



**Universidad
Zaragoza**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y
CORPORAL**

TRABAJO DE FIN DE GRADO: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

**ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LA
EDUCACIÓN FÍSICA DE ALUMNOS DE TERCER
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
CIUDAD DE HUESCA**

AUTOR:

EDUARDO PEMÁN IZQUIERDO

DIRECTOR:

DR. FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014

Índice general

Índice General

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LA EF DE ALUMNOS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE HUESCA	5
Resumen.....	5
Consideraciones preliminares	7
Introducción	9
PRIMERA PARTE:	12
MARCO CONCEPTUAL	12
Revisión de algunos conceptos fundamentales	13
1. El área de Educación Física en el Sistema Educativo.....	14
1.1 Conceptualizando la Educación Física	14
2. Las actitudes hacia la práctica de la actividad físico deportiva.....	16
2.1 Aproximación al concepto de actitud	16
2.2 Características de las actitudes	17
2.3 Actitudes y Educación Física.....	18
3. La motivación hacia la práctica de actividad físico deportiva	20
3.1 Aproximación al concepto de motivación.....	20
3.2 Tipos de motivación	21
4. Los contenidos del área de Educación física	23
4.1 Aproximación al concepto de contenido en educación	23
4.2 Los contenidos del área de Educación Física en la Ley Orgánica de Educación.....	23
5. El profesorado del área de Educación Física	25
5.1 Formación del profesorado	25
5.2 Perfil del profesor de Educación Física.....	26
5.3 El profesor de Educación Física y su interacción con el alumnado	27
6. La metodología del área de Educación Física.....	28
7. La evaluación en el área de Educación Física	29
8. Conceptualizando el tercer ciclo de Educación Primaria	31
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	32
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
1.1 Planteamiento del Problema.....	33

1.2 Objetivos de la Investigación.....	34
1.3 Hipótesis de la investigación	34
2. Contexto	35
2.1 Contexto de la investigación:	35
2.2 Descripción física	35
2.3 Población del estudio	36
2.4 Selección de la muestra.....	37
3. Diseño	39
3.1 Fases del Diseño de investigación	39
3.2 Fases temporales de la investigación	40
4. Variables del estudio	41
5. Instrumentos y protocolos	41
6. Resultados	44
7. Discusión	79
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO	87
1. Conclusiones.....	88
2. Perspectivas futuras de investigación	93
3. Limitaciones del estudio.....	95
AGRADECIMIENTOS.....	97
Bibliografía.....	100
ANEXOS	103
Anexo 1. Carta directores.....	104
Anexo 2. Carta padres.	105
Anexo 3. Documento Delegación de Aragón.	106
Anexo 4.Cuestionario.	108
Anexo 5. Carta agradecimiento.....	111
Anexo 6. Índice de tablas y gráficos.	112
Índice de tablas	112
Índice de gráficos.....	114

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LA EF DE ALUMNOS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE HUESCA

- Elaborado por Eduardo Pemán Izquierdo.
- Dirigido por el Dr. Francisco Pradas de la Fuente.
- Depositado para su defensa el 12 de junio de 2014.

Resumen

El objetivo de este trabajo ha sido realizar un análisis descriptivo de las actitudes que presentan los alumnos de sexto curso de Educación Primaria, matriculados en la ciudad de Huesca, hacia los contenidos impartidos en la asignatura de Educación Física. Para su estudio se ha utilizado el Cuestionario validado de Actitudes hacia la Educación Física (C. A. E. F) elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003).

El CAEF se ha pasado en todos los centros públicos y concertados de la capital oscense (n=12) siendo respondido por una muestra total de 461 alumnos (240 chicos y 221 chicas), con edades comprendidas entre los 11 y 13 años de edad.

El análisis de los datos, pone de manifiesto que los niños y niñas, en general, coinciden al valorar positivamente la asignatura de Educación Física y al profesional que la imparte. Del mismo modo, consideran la gran utilidad que posee como una materia más dentro del currículum dado los beneficios notables que aporta a la salud.

Palabras clave: Educación Primaria, Educación Física, actitudes, cuestionario, salud.

Abstract

The main purpose of this work has been to carry out a descriptive analysis of the attitudes that present the students from the six course of Primary Education, which all of them are enrolled in the city of Huesca, to the given content in the subject of Physical Education. For their study has been used a validated questionnaire of attitudes to the Physical Education performed by Moreno, Rodríguez and Gutiérrez (2003).

The CAEF has been made in all public schools and private schools of the capital of Huesca (n=12), being answered by a total sample of 461 students (240 boys and 221 girls), with ages between 11 and 13 years old.

The analysis of the results, shows that boys and girls, in general, agree to asses positively the subject of Physical Education and the teacher who teaches it. In the same way, they consider the useful utility that has the subject inside the curriculum given the significant benefits that contribute to health.

Key words: Primary Education, Physical Education, attitudes, questionnaire, health.

Consideraciones preliminares

A lo largo del presente trabajo de fin de grado se utilizan términos que pueden servir para designar a grupos formados por personas de ambos géneros.

Se utilizan nombres genéricos como alumno, profesor, educador, etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

Estos términos masculinos, según aprobación expresa de la Real Academia de la Lengua Española, tienen como objetivo designar no sólo a grupos formados por integrantes de género masculino, sino también de género femenino (3 de mayo de 2012).

Con ello, no se pretende en absoluto ninguna intencionalidad discriminatoria ni uso sexista del lenguaje.

INTRODUCCIÓN

Introducción

“Nada sobre esta tierra puede detener al hombre
que posee la correcta actitud mental para lograr su meta.

Nada sobre esta tierra puede ayudar al hombre con la
incorrecta actitud mental”

Thomas Jefferson

En la actualidad, la actividad físico-deportiva está ocupando un puesto privilegiado en la sociedad, gracias, en gran medida, a las labores de difusión que realizan los medios de comunicación.

La excelente formación del profesorado, junto con la consideración que se le está otorgando a la Educación Física (EF) desde diversos ámbitos como área de conocimiento para una formación integral, son algunas de las causas que están provocando un notable cambio en la concepción de dicha área.

La presente investigación se justifica dentro del interés por descubrir los intereses de los alumnos hacia diversos aspectos relacionados con la EF, su organización y el profesorado que lo imparte.

Cada persona se acerca a la práctica de la EF por motivos muy diversos. El compromiso que cada alumno muestra hacia la EF está determinado de manera muy directa por su motivación, entendiendo este concepto como aquel que determina el origen, dirección y persistencia de la conducta (Sage, 1977).

Para Moreno, Martínez, González-Cutre, y Cervelló (2008), la motivación juega un papel muy importante en la adherencia a la práctica deportiva, puesto que determina el inicio, mantenimiento y abandono de una conducta.

Además, las actitudes hacia la EF están relacionadas de manera muy directa con uno de los mayores problemas que afecta a la población, como es la obesidad.

El binomio actitud hacia la EF y salud debe ser un pilar básico como medida para evitar el sedentarismo.

Otro aspecto importante a destacar se corresponde con la justificación de la elección de sexto curso de Educación Primaria como población objeto de estudio. La elección se debe a que, a la edad de 12 años, los alumnos tienen mayor nivel de reflexión y poseen un elevado número de experiencias vividas en relación a la EF a lo largo de toda la etapa. En el tercer ciclo de Educación Primaria son personas más maduras que en ciclos anteriores.

Considero que la EF debe ser, como dicho nombre indica, Educación, por encima de su “apellido” física. Entendiendo el mencionado término no tanto como educar físicamente al alumnado, sino más bien, aprovechando las oportunidades que nos brinda este área de conocimiento para poder contribuir a su formación integral (Fuentes, 2011).

Además, como futuro docente considero el importante papel del maestro para proporcionar a los alumnos diversas estrategias, como implicar a los alumnos, reforzamientos positivos, etc. entre otras actitudes para que los alumnos logren una experiencia satisfactoria.

Las actitudes hacia la EF son un recurso muy importante a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata pues, de algunas de las claves para lograr los objetivos propuestos.

Desde este estudio, pretendo dar un paso más para la adquisición de conocimientos sobre los intereses actuales que tienen los alumnos hacia la EF, con la intencionalidad de tener un mejor conocimiento de los aspectos relacionados con la EF que muestran los alumnos de Huesca capital.

Las principales motivaciones que me han llevado a plantear y desarrollar dicho trabajo de investigación son, en primer lugar, mi gran incertidumbre e interés por conocer qué pensamientos sobre diversos aspectos de EF se producían en niños de 12 años de edad en la ciudad de Huesca. En segundo lugar, conocer el nivel de dificultad que posee dicha área en relación con otras áreas del currículo, así como la importancia que le otorgaban a ella. Y en tercer lugar, descubrir el conocimiento que poseen los alumnos en relación a la higiene y salud en lo que a la EF se refiere.

Este epítome de motivos se podrían unificar en la gran motivación que tengo como docente en formación para mejorar como profesional, extrayendo de mi persona las mejores cualidades que dispongo para, en un futuro, poder llevarlas a cabo en un aula de EF.

PRIMERA PARTE:

MARCO CONCEPTUAL

Revisión de algunos conceptos fundamentales

“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar
en el bello y maravilloso mundo del saber.”

Albert Einstein

En este apartado no se pretende describir de manera detallada cada uno de los términos expuestos a continuación, pues para ello existen investigaciones exhaustivas que lo realizan.

El objetivo es realizar una aproximación a diversos términos que van a aparecer a lo largo del presente trabajo fin de grado, los cuales son necesarios describir para contextualizar los contenidos que, posteriormente, se investigarán.

En la Orden del 9 de mayo de 2007 se establece que la EF incorpora a la educación un amplio bagaje de conocimientos, destrezas, capacidades y actitudes, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, que inciden directamente en el desarrollo integral de la persona, en el pleno desarrollo de su personalidad, mejorando su cuerpo, su salud, su calidad de vida, su integración social y su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y medios.

Es el apartado correspondiente a las actitudes, el cual será el punto clave en torno al que girará la investigación, pero resulta vital desarrollar una aproximación a otros conceptos que nos aportarán información muy válida para llegar al objetivo general del presente trabajo.

1. El área de Educación Física en el Sistema Educativo

1.1 Conceptualizando la Educación Física

La EF ha sufrido un cambio rotundo con el transcurso de los años. Antiguamente la EF consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia.

El principal motivo para practicar EF era la subsistencia. Las cualidades y capacidades citadas anteriormente como la agilidad, flexibilidad y resistencia entre otras permitían la supervivencia a los miembros de la familia.

Hace algunos años, Contreras y Sánchez (1988) estimaban que la EF estaba considerada como una asignatura secundaria, hechos que se reflejaban con la diferente actitud que mostraban los padres ante un suspenso en EF o en Matemáticas.

Estudios más recientes como los de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) señalan que en los últimos años se está produciendo una revalorización de la EF como contenido capaz de establecer una formación integral de la persona a través de manifestaciones motrices, auspiciado por el incremento de profesionales vinculados con esta área de conocimiento.

Sin embargo, es un término difícil de definir. Coincido con González (1993) en que se trata de un concepto polisémico que abarca muchos aspectos. Cada una de las definiciones de este término se ve influenciada de manera directa por la cultura.

En muchas ocasiones, términos como “ejercicio físico”, “gimnasia” y “deporte” pretenden hacer alusión a la EF cuando, en definitiva, no tienen nada que ver.

Con la intención de realizar una aproximación al concepto de Educación Física, a continuación se presentará las diferentes definiciones de “Educación” y “Física”, que podemos encontrar en la literatura de referencia, para así, poder unificar diferentes términos.

La Real Academia Española define la educación como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

De la misma manera, la RAE define “física” como conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

Cagigal (1981) enmarca a la EF en un campo específico en la medida en que esta educación se centra en la “acción motriz” como expresión de la persona en movimiento. Este autor apreció la gran potencialidad educativa de la EF.

Giuliano (1999) concibe la Educación Física como aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

La Orden del 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad autónoma de Aragón, describe que la EF promueve la valoración de la higiene y la salud, la aceptación del propio cuerpo y el de los demás, así como el respeto a las diferencias y la utilización de la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social. Por otro lado, fomenta la educación en valores, la confianza en uno mismo, la iniciativa personal, la creatividad, la resolución pacífica de los conflictos, el respeto a los demás y la valoración de la interculturalidad, el conocimiento y valoración del entorno, así como el desarrollo de las capacidades afectivas y emocionales.

De lo argumentado anteriormente, se puede entender que la EF se refiere al hecho de educar mediante el empleo del movimiento.

2. Las actitudes hacia la práctica de la actividad físico deportiva

“El punto de partida de todo logro es el deseo”

Napoleon Hill

2.1 Aproximación al concepto de actitud

Las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento

La actitud es la forma de actuar y comportarse de un individuo para realizar las cosas. Se trata de la predisposición para llevar a cabo algo.

Son muchos los autores que han escrito acerca del concepto de actitud, autores como Morris (1990) consideran que “una actitud es una organización relativamente estable de creencias, evaluativas, sentimientos y tendencias de conductas dirigidas hacia algo o alguien”, otros como Oskamp (1991) describe que muchas de las actitudes más básicas se derivan de las primeras experiencias personales directas.

Alcántara (1992) establece que las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones que permiten actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

Quintero y Bermúdez (2012) aportan que la actitud es una disposición de voluntad manifestada ante el mundo.

La RAE define el concepto de actitud como la postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

El presente concepto guarda similitud con otros términos como se corresponden con voluntad, sentimiento, creencia y motivación, el cual se describirá posteriormente.

2.2 Características de las actitudes

El Instituto Tecnológico de Sonora (2008) determina lo siguiente:

- Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.
- Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.
- Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.
- Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

Alcántara (1992) citado por Gutiérrez (2003), considera como características más significativas de las actitudes las siguientes:

- a) Son adquiridas, el resultado de la historia de cada persona.
- b) Son estables, perdurables, difíciles de cambiar, pero dinámicas ya que tienen posibilidad de crecer, arraigarse, deteriorarse e incluso perderse.
- c) Son raíz de conducta, las precursoras de nuestro comportamiento.
- d) Son procesos cognitivos y su raíz es cognitiva.
- e) Conllevan procesos afectivos.
- f) Evocan un sector de la realidad, se refieren a unos determinados valores.
- g) Son transferibles, se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetos.

2.3 Actitudes y Educación Física

Las actitudes, así como el estudio de las mismas, han tenido una importancia considerable durante los últimos años. Esta consideración se debe, en gran medida, al cambio que ha experimentado la EF.

La familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad son fundamentales en el desarrollo de las actitudes.

Los medios de comunicación son un factor muy influyente para el desarrollo de las actitudes, entre ellos destaca la televisión, la radio, la prensa y otros medios de comunicación, los cuales inciden en la transmisión de valores en la actividad física en la sociedad actual.

Los medios de comunicación permiten la adquisición de actitudes favorables por parte de los alumnos. La importancia que se le otorga al deporte repercute, de manera directa, en las actitudes de los alumnos hacia la EF.

Por otro lado, desgraciadamente, no todas las actitudes que desarrollan los alumnos mediante los medios de comunicación son favorables, pues se producen situaciones negativas que no conducen a ello.

Autores como Ferres (1994), Gutiérrez (1995), Cruz (1998), Durán (1999) y Mesa (1999) han realizado diversas propuestas educativas dirigidas a educadores y padres con el objetivo de combatir la influencia negativa de los medios de comunicación.

La escuela es uno de los entornos más significativos en el proceso de adquisición de actitudes para que posteriormente puedan convertirse en hábitos. Por una parte resulta evidente que la enseñanza puede incidir en el componente cognitivo de las actitudes. Y, por otra parte, el entorno escolar proporciona la oportunidad de interacción tanto entre iguales, fundamental en el proceso de socialización, como entre el alumno y el profesor (Pérez Samaniego, 2000).

Es vital que los alumnos muestren actitudes positivas hacia la EF, ya que ello influirá en el futuro del alumno en lo relativo a la salud y bienestar.

Las respuestas que el alumno comunica constituyen un compendio de lo que conocen o piensan acerca de la EF. Los componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual) se manifiestan en diferentes sentidos. El cognitivo se revela a través de expresiones verbales, el afectivo hace lo propio en expresiones verbales de agrado o desagrado y, por último, el componente conductual se manifiesta en términos de expresiones verbales sobre las intenciones que una persona tiene de actuar.

Gutiérrez y Pilsa (2006) expresan que el conocimiento por parte del profesor de lo que los alumnos piensan y sienten en las clases de EF, puede aportarle una importante herramienta para mejorar su ambiente diario de trabajo y favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia aquellos aspectos que aún no se encuentran suficientemente valorados.

3. La motivación hacia la práctica de actividad físico deportiva

“Si usted puede soñar eso, usted puede hacerlo”

Walt Disney

3.1 Aproximación al concepto de motivación

Según la RAE, la motivación es el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

González (2001) señala que cuando hablamos de motivación estamos ante uno de los procesos de pensamiento más estudiado, más complejo y a la vez de mayor importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos autores han estudiado, hablado y escrito sobre ella durante muchos años. Stoner (1996) la define como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.

Con dicha definición se entiende que una persona motivada “funcionará” correctamente, con iniciativa y mostrando interés hacia la tarea a desarrollar sin dificultad. En cambio, si una persona no se encuentra motivada resulta vital “empujarla” para conducirla hacia la tarea a desarrollar.

Mahillo (1996) define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”. La presente definición está muy relacionada con la expresada por Stoner (1996), pues de ella se desprende que un individuo para que lleve a cabo las acciones debe estar motivado, en caso contrario, será necesario “empujarlo” para lograr la acción propuesta.

Sin motivación resulta muy complicado la labor del docente, por ello, éste debe tratar de transmitírsela a los alumnos, a pesar de que no es una tarea simple.

3.2 Tipos de motivación

Los tipos de motivación se basan en factores externos e internos que engloban al alumno.

La motivación se puede englobar en cuatro tipos:

- Motivación relacionada con la tarea, también llamada intrínseca, lo estudiado despierta el interés del alumno. El alumno se comienza a ver reforzado cuando empieza a dominar el objeto de estudio.
- Motivación relacionada con la autoestima, al aprender y lograr ese aprendizaje, cada persona va formando una idea propia positiva, la cual le ayuda a continuar con el aprendizaje.
- Motivación centrada en la valoración social, se corresponde con la aceptación y aprobación que el alumno recibe por parte de las personas que considera superiores a él.
- Motivación que apunta al logro de recompensas externas, en este caso, se refiere a premios, regalos, recompensas, etc. que se reciben cuando se han alcanzado los resultados esperados.

Es imprescindible como maestros motivar a los alumnos, que sientan ese importante interés hacia la tarea a realizar.

Es necesario como docentes en formación conocer cómo motivar, pues esta es una de las claves para lograr el éxito en el trabajo.

Para ello, resulta imprescindible explicar a los alumnos el objetivo u objetivos a alcanzar, plantearles actividades de forma lógica, proponer una gran diversidad de actividades, fomentar la comunicación y las buenas relaciones entre los alumnos, cambiando el agrupamiento, utilizar situaciones cercanas al alumno para, de esta manera, conseguir aprendizajes significativos.

Llevando a cabo todo lo anterior, se conseguirá uno de los aspectos más complicados e importantes de la clase, lograr que el alumno esté motivado hacia la tarea para lograr con éxito el objetivo planteado.

4. Los contenidos del área de Educación física

“El hombre nada puede aprender
sino en virtud de lo que ya sabe.”

Aristóteles

4.1 Aproximación al concepto de contenido en educación

El diccionario de la RAE define la palabra contenido como “cosa que se contiene dentro de otra”

Según Más (2003) el contenido es el componente que caracteriza el proceso docente-educativo, porque precisa las características de los objetos y fenómenos que se estudian.

Otros autores como Fernández y Sarramona (1981) definen los contenidos como “los conocimientos y experiencias que se ofrecen a los alumnos para lograr los objetivos tratados en el currículo”.

Pinar (2003) se refiere a los contenidos como “todos aquellos saberes que, asimilados por los alumnos, son considerados esenciales para su desarrollo y socialización”.

Quizás la definición que más se acerca a mi idea es la de López (1999) cuando indica que uno de los aspectos fundamentales de la “planificación” consiste en la selección y organización flexible y sistemática de los contenidos del currículo.

4.2 Los contenidos del área de Educación Física en la Ley Orgánica de Educación

En el sistema educativo vigente en la investigación, la Ley Orgánica de Educación (LOE), se señala que existen tres tipos de contenidos: conceptuales (se refieren a datos, hechos, conceptos, principios y sistemas conceptuales), contenidos procedimentales (referidos a habilidades, procedimientos, estrategias, técnicas y destrezas) y contenidos actitudinales (los que tienen relación con las actitudes, hábitos, valores y normas).

Los contenidos en Educación Primaria giran en torno a dos ejes, el cuerpo y los juegos. Es imprescindible que el alumno reciba contenidos para facilitar el conocimiento corporal, sus posibilidades de movimiento, su relación con los demás y con el espacio y tiempo, así como para adoptar hábitos de higiene y salud.

El contenido está secuenciado según ciclos y años, de tal manera que se consigan los objetivos planteados.

Los contenidos de EF en Educación Primaria se agrupan en cinco bloques:

- Imagen corporal y habilidades perceptivo motrices.
- Habilidades motrices.
- Actividades físicas artístico-expresivas.
- Actividad física, salud y educación en valores.
- Juegos y deportes

5. El profesorado del área de Educación Física

“Un maestro es una brújula que activa los imanes
de la curiosidad, el conocimiento
y la sabiduría en los alumnos.”

Ever Garrison

5.1 Formación del profesorado

La formación del profesorado de EF resulta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesaria una buena formación del profesorado que garantice el éxito de la enseñanza.

Como señala Manzano (2003), hasta hace muy pocos años, y aún hoy podemos observarlo, la EF en primaria era impartida por los maestros tutores de cada curso que, por falta de conocimientos y/o motivación, han conseguido en la mayoría de los casos, desacreditar esta valiosa asignatura.

Por todo ello, debe existir una amplia formación, de modo que se garantice una educación de calidad en todos los ámbitos.

Desde mi punto de vista, el profesorado de EF debe conocer competencias generales, las cuales deben estar relacionadas con conocimientos de las teorías de la educación y del currículo, es decir, conocer las principales funciones del profesional de la enseñanza. Por otro lado, también debe conocer competencias específicas, las cuales se refieren a la materia que enseña y cómo la enseña.

Me manifiesto en la línea de Clark y Peterson (1986) cuando apuntan que los futuros profesores deben “saber hacer” y, a su vez, analizar los efectos de su acción en los alumnos, escuela y sociedad, prosperando así en el conocimiento profesional reflexivo.

La línea argumental de Romero (2004), resulta de un gran interés ya que considera que el profesor debe ser un “educador” y además presentar “un gran sentido reflexivo sobre su práctica docente”.

Considero que el profesor de educación física, como sucede con el resto del profesorado de las diferentes áreas, debe ser educador.

El docente no sólo debe centrarse en su materia, sino que también debe garantizar los aprendizajes, la transmisión de valores la cual hará al alumno ser una mejor persona.

El educador debe guiar, orientar y facilitar estrategias al alumno de manera que impliquen a este en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 Perfil del profesor de Educación Física

Muñoz (2008) destaca que algunos de los aspectos que debe poseer el profesor de EF son los siguientes:

- Debe de ser un modelo a seguir por sus alumnos.
- Cultiva la autoestima.
- Valora y fomenta el diálogo en todo momento.
- Respeta normas de convivencia
- Utiliza instrumentos para la evaluación de EF.
- Tiene comprensión hacia niños con diferentes problemas motores.
- Respeta la integridad física moral y las decisiones de los demás siendo justo y equitativo.
- Sugiere alternativas en problemas de índole deportiva, recreativa y educativa.
- Atiende la diversidad del aula.
- Está en contacto con otras instituciones.

El profesor de EF debe proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Debe ir evolucionando conforme lo hace la sociedad.

5.3 El profesor de Educación Física y su interacción con el alumnado

Torre (1998) afirma que los profesores de EF tienen la posibilidad de orientar a los niños y adolescentes hacia nuevas actividades físicas que resulten atractivas y excitantes que, de algún modo, acerquen al alumnado a experiencias positivas en las clases.

Como futuro educador considero que debo orientar a los alumnos, poniendo en funcionamiento, entre otras, una serie de medidas como reconducir comportamientos, satisfacer las necesidades del alumno y ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea.

Algunos estudios como el de Gutiérrez (2003) ponen de manifiesto la importancia de la conducta del profesor sobre las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física.

Las causas que muestren los alumnos hacia esta asignatura pueden ser debidas a la metodología empleada por parte del profesor, el rol que cada uno desempeña y, sobre todo, la calidad de las interacciones de los alumnos.

El alumno debe mostrar una actitud adecuada hacia la clase de EF, una actitud receptiva que conduzca a la obtención de los objetivos planteados, para con ello, garantizar una educación de calidad.

6. La metodología del área de Educación Física

"Los hombres aprenden mientras enseñan."

Séneca

El profesorado de EF se encuentra con multitud de situaciones en el transcurso de la clase, por ello resulta imprescindible el conocimiento por parte del mismo de los diversos métodos de enseñanza.

Dados los numerosos componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, resulta necesario llevar a cabo un método que resulte eficaz, el cual debe adaptarse a la personalidad del docente, de los alumnos, a los objetivos, etc.

Según establece la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón” La metodología, como elemento clave del currículo, hace referencia al conjunto de criterios y principios que el profesorado, como expresión misma de su autonomía, selecciona para orientar la acción didáctica en la sesión. Responde a la pregunta de cómo enseñar de cara a conseguir los objetivos programados, lo que condiciona sin duda también el qué enseñar.”

Resulta beneficioso utilizar en las clases de EF un enfoque metodológico integrador, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, el cual favorezca la intervención activa del alumno en la construcción de su propio conocimiento.

El tema de estudio de dicho trabajo influye de manera directa en la metodología a utilizar en la clase de EF. También, otros aspectos importantes como el grado de motivación, conocimientos previos, edad de los estudiantes...entre otros influyen de manera clara en la metodología utilizada por el educador.

Con alumnos de Educación Primaria, es interesante que el juego esté muy presente en el aula. Este debe aparecer no sólo como contenido, sino también como medio para tratar otros contenidos.

El docente debe lograr que las actividades a realizar sean lo más lúdicas posible. Andreu (2007)

7. La evaluación en el área de Educación Física

“El logro es, ante todo, el producto de la constante elevación de nuestras aspiraciones y expectativas”

Honoré de Balzac

En el diccionario de la RAE aparecen dos acepciones de la palabra evaluación.

- Acción y efecto de evaluar.
- Examen escolar.

De las cuales, acudiendo a la primera de ellas y buscando la palabra evaluar en el mismo diccionario, la define como “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.”

Gimeno (1983) define la evaluación como “Cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación”

Otra interesante definición la aporta Blázquez (1990) indicando que “La evaluación es contemplada como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de la conducta del alumno, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.”

La evaluación resulta fundamental en cualquier proceso que implique el planteamiento de objetivos.

Según una serie de aspectos entre los que destacan la regularidad, referencia, ámbito de aplicación, participación del alumnado en el proceso evaluador, se pueden apreciar diversas

formas de evaluación. Estas formas de evaluación será el docente el que deberá elegir una de ellas para poner en práctica en el aula, teniendo en cuenta diversos puntos comentados anteriormente como las características del alumnado, actividades y complejidad de las mismas entre otras.

La evaluación debe atender a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, debe ser continua y global y debe utilizar diversos instrumentos de evaluación.

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden utilizar destacan los siguientes: la observación, la interrogación, el análisis de tareas, pruebas en diferentes modalidades a través de pruebas escritas y orales.

Resulta vital utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar la educación de los alumnos.

8. Conceptualizando el tercer ciclo de Educación Primaria

“Los niños son la esperanza del mundo.”

José Martí

Los alumnos de tercer ciclo tienen edades comprendidas entre los diez y los doce años.

Son alumnos pre adolescentes, que se encuentran en los últimos dos cursos de la etapa correspondiente a la Educación Primaria.

El carácter que estos alumnos poseen resulta necesario destacarlo, pues marcará el modo de llevar a cabo la clase.

El objetivo de este tercer ciclo se corresponde con alcanzar cada una de las metas propuestas para llegar al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria con todos los conocimientos perfectamente adquiridos.

Este objetivo no será labor exclusiva del tercer ciclo, ya que el alumno debe ir evolucionando a lo largo de toda la etapa.

Los alumnos de estas edades alcanzan el estadio de las operaciones formales, en el que pueden manejar información sin necesidad de relacionarla con la experiencia. García (2009).

Los alumnos realizan deducciones lógicas, trabajan con el lenguaje de símbolos, dominan el lenguaje verbal.

En lo referente a la EF, se desarrollan físicamente por lo que continua siendo vital el ejercicio físico, el deporte y los juegos.

Tienen una mayor autonomía. La vitalidad está muy presente en su vida. Muestran actitudes de compañerismo hacia el resto de alumnos.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

“Escoger un objetivo y apegarnos al mismo lo cambio todo.”

Scott Reed

1.1 Planteamiento del Problema

Este trabajo de investigación se centra en indagar las actitudes de los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca hacia la Educación Física.

En el área de Educación Física, las motivaciones y actitudes que muestran los alumnos despiertan gran interés entre los docentes.

Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) indican que las apreciaciones que los alumnos tienen sobre la asignatura, nos puede ofrecer una información de ayuda inestimable para promover acciones que mejoren las actuaciones del profesorado.

Resulta necesario para los docentes conocer diversa información para mejorar profesionalmente, para ello, se plantean cuestiones como las siguientes: ¿Qué piensan de la evaluación? ¿Cómo se comporta el profesor en el aula?

A modo de unión entre dos aspectos imprescindibles para llevar a cabo la investigación, por un lado, Educación Física, y por otro lado, las actitudes hacia ella, me planteo los siguientes objetivos:

1.2 Objetivos de la Investigación

Los objetivos generales pretendidos en esta investigación son:

OBJETIVO A: Conocer los intereses de los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca hacia la EF.

Dentro de dicho objetivo principal, los objetivos específicos pretendidos en este trabajo de investigación son:

- Indagar sobre la valoración que realizan los alumnos con respecto a la asignatura y el profesor de EF.
- Descubrir la utilidad de la EF en los alumnos para los alumnos.
- Conocer la dificultad que posee la EF para los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca.
- Establecer la empatía de los alumnos con el profesor de EF y la asignatura.
- Identificar si existen preferencias por la EF.
- Conocer la percepción que el alumnado tiene de la importancia de la EF en relación a otras asignaturas.
- Explorar la influencia que tiene la EF como deporte en los alumnos.

1.3 Hipótesis de la investigación

Los objetivos anteriormente formulados los voy a plasmar en hipótesis de estudio.

- El profesor de Educación Física influirá de manera considerable en el interés mostrado por parte de los alumnos hacia el área, independientemente del género.
- Los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria que tienen más horas de EF muestran actitudes más favorables hacia la EF.

2. Contexto

2.1 Contexto de la investigación:

La investigación se ha llevado a cabo, debido fundamentalmente a nuestras posibilidades de acceso y compatibilidad de horarios, en centros educativos de Educación Primaria de la ciudad de Huesca.

2.2 Descripción física

La provincia de Huesca es una provincia de Aragón (España), situada al norte de España. Su capital es la ciudad de Huesca.

Limita, al norte, con Francia; al este con la provincia de Lérida, al sur con la provincia de Zaragoza y al oeste con la comunidad de Navarra.

Su superficie es de 15.626 km², su población es 227.609 habitantes (2012), y su densidad de población es 14.6 hab/km².

Se encuentra dividida en 202 municipios. Siendo su capital Huesca, en la que vive cerca de una cuarta parte de la población.

Huesca es la capital de la provincia que lleva su nombre, Tiene 53.049 habitantes (2011) en una superficie de 161.03 km². Es una de las capitales de provincia con menor población en España. (<http://www.huesca.es/la-ciudad/>)

Las comarcas que comprenden la provincia son las siguientes: Alto Gállego, Bajo Cinca, Cinca Medio, Hoya de Huesca, Jacetania, La Litera, Monegros, Ribagorza, Sobrarbe, Somontano de Barbastro.



<http://www.luenticus.org/mapas/espanaprovicias/huesca.html>



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/Aragon_municipalities.comarcasdehuesca.png

La muestra

2.3 Población del estudio

Según la Delegación del Gobierno de Aragón el universo de población está formado por todos los alumnos y alumnas que estudian sexto de educación primaria en la ciudad de Huesca (n=597 alumnos). (Anexo 3)

El total de participantes en la muestra es de 461 alumnos y alumnas, de los cuales 240 son chicos y 221 son chicas.

2.4 Selección de la muestra

En cuanto al modo de seleccionar los individuos que componen la muestra, Carrasco y Calderero (2000) clasifican los diferentes tipos de muestreo en dos grandes grupos: probabilísticos y no probabilísticos. Los probabilísticos son aquellos que todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser elegidos para la muestra y los no probabilísticos son aquellos métodos que seleccionan a los individuos siguiendo determinados criterios, procurando que la muestra sea lo más representativa posible.

En el presente estudio, he seleccionado el método de muestreo no probabilístico.

Las edades de los participantes están comprendidas entre los 11 y 13 años.

En la tabla 1, se muestran los diferentes centros educativos que han participado en la investigación, así como el número de alumnos encuestados de cada uno.

Tabla 1. Distribución de centros y número de alumnos encuestados

Centro	Numero de encuestados
Alcoraz	16
El Parque	40
Juan XXIII	55
Pedro J. Rubio	63
Pio XII	14
Pirineos Pirenéas	35
Salesianos	37
San Viator	38
San Vicente	39
Sancho Ramírez	41
Santa Ana	40
Santa Rosa	43

La selección final de la muestra se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de centros y alumnos participantes en el estudio

Centro	Tipo de centro	Curso	Total	Chicos	Chicas
Alcoraz	Público	6º	16	6	10
El Parque	Público	6º	40	21	19
Juan XXIII	Público	6º	55	24	31
Pedro J. Rubio	Público	6º	63	35	28
Pío XII	Público	6º	14	7	7
Pirineos Pirenéas	Público	6º	35	21	14
Salesianos	Concertado	6º	37	19	18
San Viator	Concertado	6º	38	19	19
San Vicente	Público	6º	39	18	21
Sancho Ramírez	Público	6º	39	21	20
Santa Ana	Concertado	6º	40	26	14
Santa Rosa	Concertado	6º	43	23	20

Para determinar como válido el proceso de inclusión de un participante debía cumplir los siguientes criterios:

- Contestar a todos y cada uno de los ítems y preguntas planteadas en el cuestionario.
- Tener suficientes conocimientos de la lengua castellana para entender y contestar los cuestionarios, solo o con ayuda del docente.

La muestra final, después de aplicar estos criterios de inclusión ascendió a 461 sujetos.

Esto supuso un total de 461 cuestionarios válidos de un total de 597 alumnos, lo que supone un porcentaje de participación del 77,3%.

3. Diseño

El diseño que se lleva a cabo en el presente estudio es de tipo transversal, este es apropiado cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento concreto. Este es el diseño que mejor se adapta a las necesidades que se desean investigar. Permite conocer lo investigado en una población en particular en un momento determinado en el tiempo.

Dentro del diseño transversal, el estudio se ha llevado a cabo mediante una investigación de tipo descriptiva. El objetivo es conocer las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Se realizará a través del cuestionario validado de Actitudes hacia la EF (C.A.E.F.) elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003).

3.1 Fases del Diseño de investigación

El diseño de la investigación se ha desarrollado teniendo en consideración las siguientes fases:

1ª Fase: Contextualización de la investigación.

2ª Fase: Diseño y Procedimiento. Selección herramienta y centros (provincia y capital)

3ª Fase: Elaboración de los cuestionarios por el alumnado.

4ª Fase: Análisis de datos: Descripción, interpretación, comparación.

5ª Fase: Proceso de valoración.

6ª Fase: Conclusiones.

3.2 Fases temporales de la investigación

La investigación que ahora me ocupa nace en diciembre del año 2013, al realizar la lectura de las diversas líneas para llevar a cabo el TFG.

Una vez seleccionada la línea de trabajo, saber el tema de estudio a investigar y conocer el lugar donde se llevaría a cabo la investigación, se lo comuniqué al tutor del TFG, quien se puso en contacto con los diferentes centros para pedir permiso y solicitar su colaboración.

Junto a ello, en el mes de febrero entregamos en cada centro una carta informativa (anexo 1) redactada por el director del trabajo fin de grado, exponiendo las razones del estudio, la cual fue entregada al director de los mismos. Además, se repartió una carta explicativa para los padres (Anexo 2) en la que se les informaba sobre el estudio a realizarse, indicándole el protocolo de la investigación y la oportuna autorización individual para llevarlo a cabo.

Tras pasar todos los datos obtenidos mediante el instrumento seleccionado a la tabla Excel, se separaron los resultados por género. También, se agruparon los diferentes ítems según los objetivos del estudio, para tratar de dar respuesta a los mismos.

Posteriormente, se llevó a cabo la exposición de resultados y la discusión de estos con otros artículos revisados en la literatura existente.

Finalmente, se han presentado las conclusiones obtenidas del estudio agrupadas en los objetivos planteados en el estudio.

4. Variables del estudio

Sexo: corresponde al género de los sujetos. Puede ser masculino y femenino.

Ciclo: las edades de la muestra varían desde los 11 a los 13 años.

Esta amplitud de edades se debe a que hay alumnos que no han alcanzado los conocimientos y han repetido curso por diversos motivos como alumnos con retraso académico, inmigrantes, alumnos con diversos trastornos y alumnos con incorporación tardía al sistema escolar.

El tercer ciclo comprende los cursos 5º y 6º de Educación Primaria, alumnos desde los 10 a los 12 años.

Tipo de educación: los centros escolares en los que se ha llevado a cabo la presente investigación son de titularidad pública y privada concertada.

Situación geográfica: los centros en los que se ha llevado a cabo el estudio se encuentran en la capital de la provincia.

5. Instrumentos y protocolos

Como técnica cuantitativa de recogida de información en la investigación, se ha decidido utilizar un cuestionario validado. Esta elección se debe a que se considera que es una técnica adecuada para explorar de manera ordenada, las ideas, actitudes, motivos y hábitos desarrollados por los alumnos.

Se puede considerar que este tipo de instrumentos no son rechazados por el grupo a estudiar y se acerca a la realidad. (Rodríguez, Gil y García, 1996).

El problema no se refiere solamente a la administración del cuestionario, sino asegurarse el encuestador la respuesta de los encuestados, de ahí la importancia del formato de los ítems, procurando no pedir grandes exigencias de respuesta o esfuerzo a la hora de su complementación (Millán y Schumacher, 2005)

Para la medida de las actitudes de los alumnos y alumnas de EF se ha utilizado el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003), creado expresamente para el estudio de los objetivos propuestos en este trabajo. A través de él se solicitaban a los estudiantes los siguientes datos demográficos: género del docente, el tipo de centro, género del alumnado, curso, clases de EF a la semana, calificación global y de EF en el curso anterior, su continuidad en las clases de EF, la práctica deportiva del alumnado, de sus padres y de sus hermanos. Este cuestionario está compuesto por 56 ítems destinados a valorar los intereses y actitudes de los alumnos y las alumnas de EF disponiendo de cuatro alternativas de respuesta, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

El proceso de creación del instrumento mediante el cual se lleva a cabo el estudio lo realizaron los autores citados anteriormente a partir del estudio de instrumentos de medida como los de McCue, (1953), Richardson, (1960), Adams, (1963), Lakie, (1964), Kenyon, (1968), Papaioannou, (1994) y Gutiérrez y González, (1995), entre otros, se conceptualiza el campo de las actitudes hacia la Educación Física en 7 factores hipotéticos:

- Evaluación de los aspectos más importantes del profesorado y la asignatura de EF.

Este factor agrupa ítems (número 6, 10, 18 y 55) relacionados con la importancia que los alumnos y las alumnas atribuyen al profesorado y a la asignatura de EF, tales como “Los conocimientos que recibo en EF son necesarios e importantes”. Es por ello que se denomina “Valoración de la asignatura y profesor”

- Facilidad de la asignatura y su comparación con otras asignaturas.

Se asigna el nombre de “Dificultad de la EF” a este factor por agrupar ítems que hacen referencia a la mayor o menor dificultad de la EF con respecto a otras asignaturas. Algunos de sus ítems son los siguientes: “Las actividades de EF son fáciles”, “Aprobar en EF es más fácil que en otras asignaturas”.

- Validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumnado.

Este factor recibe el nombre de “Utilidad de la EF” ya que cuestiona la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumno y la alumna. Algunos ítems se corresponden con los siguientes: “La EF es aburrida”, “En EF no se aprende nada”

- Preocupación del profesorado de E. F. hacia el alumnado.

El factor recibe el nombre “Empatía con el profesor y la asignatura” ya que se trata de un factor donde se agrupan ítems que analizan aspectos relativos a la posibilidad de que el alumnado entienda la situación del profesor en la asignatura de EF. Algunos de los ítems que se corresponden con dicho factor son: “La EF es la asignatura que más me gusta”, “El profesor de EF es más divertido que el resto de profesores”

- Funcionamiento de la asignatura de EF.

El quinto factor se denomina “Concordancia con la organización de la asignatura de EF”, sus ítems hacen referencia a la interpretación que los alumnos y las alumnas hacen de la estructura interna de la asignatura de EF. Entre ellos se encuentran: “El profesor de EF debe trabajar con chándal”, “Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas”.

- Actitud hacia la EF y el Deporte.

Los ítems de este factor identifican aspectos que recogen el interés que el alumnado tiene hacia la práctica de la actividad física, por ello se denomina “Preferencia por la EF y el deporte”

- Comparación entre EF y Deporte.

Este factor lleva por nombre “La EF como deporte”, explica la relación que la EF puede tener con el deporte, donde se observa que el deporte y la EF son considerados en un mismo sentido, resultando como ítems más significativos los siguientes: “Educación Física y Gimnasia es lo mismo”, “Educación Física y deporte es lo mismo”.

La recogida de los datos constituye un aspecto clave e imprescindible en el proceso de investigación. Como expresan Rodríguez, Gil y García (1996), trabajaré con datos y éstos encierran un contenido informativo acerca de la realidad interna o externa de los sujetos estudiados.

6. Resultados

Los ítems analizados se presentan agrupados atendiendo al objetivo al que da respuesta. En cada ítem se presenta mediante una tabla que muestra el número de veces que se ha dado en la investigación (frecuencia de aparición), realizando en dicha tabla una comparativa con personas del otro género.

El procedimiento estadístico empleado ha sido el descriptivo. Se ha utilizado el procedimiento de análisis de frecuencias y porcentajes, dentro del modelo de Estadísticos Descriptivos.

Los resultados obtenidos para cada ítem se presentan de dos formas, mediante tablas y gráficos en donde se muestran las frecuencias de aparición de las diferentes respuestas posibles (En desacuerdo-Algo de acuerdo-Bastante de acuerdo-Totalmente de acuerdo). Todos los datos aparecen organizados por objetivos.

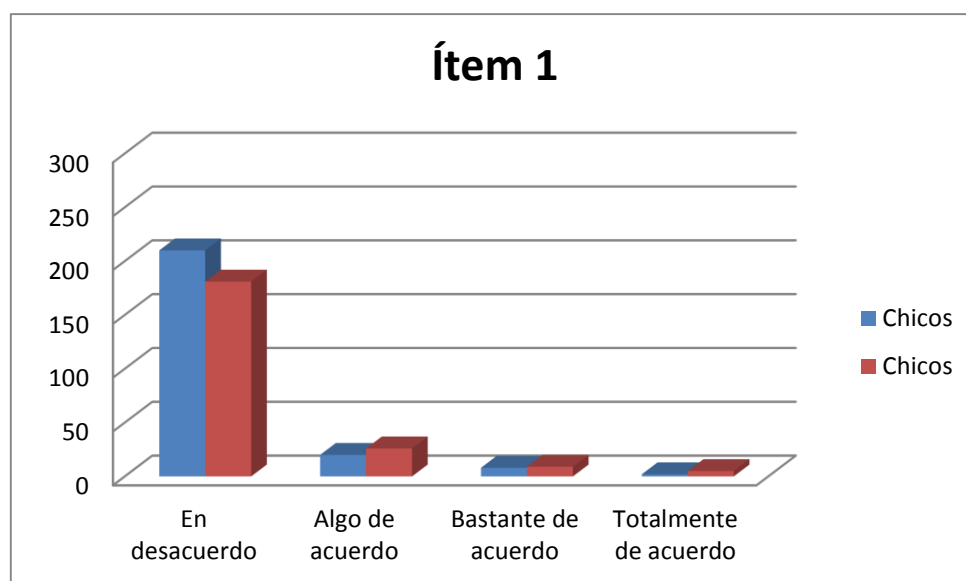
Como respuesta al objetivo 1 de la investigación, el cual se corresponde con “Indagar sobre la valoración que realizan los alumnos con respecto a la asignatura y el profesor de EF”, se muestran los diversos ítems.

1. La EF es aburrida

Tabla1. Diversión de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	210	20	8	2	240
Chicas	181	26	9	5	214

Gráfico 1. Diversión de la EF.



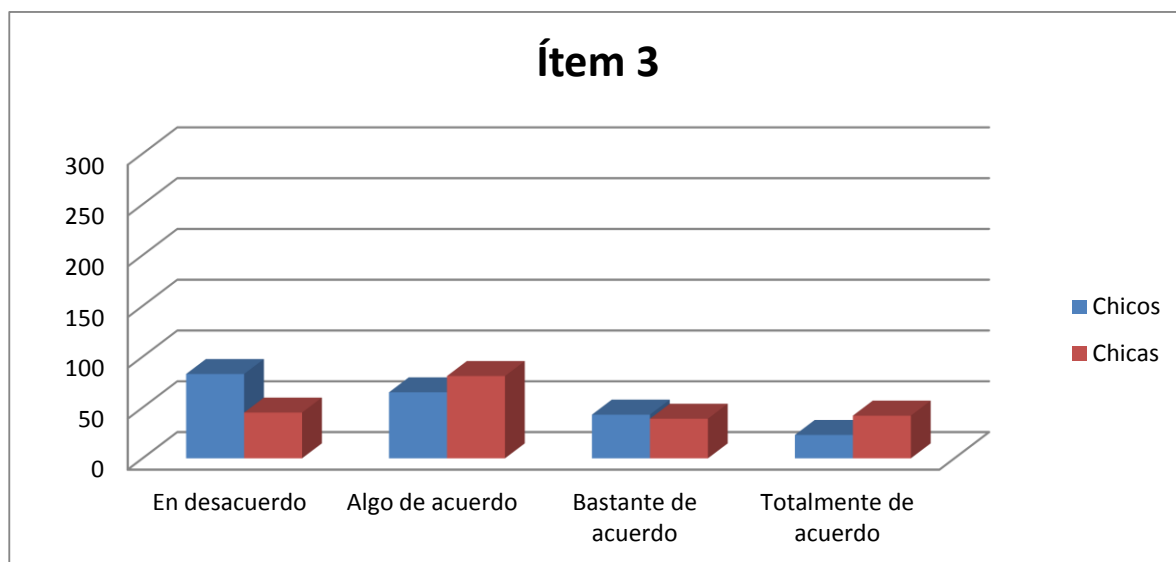
Tal y como aparece en la tabla 1 y gráfica 1 se puede apreciar que la mayoría de los alumnos están en desacuerdo con el ítem, presentando valores generales por encima del 80%, en el caso de los chicos es de 86% y en las chicas 85%. Únicamente el 1,2% de los chicos y 2,3% de las chicas están totalmente de acuerdo con el ítem.

3. El profesor de EF se preocupa más por nosotros que los demás profes.

Tabla2. Preocupación del profesor de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	83	65	43	23	214
Chicas	45	81	39	42	221

Gráfico 2. Preocupación del profesor de EF.



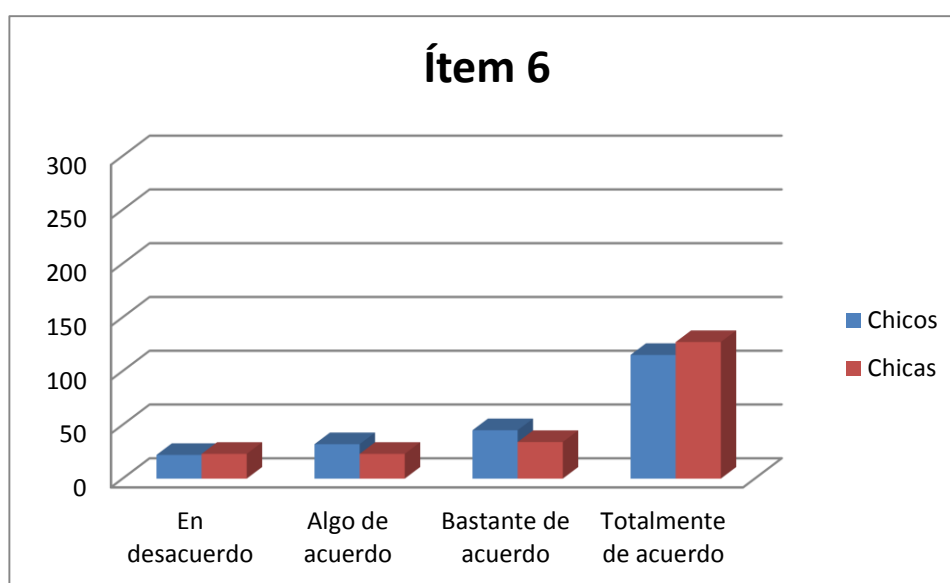
El valor de respuesta destaca que el 39% de los chicos y el 20% de las chicas están en desacuerdo con el enunciado. El 30% de chicos y 37% de chicas están algo de acuerdo, mientras que 20% de los chicos y 18% de las chicas están bastante de acuerdo. Por otro lado, el 11% de los chicos y el 19% de las chicas están totalmente de acuerdo.

6. El profesor de EF intenta que sus clases sean divertidas

Tabla 3. Diversión de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	22	32	45	115	214
Chicas	23	23	34	127	207

Gráfico 3. Diversión de la EF.



Al observar la tabla 3 y la gráfica 3 se aprecia que alrededor del 10% de alumnos están en desacuerdo.

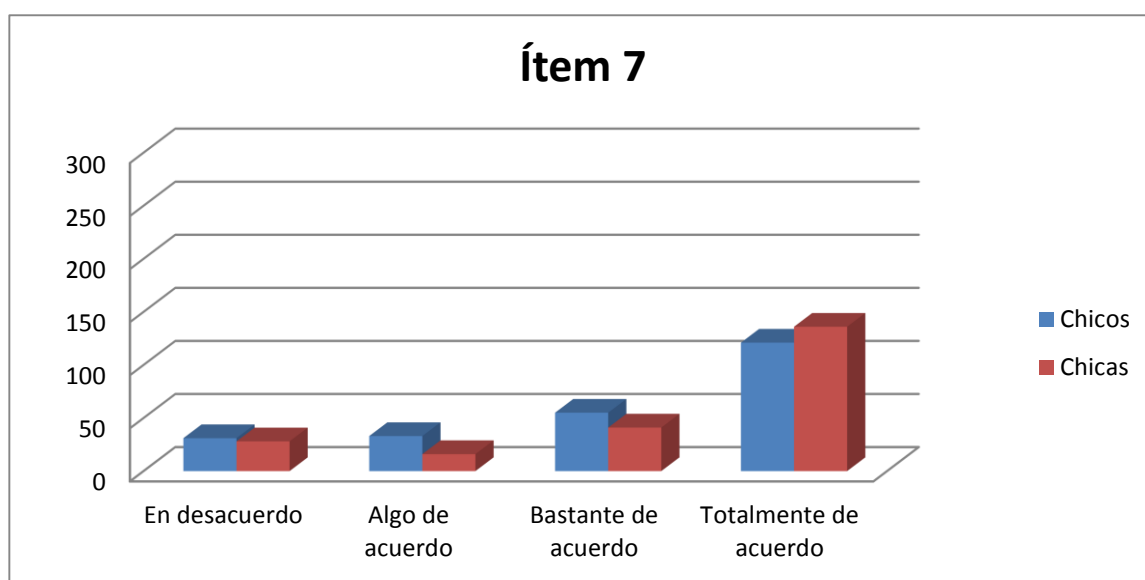
El 15% de chicos y el 11% de chicas están algo de acuerdo con el ítem. El 21% de chicos y el 16% de chicas están bastante de acuerdo. Por último, en lo que respecta a la última opción de respuesta, el 54% de y el 61% de las chicas están totalmente de acuerdo.

7. La EF es la asignatura que más me gusta

Tabla 4. Predilección por la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	31	33	55	121	240
Chicas	28	16	41	136	221

Gráfico 4. Predilección por la EF.



En este ítem se observa en la tabla 4 y gráfica 4 una igualdad entre las respuestas ofrecidas por los alumnos, estando estos en desacuerdo con el ítem. Por otro lado, el 14% de los chicos y el 7% de las chicas están algo de acuerdo.

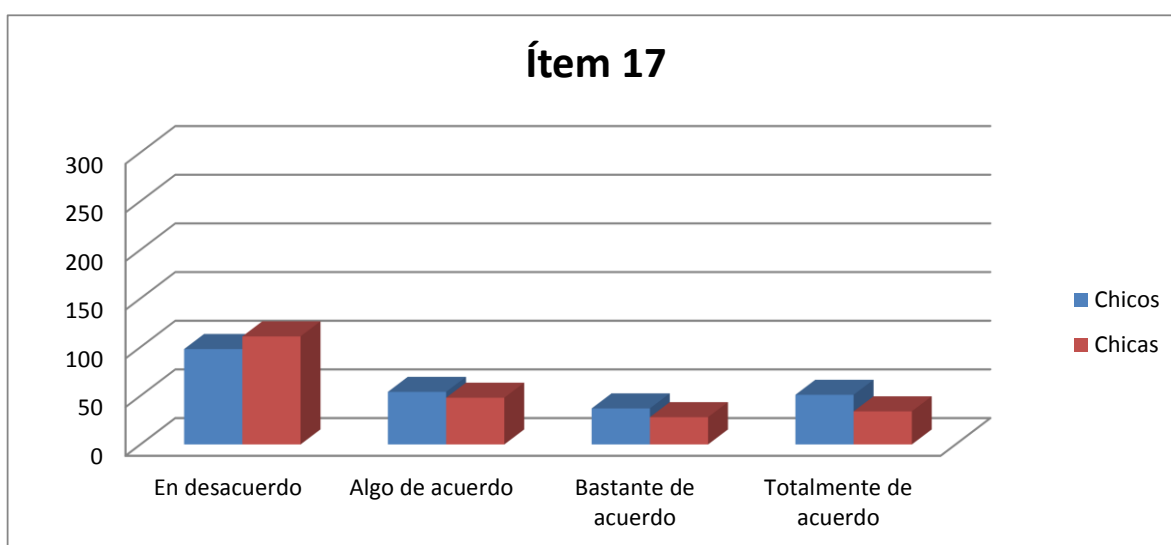
En torno al 20% de los alumnos están bastante de acuerdo. Finalmente, una mayoría del total, el 50% de los chicos y el 62% de las chicas están totalmente de acuerdo.

17. El número de horas de clases de EF semanales es suficiente

Tabla 5. Horas de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	98	54	37	51	240
Chicas	111	48	28	34	221

Gráfico 5. Horas de EF.



En este ítem la opción de respuesta más contestada en general es la de desacuerdo, el 41% de chicos y el 50% de chicas.

A la vez, el alrededor del 20% de los estudiantes manifiestan que están algo de acuerdo con la información ofrecida por el ítem.

En la opción de respuesta correspondiente con bastante de acuerdo, se aprecia que la consideran el 15% de los chicos y el 13% de las chicas.

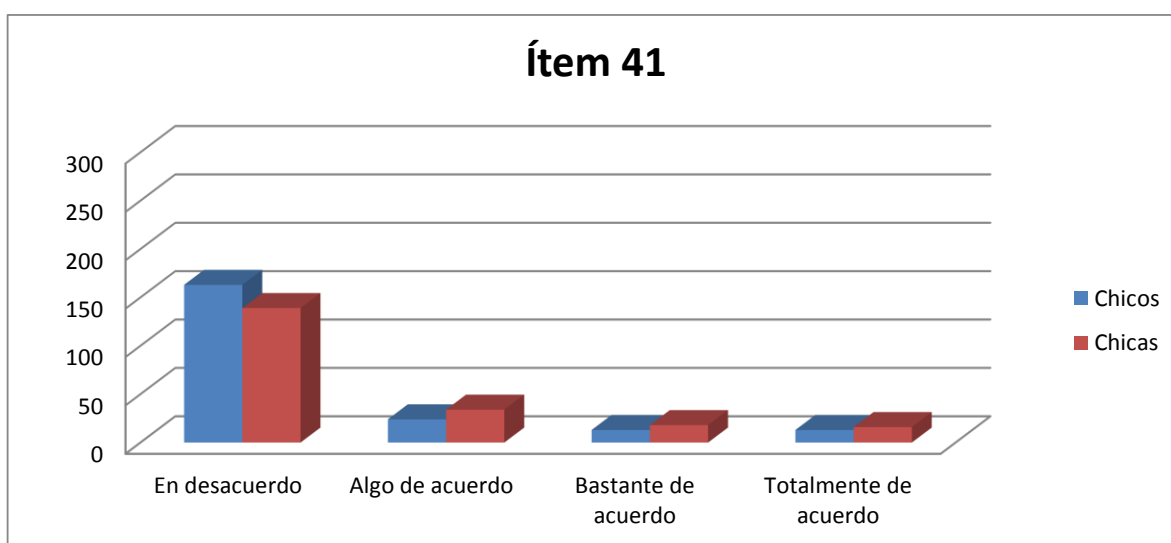
Por último, el 21% de los chicos y el 15% de las chicas están totalmente de acuerdo.

41. Valoro menos a mi profesor de EF que a los demás profesores

Tabla 6. Valoración del profesor de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	163	24	13	13	213
Chicas	139	34	18	16	207

Gráfico 6. Valoración del profesor de EF.



Tal y como aparece en la tabla 6 y gráfica 6 se puede apreciar que la opción de respuesta más elegida tanto por chicos como por chicas es la de desacuerdo. El 77% de los chicos y el 67% de las chicas consideran ello.

El 11% de los chicos y el 16% de las chicas están algo de acuerdo con la información aportada por el ítem.

El 6% de los chicos y el 9% de las chicas están bastante de acuerdo. Por último, una minoría del total, el 6% de los chicos y el 8% de las chicas están totalmente de acuerdo

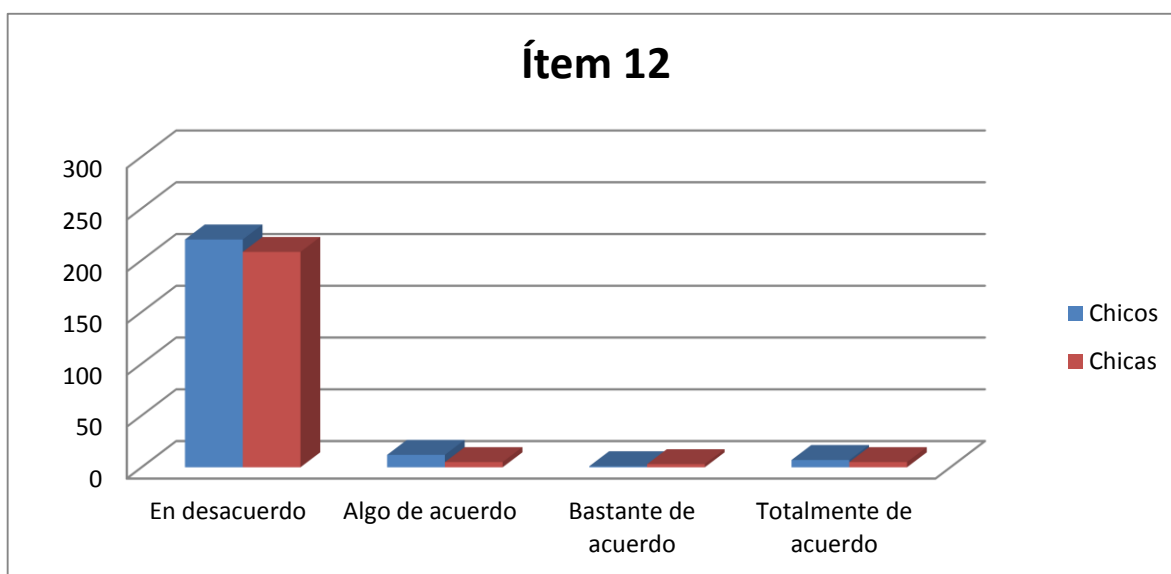
Como respuesta al objetivo 2 de la investigación, el cual se corresponde con “Descubrir la utilidad de la EF en los alumnos”, se muestran los diversos ítems.

12. No deberían existir las clases de EF en los colegios

Tabla 7. Existencia de la EF en los centros.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	220	12	1	7	240
Chicas	208	5	3	5	221

Gráfico 7. Existencia de la EF en los centros.



Tal y como aparece en la tabla 7 y gráfica 7 se puede apreciar claramente que la mayoría de los alumnos están en desacuerdo, con valores de un 92% de los chicos y un 94% de las chicas respectivamente.

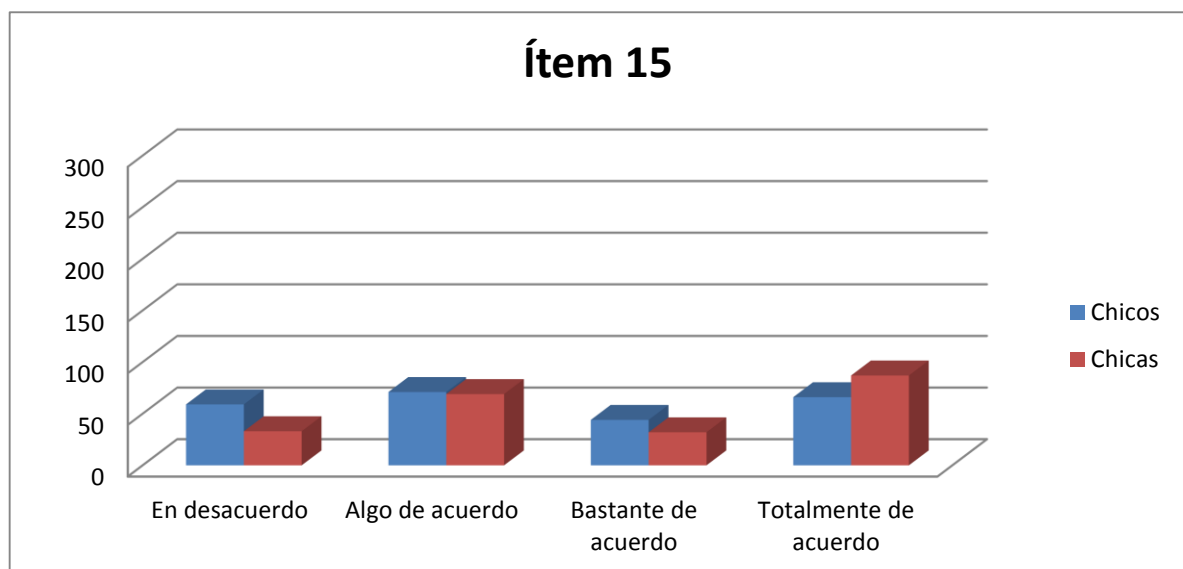
El 5% de los chicos y el 2% de las chicas están algo de acuerdo con el ítem. Alrededor del 1% de los alumnos están bastante de acuerdo. Por último, una minoría del total, sobre el 2% de los alumnos, están totalmente de acuerdo.

15. Se podría mejorar la asignatura de EF

Tabla 8. Mejoras en la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	59	71	44	66	240
Chicas	33	69	32	87	221

Gráfico 8. Mejoras en la EF.



En este ítem se puede apreciar una variabilidad en las respuestas de los sujetos de la muestra, siendo las chicas más críticas con la cuestión planteada. En este sentido, en la tabla 8 y gráfico 8 se puede apreciar que el 28% de los chicos y el 39% de las chicas están totalmente de acuerdo.

El 18% de los chicos y el 14% de las chicas están bastante de acuerdo. El 30% de chicos y el 31% de chicas están algo de acuerdo.

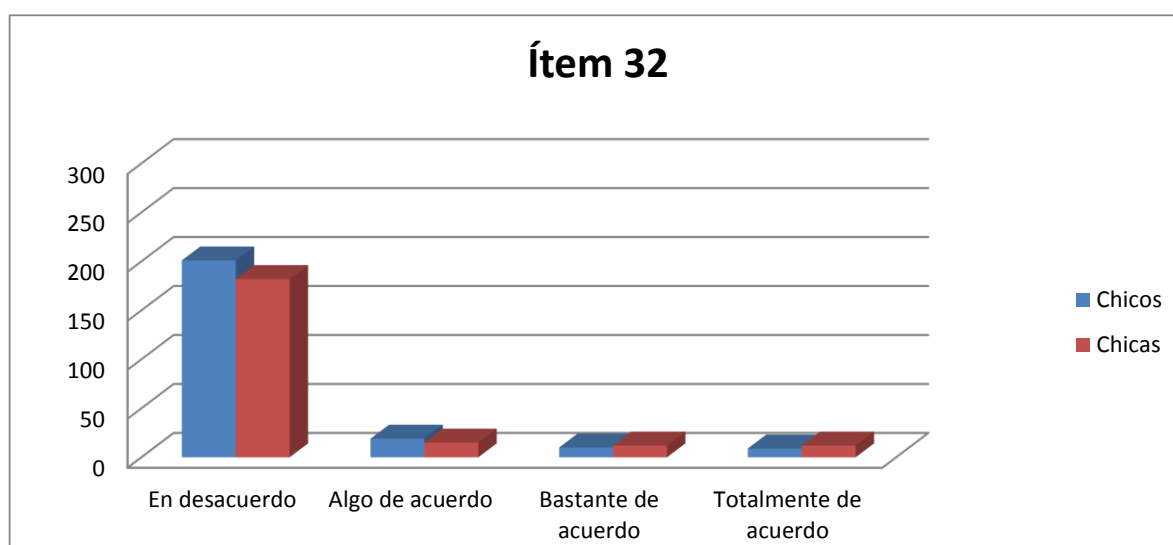
Finalmente, el 25% de los chicos y el 15% de las chicas están en desacuerdo.

32. En EF no se aprende nada

Tabla 9. Aprendizajes en EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	201	19	10	9	239
Chicas	182	15	12	12	221

Gráfico 9. Aprendizajes en EF.



A tenor de los resultados obtenidos en la cuestión que nos ocupa, la mayor parte de la muestra se encuentra en desacuerdo con el enunciado. En este sentido, el 84% de los chicos y el 82% de las chicas se encuentran en desacuerdo.

En torno al 8% de los alumnos están algo de acuerdo. Alrededor del 4% están bastante de acuerdo.

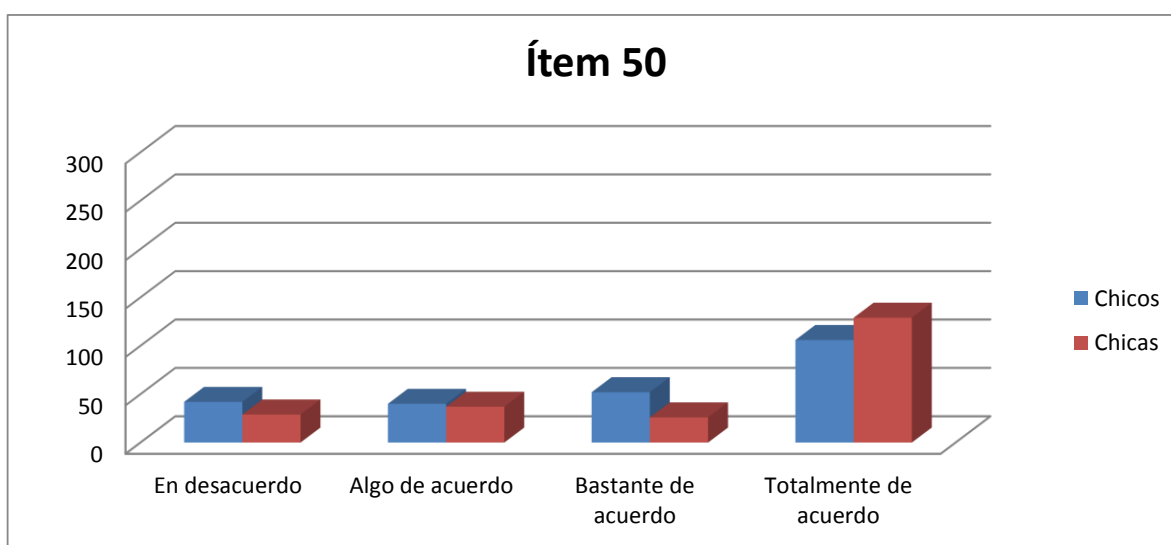
Por último, el 4% de los chicos y el 5% de las chicas están totalmente de acuerdo con el ítem.

50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión

Tabla 10. Preferencia por el deporte.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	42	40	52	106	240
Chicas	29	37	26	129	221

Gráfico 10. Preferencia por el deporte.



En términos generales, se muestra que los alumnos tienen claro que prefieren hacer algún deporte antes que ver la televisión, el 44% de los chicos y el 58% de las chicas están totalmente de acuerdo.

El 22% de los chicos y el 12% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 17% de los alumnos están algo de acuerdo.

Por último, el 18% de los chicos y el 13% de las chicas se encuentran en desacuerdo.

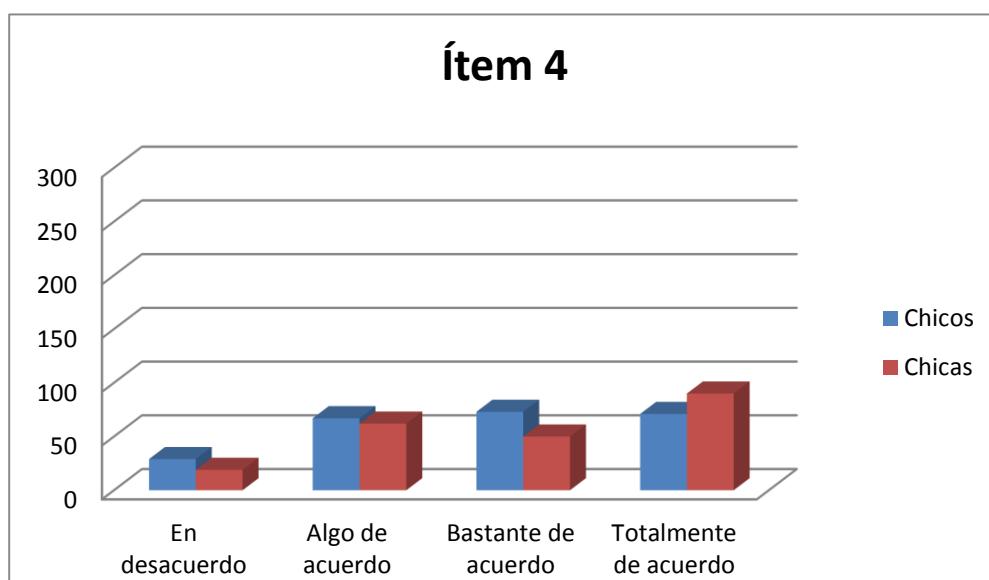
Como respuesta al objetivo 3 de la investigación, el cual se corresponde con “Conocer la dificultad que posee la EF para los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca”, se muestran los diversos ítems.

3. Las actividades de EF son fáciles

Tabla 11. Dificultad de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	29	67	73	71	240
Chicas	19	62	50	90	221

Gráfico 11. Dificultad de EF.



Como se puede observar en la tabla 11 y gráfica 11, hay mucha similitud entre las respuestas ofrecidos por los chicos y las chicas.

El 12% de chicos y el 9% de chicas están en desacuerdo. Coincide el 28% de chicos y de chicas en que están algo de acuerdo.

El número de chicos (30%) frente al de chicas (23%) es mayor en cuanto a que están bastante de acuerdo con que las actividades de EF son fáciles.

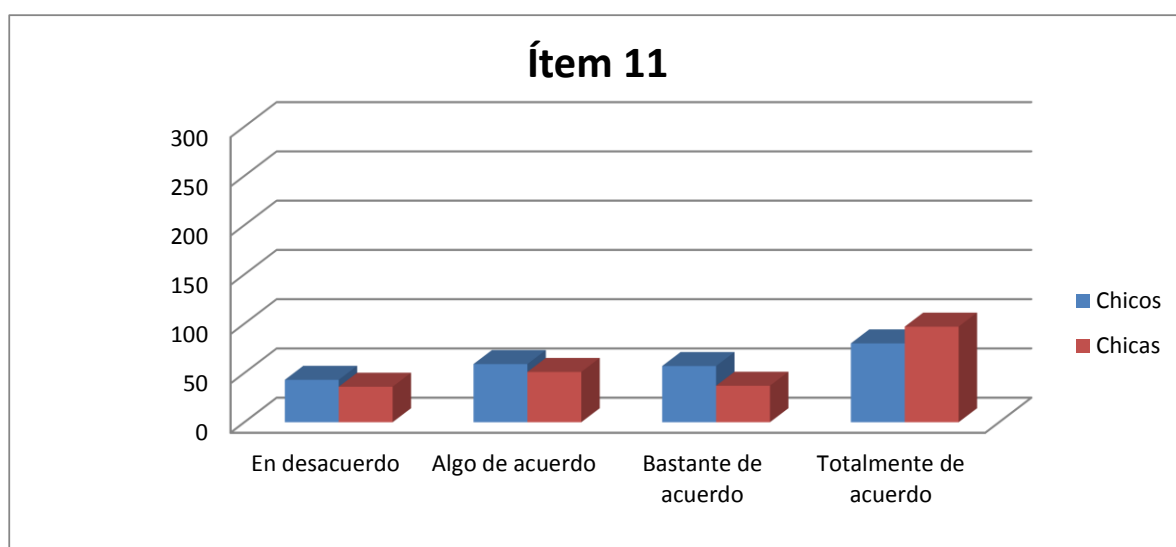
Finalmente, el 30% de chicos y el 41% de chicas están totalmente de acuerdo con que las actividades de EF son fáciles.

11. Aprobar en EF es más fácil que en otras asignaturas

Tabla 12. Aprobar en EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	43	59	57	80	239
Chicas	36	51	37	97	221

Gráfico 12. Aprobar en EF.



En la tabla 12 y gráfica 12 se aprecia la similitud de respuesta ofrecidas por los alumnos tanto de género masculino como femenino en cuanto al ítem correspondiente con el número 11.

Alrededor del 17% de los alumnos están en . Sobre el 24% de los alumnos están algo de acuerdo.

El 24% de chicos frente al 17% de chicas están bastante de acuerdo.

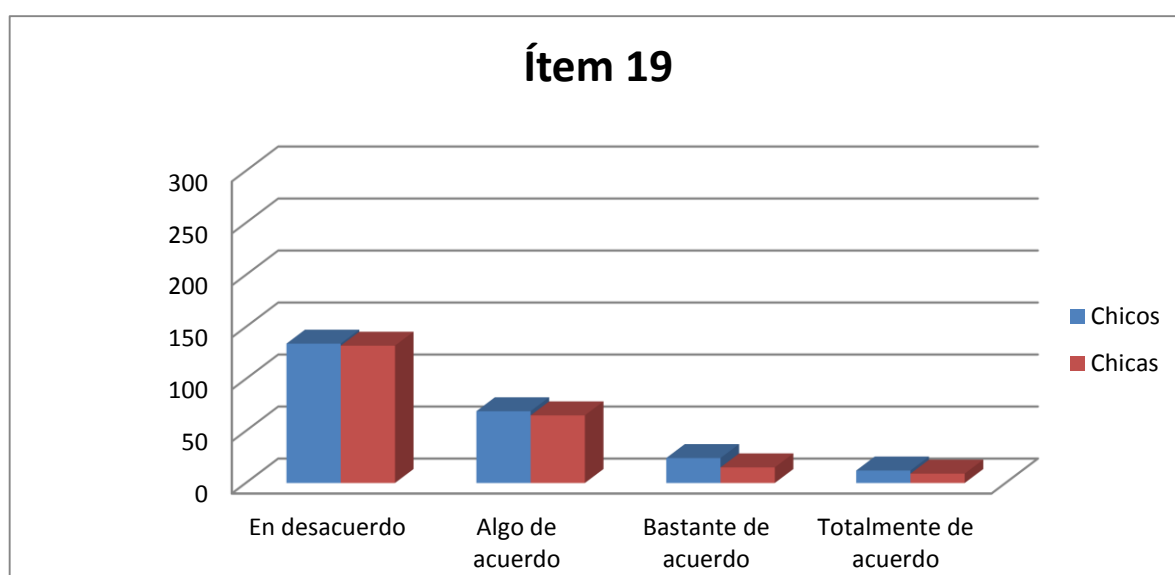
El 33% de los chicos y el 44% de las chicas están totalmente de acuerdo.

19. La asignatura de EF es difícil

Tabla 13. Dificultad de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	134	69	24	12	239
Chicas	132	65	15	9	221

Gráfico 13. Dificultad de EF.



En cuanto a la dificultad de la asignatura, se aprecia en la tabla 13 y gráfica 13 que el número de chicos (56%) y el número de chicas (60%) están en desacuerdo.

EL 29% de los alumnos están algo de acuerdo.

El 10% de los chicos y el 7% de las chicas están bastante de acuerdo.

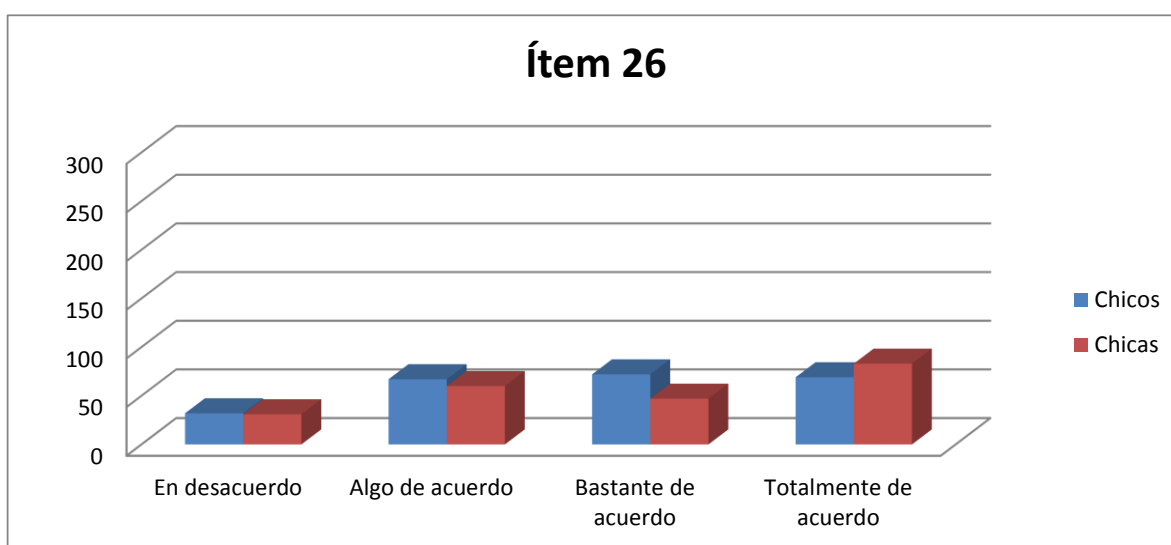
Finalmente, alrededor del 5% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

26. Sacar buena nota en EF es fácil

Tabla 14. Calificación en EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	32	67	72	69	240
Chicas	31	60	47	83	221

Gráfico 14. Calificación en EF.



Como se puede comprobar en la tabla 14 y gráfica 14, la evolución de ambas variables siguen comportamientos similares, salvo en la respuesta relativa a totalmente de acuerdo, en la que el número de chicos (29%) es menor al número de chicas (38%). Esto no sucede con la respuesta bastante de acuerdo, en la que el número de chicos (30%) es mayor al número de chicas (21%).

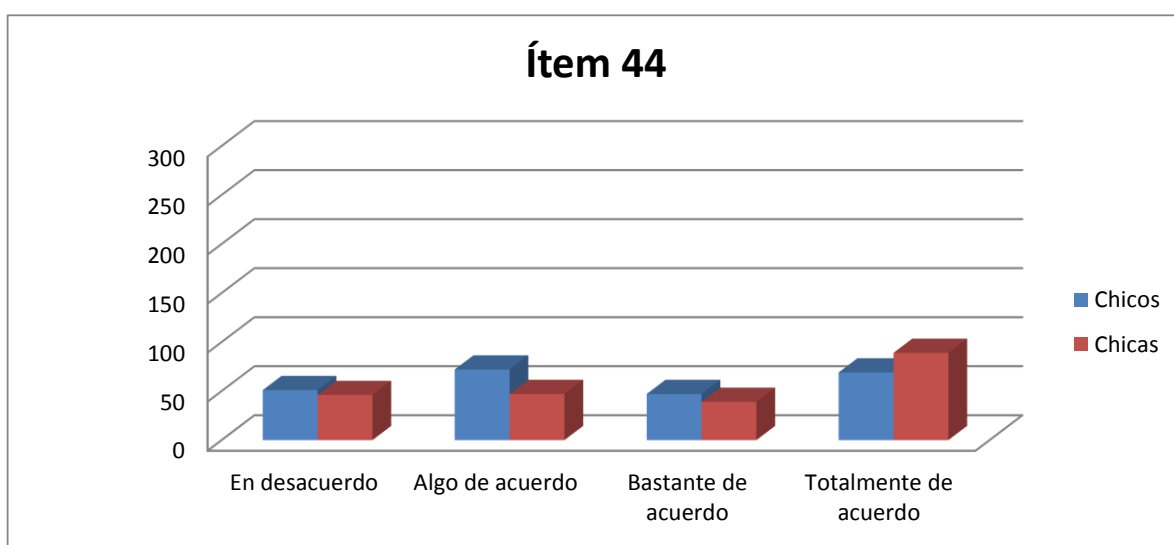
El 27% de alumnos están algo de acuerdo y alrededor del 14% de los alumnos están en desacuerdo

44. En EF es mas fácil obtener buenas notas que en el resto

Tabla 15. Calificación en Ef.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	51	72	47	69	239
Chicas	46	47	39	89	221

Gráfico 15. Calificación en EF.



Como se puede comprobar en la tabla 15 y gráfica 15, las respuestas ofrecidas por alumnos y alumnas siguen comportamientos similares, salvo en la respuesta correspondiente a totalmente de acuerdo, en la que el número de chicos (29%) es menor que el número de chicas (40%).

En torno al 20% de los alumnos están bastante de acuerdo.

El 30% de los chicos y el 21% de las chicas están algo de acuerdo.

Por último, el 21% de los chicos y el 21% de las chicas se encuentran en desacuerdo.

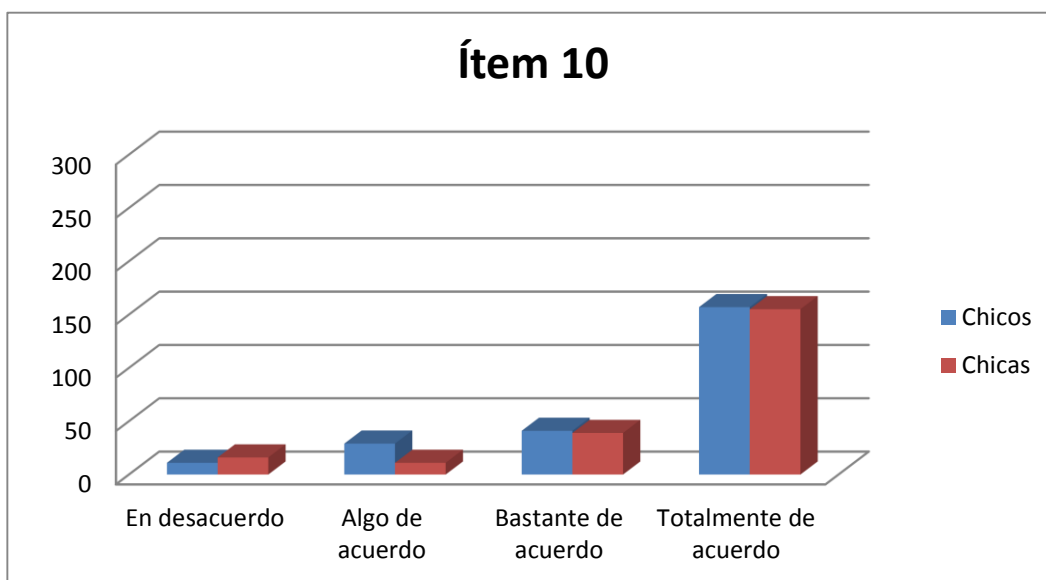
Como respuesta al objetivo 4 de la investigación, el cual se corresponde con “Establecer la empatía de los alumnos con el profesor de EF y la asignatura”, se muestran los diversos ítems.

10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos

Tabla 16. Trabajo del profesor.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	11	29	41	157	238
Chicas	16	11	39	155	221

Gráfico 16. Trabajo del profesor.



Al observar los gráficos correspondientes a los chicos y chicas se aprecia que existe mucha similitud de respuestas ofrecidas por todos ellos. El 6% de alumnos están en desacuerdo.

El 12% de los chicos y el 5% de las chicas están algo de acuerdo con ello. El 18% de alumnos coinciden en que están bastante de acuerdo.

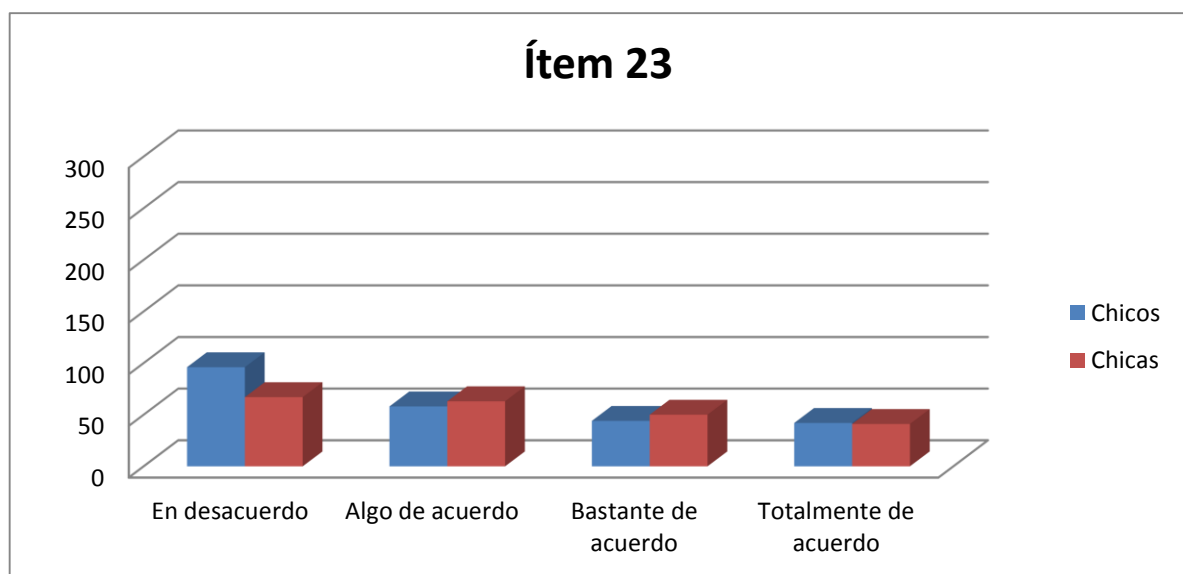
El número de chicos (66%) y el número de chicas (70%) se incrementa para mostrar la totalidad de conformidad con el enunciado.

23. Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores

Tabla 17. Relación con el profesorado de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	96	58	44	42	240
Chicas	67	63	50	41	221

Gráfico 17. Relación con el profesorado de EF.



Analizando la tabla 17 y gráfica 17 se aprecia como el 40% de los chicos y el 30% de las chicas están en desacuerdo. El 24% de los chicos y el 29% de las chicas están algo de acuerdo.

Esa similitud continua en la siguiente opción de respuesta, donde el 18% de los chicos y el 23% de las chicas están bastante de acuerdo.

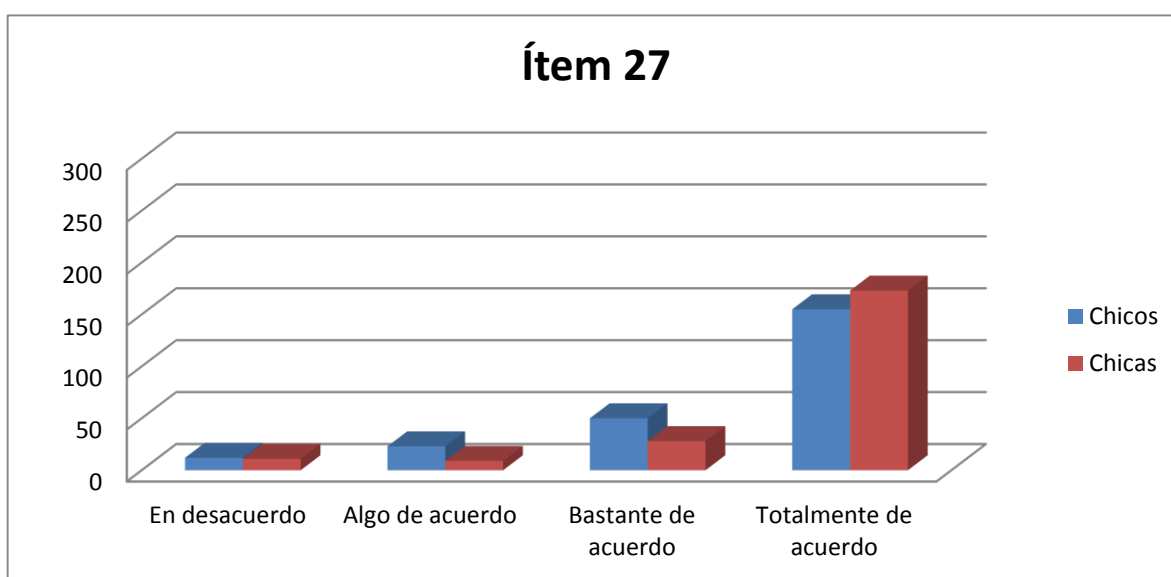
Finalmente, alrededor del 18% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

27. Tu profesor domina las materias que imparte

Tabla 18. Dominio del docente de las materias.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	12	23	50	155	240
Chicas	11	9	28	173	221

Gráfico 18. Dominio del docente de las materias.



Al observar la tabla 18 y gráfica 18 se puede apreciar las similitudes mostradas entre las opciones respuesta de los diferentes alumnos. En primer lugar, la mayor opción de respuesta recae en que el 65% de los chicos y el 78% de las chicas están totalmente de acuerdo.

El 21% de los chicos y el 13% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 10% de los chicos y el 4% de las chicas están algo de acuerdo.

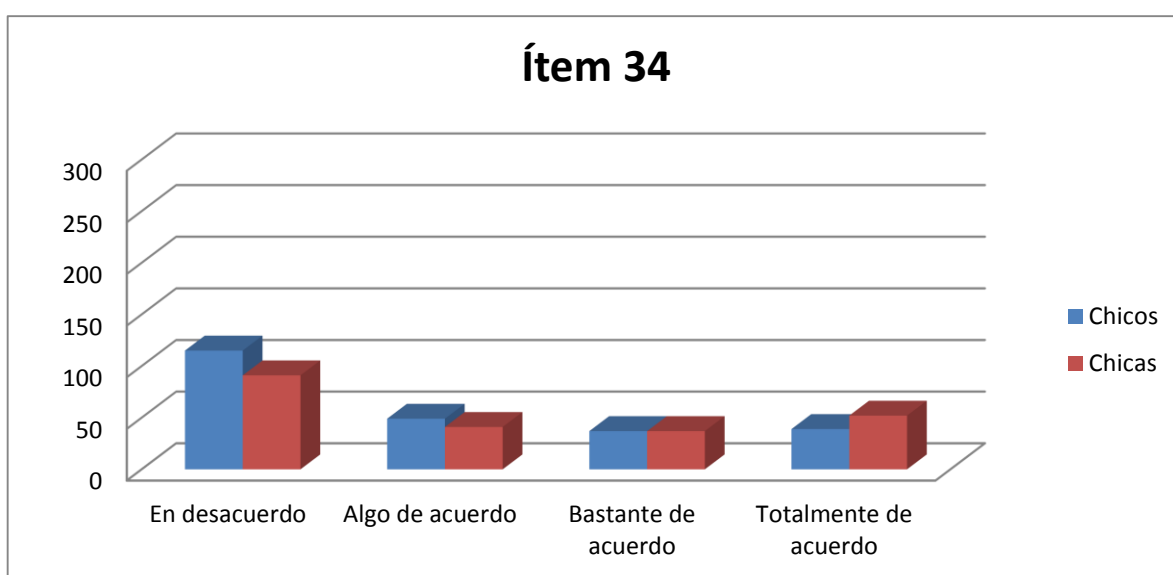
Por último, en lo que respecta a la última opción de respuesta, igualmente se encuentran similitudes ya que el 5% de los alumnos están en desacuerdo.

34. Me gustaría llegar a ser profesor de EF

Tabla 19. Expectativas de futuro.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	115	49	37	39	240
Chicas	91	41	37	52	221

Gráfico 19. Expectativas de futuro.



La opción de respuesta más valorada es en desacuerdo, donde los chicos (48%) y las chicas (41%) manifiestan ello.

Como segunda opción de respuesta se encuentra algo de acuerdo, alrededor del 20% de los alumnos optan por la mencionada opción de respuesta.

El 15% de los chicos y el 17% de las chicas están bastante de acuerdo.

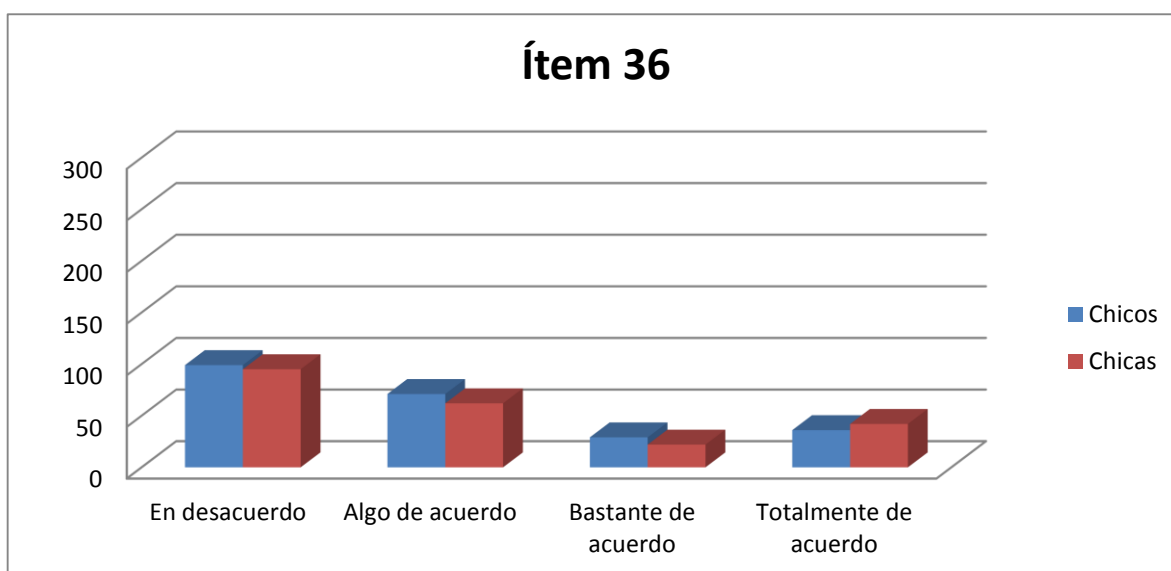
Por último, el 16% de los chicos y el 24% de las chicas están totalmente de acuerdo.

36. El trabajo del profesor de EF es muy sencillo

Tabla 20. Trabajo del profesor de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	99	71	29	36	235
Chicas	95	62	22	42	221

Gráfico 20. Trabajo del profesor de EF.



En este ítem la opción de respuesta más contestada en general es la de desacuerdo, con porcentajes alrededor del 42%. A la vez, el 30% de los chicos y el 28% de las chicas están algo de acuerdo.

El 12% de los chicos y el 10% de las chicas están bastante de acuerdo.

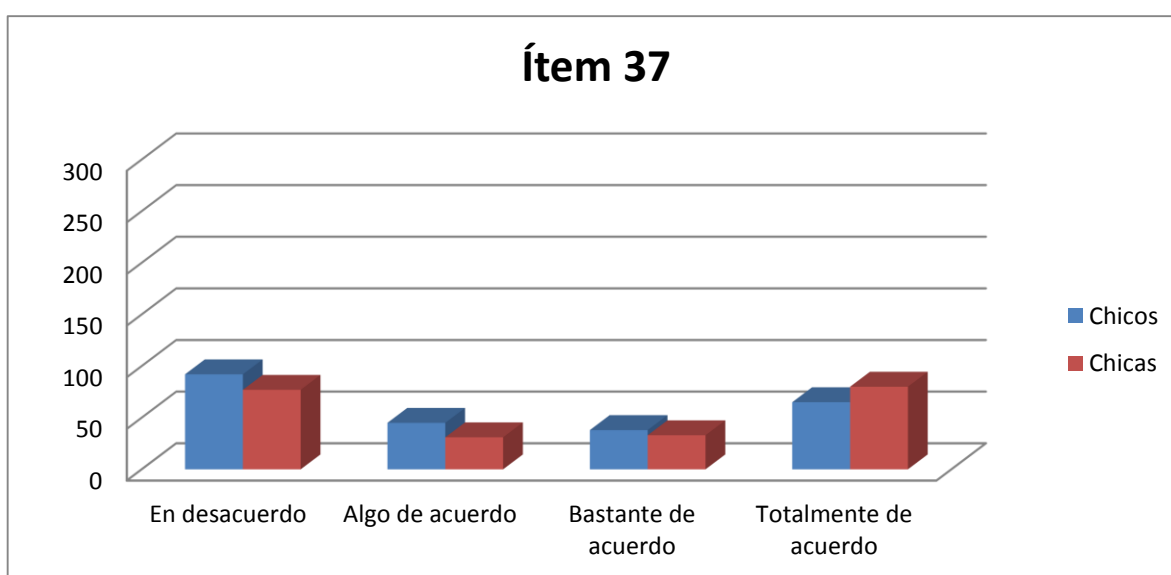
Finalmente, el 15% de los chicos y el 19% de las chicas están totalmente de acuerdo.

37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase

Tabla 21. Ánimos del docente de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	92	45	38	65	240
Chicas	77	31	33	80	221

Gráfico 21. Ánimos del docente de EF.



El 38% de los chicos y el 35% de las chicas están en desacuerdo. Por otro lado, el 19% de los chicos y el 14% de las chicas están algo de acuerdo.

Alrededor del 15% de los alumnos están bastante de acuerdo.

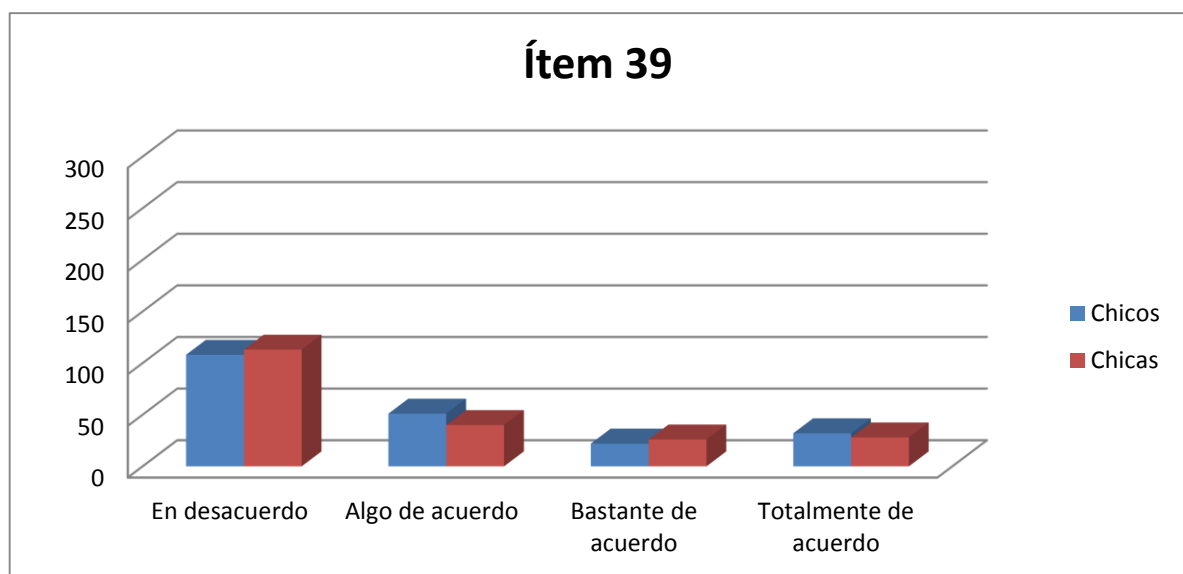
Finalmente, el 27% de los chicos y el 36% de las chicas están totalmente de acuerdo.

39. El profesor de EF es más rígido que los demás profesores

Tabla 22. Rigidez del profesor de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	108	51	22	32	213
Chicas	113	40	26	28	207

Gráfico 22. Rigidez del profesor de EF.



En este ítem la opción de respuesta más contestada en general es la de desacuerdo, con un porcentaje de un 51% en los chicos y 55% en las chicas. A la vez, el 24% de los chicos y el 19% de las chicas están algo de acuerdo. El 10% de los chicos y el 13% de las chicas están bastante de acuerdo.

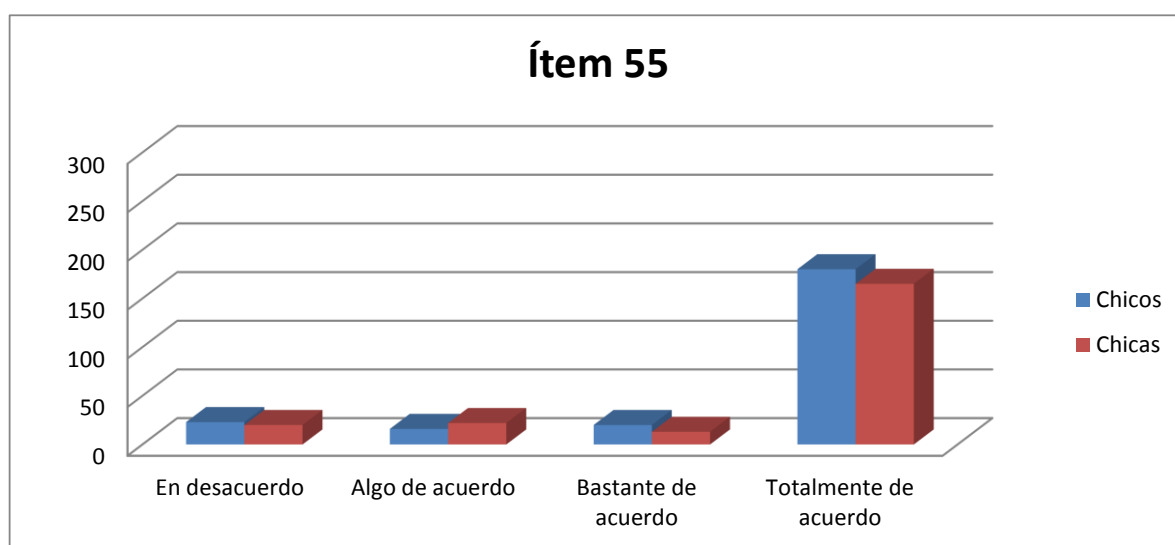
Finalmente, en torno al 15% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas

Tabla 23. Trato de igualdad del profesor

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	23	16	20	180	239
Chicas	20	22	13	165	220

Gráfico 23. Trato de igualdad del profesor.



Este ítem presente un número de respuesta muy similar en cada una de las posibilidades de respuesta ofrecidas por los alumnos, produciéndose un notable aumento en la respuesta correspondiente a totalmente de acuerdo, donde el 75% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

Existe muchas similitudes en el número de respuestas ofrecidas para las otras opciones, donde el 8% de los chicos y el 6% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 7% de los chicos y el 10% de las chicas están algo de acuerdo.

Por otro lado, sobre el 10% de los alumnos están en desacuerdo.

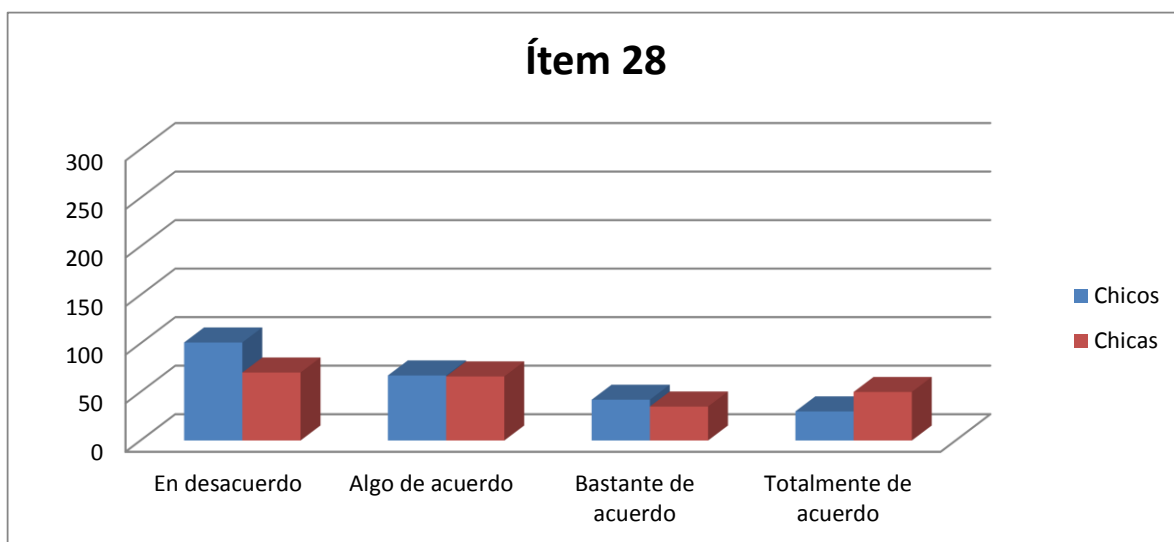
Como respuesta al objetivo 5 de la investigación, el cual se corresponde con “Identificar si existen preferencias por la EF”, se muestran los diversos ítems.

28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.

Tabla 24. Preferencia hacia el deporte.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	101	67	42	30	240
Chicas	70	66	35	50	221

Gráfico 24. Preferencia hacia el deporte.



En cuanto a las preferencias por practicar algún deporte antes que irme con los amigos, se aprecia que el número de chicos (42%) y el número de chicas (32%) están en desacuerdo..

El 28% de los chicos y el 30% de las chicas están algo de acuerdo.

El 18% de los chicos y el 16% de las chicas están bastante de acuerdo.

Finalmente, el 13% de los chicos y el 23% de las chicas están totalmente de acuerdo.

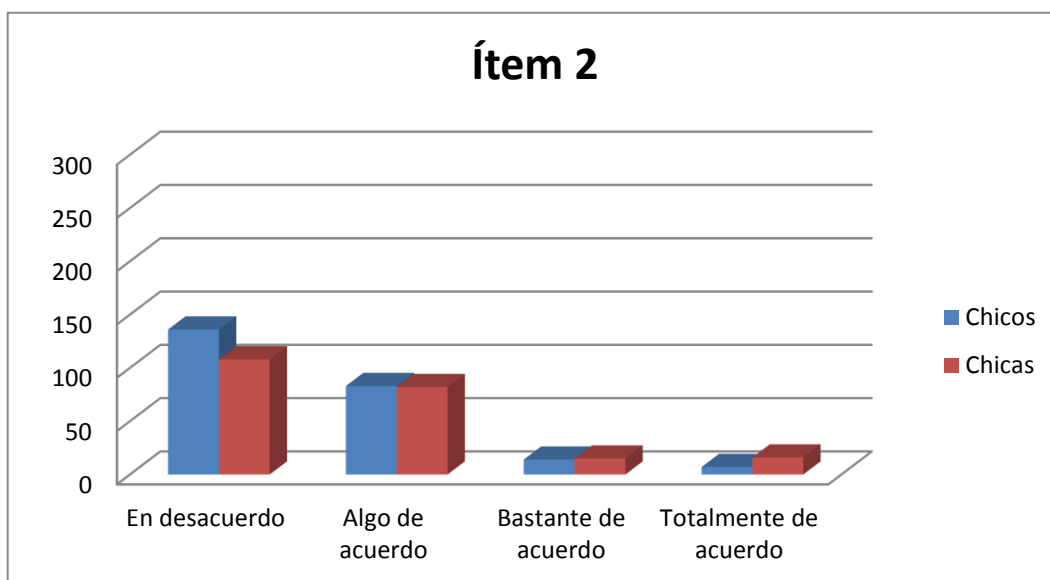
Como respuesta al objetivo 6 de la investigación, el cual se corresponde con “conocer la percepción que el alumnado tiene de la importancia de la EF en relación a otras asignaturas”, se muestran los diversos ítems.

2. La EF es más importante que el resto de asignaturas

Tabla 25. Importancia de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	136	83	14	7	240
Chicas	108	82	15	16	221

Gráfico 25. Importancia de la EF.



Este ítem presenta unas cifras de opciones de respuesta muy parecidas en todas las posibilidades, tanto en los chicos como en las chicas.

La mayoría de los chicos (57%) y chicas (50%) están en desacuerdo.

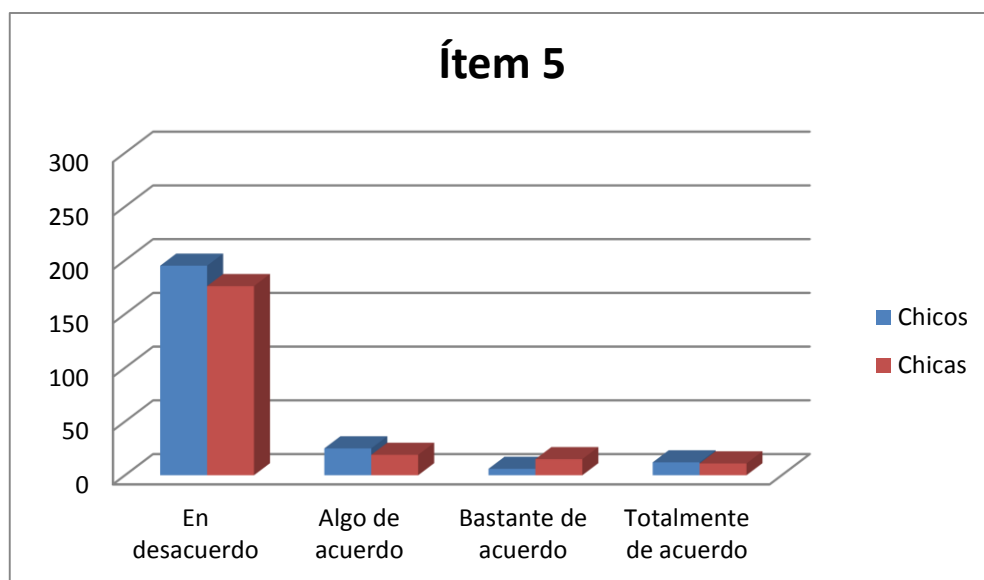
El 35% de los chicos y el 37% de las chicas están algo de acuerdo. Sobre el 6% de los alumnos están bastante de acuerdo. La opción de respuesta totalmente de acuerdo se presenta en el 2% de los chicos y el 7% de las chicas.

5. Lo que aprendo en EF no sirve para nada

Tabla 26. Utilidad de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	195	25	6	12	238
Chicas	176	19	15	11	221

Gráfico 26. Utilidad de la EF.



A la vista de la tabla 26 y gráfica 26 se puede establecer que en ambos géneros, la opción mayoritariamente elegida ha sido en desacuerdo, con valores en torno al 80% tanto en chicos como en chicas

El 11% de los chicos y el 9% de las chicas están algo de acuerdo.

El 3% de los chicos y el 7% de las chicas están bastante de acuerdo.

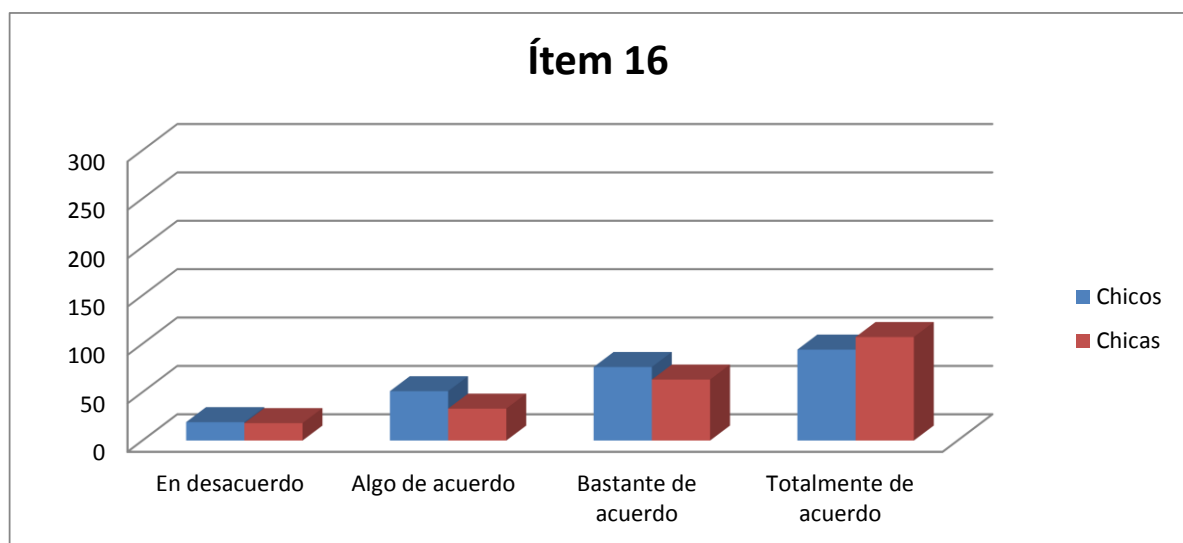
Por último, el 5% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

16. Para mí es muy importante la EF

Tabla 27. Importancia de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	19	51	76	94	240
Chicas	18	33	63	107	221

Gráfico 27. Importancia de la EF.



Tal y como aparece en la tabla 27 y gráfica 27 se puede apreciar que la opción de respuesta más elegida tanto por chicos como por chicas es la de totalmente de acuerdo. El 39% de los chicos y el 48% de las chicas.

El 32% de los chicos y el 29% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 21% de los chicos y el 15% de las chicas están algo de acuerdo .

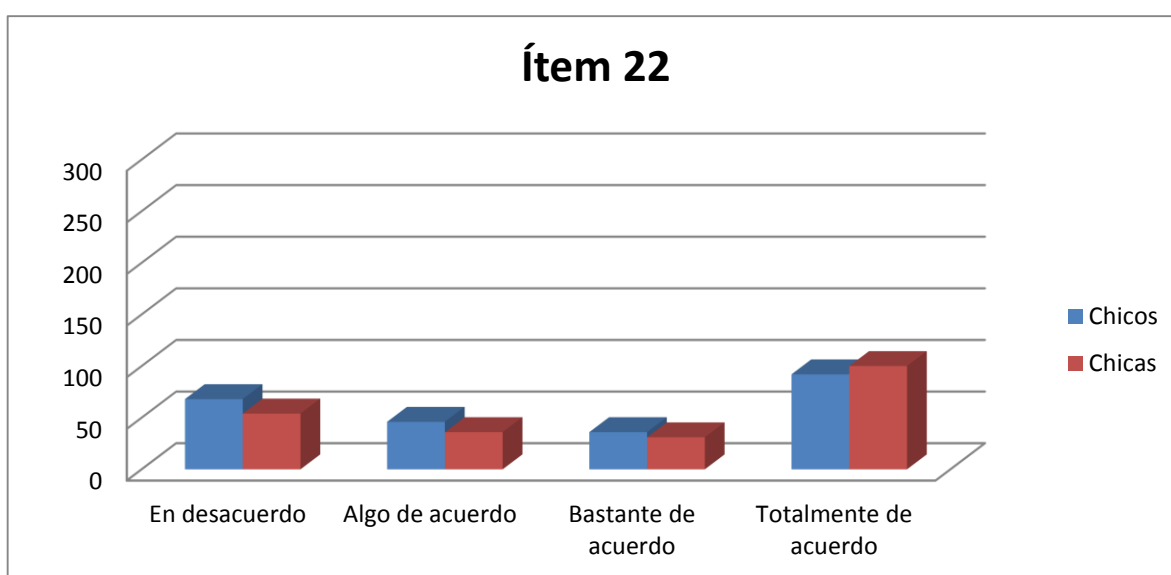
Por último, una minoría del total, el 8% de los alumnos están en desacuerdo.

22. Suspender EF es igual de importante que en otras asignaturas

Tabla 28. Importancia de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	68	46	36	92	242
Chicas	54	36	31	100	221

Gráfico 28. Importancia de la EF.



Observando la tabla 28 y gráfica 28 se puede apreciar que destaca la elección de la opción de respuesta totalmente de acuerdo sobre las demás en los chicos (38%) y en las chicas (45%).

Sobre el 15% de los alumnos están bastante de acuerdo.

El 19% de los chicos y el 16% de las chicas están algo de acuerdo.

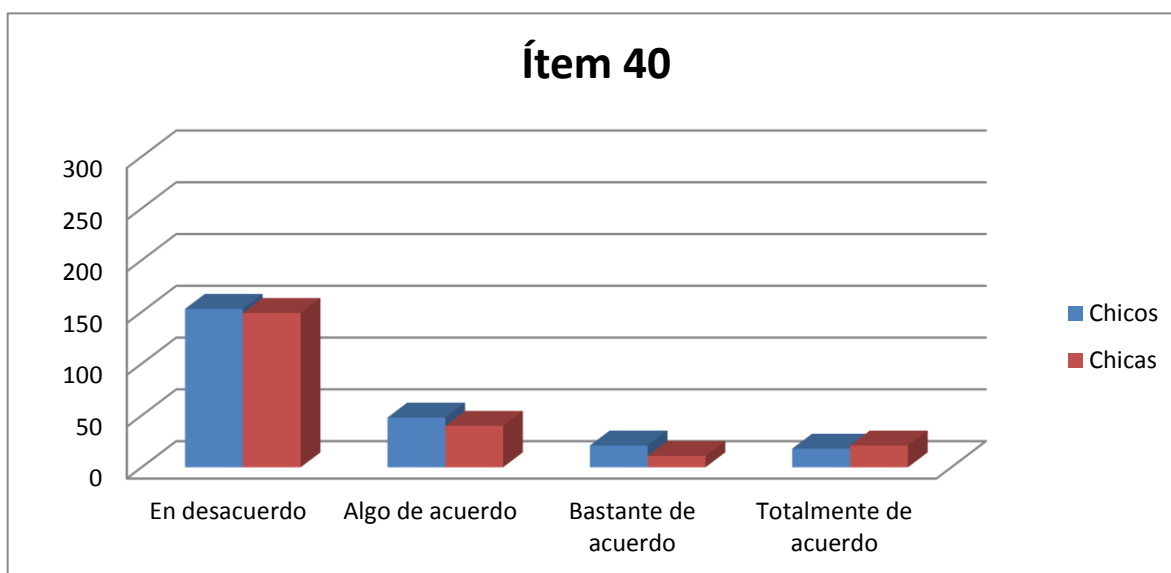
Datos similares se aprecian en la opción de respuesta en desacuerdo, donde el 28% de los chicos y el 24% de las chicas están en disconformidad con lo expuesto en el enunciado.

40. La EF es la asignatura menos importante del curso

Tabla 29. Importancia de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	153	48	21	18	240
Chicas	149	40	11	21	221

Gráfico 29. Importancia de la EF.



A la vista de la tabla 29 y gráfica 29, se puede apreciar de forma claramente mayoritaria la inclinación tanto del grupo de las chicas (64%) como de los chicos (67%) sobre la opción en desacuerdo.

La segunda y tercera opción de respuesta más elegida son algo y bastante de acuerdo, en ambos grupos con 20% y 9% en los chicos respectivamente y un 18% y 5% respectivamente en las chicas.

El 8% de los chicos y el 10% de las chicas están totalmente de acuerdo.

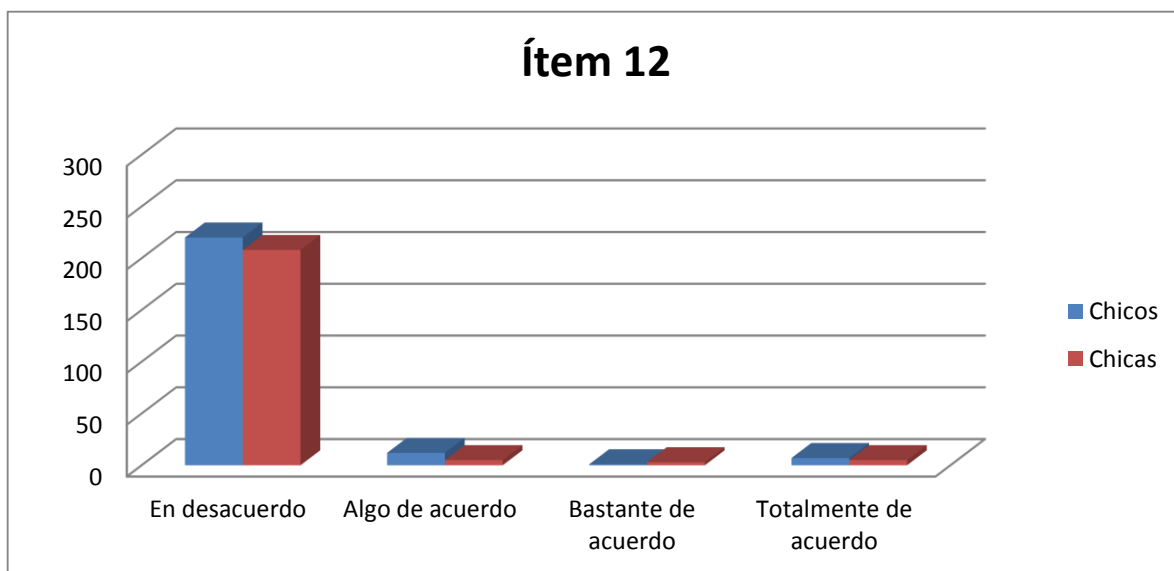
Como respuesta al objetivo 7 de la investigación, el cual se corresponde con “explorar la influencia que tiene la EF como deporte en los alumnos”, se muestran los diversos ítems.

12. No deberían existir las clases de EF en los colegios

Tabla 30. Existencia de la EF en el colegio.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	220	12	1	7	240
Chicas	208	5	3	5	221

Gráfico 30. Existencia de la EF en el colegio.



Como se puede observar en la tabla 30 y gráfica 30, se aprecia respuestas muy diferenciadas, en las que se observa la inclinación notable sobre la opción de respuesta en desacuerdo, donde el 92% de los chicos y el 94% de las chicas están en desacuerdo.

El 5% de los chicos y el 2% de las chicas están algo de acuerdo.

El 1% de los alumnos están bastante de acuerdo.

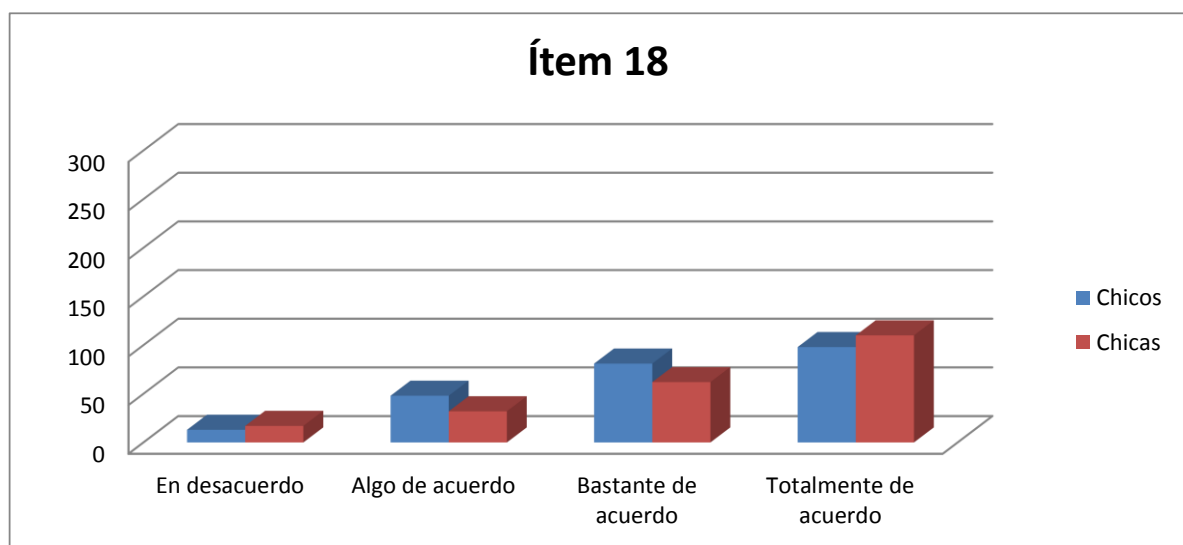
Finalmente, alrededor del 3% de los alumnos están totalmente de acuerdo.

18. Los conocimientos que recibo en EF son necesarios e importantes

Tabla 31. Importancia de los conocimientos de EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	13	48	81	98	240
Chicas	17	32	62	110	221

Gráfico 31. Importancia de los conocimientos de EF.



Observando la tabla 31 y gráfica 31 se puede apreciar que destaca la elección de la opción de respuesta totalmente de acuerdo sobre las demás en los chicos (41%) y en las chicas (50%).

El 34% de los chicos y el 28% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 20% de los chicos y el 14% de las chicas están algo de acuerdo .

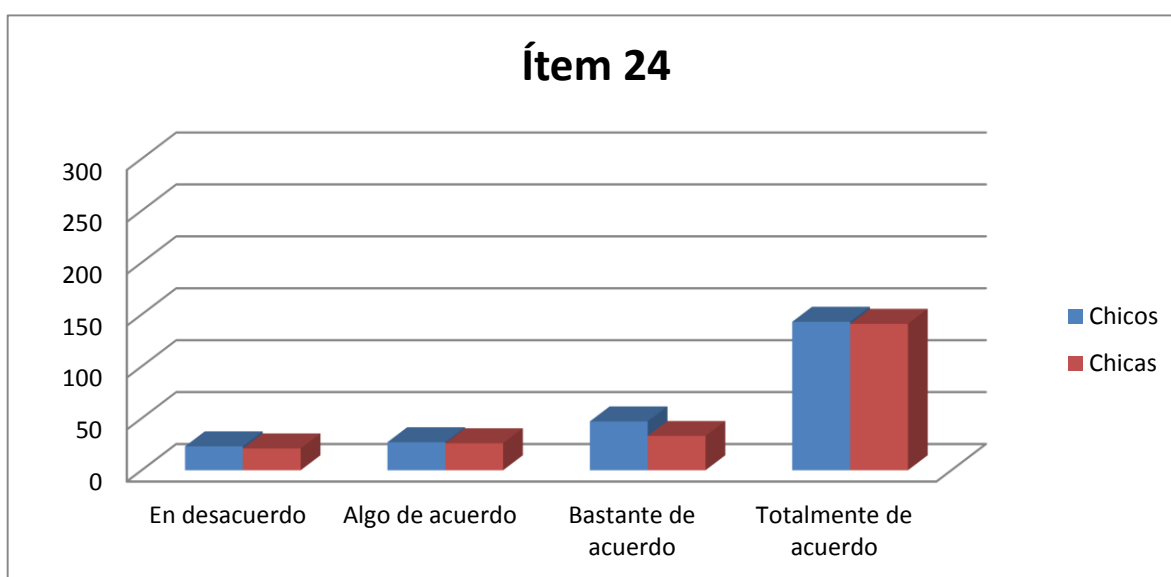
El 5% de los chicos y el 8% de las chicas están en disconformidad con lo expuesto en el enunciado.

24. En EF me relaciono con mis compañeros más que en otras clases

Tabla 32. Relación con los compañeros en EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	23	27	47	143	240
Chicas	21	26	33	141	221

Gráfico 32. Relación con los compañeros en EF.



Al observar la tabla 32 y gráfica 32 se puede apreciar las similitudes mostradas entre las opciones respuesta de los diferentes alumnos. En primer lugar, la mayor opción de respuesta recae en que el 60% de los chicos y el 64% de las chicas están totalmente de acuerdo.

El 20% de los chicos y el 15% de las chicas están bastante de acuerdo.

El 11% de los chicos y 12% de las chicas están algo de acuerdo.

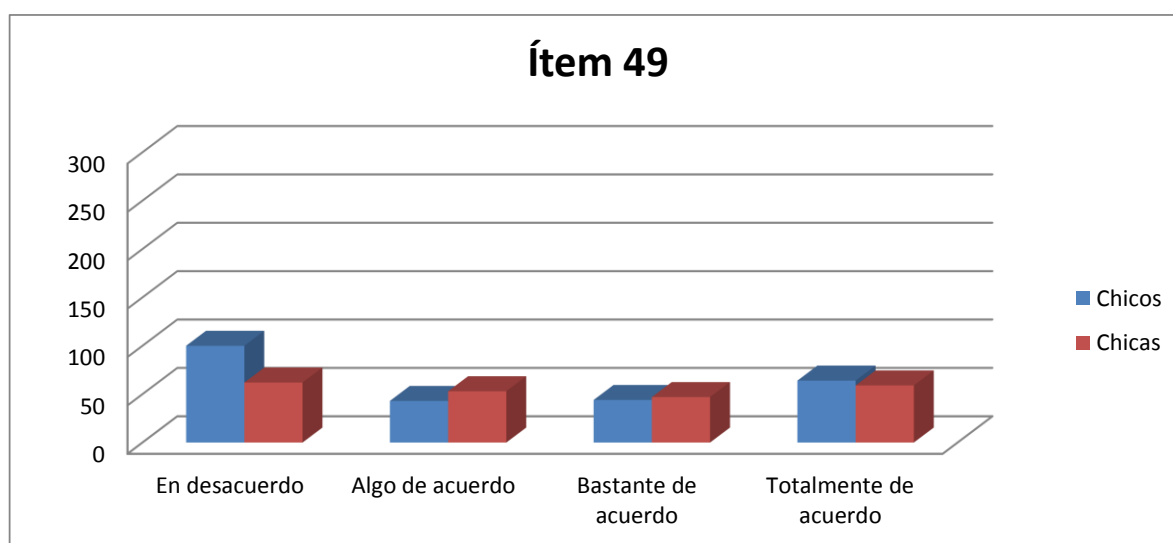
Por último, en lo que respecta a la última opción de respuesta, igualmente se encuentran similitudes ya que el 10% de alumnos están en desacuerdo.

49. En clases de EF sólo practicamos deportes

Tabla 33. Práctica en EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	100	43	44	64	251
Chicas	62	53	47	59	221

Gráfico 33. Práctica en EF.



Como se puede observar en la tabla 33 y gráfica 33 se obtienen respuestas variadas, predominando la opción de respuesta en desacuerdo, donde el 40% de los chicos y el 28% de las chicas consideran el ítem.

El 17% de los chicos y el 24% de las chicas están algo de acuerdo.

El 18% de los chicos y el 21% de las chicas están bastante de acuerdo.

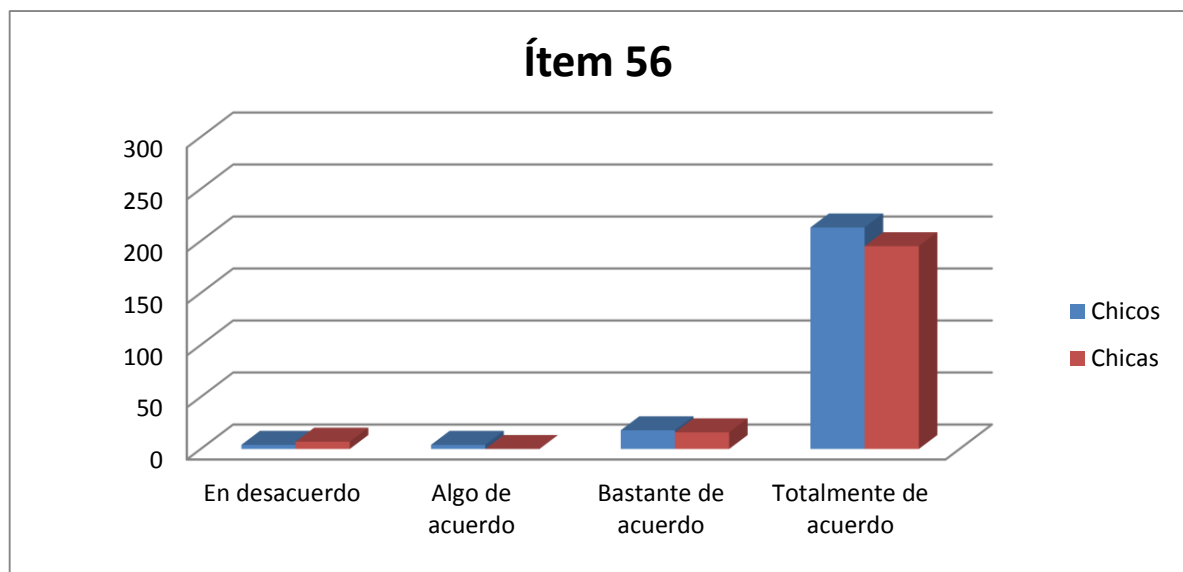
Por otro lado, el 25% de los chicos y el 27% de las chicas están totalmente de acuerdo.

56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud

Tabla 34. Consecuencias de la EF.

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Chicos	4	4	18	213	239
Chicas	7	0	16	195	218

Gráfica 34. Consecuencias de la EF.



Como se puede observar en la tabla 34 y gráfica 34 se obtiene una respuesta notablemente apreciable a simple vista, donde el número de chicos y chicas (89%) es muy superior a las diferentes opciones de respuesta.

Alrededor del 8% de los estudiantes están bastante de acuerdo.

El 2% de los chicos están algo de acuerdo, mientras que dicha opción de respuesta no ha sido elegida por ninguna alumna.

Por último, alrededor del 2% de los estudiantes están en desacuerdo.

7. Discusión

Contrastar la información obtenida mediante el empleo de técnicas cuantitativas (cuestionario), con lo expresado en otros trabajos anteriormente realizados supone un avance en la investigación educativa que se realiza dentro del ámbito de la EF y del deporte.

El proceso para la discusión de los resultados seguido es el siguiente: en primer lugar se expone el objetivo sobre el que se va a trabajar, para posteriormente cotejar y contrastar los resultados que aporta la técnica empleada en el proceso de investigación, en este caso la utilización de un cuestionario, y así poder comprobar en qué medida se han cubierto los objetivos planteados. De forma simultánea se realizará la discusión de estos datos contrastándolos con los hallados por otros autores al revisar la bibliografía existente.

1. Indagar sobre la valoración que realizan los alumnos con respecto a la asignatura y el profesor de EF

La mayoría de los alumnos se muestran en desacuerdo con el ítem 1 “La EF es aburrida”, presentando valores superiores al 85%. Resultados semejantes se encuentran en la investigación llevada a cabo por Cobo (2011) en donde se utilizó el mismo cuestionario.

En este estudio el 71% de los alumnos mostraron su desacuerdo considerando en sus respuestas que la EF no es aburrida.

Alrededor del 40% del alumnado considera que el profesor de EF no se preocupa más que el resto de profesores por los alumnos, sino que se preocupa en igual medida.

Resulta interesante señalar que la valoración que realiza el alumnado con respecto al profesor de EF puede variar con la edad. Luke y Cope (1994), Moreno (2003) y Gutiérrez y Pilsa (2006) encontraron que las actitudes de los alumnos hacia su profesor eran más positivas en los niveles escolares más infantiles y se iban haciendo menos positivas a medida que aumentaba la edad.

El 60% del alumnado considera que el profesor de EF intenta que sus clases sean divertidas. Además las investigaciones llevadas a cabo por Gutiérrez (2003) coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación al determinar que la conducta del profesor influye en las actitudes

de los alumnos, por lo que si los docentes llevan a cabo clases divertidas, las actitudes favorables hacia la EF estarán presentes en la clase. Sin embargo, estos datos difieren de los planteados por García Ferrando (1993), quien manifestó que las clases de EF no resultaban divertidas y no suponían un elemento que motivara hacia la práctica de la actividad física.

El 60% del alumnado considera que la asignatura de EF es el área que más le gusta. Estos resultados siguen la línea planteada por Moreno y Cervelló (2004), en la que determinan que la EF es la asignatura que más gusta al alumnado tras llevar a cabo una investigación con 911 alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria.

Los resultados obtenidos también coinciden con los obtenidos por Mendoza (1994) que encontraron que el 54% de los escolares que encuestaron les gustaba más la EF que el resto de asignaturas.

Atendiendo a estudios más actualizados, parece ser que la opinión de los alumnos ha cambiado. Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000), encuentran que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas, está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria que entre los estudiantes de Secundaria y más entre los chicos que entre las chicas.

La mitad de la población estudiada considera insuficiente el número de horas dedicado a la EF. Estos datos siguen la línea del estudio llevado a cabo por la oficina estadística escolar de la Eurydice (UE) del año 2013. La Eurydice es la red europea de información en educación. Este estudio determina que países como España, Malta y Turquía destinan el 3% del currículo mínimo recomendado, mientras otras como Francia destinan el 14%. Estos datos son defendidos por Aunión(2013), quien sostiene que España se encuentra en posiciones por debajo de la recomendación europea de tres clases semanales.

Recientes investigaciones llevadas a cabo por Cale (2000) con estudiantes de secundaria ingleses sobre la promoción de la actividad física en los centros de enseñanza, parecen confirmar que el limitado tiempo que dedican a la EF en las escuelas unido a la disminución que sufre esta asignatura según se avanza de curso, supone un serio inconveniente en la promoción de actitudes positivas hacia la actividad física.

Acerca de la valoración que los alumnos realizan sobre las clases de Educación Física, Mendiara (1986), Sánchez (1986), García (1993) y Torre (1997), destacan que los alumnos son conscientes de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales.

Alrededor del 80% de las personas que han participado en el estudio no están de acuerdo con que valoran menos al profesor de EF que a los demás profesores.

2. Descubrir la utilidad de la EF en los alumnos

La totalidad del alumnado considera que las clases de EF deben existir en los colegios. Estos datos se ajustan con otros estudios analizados. Estudios realizados por García Ferrando (2001), Cecchini (2003) determinan que esta materia debe existir pues los alumnos poseen mucho interés con respecto a la práctica de la actividad física deportiva. Dicha investigación se corresponde con el Estudio sobre hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte (2010). Este estudio se lleva a cabo en el año 2007 con el objetivo de analizar la práctica deportiva en la comunidad autónoma de Andalucía, es llevado a cabo por la junta de Andalucía.

Existe diversidad de opiniones ante la cuestión de si se podría mejorar la asignatura de EF.

El 40% de los alumnos considera que se podría llevar a cabo de mejor manera. Para ello, las respuestas ofrecidas por los alumnos siguen la línea planteada por Esteban (2008), quien propone estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de EF.

La totalidad del alumnado está en desacuerdo con que en EF no se aprende nada. Estos datos están en sintonía con lo planteado por Cagigal (1981), quien enmarca a la EF en un campo específico en la medida en que esta educación se centra en la “acción motriz” como expresión de la persona en movimiento. Cagigal apreció la gran potencialidad educativa de la EF.

La mitad de la población estudiada coincide en que prefieren realizar algún deporte antes que ver la televisión. Estos datos coinciden con el estudio llevado a cabo por Moreno y Hellín (2002) en el que analizan la EF según la edad y el tipo de centro.

3. La dificultad que posee la EF para los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

El 40% del alumnado considera que las actividades de EF son fáciles. Estos datos argumentan los diferentes aspectos analizados por Ruiz (2009), quien señaló las principales dificultades en EF, determinando la realidad de la clase, los aprendizajes previos, las actitudes ante la no consecución de los objetivos, etc. como algunas de las causas que pueden suponer el grado de dificultad de las actividades de EF.

El 40% del alumnado considera que aprobar EF es más fácil que hacerlo en otra asignatura, por ello, más de la mitad de la población que ha realizado la investigación opina que la asignatura de EF no es una materia curricular difícil. Alrededor del 30% consideran que sacar una buena calificación es más fácil que en otras asignaturas.

4. Establecer la empatía de los alumnos con el profesor de EF y la asignatura

El 70% del alumnado considera que el profesor se esfuerza en conseguir que los alumnos mejoren. Estos datos coinciden con la investigación llevada a cabo por Luke y Cope (1994), quienes investigaron a 386 alumnos de 3º, 7º y 10º cursos (9, 13 y 16 años), para conocer sus actitudes hacia la conducta del profesor y el contenido del programa de EF. Sus resultados indicaron que las actitudes de los alumnos hacia la conducta del profesor fueron positivas en todos los niveles escolares ya que los ítems relativos a esta dimensión puntuaron con una media positiva, obteniendo las mejores valoraciones los ítems referidos al conocimiento del profesor sobre su materia, las explicaciones claras del profesor y el buen ejemplo que daba en clase.

También, algunos profesionales han señalado la importancia que tiene el comportamiento del profesor en la creación de actitudes positivas hacia la EF, Dauer y Pangrazi (1989) Harrison y Blakemore (1989). Clark (1971), evaluó las actitudes de un grupo de alumnos de primaria hacia distintos aspectos del colegio. Éstos identificaron al profesor de EF como una de las

figuras más populares del colegio, destacando la ayuda personal que les prestaba, lo que puede explicar la razón de que la EF fuera considerada el aspecto preferido de la educación primaria y del que más disfrutaban.

Valores por debajo de la media demuestran que el docente de EF no es la persona con quien mejor se llevan los alumnos, sino que es una persona más dentro del profesorado y no tienen ninguna predilección hacia él por impartir dicha materia.

Alrededor del 70% del alumnado determina que el docente domina la materia que imparte, valores por encima de los descritos se presentan en el género femenino.

Diversos trabajos han mostrado el impacto que la actuación del profesor tiene sobre las actitudes del estudiante en las clases de EF. Aspectos tales como el interés, la satisfacción, el comportamiento de disciplina y el grado de implicación del alumno en la clase, son variables que están mediatizadas por la percepción que el alumno tiene de la metodología utilizada por el profesor, encontrándose que aquellas metodologías que favorecen la autonomía y la toma de decisiones por parte del alumnado proporcionan una mayor satisfacción, interés, e incluso mayores niveles de práctica física extraescolar (Manzini 1976; Schemp 1983; Alcinena 1991; Chen 2001, Treasure y Roberts 2001; Jiménez 2003; Julián 2003).

El 40% de los alumnos opinan que el trabajo del profesor de EF no es muy sencillo, que no es más rígido que el resto de docentes.

Al analizar los resultados obtenidos podemos concluir que los escolares tienen una percepción favorable hacia los profesores de EF, coincidiendo con los estudios realizados por Digel (1995), Wydra (2001), Moreno y Cevelló (2003), Altenberger (2005) y Hernández y Velázquez (2007). Altamente destacable es que los escolares, independiente del género del alumno, curso o establecimiento educacional, posean la percepción de que sus profesores conocen y dominan la asignatura que imparten, lo que refleja un importante reconocimiento a las competencias del profesor, ya que como indica Bräutigam (1999), el hecho de que los escolares tengan contacto diariamente con sus profesores los transforma en expertos para poder valorar al profesorado, por lo que sus opiniones entregan una valiosa información.

El 75% del alumnado muestra que el docente hace un trato igualitario tanto a los alumnos del género masculino como femenino. Estos datos son similares al estudio realizado por Cárcamo(2012), de la Universidad de Sarre (Alemania) al investigar al profesor de EF desde la perspectiva de los escolares de diferentes edades.

Trabajos más recientes como los realizados por Moreno (2000) indican que aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino manifiestan una mayor predilección hacia las clases de EF. Al parecer los alumnos le dan más importancia a la EF cuando perciben que su educador tiene un carácter democrático, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta la iniciativa individual de los alumnos.

5. Identificar si existen preferencias por la EF.

Valores por debajo de la mitad del alumnado no prefieren practicar algún deporte antes que realizar cualquier otra actividad.

Al comparar los resultados obtenidos con los existentes en la literatura, lo primero que se puede constatar es que existen algunas diferencias en cuanto a los motivos de práctica que señalan los encuestados en los diferentes estudios analizados, estas diferencias no son muy importantes. Gregorat y Soria (2008)

Parece ser que la falta de tiempo es el motivo principal al que aluden los alumnos, que nunca han realizado actividad física de forma regular Torre (1998); García (2001); Palou (2005); Estudio sobre hábitos y actitudes de los andaluces en edad escolar ante el deporte (2007).

6. Conocer la percepción que el alumnado tiene de la importancia de la EF en relación a otras asignaturas

La mitad del alumnado determina que la EF no es más importante que el resto de asignaturas, pero que tampoco es la menos importante, sino que goza de la misma importancia que el resto

de asignaturas curriculares. Valores muy similares se encuentran en el estudio llevado a cabo por Macarro (2008), donde el 75% de los encuestados valoran positivamente las clases de EF que reciben.

Sin embargo, estos datos no se corresponden con los trabajos realizados por Sánchez (1986) y Mendiara (1986) que determinan que la importancia que se le concede a dicha asignatura es menor que al resto de asignaturas.

Valores algo por debajo de la totalidad del alumnado muestran que lo que se aprende en EF tiene utilidad. Estos datos coinciden con la investigación llevada a cabo por Moreno(2002) en la ciudad de Cartagena, a una muestra de 911 alumnos.

Para la mitad de los alumnos la EF es muy importante. Estos datos coinciden con el estudio llevado a cabo por Cobo (2011), quien determina que, tras la investigación llevada a cabo, el 58% de los alumnos consideran que lo realizado en EF es muy importante y necesario.

7. Explorar la influencia que tiene la EF como deporte en los alumnos

La totalidad del alumnado muestra que deben existir las clases de EF en los colegios. Estos datos coinciden con la línea argumentada por Vargas y Orozco (2003) al establecer la importancia de la actividad física en una sociedad en la que el sedentarismo, la obesidad y las enfermedades musculares y cardio vasculares están presentes en el día a día y juegan un papel importante en la sociedad.

Diversos trabajos entre los que se encuentran los realizados por Dauer y Pangrazi (1986), Luke (1991), Luke y Cope, (1994), vienen a manifestar la importancia de la EF en el desarrollo de la persona.

La mitad de la población considera que los conocimientos que reciben en EF son necesarios e importantes. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Torre (1998), en donde se muestran que los chicos y chicas piensan que las clases de EF son útiles, mientras que en los trabajos de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) y Hellín (2006) los encuestados opinan en sentido contrario.

El 60% de los alumnos dicen que en EF se relacionan con los compañeros más que en otras clases. Estos datos coinciden con la información aportada por Martínez (2011), quien determina la importancia de las respuestas ofrecidas por los alumnos en el presente ítem, pues una de las dificultades del alumnado es la relación con otras personas.

La totalidad del alumnado considera que la práctica del ejercicio físico mejora la salud. Idénticos resultados se obtienen en el estudio llevado a cabo por Cobo (2011), donde existe una clara unanimidad en la respuesta ofrecida por los alumnos, quienes opinan que la práctica del ejercicio físico mejora su estado de salud. Similares resultados fueron obtenidos por Macarro (2008), en el estudio realizado sobre la actitud y motivaciones hacia la EF, quien determinó que el 85% de los encuestados indicaban estar totalmente de acuerdo en que la práctica de actividad física es beneficioso para la salud.

**TERCERA PARTE:
CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS
DE FUTURO DE LA
INVESTIGACIÓN Y
LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

1. Conclusiones

Una sociedad que no está en una fase de transformación, sino sometida a un cambio permanente, pone difícil la tarea de concluir algo sobre ella. Finalizar y comenzar de nuevo, forma parte de un todo en educación.

F. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, 2004.

A continuación, se presentan las principales conclusiones que se desprenden como consecuencia de los resultados obtenidos tras llevar a cabo esta investigación.

1. Indagar sobre la valoración que realizan los alumnos con respecto a la asignatura y el profesor de EF”

El alumnado, en general, valora de forma positiva las clases de EF, a los alumnos les gusta practicar EF y consideran que resulta divertida esta materia.

La percepción de los alumnos de la ciudad de Huesca es que el profesor de EF intenta que las clases sean divertidas, existiendo un amplio abanico de repuestas en cuanto a la preocupación del docente por los alumnos.

La EF es la asignatura que más les gusta a los alumnos, presentando valores muy similares tanto el género masculino como femenino.

2. Descubrir la utilidad de la EF en los alumnos

Las clases de EF son útiles en general, pues consideran que las clases de EF deben existir por la trascendencia de ellas, aunque los chicos las consideran de mayor utilidad que las chicas.

De manera mayoritaria el alumnado manifiesta que los aprendizajes que se llevan a cabo en el área de EF son muy importantes para su desarrollo.

Los alumnos opinan mayoritariamente que en EF se aprenden muchos contenidos.

3. Conocer la dificultad que posee la EF para los alumnos de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Huesca

Los alumnos, en general, consideran que aprobar en EF es más fácil que en otras asignaturas.

El género femenino manifiesta que sacar buena nota en EF es fácil.

Una amplia totalidad de los alumnos consideran que la asignatura de EF no es difícil, siendo los valores muy similares en ambos géneros.

4. Establecer la empatía de los alumnos con el profesor de EF y la asignatura

El profesorado de EF es valorado de manera general, de forma muy positiva por el alumnado. Consideran que son buenos profesionales y que se esfuerzan en conseguir que los alumnos mejoren.

La labor del profesorado es valorada de forma muy positiva por todo el alumnado, como personas que dominan las materias que imparten.

Los alumnos en general valoran el trabajo del docente como un trabajo que no posee dificultad, destacando un mínimo de alumnos que consideran sencilla la labor del maestro de EF.

La mayoría de los alumnos consideran que el docente de EF no les anima a realizar ejercicio físico fuera del horario lectivo.

5. Identificar si existen preferencias por la EF

El alumnado participante en la investigación considera que prefiere realizar otra actividad antes que practicar deporte. La población femenina, a diferencia de la masculina, prefiere practicar algún deporte antes que realizar alguna otra actividad.

6. Conocer la percepción que el alumnado tiene de la importancia de la EF en relación a otras asignaturas

El alumnado valora que la EF no es más importante que el resto de las asignaturas, sino que goza de la misma relevancia que el resto de materias del curriculum al determinar que suspender EF es igual de importante que otras asignaturas y al considerar la totalidad del alumnado que la EF no es la asignatura menos importante del curso.

7. Explorar la influencia que tiene la EF como deporte en los alumnos

EL alumnado masculino y femenino coincide en que deben existir las clases de EF en los colegios, pues los contenidos que reciben en las clases consideran que son necesarios e importantes para su formación.

Entre los aspectos que provocan la valoración positiva de la EF como deporte en los alumnos destaca la mayor relación entre ellos durante las clases.

El alumnado masculino manifiesta en mayor medida que el femenino, que en las clases de EF no sólo se realizan deportes.

De manera mayoritaria el alumnado participante en la investigación, considera que la práctica de EF es beneficiosa para la salud.

Una vez obtenidas y analizadas las conclusiones del presente trabajo, resulta imprescindible señalar que se cumple la hipótesis planteada al principio del trabajo en la que el profesor de EF influye de manera considerable en el interés mostrado por parte de los alumnos hacia el área, independientemente del género.

2. Perspectivas futuras de investigación

“No podemos predecir el futuro como si existiera independientemente de nuestra vida y de nuestro lenguaje. El futuro está por venir, está por traer, lo que podemos hacer, es crearlo a nuestra manera, imaginarlo es nuestra propia creación”.

J. TORRES GUERRERO (2012)

En el inicio de la investigación se planteaban unos objetivos para ser contrastados mediante un instrumento. Su análisis ha aportado una información imprescindible de un lugar y una población determinada, obteniéndose unos resultados que, posteriormente, se han analizado, interpretado y discutido.

Finalmente, se han obtenido unas conclusiones que dan respuesta a cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas.

La línea de investigación que se ha comenzado no está cerrada, sino que dicha investigación abre las puertas a la realización de nuevos estudios de investigación.

Espero que este análisis de la realidad pueda dar lugar a futuras investigaciones relacionadas con las actitudes hacia la EF y, en consecuencia, sirva a los docentes de EF para conocer mejor a sus alumnos.

Existen diferentes interrogantes que pueden dar lugar a diferentes propuestas de investigación a desarrollar en el futuro, entre las que destacan las siguientes:

- Estudio de investigación similar al llevado a cabo en el presente trabajo de fin de grado, tomando como muestra otras etapas educativas.
- Estudio de este tipo se podría realizar cada cierto tiempo en la ciudad de Huesca, para conocer la evolución de los pensamientos en una misma ciudad.

- Estudio idéntico se podría llevar a cabo en Huesca y toda la provincia de Huesca, lo que conllevaría mucho más tiempo, pues son muchos más alumnos.
- Estudio similar en otra comunidad autónoma o a todo el conjunto de chicos y chicas del Estado español para poder realizar comparaciones.
- Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención a nivel general a partir de los datos obtenidos en este estudio que favorezcan una actitud positiva hacia la educación física.

Plantear diferentes programas de la práctica de la EF.

3. Limitaciones del estudio

“Por su propia naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar. Los más habituales son de orden ambiental, técnico, los derivados del objeto de estudio y de orden ético-moral”

C. FLORES (2005)

En el presente estudio se han encontrado algunas limitaciones surgidas durante el proceso de investigación. Estas son las más significativas:

- Las conclusiones no se pueden interpretar más allá de la población investigada. Se entiende que el alumnado de la ciudad de Huesca no representa a todo el universo estudiantil de 6º de primaria. Esta investigación, dado el número de sujetos participantes en la investigación y la tipología de los centros, permite la “generalización analítica”, es decir, la ampliación de los planteamientos teóricos existentes en función del análisis de la evidencia obtenida a través de la lógica de la construcción de una explicación.
- El estudio podría ser más significativo si se hubiese realizado tomando como muestra toda la etapa de primaria, pero ello hubiese proporcionado diferentes conclusiones, pues a la edad de 12 años los alumnos tienen un mayor nivel de madurez para contestar de forma meditada cada uno de los ítems.
- Las preguntas del cuestionario son cerradas, por lo que los alumnos solo pueden elegir una respuesta de las que se les ofrecen.
- Cada una de las personas que han respondido el cuestionario no han puesto la misma implicación y dedicación en la contestación de los diferentes ítems.

- El contexto de los diferentes centros interviene en las respuestas.
- Puede que los alumnos hayan procurado que sus respuestas sean aceptadas socialmente.
- Puede que haya alumnos que no hayan entendido con claridad lo que se pregunta.
- La dinámica grupal de la clase puede provocar un efecto dominante, en el que alguno de los alumnos arrastre a los demás.
- La información que aporta la persona encargada de realizar los cuestionarios a los alumnos.
- El estudio requiere la colaboración del encuestado. Los resultados estarán en función del número de personas que respondan y de la sinceridad con que den esas respuestas.

AGRADECIMIENTOS

Es preciso en determinados momentos de la vida pararse a reflexionar y hacer uso de la memoria para recordar a todas esas personas que han formado y forman parte de mi vida para poder materializar ese sueño vivido a lo largo de estos cuatro años en los que he llevado a cabo el Grado de Educación Primaria.

Resulta complicado resumir en pocas líneas mi más profundo agradecimiento, pues todas esas personas son una parte imprescindible del éxito alcanzado a lo largos de estos años. Todas esas personas han contribuido a que esa ilusión se haya convertido en realidad.

A mi director de trabajo fin de grado, el Dr D. Francisco Pradas de la Fuente, por su dedicación constante y asesoramiento durante todo este trabajo. Por su sabiduría y trasmitirme esa ilusión para llevar a cabo con la energía necesaria el presente trabajo. Mi más sincera gratitud.

A todos los profesores de Educación Física y cargos directivos de los centros de Educación Primaria que han permitido que dicho proyecto se haya podido llevar a cabo.

Gracias al profesor Alberto Úbeda-Portugués, por todo lo que me has enseñado, por enseñarme a ser mejor profesor, por tus valores y por toda la dedicación y ayuda durante el periodo de prácticas. Para mí, un maestro de maestros.

A lo más significativo e imprescindible de mi vida, mi familia. En especial a mis padres, Eduardo y M^a Pilar, por brindarme la oportunidad de vivir, de estudiar y de respetar a los demás. Inculcarme una educación y enseñarme que, con trabajo y constancia, todo es posible. Gracias, de corazón, por los valores que me habéis enseñado, los cuales han forjado la personalidad que tengo. Gracias por estar en los buenos y en los malos momentos, por vuestros ánimos constantes, por estar siempre a mi lado, por responder mis llamadas cuando he estado preocupado por algún motivo, por las numerosas horas que habéis dedicado a ayudarme a pasar cuestionarios de todos los centros. Sin vosotros, mi vida no sería así y, en consecuencia, por lo escrito anteriormente, el presente trabajo no se hubiera podido llevar a cabo. Espero no decepcionaros nunca.

Porque puedo presumir y estar orgulloso de los padres que tengo. Sois las personas que más quiero en mi vida, y me resulta complicado redactar con palabras todo el sentimiento que me invade hacia vosotros, no es posible ser mejores padres. Os quiero.

A mi hermana Sofía, refugio ante mis adversidades y mis pesares, por estar a mi lado siempre, por tu apoyo constante y porque te quiero.

A mi abuela Pilar, fuente de mi felicidad, por ser la razón de mi forma de ser, motor de mi vida. No hay palabras para agradecer todo lo que has hecho por mí durante los 22 años de mi vida, este trabajo va por ti abuela, te quiero.

A mis abuelos Vicente y Nati, por esa alegría, fuerza y vitalidad que desprendéis. Gracias por estar en los buenos momentos y no tan buenos, por vuestro apoyo continuo siempre.

A todos mis amigos, por todos los momentos vividos y por su constante ánimo.

Gracias, en especial, a todos los alumnos de los centros escolares de la ciudad de Huesca por vuestra participación desinteresada rellenando los cuestionarios, sin vosotros este trabajo no se hubiese podido llevar a cabo. Este trabajo es por vosotros y para vosotros. Gracias.

Bibliografía

- Serra, J. (2008). Factores que influyen en la práctica de la actividad física en la población adolescente de la provincia de Huesca. Huesca. Universidad de Zaragoza.
- Fuentes, E. (2011). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de primer ciclo de educación secundaria obligatoria de Jerez de la Frontera. Granada. Universidad de Granada.
- Estévez, M. (2012). Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante. Granada. Universidad de Granada.
- Hellín, M^a. (2007). Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física. Murcia. Universidad de Murcia.
- Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O. Granada. Universidad de Granada.
- Ley Orgánica de Educación 5/2007, 20 de abril. Aragón: Boletín oficial del estado (2007).
- Actitud. (2012). Recuperado de <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Actitudes/266608.html>
- Actitud. Diccionarios y enciclopedias. (2013). Recuperado de <http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/35389>
- El perfil profesional del profesor de Educación Física (2008). Recuperado de <http://juancamef.blogspot.com.es/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.html>
- Andreu, M (2007). Actividades lúdicas en la enseñanza. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
Recuperado de http://didac.unizar.es/jlbernal/legislacion/pdf/31_currprimaria.pdf.
- Ruiz, García, Díaz (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo de la Ciudad de La Habana (Cuba). Universidad de Murcia.

- García, Cervelló, Jiménez, Iglesias, Santos (2005). La implicación motivacional de jugadores jóvenes de fútbol y su relación con el estado de flow y la satisfacción en competición. *Revista de Psicología del Deporte*. Volumen 14. Pp 21-42.
- Moreno, J. A., Alonso, N., Martínez, C. y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2, 225-243.
- Martínez, Alonso, Cervelló, Moreno (2009). Perfiles motivacionales y disciplina en clases de educación física. Diferencias según las razones del alumnado para ser disciplinado y la percepción del trato generado por el profesorado en el aula. Universidad Católica San Antonio de Murcia, Universidad de Murcia, Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006) Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (24) pp. 212-229.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Cobo, A. (2011) Actitudes generales de los niños hacia la Educación Física. *Revista Digital*. Nº 152. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Moreno, J. A., Martínez, C., Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3 (2), 20-43. <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf>
- Estadio Vital Fundación. (2013). <http://www.fundacionestadio.com/es/ficha-tema.php?idtema=290>
- Moreno, J.A. Sánchez, Rodríguez, Prieto, Mula. Valoración de la Educación según la importancia concedida por el alumno. Universidad de Murcia.
- Moreno, Rodríguez, Gutiérrez. Actitudes hacia la Educación Física: Elaboración de un instrumento de medida. Universidad de Murcia, Universidad de Valencia.
- Sáenz, Ibáñez, Giménez. La motivación en las clases de Educación Física. <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>

- Moreno, J. A., Martínez, C., González-Cutre, D., y Cervelló, E. (2008). Motivación hacia la práctica físico-deportiva en personas mayores. En E. H. Martín y R. Gomes de Sousa (Eds.), *Atividade física e envelhecimento saudável* (pp. 153-169). Rio de Janeiro: Shape.
- García, Caracuel. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*. Vol 2, Nº1. Pp 41-60. Editorial deportiva Wanceulen. Las Palmas de Gran Canaria (España).
- Sáez, Rodríguez, Giménez. Visión del profesorado de educación física de educación secundaria obligatoria en Andalucía sobre las actividades en el medio natural. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (2011), Nº 20, pp. 9-15.

ANEXOS

Anexo 1. Carta directores.



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

Prof. Dr. Francisco Pradas
Prof. Dr. Carlos Castellar
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable junto con el Profesor Carlos Castellar de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, tres alumnos han optado por realizar un pequeño cuestionario orientado para alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria. La duración total aproximada de la actividad se encuentra en torno a unos 30 minutos de duración y acudiríamos a su centro con todo el material necesario para completar los cuestionarios. Los alumnos serían los responsables de asistir al aula junto al profesor de Educación Física, describir la realización del cuestionario y su recogida, no interfiriendo más de lo estrictamente necesario en el desarrollo de la clase. Los cuestionarios están validados científicamente por estudios precedentes y no solicitan datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Los cuestionarios se realizarán el día y hora que establezca el Centro y el profesor responsable de impartir Educación Física en quinto y sexto curso en un aula de clase o también en cualquier otro espacio que ustedes contemplen como el más idóneo. Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por los alumnos para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedamos a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Prof. Carlos Castellar

Huesca, 05 de febrero de 2014.

Anexo 2. Carta padres.



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

Prof. Dr. Francisco Pradas
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado Padre/Madre/Tutor:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes de la Universidad de Zaragoza matriculados en su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención Curricular de Educación Física e indispensable para poder finalizar sus estudios universitarios.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria sobre la asignatura de Educación Física. En este sentido, los estudiantes que tutorizo han optado por realizar un cuestionario validado científicamente para alumnos de sexto curso en donde no se incluyen en ningún caso datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Teniendo en consideración lo expuesto con anterioridad, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud, rogándole que nos devuelva firmada esta AUTORIZACIÓN para poder realizarle el cuestionario a su hijo/hija.

Fdo: Prof. Dr. Francisco Pradas

D. (Nombre y apellidos),

.....
con DNI como PADRE, MADRE, TUTOR (táchese lo que no proceda),
AUTORIZO a

D. Eduardo Pemán Izquierdo y a Carlota Ponte Rubio a realizar el cuestionario sobre Educación Física a mi hijo/hija como alumno de sexto curso del CP Juan XXIII.

En Huesca a, de De 2014

Firma (Padre/ Madre/ Tutor)

Anexo 3. Documento Delegación de Aragón. Alumnos totales de cada centro.

ESTICHE		18	12	13	43	11	4	11	17	15	15
POMAR		2	1	0	3	2	0	1	3	1	2
SANTALECINA		4	2	2	8	0	2	1	0	3	1
ALMUNIA		3	0	1	4	1	0	2	2	2	3
CASTEJON DEL PUENTE		6	5	4	15	5	2	4	4	6	6
CONCHEL		1	1	1	3	1	0	1	1	1	2
PUEYO STA. CRUZ		0	1	0	1	1	0	0	2	1	0
		2	2	5	9	1	0	2	5	1	1
CRA ESTADILLA-FONZ	(3-10)	18	20	20	58	23	19	18	32	13	14
ESTADA		1	2	1	4	1	0	2	1	0	0
ESTADILLA		6	6	8	20	9	7	4	12	2	6
EL GRADO		0	0	0	0	3	0	0	1	2	0
NAVAL		1	1	1	3	2	2	1	0	2	1
AZANUY		2	1	1	4	0	3	0	5	2	2
FONZ		8	10	9	27	8	7	11	13	5	5
CP S. JOSE CALAS-FRAGA	(7-13)	75	75	73	223	73	78	61	71	77	48
CP MIG. SERVET-FRAGA	(6-12)	34	47	40	121	64	41	40	45	43	48
CP GRANÉN	(3-6)	12	15	18	45	14	19	15	12	12	15
CP GRAUS	(6-12)	24	29	45	98	31	31	37	35	42	36
CP ALCORAZ-HUESCA	(6-12)	44	48	44	136	44	48	25	38	35	35
CP SANCHO RAM-HUESCA	(6-13)	47	48	72	167	40	50	44	54	43	70
CP JUAN XXIII-HUESCA	(9-18)	47	69	71	187	59	87	47	74	67	66
CP PEDRO J. RUBIO-HUES	(9-17)	48	75	72	195	67	66	75	67	50	75
CP PIO XII-HUESCA	(6-12-1)	40	32	41	113	33	38	34	35	32	36
CP PIRINEOS-PYRINEES	(9-16)	48	73	67	188	71	77	68	80	81	45
CP EL PARQUE-HUESCA	(6-12)	45	25	43	113	40	47	29	39	41	43
CP SAN VICENTE-HUESCA	(6-12)	46	49	46	141	50	49	45	49	44	48
CP S. JUAN PEÑA- JACA	(6-12)	50	73	51	174	47	75	48	45	73	45
CP MONTE OROEL-JACA	(3-6)	25	25	37	87	23	27	27	25	20	20
CRA LALUEZA	(2-6)	7	7	3	17	8	10	6	9	7	16
CURBE		3	2	0	5	1	0	0	0	2	0
SESA		1	0	0	1	1	1	1	2	0	0
LALUEZA		1	3	2	6	4	6	2	6	2	0
SAN LORENZO		2	2	1	5	2	3	3	1	3	0

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

↓

CENTRO	1º CICLO	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	SUMA	1º E.P.	2º E.P.	3º E.P.	4º E.P.	5º E.P.	6º E.P.	S
SAN JOSE CALASANZ-BARB.		25	25	20	70	20	19	25	26	19	27	
S.VICENTE DE PAUL-BARB.		24	18	24	66	23	23	25	17	20	24	
VIRGEN DEL ROMERAL-BINEFAR	8	22	20	22	72	23	26	20	21	22	23	
VALLE DE BENASQUE					0							
SANTA ANA -FRAGA		40	42	45	127	49	45	32	50	45	52	
SAN BERNARDO - HUESCA		48	48	47	143	46	49	46	47	38	43	
SAN VIATOR - HUESCA		47	50	44	141	45	50	42	39	41	41	
SANTA ANA - HUESCA		48	46	47	141	41	49	42	48	37	51	
SANTA ROSA - HUESCA		46	27	36	109	40	35	40	47	42	44	
ALTOARAGON - HUESCA					0							
ARTE-MISS HUESCA					0							
ESCUELAS PIAS - JACA	35	48	40	61	184	56	47	59	56	53	61	
MINTE - MONZON	27	25	20	19	91	21	25	20	23	21	25	
S.DOMINGO SAVIO - MONZON					0							
SANTA ANA - MONZON		30	50	44	124	50	43	47	46	42	53	

Anexo 4.Cuestionario. C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

Mi profesor de educación física es: Hombre ☐ Mujer ☐

1. Edad.....años
2. Curso escolar.....
3. Género:
Chico ☐
Chica ☐
4. Clases de E. F. a la semana:
1 Clase ☐
2 Clases ☐
3 Clases ☐
5. Nota media de E. F. y nota media del curso pasado:

	E. F.	Curso
Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobresaliente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tus clases de E.F. son por la:
Mañana ☐
Tarde ☐
Mañana y Tarde ☐
7. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?
No ☐
Si ☐, ¿cuál-es?.....
¿cuántas horas a la semana?.....
8. ¿Tus padres practican algún deporte?
No ☐
Si ☐, ¿cuál-es?.....
9. ¿Tienes algún hermano?
No ☐
Si ☐, ¿qué deporte-s practican?.....
10. En tu etapa escolar, ¿has tenido siempre profesor de E.F.?
No ☐
Si ☐
11. Tus clases de E.F. son:
Separadas (Chicos-as) ☐
Mixtas ☐

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 2 3 4

41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 5. Carta agradecimiento.



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca**
Universidad Zaragoza

Prof. Dr. Francisco Pradas (franprad@unizar.es)

Prof. Dr. Carlos Castellar (castella@unizar.es)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Universidad de Zaragoza
C/. Valentín Cardenera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Nos ponemos de nuevo en contacto con usted para agradecer su cooperación al permitir a los estudiantes llevar a cabo un protocolo de investigación básico mediante cuestionarios, en el marco de la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO del Grado de Maestro en Educación Primaria, Mención en Educación Física.

Una vez finalizado el protocolo de procesamiento de los cuestionarios ponemos a su disposición los datos obtenidos por si fueran de su interés. Si desea que le enviemos los resultados del estudio le ruego nos lo comunique contactando directamente con nosotros.

Le agradecería que hiciera extensiva nuestra gratitud a los profesores de Educación Física que han participado en los estudios y esperamos contar de nuevo con su inestimable colaboración en el futuro.

Sin otro particular, aprovechamos la ocasión para saludarle atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Prof. Carlos Castellar

Huesca, 01 de Junio de 2014

Anexo 6. Índice de tablas y gráficos.

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de centros y número de alumnos encuestados	36
Tabla 2. Distribución de centros y alumnos participantes en el estudio	37
Tabla1. Diversión de la EF.	44
Tabla2. Preocupación del profesor de EF.	45
Tabla 3. Diversión de la EF.	46
Tabla 4. Predilección por la EF.	47
Tabla 5. Horas de EF.	48
Tabla 6. Valoración del profesor de EF.	29
Tabla 7. Existencia de la EF en los centros.	50
Tabla 8. Mejoras en la EF.	51
Tabla 9. Aprendizajes en EF.	52
Tabla 10. Preferencia por el deporte.	53
Tabla 11. Dificultad de EF.	54
Tabla 12. Aprobar en EF.	55
Tabla 13. Dificultad de EF.	56
Tabla 14. Calificación en EF.	57
Tabla 15. Calificación en Ef.	58
Tabla 16. Trabajo del profesor.	59
Tabla 17. Relación con el profesorado de EF.	60
Tabla 18. Dominio del docente de las materias.	61
Tabla 19. Expectativas de futuro.	62
Tabla 20. Trabajo del profesor de EF.	63
Tabla 21. Ánimos del docente de EF.	64

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Tabla 22. Rigidez del profesor de EF.	65
Tabla 23. Trato de igualdad del profesor	66
Tabla 24. Preferencia hacia el deporte.	67
Tabla 25. Importancia de la EF.	68
Tabla 26. Utilidad de la EF.	69
Tabla 27. Importancia de la EF.	70
Tabla 28. Importancia de la EF.	71
Tabla 29. Importancia de la EF.	72
Tabla 30. Existencia de la EF en el colegio.	73
Tabla 31. Importancia de los conocimientos de EF.	74
Tabla 32. Relación con los compañeros en EF.	75
Tabla 33. Práctica en EF.	76
Tabla 34. Consecuencias de la EF.	77

Índice de gráficos

Gráfico 1. Diversión de la EF.	44
Gráfico 2. Preocupación del profesor de EF.	45
Gráfico 3. Diversión de la EF.	46
Gráfico 4. Predilección por la EF.	47
Gráfico 5. Horas de EF.	48
Gráfico 6. Valoración del profesor de EF.	49
Gráfico 7. Existencia de la EF en los centros.	50
Gráfico 8. Mejoras en la EF.	51
Gráfico 9. Aprendizajes en EF.	52
Gráfico 10. Preferencia por el deporte.	53
Gráfico 11. Dificultad de EF.	54
Gráfico 12. Aprobar en EF.	55
Gráfico 13. Dificultad de EF.	56
Gráfico 14. Calificación en EF.	57
Gráfico 15. Calificación en Ef.	58
Gráfico 16. Trabajo del profesor.	59
Gráfico 17. Relación con el profesorado de EF.	60
Gráfico 18. Dominio del docente de las materias.	61
Gráfico 19. Expectativas de futuro.	62
Gráfico 20. Trabajo del profesor de EF.	63
Gráfico 21. Ánimos del docente de EF.	64
Gráfico 22. Rigidez del profesor de EF.	65
Gráfico 23. Trato de igualdad del profesor	66
Gráfico 24. Preferencia hacia el deporte.	67

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Gráfico 25. Importancia de la EF.	68
Gráfico 26. Utilidad de la EF.	69
Gráfico 27. Importancia de la EF.	70
Gráfico 28. Importancia de la EF.	71
Gráfico 29. Importancia de la EF.	72
Gráfico 30. Existencia de la EF en el colegio.	73
Gráfico 31. Importancia de los conocimientos de EF.	74
Gráfico 32. Relación con los compañeros en EF.	75
Gráfico 33. Práctica en EF.	76
Gráfico 34. Consecuencias de la EF.	77

