

# DESDE EL APRENDIZAJE AL FUTURO PROFESIONAL.

## UN RECORRIDO POR EL MÁSTER.

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y  
DEPORTIVAS.



ALUMNO: ALBERTO OÑATE FELIPE

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO

TUTOR TRABAJO FIN DE MÁSTER: CHEMA FALCÓ BOUDET

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

## Contenido

Introducción .....	3
Justificación sobre actividades elegidas.....	8
Reflexión crítica sobre los proyectos analizados en el apartado anterior.....	18
Conclusiones y propuestas de futuro.....	19
Bibliografía .....	22

## Introducción

### *Expectativas iniciales*

Era el año 2007 cuando finalicé mis estudios de bachillerato y realicé la selectividad. Por entonces dudaba en la elección de los estudios superiores que iba a realizar, desde siempre había pretendido dedicarme a la enseñanza y poder ayudar en la formación de las personas, sin embargo, el desarrollo de la informática en la sociedad había evolucionado muy deprisa, y también mi afinidad hacia ésta.

Decidí estudiar la titulación “Ingeniería técnica en informática de sistemas” debido a que me gustaba y además tenía unas grandes perspectivas de futuro, en consecuencia a las numerosas salidas profesionales que ofrecía dentro de un mundo lleno de tanta tecnología.

Durante la realización de mis estudios superiores, ayudaba a amigos y familiares siempre que podía cuando tenían dudas o necesitaban apoyo dentro de la formación en la que estaban inmersos, y todo ello conllevaba a que aumentara mi deseo de convertirme en profesor. En cuanto los finalicé y conseguí ser informático decidí embarcarme en la obtención de mi otro sueño matriculándome en el “máster en profesorado de educación secundaria obligatoria, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas” de la Universidad de Zaragoza. Esta decisión no fue fácil puesto que a pesar de que era mi deseo, mi situación laboral no era muy propicia para su realización. Sin embargo gracias al apoyo de mis familiares y personas más queridas decidí que, a pesar del esfuerzo que tendría que realizar, no iba a dejar pasar la oportunidad de cumplirlo.

Mi titulación me permitía optar a las siguientes especialidades: procesos industriales para formación profesional; administración, comercio, hostelería, informática y formación y orientación laboral para la formación profesional y tecnología e informática para educación secundaria obligatoria y bachillerato así que me informé acerca de las competencias profesionales que cada una de estas especialidades me proporcionaba, y opté por la de informática y tecnología para educación secundaria obligatoria y bachillerato debido a que era la más afín a mis gustos e intereses.

### *Expectativas durante el máster*

El curso contaba con dos cuatrimestres totalmente diferenciados. Durante el primero, más general, las asignaturas cursadas mostraban conceptos necesarios para el desarrollo de la docencia como didáctica, psicología, sociología o pedagogía además de la realización de documentos imprescindibles como es el caso de las programaciones curriculares.

Al principio me costaba asociar los conocimientos proporcionados por estas asignaturas con las utilidades que podían proporcionar al docente dentro de un aula pero sin embargo estos pensamientos cambiaron totalmente durante la realización del prácticum I donde pude comprobar que era totalmente necesaria esta formación.

El segundo cuatrimestre estaba ya especializado en la rama de la tecnología y de la informática y mostraba metodologías, contenidos y herramientas para el desarrollo de la práctica docente dentro de este campo, lo cual resultó motivador.

Además, durante este cuatrimestre realizamos el prácticum II y el III mediante el cual pudimos sentirnos profesores y utilizar los conocimientos adquiridos dentro de las clases del máster para realizar una unidad didáctica, desarrollarla dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y formar parte de un proyecto de innovación educativa. Este periodo de prácticas resultó ser muy enriquecedor y motivador y permitió reafirmarme en el deseo de ser profesor y dedicarme a la práctica de la docencia.

### *Expectativas una vez finalizado el máster.*

Una vez llegados al fin del máster, se puede decir que la experiencia ha colmado las expectativas y ha reafirmado mi deseo de ejercer la profesión de docente, a pesar de que la situación actual no sea muy positiva, en una época de crisis económica donde se están realizando recortes de presupuesto en numerosos campos entre los cuales se encuentra el educativo y además existe una gran incertidumbre debido a la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.).

Durante el trascurso de mis estudios de máster, he podido descubrir metodologías y herramientas que pueden permitir a los docentes realizar un proceso de enseñanza-

aprendizaje de calidad, en el que los alumnos disfrutan aprendiendo y los profesores enseñando, lo cual beneficia a ambos bandos.

A simple vista, existen numerosas herramientas que han beneficiado el proceso formativo de los escolares pero sin embargo, cada vez es más difícil motivar a los alumnos para que estos quieran seguir estudiando puesto que actualmente la situación hace que una titulación no sea suficiente para encontrar un trabajo cualificado, lo cual conlleva la pérdida de la motivación por su parte y sus reticencias a continuar formándose. Intentar que estos la mantengan o la recuperen es algo complicado y vital para el personal docente.

Aún en una situación tan complicada como la actual, quiero contribuir a la formación de los ciudadanos que son el futuro de este país.

### *Desarrollo del máster*

Durante el curso he podido adquirir competencias en todas las asignaturas del plan de estudios de este máster.

Dentro de las asignaturas del primer cuatrimestre:

- **Interacción y convivencia en el aula:** Esta asignatura estaba dividida en dos partes diferenciadas psicología evolutiva y social.  
Dentro de psicología evolutiva aprendimos conceptos importantes del desarrollo del ser humano, prestando especial atención a la época de la niñez y de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos que nos encontraremos dentro de nuestras aulas.  
En psicología social pudimos analizar y comprender las conductas de los seres humanos dentro de la sociedad y por tanto, de la escuela.
- **Procesos de enseñanza y aprendizaje:** Durante el transcurso de esta asignatura pudimos aprender conceptos clave que se dan dentro del proceso formativo de los alumnos como es el caso de la motivación, la evaluación o las tecnologías de la información y de la comunicación.
- **Contexto de la actividad docente:** Esta asignatura, de igual manera que interacción y convivencia en el aula también se encontraba dividida en dos partes, una primera parte de sociología donde se trataban temas relativos a la

sociedad y a ámbitos que influyen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como es el caso de la familia, la economía, la formación, etc. y una segunda parte de didáctica y organización escolar donde pudimos aprender la legislación educativa actual de España además de conocer las diferentes leyes educativas del país a lo largo de la historia junto con sus principales características lo cual nos ha permitido conocer la evolución del sistema educativo español y los diferentes proyectos y documentos de los centros educativos junto con su organización.

- **Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:** Esta asignatura es de carácter optativo. Me interesó cursarla debido a que en la actualidad nos podemos encontrar dentro de las aulas alumnado de características diversas así que me parece interesante conocer el trato que debemos realizar a cada uno de ellos para que su proceso de enseñanza-aprendizaje no se vea afectado y pueda alcanzar los objetivos previstos para cada uno de ellos.

Durante el transcurso de esta asignatura pude conocer las razones de la necesidad de apoyo por parte de algunos alumnos y como debía realizarse.

- **Prácticum I:** El prácticum I fue breve y tuvo un carácter teórico. Estas prácticas las realicé en el I.E.S. Pablo Serrano, situado en el zaragozano barrio de Las Fuentes. Durante este periodo, el centro nos diseñó un horario que nos permitió poder observar numerosas situaciones que se dan a la hora de trabajar como profesor y además pudimos analizar los documentos del centro como es el caso del Documento Orgánico de Centro (D.O.C), la Programación General Anual (P.G.A.), el Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.) o el plan de convivencia.
- **Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de informática y tecnología:** Durante el transcurso de esta asignatura pudimos aprender a hacer algo necesario e imprescindible de cara a nuestro futuro como docentes, realizar una programación de la asignatura de informática o de tecnología.
- **Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de tecnología e informática:** Esta asignatura nos permitió conocer diferentes modelos de diseño de actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y conseguir que estos sean de calidad y permitan a los alumnos alcanzar los objetivos.

Durante el segundo cuatrimestre, las asignaturas fueron más específicas de la rama de tecnología e informática:

- **Evaluación e innovación docente e investigación educativa en tecnología e informática:** Interesante asignatura mediante la cual hemos podido adquirir competencias que nos permiten evaluar tanto a los alumnos, como al contexto o al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, hemos investigado artículos que mostraban proyectos de innovación para posteriormente exponerlos permitiéndonos aprender las características de un proyecto de innovación educativa. Dentro de nuestro periodo de prácticas, pudimos formar parte de uno los cual nos permitió reafirmar los conocimientos aprendidos.
- **Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la tecnología y de la informática:** Esta asignatura estaba dividida en dos partes, una que tenía relación con el área de tecnología y otra con la informática aprendiendo a diseñar actividades para su enseñanza dentro de un proceso formativo.
- **Contenidos disciplinares de la informática:** Con esta asignatura hemos podido aprender los contenidos que se dan dentro de la asignatura de informática en educación secundaria obligatoria y en bachillerato además de numerosas herramientas y medios para su enseñanza.
- **Prácticum II y III:** Dentro de la estancia de prácticas que se realizó en el mismo centro que en el prácticum I diseñamos una unidad didáctica para posteriormente formar parte del proceso formativo relativo a este tema siendo mi primera experiencia como profesor. Además, durante estos días también pude participar en un proyecto de innovación del centro en el que hacía las prácticas.
- **Diseño de materiales para la educación a distancia:** Esta es la asignatura optativa que elegí cursar durante el segundo cuatrimestre.

El desarrollo actual de la tecnología ha permitido que en la actualidad nos encontremos con numerosas herramientas mediante las cuales realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje sin necesidad que los alumnos y el profesor se encuentren en el mismo lugar físico.

Me interesaba especialmente conocer cómo se deben diseñar los materiales y las actividades dentro de estos procesos formativos para que el alumno este lo más

guiado posible y tenga las mínimas dificultades para alcanzar los objetivos dado el caso de que tenga que diseñar uno.

### **Justificación sobre actividades elegidas**

He seleccionado las siguientes actividades realizadas durante el máster:

- Realización y puesta en práctica de la unidad didáctica “Mecanismos” dentro del prácticum II.
- Realización de un curso a distancia dentro de la asignatura optativa diseño de materiales para la educación a distancia.

He elegido estas dos tareas puesto que me parece interesante comparar el diseño metodológico dentro de un proceso formativo en el que el profesor se encuentra en el mismo lugar que los alumnos con otro en el cual se encuentre alejado de ellos.

#### *Realización y puesta en práctica de la unidad didáctica “Mecanismos”*

La unidad que desarrollé en el prácticum II durante 12 sesiones dentro de mi estancia en el instituto de educación secundaria “Pablo Serrano” se titula “Mecanismos” para la asignatura tecnología de tercer curso de educación secundaria obligatoria partiendo de la programación curricular de la asignatura realizada por mi tutor del centro para el curso 2012/2013.

Para llevar a cabo el tema pensaba complementar el contenido teórico con la realización de un proyecto que facilitara su asimilación a los alumnos de la mejor manera posible.

La asignatura contaba con dos horas semanales con el grupo completo y una con los alumnos desdoblados, así que decidí utilizar las sesiones con todo el conjunto para la realización de las sesiones teóricas y la hora de desdoble para la realización del proyecto puesto que el número de herramientas del taller de tecnología eran limitadas y de esta manera, los alumnos podrían disponer más fácilmente de ellas.

Una vez decidida la planificación temporal, comencé con el diseño. Con el desarrollo de éste pretendía que los alumnos conocieran los mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimiento así como sus aplicaciones, identificaran mecanismos simples en máquinas complejas y fueran capaces de explicar su funcionamiento en



conjunto, resolvieran problemas sencillos y calcularan la relación de transmisión en los casos en los que fuera posible, utilizaran simuladores para recrear la función de operadores en el diseño de prototipos, diseñaran y construyeran maquetas de mecanismos simples y conjuntos de mecanismos de transmisión y transformación o valoraran la importancia de los mecanismos dentro del funcionamiento de máquinas de uso cotidiano siempre teniendo en cuenta la educación de los alumnos como consumidores de mecanismos y las consecuencias que el uso de estos mecanismos puede producir en el medio ambiente.

Para que los alumnos pudieran alcanzar los objetivos, diseñé contenidos dentro de la unidad como es el caso de mecanismos de transmisión de movimiento, su funcionamiento y sus aplicaciones; mecanismos de transformación de movimiento, su funcionamiento y sus aplicaciones; mecanismos para dirigir y regular el movimiento, su funcionamiento y sus aplicaciones y la ley de la palanca, momento de fuerzas y relaciones de transmisión.

A la hora de la elección de la metodología tuve en cuenta el contexto de los alumnos siendo vital la información proporcionada por mi tutor para este fin puesto que el número de clases que había presenciado como espectador eran insuficientes para ello. También tuve que contar con los medios con los que contaba el departamento de tecnología así como el aula taller, donde se iba a desarrollar el proyecto.

Se pensó en una metodología que consiguiera el aprendizaje fundamentado en la consolidación de conocimientos mediante el desarrollo a nivel procedimental de todos los conceptos explicados, realizando ejercicios en el aula que fomentaran el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo colaborativo y que consiguiera que los alumnos tomaran conciencia de la utilidad en la vida real de los conceptos y conocimientos adquiridos fundamentado en un método de trabajo basado en la resolución de ejercicios sobre un concepto previamente mostrado teóricamente a los alumnos utilizando las nuevas tecnologías y relacionándolo con la vida real para ser posteriormente puesto en común, siendo realizado por uno de ellos en la pizarra y analizado y comentado por el resto de los alumnos y por el profesor.

Para complementar todos los conocimientos que así adquieran, como antes se ha comentado se utilizó una hora a la semana con el grupo desdoblado para la realización

de un proyecto en el taller de tecnología utilizando máquinas complejas compuestas por mecanismos simples y además que les permita fomentar una serie de valores necesarios e imprescindibles para la vida diaria como es el caso de la valoración del esfuerzo, el trabajo colaborativo o el mantenimiento del orden y de la limpieza trabajando de manera individual o por parejas según estimaran, guiados por el profesor.

El contenido teórico se basaba en un libro de texto, pero sin embargo muchos de los alumnos no pudieron obtenerlo debido a la situación económica de su familia así que diseñe unos materiales para que los alumnos pudieran seguir cada uno de los contenidos de la unidad a pesar de no poseerlo siendo dificultoso para mi debido a que “mecanismos” no era uno de los temas que más dominaba sin embargo, el tutor me ayudo proporcionándome documentos y herramientas además de su experiencia.

Una vez pensada la metodología que se iba a utilizar diseñé las actividades que debían guiar a los alumnos a la consecución de los objetivos de la unidad desarrollando los contenidos propuestos y proporcionando además a los alumnos la adquisición de todas las competencias básicas que establece la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.). Estas actividades se pueden resumir en tres grupos: Presentaciones teóricas del docente, realización de actividades por parte de los alumnos y puesta en común y trabajo en el taller en la realización del proyecto de manera guiada por el profesor.

Dentro del desarrollo de unidad didáctica, uno de los conceptos más importantes es la evaluación, puesto que permite conocer si los alumnos alcanzan los objetivos pero además también es una herramienta mediante la cual se puede analizar si el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado es el más adecuado para rediseñarlo eliminando los defectos que este tenga mejorando éste cada vez más y por tanto elevando el nivel formativo de los alumnos. Para tal fin, decidí seguir un proceso de evaluación continua en la cual tener en cuenta todas las variables posibles dentro de un proceso formativo valorando especialmente el conocimiento de los conceptos básicos, el trabajo y la colaboración con los compañeros, la exigencia y la calidad de las actividades desarrolladas, las habilidades y destrezas adquiridas, la actitud, el comportamiento y el interés utilizando para ello un examen, un registro de comportamiento del alumno, y proyecto y su memoria y la recogida de actividades diarias exigiendo un mínimo de 5 puntos como calificación del examen, que las tareas sean realizadas a diario obteniendo el resultado correcto siguiendo el proceso adecuado, que el alumno muestre interés y

buen comportamiento, que el proyecto cumpla con las condiciones expuestas a los alumnos y que la memoria del proyecto contenga los apartados enumerados por el profesor.

Una de las misiones de los docentes es atender a la diversidad del alumnado, siendo este de características muy distintas por tanto con las actividades diseñadas se pretendía que cada uno de ellos fuera capaz de alcanzar los objetivos a pesar de sus diversidades sin embargo, dos de los alumnos del grupo tenían necesidades educativas especiales con un retraso curricular y con una adaptación significativa, así que estos alumnos no realizaban las mismas actividades que sus compañeros y trabajaban con otro material adaptado especialmente para su nivel que me proporcionaba el tutor y que había preparado para cada una de las unidades.

Mediante la puesta en práctica de esta unidad a demás de debutar como docente y empezar a disfrutar de un trabajo precioso que forma a las personas para la vida también me ha servido para aprender una serie de conceptos que se dan dentro de un proceso formativo como es el caso de motivar a los alumnos, generar un clima de aula óptimo, atender a la diversidad o realizar la evaluación.

La motivación es vital puesto que es el motor que mueve a los alumnos y posibilita un rendimiento adecuado para la consecución de los objetivos sin embargo se debe conseguir sin manipular y sin utilizar argucias que engañen al estudiante. A través de la interacción con el aula he podido descubrir que las tareas, el reconocimiento del resto del grupo o los premios son buenos elementos para conseguir que los alumnos consigan el mejor resultado posible en relación con sus posibilidades y características.

Un clima de aula adecuado facilita el seguimiento del proceso de enseñanza por parte de los alumnos y para obtenerlo dependen diversos factores como es el caso de la organización física del aula, de la estructura de las actividades y de las tareas, del control del aula que tiene el profesor o de la estructura social del grupo. La organización física del aula tiene que estar totalmente en relación con la metodología utilizada y las actividades diseñadas para que se utilice este espacio físico de la mejor manera posible para que los alumnos disfruten haciendo las tareas y conlleve un aumento de su motivación. La escuela es una microsociedad (Parsons, 1976) y como tal en ella al igual que en la vida se producen distintos tipos de relaciones entre los alumnos siendo básico

que se consiga que estas sean lo más beneficiosas posible para que el ambiente grupal sea adecuado y para conseguir los objetivos puesto que de esta manera los alumnos muestran más interés, participan o cooperan más entre ellos. El profesor tiene un papel destacado dentro del grupo puesto que a través de su conocimiento de la clase, poniendo unas normas razonables y siendo justo y sensato con los alumnos fomenta la correcta interacción grupal.

Como he comentado antes, no existen dos alumnos iguales teniendo cada uno de ellos unas características únicas, pero el profesor tiene que intentar a través de su trabajo que todos ellos consigan los objetivos para ellos diseñados. Cuando me encontré dentro del aula me di cuenta de la gran utilidad que tenía la asignatura optativa “atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo” puesto que en ella pude aprender las diferentes causas que propician cada una de las diferencias entre los chicos y metodologías adecuadas para cada uno de ellos. Dentro del aula tenía alumnos con adaptación curricular significativa y otros extranjeros sin dominio del castellano así que diseñé las actividades para que cada uno de ellos pudiera realizarlas y alcanzar las mismas metas que sus compañeros.

Para el profesor es complicado tener a alumnos con necesidades educativas especiales que tienen una adaptación curricular significativa, puesto que es imposible atenderlos como ellos necesitan debido a la escasa formación docente en este campo y a la masificación de las clases sin embargo se ha de conseguir que estos estén perfectamente integrados en la dinámica del aula y puedan alcanzar en ella los objetivos puesto que la interacción con el resto de los alumnos es necesaria para su desarrollo y su formación.

En esta estancia también he descubierto la importancia de evaluar tanto a los alumnos como al proceso y me ha servido para darme cuenta de los errores de mi metodología y así poder solucionarlos para ocasiones posteriores.

Además de interaccionar con un grupo también he podido ver que una buena relación con el resto de profesores del centro es muy importante puesto que nos permite beneficiarnos de la experiencia de cada uno de ellos y de sus metodologías para posteriormente poder incorporar elementos a las nuestras que ya están testados.

Esta experiencia también ha sido muy grata a la hora de superar mis miedos a hablar en público. Desde que era pequeño siempre era una persona tímida a la que le costaba

relacionarse con la gente y con las presentaciones que hacemos en clase de los trabajos de las asignaturas no suelo pasarlo bien, así que no sabía a ciencia cierta cómo iba a reaccionar delante de los chicos en clase y si eso supondría un adiós a mi sueño de ser docente. Sin embargo, desde el primer momento disfrute al realizar esta tarea y ya no tengo miedos a la hora de ponerme delante de una pizarra y dar una clase.

### *Realización de un curso a distancia*

Esta actividad fue realizada dentro de la asignatura optativa del segundo cuatrimestre “Diseño de materiales para la educación a distancia” y para ello y por grupos los alumnos diseñamos y creamos un curso a distancia de temática libre utilizando las herramientas que estimáramos oportunas. Mi grupo optó por realizar un curso de edición de vídeo con Microsoft Movie Maker.

La educación a distancia no es un concepto nuevo puesto que hay estudios que dicen que se remonta al siglo XVIII mediante un anuncio publicado en la Gaceta de Boston donde se refería a un material de formación que se enviaba a los estudiantes que tenían la posibilidad de tener tutorías por correspondencia (Bacallao, R y Bacallao, M; 2003).

En la actualidad, con la aparición de la Web 2.0 existen infinitas herramientas y plataformas que posibilitan la realización de procesos formativos de esta índole siendo estos de más calidad y junto con el cambio de la sociedad actual hace que multitud de personas opten por ellos para formarse.

A la hora de realizar el diseño del curso, es imprescindible tener en cuenta la relación alumno-profesor, puesto que estos nunca se encuentran de forma presencial y sus contactos pueden verse distorsionados por numerosos elementos. Por tanto se tiene que intentar que las distintas partes del curso sean lo más claras posibles para evitar lo más posible estas comunicaciones.

Los procesos de esta índole son muy exigentes tanto para los alumnos, como para los profesores sin embargo también tienen una serie de ventajas como es el caso del papel activo del alumno, el respeto por las diferencias individuales, que posibilita la motivación de los alumnos o que posibilita una utilización del tiempo de una manera más flexible.

Cuando se diseña el curso es importante la creación de la guía de trabajo y la elección de la plataforma donde se va a desarrollar el proceso formativo.

Es vital una guía de trabajo adecuada que permita a los alumnos saber que han de hacer y cómo para poder obtener los objetivos de la manera más orientada posible. Esta debe contener las razones por las cuales los alumnos han de realizar el curso, los requisitos necesarios, la metodología que se va a utilizar dejando especialmente claro el calendario de trabajo, las actividades que se van a realizar y los medios requeridos.

Cuando se debe elegir la plataforma donde alojar el curso la oferta es muy variada en la actualidad debido a las numerosas herramientas que nos proporciona la red: Blog, moodle, wiki, página web... Nosotros para la realización de nuestro curso optamos por utilizar una wiki dentro del portal <http://www.wikispaces.com/> debido a que sus características eran más adecuadas que las del resto de herramientas para nuestro curso.

Una wiki es un sitio web colaborativo en el cual múltiples usuarios pueden editar sus páginas utilizando un navegador de internet. Los usuarios pueden compartir o modificar un texto alojado en la plataforma independientemente de quien sea el autor, lo cual proporciona un dinamismo clave dentro de nuestro curso. La publicación en la plataforma es inmediata y además proporciona un control de acceso proporcionando una serie de permisos de edición. Dentro de las páginas de la wiki se pueden alojar todo tipo de archivos y también se pueden enlazar páginas exteriores.

Mediante la realización del curso se pretendía que el alumno adquiriera conocimientos y habilidades relacionadas con la creación y edición de vídeo digital y que al finalizar el curso él fuera capaz de crear vídeos a partir de archivos multimedia y editarlos utilizando Microsoft Movie Maker en 30 horas repartidas en 4 semanas.

Los únicos requisitos necesarios para su realización eran que los alumnos estuviesen familiarizados con el uso del ordenador personal dentro de un entorno de Windows como sistema operativo además de la disposición de un equipo con acceso a internet pues era necesario para el acceso a la wiki y además con Microsoft Movie Maker instalado.

Para alcanzar los objetivos previstos diseñamos una serie de contenidos como video digital: formatos y características, herramientas: Introducción a Movie Maker, creación

de vídeo a partir de imágenes y música, edición de archivos de vídeo o importar y exportar videos y publicación de estos dentro de la red. Como es necesario que los alumnos que están realizando el curso sepan claramente que han de hacer para alcanzar los objetivos, puesto que no están en contacto con el docente y no se puede producir con él una interacción instantánea diseñamos un mapa de contenidos que lo mostraría de forma gráfica. Este mapa se encontraba tanto en la guía como en la wiki.



En el diagrama se puede observar que el curso consta de cinco módulos aunque el uno y el dos están vinculados y que cada uno de estos termina con una actividad. Para finalizar el curso se realizará una práctica final en concordancia con los ejercicios anteriormente realizados.

Todas estas actividades las situamos dentro de un calendario de trabajo que mostraba tanto la fecha de inicio de un módulo como la de entrega de una actividad. Este documento también es vital para los alumnos, para que puedan organizar su trabajo, puesto que con un curso de este tipo son ellos los que tienen que marcar el ritmo que ha de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este fue el calendario que diseñamos:

ABRIL DE 2013

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
1 INICIO DEL CURSO Inicio Modulo 1	2	3 Inicio Modulo 2	4	5	6	7 Entrega Actividad 1
8 Inicio Modulo 3	9	10	11	12	13	14 Entrega Actividad 2
15 Inicio Modulo 4	16	17	18	19	20	21 Entrega Actividad 3
22 Inicio Modulo 5	23	24	25	26	27	28 Entrega Actividad 4
29	30					

Para la superación del curso se debían de presentar en plazo las actividades semanales obteniendo la nota final de la calificación media de éstas sin embargo el curso no acreditaba de ninguna manera que se había superado con éxito, el curso era una mera excusa para que los alumnos disfrutaran aprendiendo una nueva herramienta útil para ellos siendo una satisfacción tanto para docentes como para los alumnos el aprendizaje por parte de estos de algún contenido.

Dividimos la wiki en una página para cada módulo y dentro de cada una de estas alojamos la teoría, y otra página que indicaba las actividades que se debían realizar. Es fundamental a la hora de diseñar estos cursos que la teoría muestre los contenidos de manera entendible para conseguir la mejor comprensión por parte de los alumnos y que las actividades sean sencillas de asimilar y los alumnos no encuentren dificultades a la hora de su realización.

Dentro del curso creamos otra página donde cada uno de los alumnos debía de crear una con su nombre para utilizarla como portafolios del curso y allí subir todas las actividades semanales realizadas.

Como en estos cursos es importante habilitar vías de comunicación entre alumnos y profesor que permitan ponerse en contacto unos con otros cuando estimen necesario creamos dentro de la wiki una página donde los alumnos mostrarían sus dudas e inquietudes aparecidas durante su realización.

A pesar de que cuando pensamos en ser profesores lo hacemos de manera en la cual nos vemos dentro de un aula y con una pizarra en la actualidad existen múltiples posibilidades que posibilitan unos cursos a distancia de calidad que proporcionan una



formación adecuada para los alumnos y que debido al contexto social actual, están en auge siendo otra vía para su formación y también para nuestro trabajo como profesores.

Esta actividad ha sido muy útil para mi formación puesto que me ha mostrado las características de este tipo de cursos y como diseñarlos además de las múltiples herramientas posibles a la hora de implementarlos. No puedo olvidar otro aspecto muy importante que no solo se ha trabajado dentro de esta actividad sino que también con otras muchas realizadas en este curso, trabajar entre iguales.

Los alumnos que realizan este tipo de cursos lo realizan por su propio interés en aprender algo desconocido y que les es necesario ya sea para el trabajo o para su tiempo libre, y por tanto todos ellos están motivados a la hora de realizar el curso e ir alcanzando conceptos así que mediante el diseño del curso en la plataforma donde se va a realizar, en la metodología y en las actividades se debe conseguir que esta se mantenga o aumente y que el alumno pueda disfrutar mientras trabaja puesto que es como mejor se asimilan los conocimientos.

Cuando diseñe un curso de este tipo, siempre lo hare habilitando unas vías adecuadas mediante las cuales los alumnos se puedan comunicar con el profesor y no se sientan indefensos en momentos de dudas que pueden surgir a pesar de la claridad del curso o porque a pesar de que el docente piensa que es adecuado éste, el alumno tiene problemas y también tendré en cuenta la competencia digital de los alumnos, que en la actualidad es bastante elevada pero que sin embargo puede variar así que se deberá formar a los alumnos de la mejor manera posible para el uso de la plataforma donde éste se realice siendo esta de fácil uso y adecuada.

Esta actividad se realizaba en grupo como otras muchas que hemos realizado en este máster. Cuando desarrollemos nuestro oficio docente, tendremos que trabajar con otros compañeros ya sean del mismo departamento o del centro en general. Este método de trabajo es complicado de desarrollar puesto que dos personas pueden tener diferentes pensamientos y maneras de pensar y ser totalmente incompatibles entre ellos. Sin embargo, por el éxito del trabajo se debe conseguir trabajar en armonía para obtener un resultado de calidad.

## **Reflexión crítica sobre los proyectos analizados en el apartado anterior.**

Una vez diseñados los dos cursos anteriores, uno de carácter presencial y otro de carácter virtual podemos concluir que existen diferencias muy marcadas relativas al trabajo de los profesores, de los alumnos, a la temporalización y al material utilizado.

Dentro de la formación de carácter presencial, la interacción alumno-profesor se produce cara a cara lo cual permite que la enseñanza se limite a los alumnos asistentes en las aulas a través de sesiones de carácter definido donde el docente es quien marca el ritmo de trabajo y puede orientar a los alumnos mientras que dentro de un proceso formativo a distancia las discusiones entre los entes que forman parte del proceso se producen a través de una plataforma donde este alojado el curso o de los medios de los que se disponga formando a alumnos que pueden encontrarse en diferentes lugares marcando ellos mismos el ritmo de trabajo.

Un concepto primordial dentro de los cursos a distancia es el medio utilizado para realizar la comunicación entre alumnos y profesores, puesto que los alumnos siempre van a tener dudas e inquietudes y es el único espacio que tienen para poder resolverlas.

Si nos centramos en nuestro papel como docentes dentro de uno u otro tipo de proceso es completamente distinto.

En un proceso formativo presencial, el profesor obtiene información de los alumnos gracias al contacto directo y a la observación, sin embargo dentro de cursos de educación a distancia no es posible así que es básico el diseño canales mediante los cuales obtener estos mismos datos puesto que influyen notablemente a la hora de diseñar el curso y los materiales de este proceso de formación (Mejía, 1984).

El docente es el punto central del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los cursos de carácter presencial siendo además la fuente principal de información y quien orienta de la mejor manera posible a los alumnos para que estos sean capaces de alcanzar los objetivos y competencias previstas siendo responsable además de todos los aspectos del curso como es el caso del diseño, del contenido, del método de evaluación o de la supervisión de los alumnos mientras que en un curso de “e-learning” el proceso se basa en el alumno y el docente ha de ayudarle para que obtenga los objetivos de la manera

más autónoma posible proporcionando materiales adecuados además de guiando a los alumnos en su utilización (Mejía, 1984).

El proceso de evaluación también es totalmente distinto dentro de un proceso formativo u otro. En un curso presencial el profesor dispone de múltiples variables que le proporciona el día a día con los alumnos como es el caso del comportamiento o del interés y puede evaluar de acuerdo con su percepción de cada uno de los estudiantes además de con trabajos y exámenes permitiendo un “feedback” alumno-profesor casi instantáneo que puede subsanar los errores del proceso para mejorarlo y lograr que este sea cada vez de más calidad sin embargo, dentro de un curso a distancia el profesor carece de toda esta información y tiene menos variables que le permitan conocer el nivel formativo que proporciona el curso en los alumnos, evaluando de acuerdo con unos parámetros y procedimientos establecidos siendo importante el conocimiento de estos por parte de los alumnos de antemano, para que sepan que han de hacer para alcanzar los objetivos y con ello organizar su ritmo de trabajo. Esta evaluación proporciona una retroalimentación en diferido que no permite solucionar los problemas alcanzados de forma inmediata pero sí a posteriori.

Todos los alumnos que forman parte de un proceso a distancia están interesados en la realización del curso y por ello altamente motivados para aprender los contenidos del curso y por tanto alcanzar los objetivos siendo importante mantenerlo a través del proceso además de que lo realizan de manera individual y no existen interferencias provocadas por otros compañeros sin embargo, en las aulas ordinarias a pesar de que muchos de estos alumnos tienen el mismo nivel de motivación nos podemos encontrar con muchos otros que asisten al curso obligados o por imperativo legal y que no pretenden aprender los contenidos dificultando por tanto un ritmo de trabajo en el aula que aquí sí que se desarrolla en colectivo y siendo una labor tanto imprescindible como complicada el atender a la diversidad y conseguir que los alumnos cumplan con los objetivos al finalizar el curso.

### **Conclusiones y propuestas de futuro**

Mi visión de la educación ha cambiado totalmente durante mi paso por este máster, reforzando mi deseo de convertirme en docente. A través del aprendizaje alcanzado tanto a través de los numerosos profesores que han formado parte de mi vida académica

y de los que se pueden extraer puntos a favor y puntos en contra como de los numerosos profesores que tanto me han enseñado dentro de este curso he podido darme cuenta de que la profesión docente es más compleja de los que parece desde el exterior.

Dentro del prácticum, he podido observar numerosas clases y ver las metodologías de un gran número de profesores y puedo concluir que el uso de las nuevas tecnologías dentro de sus sesiones es poco frecuente siendo esto contrario a las competencias en este sector que tienen los alumnos, nativos digitales que desde el comienzo de sus vidas han estado rodeado de estas herramientas que cada día evolucionan más y tienen más utilidades académicas.

Como docente me gustaría fomentar su uso y aprovechar al máximo las posibilidades de la Web 2.0 y de las múltiples herramientas online de las cuales hemos aprendido su existencia además de sus grandes aplicaciones dentro de las asignaturas de este máster de profesorado tanto para publicar ejercicios, como para corregirlos, comunicarnos con los alumnos, ofrecer material de ayuda, notificar alguna noticia, realizar trabajos en grupo a través de las plataformas virtuales y así evitar problemas de espacio o de tiempo pudiendo los alumnos realizar estos proyectos cada uno en su casa o a través de espacios con conexión a la red, etc.

También me he dado cuenta este año de lo importante que es hacer pensar a los alumnos y fomentar su autoaprendizaje y su pensamiento crítico, que los alumnos sean capaces de construir su conocimiento a través de sus conceptos y experiencias adquiridas durante su vida para aplicarlos posteriormente además de tener una opinión sobre todo lo que éste pasando es algo imprescindible para su vida adulta.

Un concepto que me ha marcado es el de la evaluación. Antes del inicio de este máster tenía la idea de que evaluando lo único que se conseguía era poner una nota y calificar si el alumno ha alcanzado o no los objetivos pero sin embargo este proceso también sirve para conocer si el proceso de enseñanza realizado es el más adecuado para alcanzarlos y si no es así las razones para posteriormente poder subsanar estos errores e ir mejorando paulatinamente y mediante el paso de los cursos el proceso, perjudicando el mínimo posible a cada uno de los alumnos que hayan pasado por él.

Resumiendo, mi objetivo es lograr impartir clases con una metodología que utilice las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación fomentando el pensamiento

crítico, la creatividad y el autoaprendizaje de los alumnos evaluando mediante herramientas apropiadas para conocer tanto como si los alumnos han alcanzado los objetivos como los elementos que se han de mejorar en futuros procesos desarrollados.

En cuanto a la estructura del máster, en mi opinión es correcta en cuanto a contenidos puesto que en el primer cuatrimestre muestra un temario más general y teórico acerca del trabajo docente además de la legislación, la organización de los centros y de cómo realizar los documentos exigidos por la ley mientras que en el segundo ya se pasa a asignaturas más específicas de la especialidad explicando conceptos más concretos relacionados con esta y pudiendo desarrollar todo el conocimiento adquirido dentro de las prácticas en el instituto. Como punto crítico, en mi opinión, la asignatura “atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo”, en la actualidad optativa, debido a la diversidad de alumnado que encontramos en los institutos, es necesario que pase a ser obligatoria, para que todos los profesores que llegan a las aulas tengan conocimientos para poder abordarla.

Como recomendación para años próximos, el máster podría ser más flexible a la hora de realizar las sesiones presenciales y las prácticas de las asignaturas puesto que numerosos alumnos del máster son ya gente adulta que tiene unas obligaciones como es el caso de trabajar o cuidar de sus hijos y son incapaces de poder asistir a unas prácticas de la asignatura obligatorias e ir avanzando hacia un máster de carácter más semipresencial, como otros muchos que oferta la Universidad de Zaragoza que si tienen en cuenta esta problemática utilizando las múltiples herramientas tecnológicas de las que hoy se disponen.

Además, me gustaría que las prácticas en el centro educativo se desarrollaran durante un periodo de tiempo más amplio puesto que en el actual no da tiempo a poder formar parte de todo lo que se da dentro de un instituto de enseñanza secundaria y que nos encontraremos a la hora de trabajar como profesores. Por ejemplo no he podido asistir a ninguna sesión de evaluación, ni al consejo escolar y sería interesante para nuestra formación puesto que cuando desarrollemos nuestro trabajo como profesores tendremos que participar en ellas y no conocemos a ciencia cierta en qué consisten.

También se debería tener en cuenta los tutores y el contexto de los institutos en los que se realizan las prácticas a la hora de diseñar los trabajos que se han de realizar para

evaluar este periodo puesto que por ejemplo en los centros no existen suficientes proyectos de innovación para realizar de manera individual el trabajo del prácticum III, siendo un rompecabezas su realización.

Para finalizar, me gustaría comentar la utilidad que tienen las prácticas que hemos desarrollado para nuestro futuro como profesores interinos puesto que nos ha mostrado como reacciona una clase ante un cambio de profesor después de estar acostumbrado a una metodología o a un tipo de liderazgo docente totalmente distinto al que nosotros realizamos y como subsanarlo para que los alumnos no se resientan y puedan alcanzar el éxito dentro del proceso. Es muy importante que seamos dinámicos y seamos capaces de adaptarnos al contexto donde demos la clase para que los alumnos aprendan y nosotros enseñemos de la mejor manera posible.

Como conclusión, este máster me ha proporcionado multitud de competencias básicas para desarrollar el trabajo docente, sin embargo, aún quedan muchas otras destrezas en el campo de la enseñanza por aprender. Estas habilidades las iremos adquiriendo conforme vayamos trabajando y formando parte del aprendizaje de multitud de chicos. Además, debido al continuo cambio al que está sometido la sociedad, el profesorado tiene la obligación de estar formándose para poder trabajar en cada uno de los contextos posibles sin que los alumnos se vean perjudicados en su aprendizaje.

## **Bibliografía**

MEJIA (1984), “Diferencias entre la docencia presencial y la tutoría en la educación a distancia”. Centro de Educación de personas adultas Lucas Aguirre. Cuenca

FLORIDO BACALLAO, R.; FLORIDO BACALLAO, M. (2003), “La educación a distancia, sus retos y posibilidades” en *Etic@net*: 1 Julio de 2003. Granada. España

PARSONS, T. (1976). La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Revista de Educación*, 242, 64-86.