por los 11 alumnos seleccionados para la investigación y los 8 diarios que han realizado, uno por cada sesión realizada exceptuando la última sesión.

Los resultados cuantitativos obtenidos tras la codificación por medio del sistema de categorías en el programa NVIVO 10 nos llevan a las siguientes conclusiones:

- El 100% de los alumnos ha hecho alguna referencia a su grado de satisfacción con respecto a las diferentes tareas propuestas sobre la iniciación al béisbol. Este dato nos refleja la presencia de percepción de satisfacción o insatisfacción por todos los alumnos frente a la iniciación en Béisbol, haciéndonos plenamente conscientes de que esta unidad didáctica no ha supuesto un mero intercambio de conocimientos o aprendizajes, sino que además despierta sentimientos y emociones en los alumnos y que deben de ser tenidas muy en cuenta, valorándose así la importancia de esta investigación.
- El 15% de las palabras presentes en los diarios hacen referencia al grado de satisfacción y por lo tanto han sido codificadas y relacionadas con un indicador. Se refuerzan las conclusiones que le otorgan un peso importante al grado de satisfacción dentro de la percepción de las tareas por parte de los alumnos.
- Existe una clara ventaja de las vivencias de satisfacción frente a las tareas de iniciación al béisbol con un 64% frente a los de vivencias de insatisfacción a las tareas de iniciación al béisbol con un 36%.

Ha de valorarse como positivo este dato ya que indica una mayor percepción de vivencias satisfactorias que de insatisfactorias, pero también a de estudiarse y analizar las causas de ambas y procurar disminuir ese porcentaje de insatisfacción.

A modo de conclusión general sobre los indicadores en este aspecto se percibe un alto nivel de satisfacción por nuevos aprendizajes y por eficacia motriz, al igual que un alto índice de insatisfacción provocado por ineficacia motriz. Estos

valores pueden ser provocados por tratarse de un deporte poco conocido y trabajado en el ámbito de nuestros alumnos y así provocar gran cantidad de aprendizajes nuevos a la par que satisfacción por superar retos motrices nuevos y tensión al enfrentarse a retos motrices nuevos que me cuesta superar.

- Existe un 62,82% en relación al número de referencias realizadas por alumnas, frente a un 37,17% de referencias realizadas por alumnos. Este dato concluye que existe cierta disparidad entre la capacidad de las chicas y los chicos para expresarse de forma escrita sobre sus emociones o sentimientos percibidos.

- El indicador con mayor porcentaje de referencias es el de satisfacción al aprender cosas nuevas con un 32%. De este indicador se resalta que el 80% de las referencias son emitidas por chicas y tan solo el 20% por chicos. Se puede concluir que las chicas perciben mayor satisfacción al aprender cosas nuevas.

El Béisbol, por sus características generales y por el objetivo propuesta a trabajar en la unidad, requiere de una mayor intervención de capacidades cognitivas para resolver y trabajar estrategias, reglas de acción, proyectos de acción y táctica en general. Este puede ser uno de los motivos por los cuales las chicas tengan un alto nivel de satisfacción en este deporte, ya que perciben gran satisfacción al aprender cosas nuevas y a la vez son las más exigentes a la hora de recibir nuevos aprendizajes y sentirse insatisfechas si no se producen, como demuestra el indicador de insatisfacción por falta de aprendizaje, que aunque solo tiene un 4% de referencias, todas ellas son de chicas.

- Los siguientes dos indicadores con mayor valor son el de satisfacción por eficacia motriz con un 18% de referencias y el de insatisfacción por ineficacia motriz con un 14% de referencias. Sumando ambos se iguala el número de referencias recibido por el indicador de satisfacción por aprendizajes nuevos por lo que se percibe la gran diferencia, pero aun así son dos indicadores con un gran peso en la investigación.

Se podría concluir la importancia que le dan los alumnos a la propia percepción de su motricidad y la percepción que dan ante sus compañeros respecto a ello.

En la satisfacción por eficacia motriz, son los chicos, con un 60% de referencias de este indicador, los que más peso le dan. Se puede concluir que los alumnos se sienten más satisfechos con su eficacia motriz que las chicas.

Sin embargo en la insatisfacción por ineficiencia motriz son las chicas, con un 83,3% de referencias de este indicador, las que más peso le dan. Se puede concluir que las alumnas se sienten en un porcentaje bastante más alto insatisfechas por su ineficiencia motriz respecto a los chicos.

- Una situación similar es la producida con los indicadores de satisfacción por colaboración percibida y insatisfacción por conductas disruptivas percibidas. Ambos valores se encuentran con un porcentaje de referencias igual con un 9% del total de referencias cada uno.

Podemos concluir que la actitud que los alumnos perciben sobre sus compañeros también influye en su grado de satisfacción. Este apartado cobra un especial interés al situarse dentro del contexto de la educación física donde las relaciones interpersonales se acentúan con respecto a otras asignaturas, por lo

que se puede percibir una mayor satisfacción por conductas de colaboración, pero de igual modo insatisfacción por vivir conductas disruptivas.

Similar al punto anterior, son los chicos los que perciben una mayor satisfacción, en este caso, con la colaboración percibida por sus compañeros (con un valor de 75% de las referencias de dicho indicador) y las chicas las que percibe una mayor insatisfacción, en este caso, con las conductas disruptivas percibidas (con un valor del 85,7% de referencias del total de dicho indicador)

- Con valores bastante más bajos que los anteriores se encuentran los indicadores de satisfacción por esfuerzo e insatisfacción por falta de compromiso de los compañeros, con valores de 4% y 1 % de referencias sobre el total de las referencias respectivamente.

Se puede concluir que apenas se han producido este tipo de situaciones a lo largo de las tareas de iniciación a béisbol o los alumnos no lo perciben como productores de satisfactorio o insatisfactorio.

Una vez más son los alumnos los que valoran en mayor medida la satisfacción, en este caso del esfuerzo personal (con 66,6% de las referencias en este indicador), y las alumnas las que perciben mayor insatisfacción, en este caso de la falta de compromiso de sus compañeros (con un 100% de las referencias sobre éste indicador, ya que solo hay una referencia y es emitida por una alumna).

- Otros dos valores con porcentaje de referencias hacia ellos baja son los de satisfacción o insatisfacción por otros motivos, con un 1% y 8% respectivamente.

En el primer caso se puede concluir que con tan solo un 1% de referencias total se han podido recoger todas las percepciones de satisfacción con los demás indicadores. En el segundo caso se puede concluir que quizás se podría haber elaborado algún indicador más para englobar alguna de las referencias que se encuentran en el indicador de insatisfacción por otros motivos.

Después de la lectura y análisis de las referencias elaboradas por los alumnos para cada indicador, las conclusiones cualitativas a las que se llega son:

- La satisfacción por eficacia motriz se ha reflejado desde diferentes perspectivas y en una gran cantidad de tareas. En la mayoría de los casos por percibirse competentes motrizmente y solo en un caso por elogios recibidos por sus compañeros. Dentro de esa propia satisfacción por sentirse eficaz motrizmente aparecen diferentes causas como por ejemplo, el saber que se les da bien una tarea, el alcanzar un objetivo a alcanzar gracias a sus capacidades motrices, el sorprenderse al realizar una tarea correctamente cuanto pensaban que no podrían superarla. Se puede concluir que es importante la iniciación al béisbol porque propone tareas y retos alcanzables que producen satisfacción y al ser un deporte que los alumnos desconocen se sienten más satisfechos al realizar y superar tareas motrices que desconocían que podían hacer.

- La satisfacción por esfuerzo se ha producido al superarse personalmente y alcanzar objetivos que anteriormente no se alcanzaban o por superar problemas de dolencias físicas. También se refleja un testimonio de satisfacción de un alumno al percibir el esfuerzo que ha realizado a lo largo de toda la sesión.
- La satisfacción por aprender cosas nuevas se ha producido generalmente por percibir que la progresión que estábamos siguiendo con los aprendizajes técnico-tácticos del béisbol les iban a ser útiles para poder jugar mejor al béisbol. También se ha producido dicha satisfacción al percibir que los aprendizajes que realizábamos les eran útiles para aprender a pensar y reflexionar más a la hora de practicar un deporte y saber jugar en equipo. En otras ocasiones la satisfacción venía dada por el aprendizaje de nuevos juegos que les habían resultado entretenidos.
- La satisfacción percibida por la colaboración de los compañeros se ha reflejado en testimonios que se relacionan con sentirse satisfechos por trabajar equipos que mantenían un buen ambiente de trabajo y con los cuales percibían mejores resultados si mantenían ese buen ambiente. También se ha resaltado que al percibir la colaboración por parte de los compañeros se generaba una mejora en la relación con algunos compañeros.
- La satisfacción producida por otras causas se han manifestado por causa de percibir que los compañeros aceptaban la derrota de una forma correcta y por la cesión de responsabilidad que se les dio a la hora de hacer una evaluación a los compañeros.
- La insatisfacción producida por ineficacia motriz viene reflejada en los diarios por diferentes motivos. Entre ellos se encuentra el miedo al fracaso al ir a ejecutar una acción motriz o al perjudicar al equipo ante su actuación. Otros motivos han sido el percibirse torpe ante acciones como batear o recepcionar la pelota y también la desmotivación ante los nervios que les podía producir realizar una acción motriz que sabían que se les daba mal.
- La insatisfacción por falta de compromiso por parte de los compañeros solo se ve reflejada en el juego de los 10 pases donde se produjo una situación en la que solo se pasaban la pelota entre unos pocos jugadores. Esta situación tiene fácil solución añadiendo la norma de que para conseguir los 10 pases debe pasar el balón por todos los compañeros.
- La insatisfacción por falta de aprendizajes nuevos se ve reflejado por referencias que comunican cierto aburrimiento al repetir juegos de iniciación al béisbol sin llegar a evolucionar al bateo.
- La insatisfacción por conductas disruptivas percibidas viene reflejado en los diarios con testimonios acerca de compañeros que no aceptaban correctamente la derrota o compañeros que provocaban al equipo que no había ganado, por percibir que algunos compañeros intentaban hacer trampas no cumpliendo las normas del juego y por observar que algunos compañeros no tratar bien el material de clase.

- La insatisfacción por otros motivos se basa generalmente por testimonios acerca de molestias físicas o lesiones que les impedían realizar las tareas con normalidad. También aparecen referencias sobre la falta de confianza con sus compañeros al ser el primer año que un alumno estaba con ellos y la falta de adaptación de un material para facilitar el bateo a un alumno con una altura inferior al resto de compañeros.

Con toda esta información y reflexiones acerca de las conclusiones obtenidas se debe asimilar y buscar una utilidad práctica para que se tengan en cuenta en futuras intervenciones y programaciones de unidades didácticas de iniciación al béisbol.

A modo de conclusión general, se debe valorar y tener en cuenta que el grado de satisfacción que los alumnos perciben de todas las tareas que planteamos es alto y que dependerá de cómo preparemos, programemos, presentemos e intervengamos en nuestras unidades didácticas.

Más concretamente, en la iniciación al béisbol, se percibe la importancia que tienen por provocar satisfacción o insatisfacción los indicadores de aprender cosas nuevas y la eficacia motriz de los alumnos. Ambos bastante relacionados al hecho de que el Beisbol sea un deporte desconocido habitualmente para los alumnos. También se destaca la diferencia por sexos a la hora de expresar su grado de satisfacción, destacando en las alumnas su percepción de satisfacción y exigencia hacia aprender cosas nuevas y percibirse menos eficaces motrizmente y en los alumnos al sentirse más satisfechos con su eficacia motriz y valorar más la colaboración de los compañeros.

En cuanto el profesor sea consciente de la importancia que supone para los alumnos el sentir satisfacción y evitar la insatisfacción en las clases se planteará nuevas formas de actuar en pos de la mejora del grado de satisfacción de los alumnos, percibiendo así la educación física más positivamente.

Algunas soluciones que se deberían tener en cuenta para futuras unidades relacionadas con el béisbol o iniciación al béisbol en ésta edad son las siguientes:

- ✓ Ser consciente de que se trata de un deporte social y culturalmente poco conocido e integrado en nuestro entorno.
- ✓ Realizar una progresión adecuada que preste especial importancia a la asimilación de nuevos aprendizajes sobre aspectos técnico-tácticos del béisbol, procurando siempre que sea el propio alumno el que reflexione y adquiera los aprendizajes por medio de propuestas como el descubrimiento guiado.
- ✓ Tener en cuenta el realizar una progresión adecuada en el bateo para que no resulte una acción motriz que genere miedo o nerviosismo al ser nueva y de cierta exigencia de coordinación motriz. También se tiene que tener muy en cuenta la concepción que tienen los alumnos sobre que el beisbol solo

consiste en batear, por lo que se tiene que hacer entender a los alumnos la importancia de muchos otros aspectos para que no sientan que las tareas son repetitivas porque no se usa el bateo. Para ello se puede ir introduciendo progresivamente el bateo usando palas, raquetas y facilitadores para el bateo (como un cono que mantenga la pelota estática a la hora de ser golpeada).

- ✓ Tener en cuenta que, al ser un deporte de equipo en el que se exige un alto nivel de cooperación entre el equipo a la hora de crear proyectos de acción comunes, se debe trabajar con el buen funcionamiento y la cooperación dentro del equipo.
- ✓ Ha de tenerse muy en cuenta también el control de la clase evitando conductas disruptivas por parte de los participantes. Al ser tareas en las que el alumno tiene cierta libertad para organizarse, descubrir, resolver tareas,... se debe controlar este aspecto para que no se llegue al descontrol. Puede ser positivo la cesión de responsabilidad a los alumnos a la hora de arbitrar ciertas tareas para que no perciban al profesor como imparcial, siendo uno de ellos el que desde su mismo nivel decide y es respetado.
- ✓ Por último, se debe tener muy en cuenta que la satisfacción de los alumnos con respecto a éste deporte dependerá en gran medida por las tareas que presentemos y nuestra propia intervención docente, por lo que debe de trabajarse en pos de mejorar el grado de satisfacción percibido por los alumnos en nuestras sesiones.

Como último apartado y con intención de buscar siempre la mejora y el aprendizaje presento a continuación las limitaciones que esta iniciación a la investigación ha podido tener y que se podrían mejorar:

- ⇒ El número de alumnos participantes en la muestra ha sido bastante reducido. Por un lado se debe a que solo he tenido la oportunidad de desarrollar la unidad didáctica a un grupo de 1º de la ESO cuyo número de alumnos era bastante reducido, 18 alumnos. A ello hay que añadirle que los criterios de selección de los diarios ha dejado fuera a 7 de los alumnos por no haber tenido el mínimo exigido de diarios o por considerar la expresión escrita realizada poco coherente con lo que se les exigía para la investigación.
- ⇒ Por otro lado, el número de alumnas no es el mismo, teniendo las muestras de una chica más que chicos. Lo ideal para la investigación hubiese sido que el número por género fuese coincidente y así poder mostrar datos y conclusiones más fiables acerca de las diferencias de sexos.
- ⇒ Se podría haber añadido más técnicas cualitativas de recogida de información, como entrevistas personales, grupos de discusión, grabaciones o cuestionarios, con el fin de disponer de más fuentes de información y poder contrastarlas consiguiendo una mayor fiabilidad y validez de la investigación.

- ⇒ Se podría haber conseguido mayor validez de la investigación si se hubiese introducido la triangulación como técnica de análisis de datos, consiguiendo un análisis de los datos desde diferentes ángulos. Este aspecto ha sido imposible de realizar al ser una única persona la que realiza la investigación.
- ⇒ Se haría necesario el encontrar más información, artículo y bibliografía en general sobre éste tema para poder contrastar datos y conocer diferentes visiones. Este punto tiene una limitación en cuanto a que si existe gran material acerca de análisis de las vivencias de los alumnos, pero ninguno se centra en la iniciación al béisbol.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**Orden de 9 de mayo de 2007**, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón (España).

JULIAN, J. A. y LÓPEZ, N. (2011, Septiembre), *Las actividades de bate carrera y Béisbol en el contexto escolar*. Ponencia presentada en la XXIV jornadas provinciales de educación física. Fraga (Huesca),

MARTINEZ, M. **Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas**, Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz S.L., 2005, p. 69- 70.

CANALES, I. La mirada y el tacto en la expresión corporal: consecuencias pedagógicas y propuesta de intervención. Saarbrücken: Editorial Académica Española, 2011.

DE SOUSA, N.C.P.; CARAMSCHI, S. **Body contact between adolescents through ballroom dancing at school**. Motriz. Revista de Educação Física, Río Claro, v. 17, n. 4, October 2011.

ROVIRA, G. **La conciencia sensitiva en la formación docente. Estudio de casos: las vivencias de los estudiantes de magisterio suscitadas en la práctica de situaciones motrices introyectivas**. Tesis doctoral. Universidad de Lleida, Lleida, 2010. Disponible en: <<http://www.tesisenred.net/handle/10803/8204>>. Acceso en: 7 de julio de 2012.

TORRENTS, C. *et al.* **Possibilidades de las tareas de expresión corporal para suscitar emociones en el alumnado**. Revista de psicología del deporte, Barcelona, v. 20, n. 2, p. 401-412, 2011.

KOKKONEN, J.A.<sup>a</sup> , KOKKONEN, M.T.<sup>b</sup> , TELAMA, R.K.<sup>b</sup> , LIUKKONEN, J.O.<sup>b</sup> , **Teachers' Behavior and Pupils' Achievement Motivation as Determinants of Intended Helping Behavior in Physical Education**, Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 57, Issue 2, April 2013, Pages 199-216

MORENO, B.; JIMÉNEZ, R.; ASPANO, M.I.; TORRERO, F. **Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación física**. Motricidad. 2010, European Journal of Human Movement, 26, 1-24.

GUILLEN, R. **Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte**. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2010.

HEINEMANN, K. **Introducción a la metodología de la investigación empírica**. Barcelona: Paidotribo, 2003.