



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El Huerto Escolar en Educación Infantil

Autor:

Ursula Ríos Ballarín

Director:

María Eugenia Dies Álvarez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año: 2013/2014

Índice

Información básica.....	3
Introducción y justificación	4
Fundamentación teórica.....	7
Contextualización	10
A nivel de centro	10
A nivel de aula	12
Actividades prácticas	14
Metodología	41
Evaluación del proyecto.....	42
Diario de las sesiones prácticas	48
Conclusión	66
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos	71

INFORMACIÓN BÁSICA

El Huerto Escolar en Educación Infantil

- Elaborado por: Ursula Ríos Ballarín.
- Dirigido por: María Eugenia Dies Álvarez.
- Depositado para su defensa el 16 de junio de 2014.

Resumen

El huerto escolar es un recurso didáctico que, pese a llevarse utilizando décadas, no cuenta con una aceptación global en la comunidad educativa. En la mayoría de las ocasiones, parece enfocado a la enseñanza primaria, sin embargo, cada vez son más los centros en que su uso se extiende a las etapas más tempranas.

En este contexto se plantea el presente trabajo como una experiencia en la que demostrar la utilidad del huerto escolar en Educación Infantil. A partir de una reflexión teórica sobre lo que es, cuándo surge y los beneficios que produce en el proceso de aprendizaje, se desarrolla una experiencia llevada a cabo con niños de tres años en un centro escolar público de Huesca.

Esta experiencia se narra explicando cómo surge el huerto escolar en el centro y cómo se ha trabajado este recurso con alumnos de primero de Educación Infantil. Asimismo, se describen detalladamente las actividades prácticas que se han llevado a cabo en él y se relatan, a modo de diario, todas las sesiones relacionadas con el huerto escolar.

Palabras clave

Aprendizaje por proyectos, aprendizaje transversal, educación infantil, educación medioambiental, enseñanza global, inclusión.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El tema de este Trabajo de Fin de Grado es el Huerto Escolar. Se trata de un trabajo de intervención profesional, llevando a cabo un proyecto de intervención educativa en un centro escolar con alumnado de primero de Educación Infantil.

El trabajo consta de los siguientes apartados:

- Fundamentación teórica. Esencial para conocer qué es un huerto escolar, sus beneficios educativos, y el marco y la evolución en el que surge en Aragón.
- Contextualización del centro escolar y del aula en la que se realiza este proyecto, con el objetivo de saber desde qué circunstancias se parte y las características de los alumnos para desarrollar las actividades relacionadas con el huerto escolar. Además, se explica cómo es el huerto escolar del centro y como es el rincón del huerto creado en el aula de los alumnos.
- Actividades prácticas realizadas con el alumnado, explicando los objetivos, materiales, agrupamiento y duración, aprendizajes relevantes, y descripción de la actividad. En este apartado también se encuentra la metodología utilizada durante la realización del proyecto y la consiguiente evaluación.
- Diario de las sesiones prácticas, en el que se explica tanto la puesta en práctica de las actividades como los problemas y dificultades surgidos, contando los detalles del proyecto. Se explica de forma detallada por qué este proyecto es muy novedoso, ya que con alumnos de tres años de edad hay muy pocas referencias de actividades en un huerto escolar, por lo que es necesario explicar los pasos dados para su realización.

He escogido este tema porque resulta bastante novedoso utilizar el recurso de un huerto escolar como centro de interés y de aprendizaje en Educación Infantil. En mi caso, soy nacida en un pueblo y mi familia tiene un gran huerto en el que he crecido viendo cómo se cultivaban las plantas y se trataba con los animales. Por ello, me parece muy interesante conocer y profundizar en su aplicación didáctica, ya que al ser un medio natural es más motivante para los alumnos aprender en él que en un aula. Es necesaria la profundización en este tema, conociendo qué es un huerto escolar y cómo surge en Aragón, y sobre todo, las experiencias prácticas que se pueden realizar en él. Sin embargo, tras leer documentación sobre el tema, he visto que la mayoría de

actividades propuestas a realizar en un huerto escolar son para alumnos de tercero de Educación Infantil o de Educación Primaria. Con el objetivo de profundizar en este tema, en este trabajo se presentan actividades que se pueden realizar con los alumnos de primero de Educación Infantil, alumnos de tres años de edad, con la intención de valorar este recurso en cualquier nivel educativo, empezando con los alumnos más pequeños para lograr una alta motivación, y un aprendizaje significativo que permita seguir aprendiendo conceptos y aptitudes en un huerto escolar conforme van creciendo y cambiando de curso.

Este TFG sobre el Huerto Escolar en Educación Infantil, viene enmarcado en los conocimientos adquiridos a través de la asignatura Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, impartida durante el segundo año del Grado. En esta asignatura se vio que, como dice Massarani (1999), existe una gran importancia en despertar el interés por la ciencia desde la infancia, ya que es en este periodo cuando se debe utilizar el instrumento de la divulgación científica consiguiendo que el niño asocie el aprendizaje de la ciencia con una actividad de carácter lúdico. Por ello, el huerto escolar es el lugar ideal para realizar este tipo de aprendizaje, ya que además de las ciencias, se puede realizar cualquier tipo de aprendizaje, más aún en las edades más tempranas.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la etapa de Educación Infantil tiene una gran variedad de ventajas, entre las que se pueden destacar las siguientes (Massarani, 1999):

- Fomenta el aprendizaje significativo a través de la manipulación y experimentación de diversos objetos con distintas texturas, tamaños, formas, etc. En este aprendizaje, el profesorado se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, siendo a su vez éstos últimos los que relacionan la información nueva con la que ya tienen, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones.
- Facilita la creación de estrategias por parte del profesorado que ayudan al alumno a que se halle dispuesto y motivado para aprender.
- Potencia la socialización e interacción entre los compañeros y los profesores logrando un aumento de sus expresiones, tanto verbales como gestuales.

- Promueve una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje llevada a cabo por el profesorado. Esta nueva metodología les propicia un acercamiento de la ciencia a sus alumnos llegando a satisfacer su curiosidad y su necesidad por conocer más sobre la misma. Además, esta nueva metodología promueve un aprendizaje recíproco entre el profesor y sus alumnos, en el que ambos aprenden los unos de los otros.

Por todo ello, un lugar ideal para llevar a cabo estos aprendizajes es en un huerto escolar, pues es un instrumento educativo para los alumnos, a través del que aprenden a valorar el mundo que les rodea, a conocer a otros seres vivos, y a descubrir cómo nace la vida a partir de algo pequeño como una semilla y que para que crezca, se necesita de paciencia y trabajo. Según Escutia (2009) “las actividades que se realizan y las experiencias que se viven en torno al huerto despiertan facetas y potencialidades que difícilmente se pueden activar simplemente recurriendo a los libros o a las nuevas tecnologías de comunicación o docentes”.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El huerto escolar, según Jiménez (1987) es un lugar de encuentro de toda la comunidad educativa (profesores, padres, y alumnos) donde los alumnos aprenden a sembrar, plantar, cuidar, cosechar, y cultivar productos dentro del marco educativo de la escuela, además de multitud de valores como el compañerismo, la igualdad, el cuidado y respeto por el medio ambiente, etc. Como ya explica Conde (2001) el huerto escolar es un laboratorio vivo, un elemento globalizador de las diferentes áreas de conocimiento. En él podemos descubrir la vida y adquirir conocimientos, destrezas y valores.

Por ello, el huerto se convierte en un espacio idóneo para trabajar de manera transversal cualquiera de los conceptos que se encuentran en las diferentes áreas y estrategias metodológicas de un centro escolar, pues con el huerto se busca un tipo de educación que parta de la realidad, analizando, estudiando y valorando los conocimientos teóricos y aprendiendo a encontrarles una aplicación práctica que sirva para motivar al alumnado. Además, como dice Paredes (2012) el huerto puede ser una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los alumnos y su salud, un lugar donde aprender, y un lugar de disfrute en el que jugar, observar e investigar el terreno, las plantas y los animales que lo conforman.

Durante los últimos años se ha impulsado la creación en los colegios de huertos escolares, sin embargo, esto es relativamente nuevo, pues durante los años noventa parecía imposible introducir este espacio en los centros, y solo algunos colegios se atrevían a sacar adelante un proyecto tan innovador. Sin embargo, hoy en día ya no se cuestiona en gran medida que el huerto es una herramienta educativa que hay que promocionar y potenciar.

La página web del Ayuntamiento de Zaragoza, data el nacimiento de los huertos escolares en 1983, siendo el primero de Aragón el huerto del colegio de La Paz, dentro de un proyecto impulsado por un profesor, Joselo¹, al que se unió el resto de la Comunidad Educativa contando, además, con el apoyo de la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza. Entre 1988-89 (Coronas, 1994) se desarrollaron otros huertos escolares en Zaragoza.

¹ En la bibliografía se puede encontrar el libro que editó José Luis Jiménez con sus experiencias en los huertos escolares, *El encuentro*.

El huerto escolar es un programa educativo integrado en la actividad regular de los alumnos y el horario lectivo puesto en marcha en 1988 por el Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza, en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, y el Colectivo de Educación Ambiental. Su principal objetivo es lograr una aproximación afectiva a la naturaleza fomentando el respeto y el conocimiento de la cultura campesina y el trabajo que requieren los productos que constituyen la alimentación (El periódico, 1993).

Las experiencias de huertos escolares se han ido convirtiendo poco a poco en piezas clave en el desarrollo de los planes de estudio de muchos centros educativos. Como experiencias pedagógicas, los huertos se han ido revelando como instrumentos eficaces en el proceso de educación integral de los alumnos. (Comunidad escolar, 1990).

El huerto como recurso educativo favorece la vivencia interior del alumno ayudándole a interiorizar mejor los conceptos y a comprender las relaciones entre teoría y práctica. Además, según Escutia (2014), el huerto se ha convertido en los últimos años en un elemento clave de todas aquellas escuelas que trabajan la educación ambiental y forman parte de diferentes programas que fomentan las escuelas sostenibles: Agenda 21 escolar, Escuelas Verdes, Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad, etc.

Actualmente, el Ayuntamiento de Zaragoza indica en su página que en Zaragoza existen unos 90 centros escolares con huerto escolar, en los que hay unos 8.500 alumnos implicados en la actividad, coordinados y apoyados por el Gabinete de Educación Ambiental de la Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza. Estos huertos son muy diversos, tanto en técnicas de agricultura como en espacio, en la forma de utilizar dicho recurso, o en los centros que se lleva a cabo. Los centros que realizan esta actividad van desde escuelas infantiles a escuelas de educación secundaria, escuelas de educación especial, centros de tiempo libre o educación de calle.

En el curso 2010-2011 se constituyó la Red de Huertos Escolares Agroecológicos. Los responsables de los huertos firmaron con el ayuntamiento el compromiso de cultivar de una manera respetuosa con la naturaleza y de utilizar el agua para regar de una manera responsable, compartiendo los siguientes objetivos (Ayuntamiento de Zaragoza):

- “Conocer, plantar, cuidar y recolectar hortalizas base de nuestra alimentación.

- Conocer los beneficios de la agricultura ecológica y aplicarlos a nuestro huerto escolar.
- Educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables.
- Conocer y dignificar el trabajo agrícola creando lazos entre los agricultores ecológicos y los centros con huerto escolar.
- Favorecer la biodiversidad agrícola mediante la creación de un banco de semillas que recoja las variedades de diferentes cultivos de Aragón, algunas de ellas en peligro de desaparición.
- Impulsar la implicación de los escolares y la responsabilidad colectiva en acciones concretas de apoyo en la soberanía alimentaria”.

En la provincia de Huesca, Radio Huesca (2012) publicó en su periódico digital que desde el año 2012, el programa *Pon Aragón en tu mesa* ha dinamizado ocho huertos escolares, con un total de más de 700 alumnos formando parte de este programa, que tiene como objetivo principal transmitir a los escolares la tradición de cultivar una huerta y fomentar los cultivos ecológicos.

A día de hoy, según Vigas (2014) una de las grandes preocupaciones del profesorado del centro es aplicar una metodología innovadora, activa y participativa, con el objetivo de implicar al alumnado en su propio aprendizaje. La formación en valores también es una meta que conseguir, por eso se analizan qué áreas, expectativas y actividades didácticas son las más adecuadas. Por ello, un buen recurso para llevarlo a cabo es el huerto escolar. Además, con este auge de los huertos en los centros escolares se ha pasado a trabajar el recurso del huerto a través de la metodología por proyectos, pues se ha confirmado que es una de las estrategias más eficaces para llevarlo a cabo.

En resumen, tal como dice Vigas (2014) el uso del huerto como estrategia pedagógica que aprovecha lo que se va haciendo en el día a día en la escuela, es una manera de que los niños y niñas aprendan de lo que les rodea, acercándose a la tierra, tocándola, oliéndola, y aprendiendo de ella todo lo que les puede enseñar y dar. “Es uno de los mejores momentos que podemos ofrecer a nuestros niños y niñas para que crezcan sabiendo que forman parte de ella activamente”.

CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel de centro

Las actividades prácticas y el diario de las sesiones prácticas descritos en este trabajo se llevaron a cabo en el Colegio de Educación Infantil y Primaria El Parque de Huesca.

Este centro cuenta con un huerto escolar que lleva activo desde el mes de abril del año 2013, el cual surgió por iniciativa de la Asociación de Madres y Padres (AMYPA) del alumnado del colegio El Parque.

Este huerto escolar surge a partir de la idea de una profesora del centro, la cual pensaba en crear un huerto en este colegio situado en la arboleda que hay detrás del mismo orientada hacia la calle de El Parque.

Durante la Feria Infantil Guirigay que se realiza todos los años en la Sala Polivalente del Palacio de Congresos de Huesca durante las vacaciones de Navidad, en el mes de diciembre del año 2012, algunos padres del AMYPA de El Parque se ponen en contacto con la Asociación Agroecológica “A Chordiga”, que tenía expuestos maceteros de gran tamaño realizados con material ecológico. Hablan con ellos y les explican cómo tienen que hacerlos, por lo que toman la idea para crear los suyos propios para poner en el huerto escolar.

El C.E.I.P. El Parque aprueba el proyecto de crear un huerto escolar en el colegio, y les proporciona un espacio (en el que está actualmente ubicado el huerto) para instalar en él el huerto. El AMYPA limpia el espacio, acondiciona la caseta para guardar los materiales, y construyen los maceteros durante el mes de marzo del año 2013.

La financiación para el proyecto la proporciona Pon Aragón en tu mesa, proyecto que “apuesta por dar a conocer los productos agroalimentarios de los territorios rurales de Aragón a través de acciones de información, sensibilización, formación y promoción”. En este espacio del huerto escolar se propone cultivar productos hortícolas con carácter ecológico, y plantas aromáticas, medicinales, y de jardinería evitando el uso de plaguicidas, uniendo la educación ambiental y la comunidad educativa. Los objetivos que se pretenden conseguir son (Pon Aragón en tu mesa):

- “Conseguir una oportunidad para una mejor educación ambiental como espacio de interrelación de maestros y alumnos.
- Obtener un recurso para formar ciudadanos.
- Lograr un espacio de investigación y aprendizaje conjunto entre profesores y alumnos.
- Concienciación y sensibilización de los alumnos con la naturaleza.
- Colaboración desinteresada de profesores y padres de alumnos”.

El Vivero Huerta Barbereta proporciona para el huerto escolar del C.E.I.P El Parque plantas y semillas para empezar a cultivar y el Ayuntamiento de Huesca les lleva la tierra necesaria.

Cuando el lugar está preparado se abre el huerto escolar al alumnado durante la primavera del año 2013, siendo la primera cosecha a recolectar la de tomates. Para fomentar y potenciar el recurso del huerto en la comunidad educativa, los padres del AMYPA que han estado involucrados en su creación acompañan a todas las clases del centro con sus profesores a visitarlo, para que vean lo que hay, enseñarles y explicarles su manejo y uso, las actividades que se pueden hacer en él, etc.

Actualmente, el huerto escolar² consta de tres maceteros alargados en los que hay lechugas, acelgas, ajetes, escarolas, etc. hechos de madera y de forma rectangular; una mesa en la que hay un bidón de agua con un grifo para regar las plantas; otra mesa con diversas macetas de pequeño tamaño; la caseta de los materiales con regaderas, palas, mangueras, azadas, rastrillos, semilleros, cañas, escobas, etc.; dos maceteros de forma cuadrada colocados a ras del suelo con lechugas y borrajas; varios cubos y ruedas con judías, garbanzos, lentejas..., etc. El huerto está situado en el recreo de Educación Primaria, y separado de él por vallas.

Sin embargo, este proyecto del huerto escolar es relativamente nuevo, lleva un año de andadura y queda un largo camino por recorrer.

Para que el huerto siga siendo un recurso a utilizar en el centro es necesaria una promoción de él en dos ámbitos, por un lado con los profesores del centro y por otro con todo el AMYPA. Así, se podrá conseguir que los profesores fomenten el uso del

² En el anexo 1 se pueden observar fotografías del huerto escolar del C.E.I.P. El Parque durante el mes de febrero del presente año 2014.

huerto durante el horario escolar para utilizarlo en actividades educativas relacionadas con el currículo. Además, con la colaboración de todo el AMYPA, el huerto podrá estar abierto en horario extraescolar, con la posibilidad de realizar actividades con los alumnos del centro, llevando entre ambos colectivos una coordinación y unas pautas de acción común para enriquecer el recurso del huerto.

También será necesario consolidar el espacio del huerto aprovechando mejor los lugares que hay en él en lugar de ampliar el espacio.

Por último, será importante utilizar cultivos de invierno con el alumnado para que se pueda observar el ciclo completo de una cosecha, recolección incluida, ya que, si se empezara a sembrar o plantar en primavera, no será posible observar la recolección porque el curso escolar terminaría antes.

En resumen, es necesario promover unas relaciones más fluidas entre el centro, los profesores, y el AMYPA para que entre todos pudieran darle el mejor uso posible a este recurso del huerto escolar.

A nivel del aula

Las actividades prácticas y el diario de las sesiones prácticas descritos en este trabajo se llevaron a cabo con el aula 3 años A del C.E.I.P. El Parque de Huesca.

El alumnado de esta clase consta de 24 niños, todos menos uno nacidos en España, aunque once con padres inmigrantes. En esta aula hay un niño de etnia gitana, dos de Rumanía, cinco de países africanos, y tres de países de Sudamérica. Además hay un niño que está diagnosticado como Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) porque tiene un trastorno del desarrollo madurativo.

Con estos alumnos se empieza a trabajar el proyecto del huerto escolar haciendo una primera actividad³ para conocer los conocimientos previos que tienen sobre el huerto, en la que se ve que nunca han estado en un huerto escolar, todos salvo cuatro nunca han estado en un huerto, y no han hablado ni realizado nada en el aula relacionado con los huertos o las plantas.

³ En el apartado de actividades prácticas se puede ver la descripción de esta actividad.

Por ello, en el aula se crea el rincón del huerto⁴ para, además del huerto escolar, tener un espacio en ella donde realizar las actividades relacionadas con él y guardar todo lo que se utilice relativo al huerto.

Este rincón tiene una forma cuadrangular y dentro de él hay dos mesas unidas sobre las que se encuentran varios cuentos sobre el huerto, una regadera, y una cesta con frutas y hortalizas dentro. Se sitúa al lado de unos grandes ventanales, en cuyo alféizar se han colocado macetas con plantas sembradas por los alumnos, acompañadas de fotografías de cómo serán las plantas en un futuro. En los ventanales también están pegadas hojas con preguntas y respuestas del proyecto con el que se inició la primera actividad del proyecto comentada. Separando este rincón se encuentran dos armarios unidos que tienen pegados bits de inteligencia con la imagen de frutas en uno, y de hortalizas en otro, con el nombre de cada una escrito encima.

⁴ En el anexo 1 se pueden observar fotografías del rincón del huerto en la clase 3 años A durante el mes de febrero del presente año 2014.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las actividades realizadas en este proyecto del huerto escolar en el C.E.I.P El Parque de Huesca son las siguientes:

Actividad 1: Conocimientos previos sobre el huerto a través de bits de inteligencia, y frutas y hortalizas⁵

Objetivos:

- Motivar a los alumnos a conocer el huerto escolar.
- Reconocer el nombre de frutas y hortalizas.
- Distinguir diferentes tipos de frutas y hortalizas
- Asociar cada fruta y hortaliza real con su imagen.
- Conocer características propias de cada fruta y de cada hortaliza.

Materiales:

- Folios.
- Rotuladores de colores.
- Celo.
- Bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: Manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.
- Una caja.
- Frutas y hortalizas: Manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con todo el grupo-clase a la vez. La duración es de 50 minutos.

⁵ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Aprendizajes relevantes:

- Nombres de frutas y hortalizas.
- Características de frutas y hortalizas.

Descripción:

Esta actividad es la primera que se realiza con los alumnos para empezar el proyecto del huerto escolar, conocer los conocimientos previos que tienen sobre él, y motivar su interés. Para ello, se sientan todos los alumnos en el lugar de la asamblea y se hacen las dos preguntas clave para iniciar cualquier proyecto “¿qué sabemos?” y “¿qué queremos saber?”. Cuando se pregunta “qué sabemos” sobre el huerto, se guía a los alumnos para saber sus conocimientos previos haciendo otras preguntas como “¿qué es un huerto?, ¿qué hay allí?, ¿alguien tiene un huerto?, ¿conocéis a alguien que tenga un huerto?, ¿qué se hace en los huertos?, ¿dónde puede haber huertos?, ¿qué se planta?, ¿para qué sirve un huerto?, ¿qué hace falta para hacer un huerto?”, etc. Todas las respuestas se anotan en un folio que está colgado en la pizarra escribiendo cada idea con un color diferente, para que los alumnos puedan diferenciar cuantas ideas hay. Además, se les pregunta qué quieren saber con el objetivo de guiar los aprendizajes posteriores y responder sus dudas.

A continuación se les enseña bits de inteligencia de frutas y hortalizas para ver si las reconocen y saben cómo se llaman, teniendo que levantar la mano para decirlo.

Después, se trae una caja en la que están dichas frutas y hortalizas al natural y se les enseñan. El alumno que levanta la mano y sabe decir su nombre correctamente puede levantarse a cogerla y a manipularla, pasándosela después al resto de sus compañeros para que todos puedan observar sus características y manipularlas.

Tras haberlas visto todas, se colocan los bits de inteligencia en el suelo y los alumnos deben volver a decir cómo se llaman. El que tiene la fruta u hortaliza que se nombre tiene que levantarse y colocarla encima de su imagen correspondiente.

Para finalizar la sesión se les propone visitar el huerto que hay en el colegio en un futuro cercano para despertar su interés.

Actividad 2: Estimulación del lenguaje con vocabulario sobre el huerto⁶

Objetivos:

- Trabajar la estimulación del lenguaje a partir del huerto.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario con palabras relacionadas con el huerto.
- Separar correctamente las sílabas de cada palabra con palmadas.
- Conocer frutas y hortalizas de un huerto.
- Diferenciar entre frutas y hortalizas.
- Distinguir diferentes tipos de frutas y hortalizas.
- Identificar los colores de los alimentos del huerto.
- Conocer formas de comer frutas y hortalizas.

Materiales:

- Frutas y hortalizas: Manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.
- Bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: Manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.
- Carteles con los siguientes nombres: Frutas, hortalizas, manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.
- Una regadera.
- Cuentos sobre el huerto.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con medio grupo de alumnos de clase, haciéndola un día con la mitad del grupo-clase, y al día siguiente con la otra mitad del alumnado del aula. El tiempo que están los alumnos llevando a cabo la actividad es de 50 minutos.

⁶ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Aprendizajes relevantes:

- Nombres de frutas y hortalizas.
- Distinción entre una fruta y una hortaliza.
- Formas de comerse frutas y hortalizas.

Descripción:

Para empezar la actividad los alumnos se sitúan en el rincón del huerto (que se habrá creado con anterioridad). Se les presenta el rincón y se observa y nombra todo lo que hay en él: una regadera, cuentos sobre el huerto, una cesta con frutas y hortalizas, y los bits de inteligencia trabajados en la actividad anterior, haciendo especial hincapié en que cada grupo está separado en un armario, estando en uno las frutas y en otro las hortalizas.

Así, se explica la diferencia entre frutas y hortalizas y los ejemplos de los mismos. Se pide a cada niño que se levante y toque el bit de inteligencia de un alimento, recordando lo que es, diciéndole por ejemplo “levántate y toca el limón, que es una fruta”. Cuando lo han realizado todos los niños se vuelven a tocar todas las imágenes diciendo sus nombres entre todos.

A continuación se dicen los nombres de las frutas u hortalizas separando cada sílaba con una palmada entre todos. Se va llamando a cada niño para que toque el bit de inteligencia de un determinado alimento, diga su nombre, si es una fruta o una hortaliza, y diga el nombre separando cada sílaba con una palmada.

Después se extienden las frutas y hortalizas de la cesta por el suelo y, alumno por alumno, pueden coger la que quieran, diciendo su nombre, sus características, y si es una fruta o una hortaliza.

Para finalizar la actividad se vuelve a observar cada alimento y entre todos tienen que pensar cómo se come, si crudo o cocinado, en qué comidas puede aparecer, etc.

Actividad 3: Sembrar en el aula en semilleros: Lechugas, borrajas, lentejas, perejil, y caléndulas⁷

Objetivos:

- Fomentar el interés por la creación de un huerto escolar.
- Aprender el nombre de los objetos e instrumentos que se utilizan en un huerto y para qué sirven.
- Saber que es una semilla y cuál es su función.
- Identificar distintas semillas.
- Comprender el proceso de siembra y saber realizarlo.
- Conocer diferentes nombres de plantas.
- Manipular activamente.
- Conocer los instrumentos que se utilizan en el huerto.
- Respetar el turno de los compañeros.
- Trabajar la atención y la reflexión propias.
- Reconocer el nombre propio y del de los compañeros.
- Aprender cuales son los lugares adecuados para sembrar.
- Reconocer la importancia de la luz y el agua en el crecimiento de las plantas.
- Concienciar a los alumnos del respeto y cuidado que merecen las plantas.
- Conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado.
- Despertar la curiosidad, respeto y admiración por la naturaleza.
- Sentir el contacto con la tierra.
- Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.

Materiales:

- Un macetero circular.
- Dos maceteros alargados.
- Siete maceteros de plástico divididos en cuatro macetas.
- Seis bandejas.
- Semillas de perejil, borraja, lechuga, caléndula, lentejas, garbanzos, y arroz.
- Macarrones.

⁷ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

- Una pala.
- Una regadera.
- Dos vasos.
- Tierra humus.
- Periódicos viejos.
- Yogures vacíos.
- Etiquetas.
- Rotulador permanente negro.
- Sal.
- Pan rallado.
- Piedras.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con todo el grupo-clase a la vez. Dentro de la propia actividad, algunas actividades se hacen en grupos pequeños de seis personas, tal y como están sentados por grupos en las mesas del aula; y otras se realizan en parejas, según decida la profesora por el nivel cognitivo, madurativo, lingüístico, etc. que tienen los alumnos, intentando que sean lo más heterogéneas posible para favorecer la cooperación y el aprendizaje entre iguales. La duración de la actividad será de 1 hora y 30 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Conocer instrumentos que se utilizan en el huerto.
- Saber qué es una semilla.
- Aprender a sembrar.
- Reconocer el nombre propio.
- Saber la importancia que tiene la luz y el agua en el crecimiento de las plantas.

Descripción:

Para esta actividad previamente se habrá mirado qué plantas se pueden sembrar según el mes, basándose en Conde (2001).

En primer lugar, se prepara en el centro del aula una mesa con todos los materiales que se van a utilizar durante la sesión y se colocan alrededor las sillas de los alumnos.

Cuando los alumnos llegan al aula se sientan en ellas y se les pregunta si alguno de ellos conoce los materiales que hay en la mesa (regadera, vasos, pala, semillas, maceteros, tierra humus, macarrones, sal, pan rallado, y piedras) y para qué sirven. Si los alumnos no saben las respuestas se lo explica la profesora. También se les pregunta si saben qué es sembrar y mientras se explica el proceso⁸ se va exemplificando con los materiales allí dispuestos sembrando perejil en una maceta.

Después se va llamando a los alumnos por parejas para que salgan a sembrar en los maceteros alargados caléndulas, preguntándoles cómo se hace y dejando que cada pareja realice un paso del proceso de siembra. Cuando todos lo han hecho se les llama en grupos de seis personas para que siembren en los maceteros pequeños lechugas y borrajas.

Más tarde se enseñan los yogures vacíos preparados con la etiqueta del nombre de cada uno de los alumnos y el que reconoce su nombre puede salir a sembrar en él lentejas, estando un máximo de seis alumnos a la vez realizándolo. Si algún alumno no reconoce su nombre se guarda su yogur para el final y se le ayuda a reconocerlo.

Para finalizar se hace un experimento tomado de Fernández (2006), que consiste en que los niños por parejas siembren la “semilla” que elijan, como macarrones o garbanzos, en el tipo de “tierra” que quieran, como pan rallado, sal, piedras, etc. Al final se destaca la importancia de la luz y el agua para que las plantas crezcan y se decide entre todos donde colocarlas para que les dé el sol, y donde colocar otras para ver si crecerán sin sol. También se marca qué plantas no se van a regar para confirmar si crecerán o se morirán (Conde, 2001). Para concluir la sesión todos los alumnos y la profesora se lavan las manos.

⁸ Para sembrar se coge tierra y se echa en la maceta hasta que esté unas tres cuartas partes llena. Después se ponen varias semillas repartidas dejando espacio entre ellas y, sin presionar se cubre con tierra para taparlas bien. A continuación se riega con abundante agua y se vuelve a tapar con una capa fina de tierra para que se quede la humedad en la tierra.

Actividad 4: Regar las plantas del aula observando su evolución⁹

Objetivos:

- Conocer las funciones de las partes de las plantas.
- Observar e identificar diferentes plantas.
- Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
- Observar procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo.
- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.
- Fomentar el interés y el respeto por el mundo natural.

Materiales:

- Las plantas que se habrán plantado en las macetas en la actividad anterior: Lechugas, borrajas, lentejas, perejil, y caléndulas.
- Una regadera.
- Agua.

Agrupamiento y duración:

Para realizar esta actividad se escogen a los cuatro primeros alumnos por orden de lista, haciéndola cada día con los cuatro alumnos siguientes cambiando hasta que todos la hayan realizado, momento en el que se vuelve a empezar con los cuatro primeros alumnos. Esta actividad se realiza durante los diez primeros minutos del recreo. Se hace desde que se siembran las plantas hasta el día de concluir el proyecto, regándolas en días alternos; los lunes, miércoles, y viernes.

Aprendizajes relevantes:

- Aprender a regar las plantas.
- Observar las características de las plantas.

⁹ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.

Descripción:

Tras escoger a los cuatro primeros alumnos para que realicen la actividad, se observa con ellos las plantas que hay en el aula, recordando lo que son y cómo eran cuando se plantaron, como se llaman, sus características, imaginando como serán cuando crezcan, etc.

A continuación se llena de agua la regadera en el lavabo del aula y cada alumno riega uno de los maceteros. Cuando se han regado todas las plantas los alumnos salen al recreo.

Actividad 5: Conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas¹⁰

Objetivos:

- Reconocer y diferenciar plantas.
- Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
- Conocer nombres de diferentes plantas.
- Asociar imágenes con plantas.
- Despertar la curiosidad y el interés por el huerto escolar.
- Desarrollar la capacidad de investigación.
- Observar y distinguir las diferentes partes de una planta.
- Observar y conocer la vida animal que se desarrolla en el huerto.
- Conocer los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- Conocer los trabajos que se realizan en el huerto.
- Respetar el entorno natural.

¹⁰ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Materiales:

- Macetas con las plantas que hay en el aula (se sembraron en la actividad 3).
- Imágenes impresas de perejil, borraja, lechuga, caléndula, y lentejas.
- Celo.
- Herramientas del huerto: Regadera, manguera, macetas, pala, y azada.
- Animales que se pueden encontrar en el huerto: Caracoles, gusanos.
- Huerto escolar.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con medio grupo de alumnos, haciéndola un día con la mitad del grupo-clase, y al día siguiente con la otra mitad del alumnado del aula. El tiempo que están los alumnos llevando a cabo la actividad es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Conocer las plantas que hay en el aula y en el huerto.
- Reconocer y saber el uso de las herramientas del huerto.

Descripción:

En primer lugar, en el aula, se colocan todos los alumnos en el lugar de la asamblea alrededor de la profesora y ésta les muestra las macetas donde sembraron en la actividad 3, preguntándoles qué ven en cada una de ellas, si recuerdan lo que hay en cada macetero, y si se acuerdan de cómo se sembraba.

Tras haber dicho las plantas que hay en cada macetero; perejil, borraja, lechuga, caléndula, y lentejas; se enseña una fotografía de cada una impresa para que digan sus características y las intenten asociar con la planta de la maceta correcta. Una vez que hayan relacionado de manera correcta se dejan las macetas en el lugar correspondiente, en el alféizar de las ventanas, y se pega en el cristal la imagen de cómo será la planta para que puedan observar su evolución.

A continuación, se baja al huerto escolar y se presenta y muestra el lugar, enseñando todas las plantas que hay allí, los animales, los maceteros, la caseta de herramientas, etc. (Conde, 2001). Para finalizar los alumnos se sientan en las escaleras y la maestra trae las herramientas que se utilizan para trabajar el huerto; regadera, manguera, macetas, pala, y azada, instando a que digan cómo se llaman y como se utilizan. Si no saben la respuesta, les ayuda la maestra y utiliza cada herramienta en el lugar adecuado del huerto ejemplificando como se utiliza para que aprendan su funcionamiento. Al terminar la sesión se vuelve al aula.

Tras observar los animales que hay en el huerto se decide conseguir un terrario para coger animales del huerto, como caracoles, escarabajos, o lombrices, y observarlos en el aula.

Actividad 6: Realizar etiquetas para los maceteros¹¹

Objetivos:

- Acercar a la lectoescritura.
- Observar e identificar plantas.
- Fomentar el interés y el respeto por el mundo natural: las plantas.

Materiales:

- Las plantas del aula.
- Lápiz.
- Goma.
- Rotuladores de colores.
- Etiquetas.

¹¹ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con cinco alumnos de manera individual. La duración es de 5 a 10 minutos con cada alumno haciéndose durante el tiempo dedicado al juego por rincones.

Aprendizajes relevantes:

- Aprendizaje de la lectoescritura.
- Reconocimiento de las plantas del aula.

Descripción:

Mientras todos los alumnos están realizando el juego por rincones, se llama a un alumno, se le da a elegir la planta que más le gusta de las que hay en el aula y se coge para llevarla a su mesa.

Con él se observa cómo es, su nombre, sus características, etc. y se escribe en una etiqueta el nombre de la planta con lapicero. La profesora le ayuda sonorizando cada letra de la palabra. Cuando está bien escrita se repasa con rotulador, y el alumno la pega en el macetero correspondiente. Se repite el mismo proceso con tantos alumnos como plantas haya, en este caso, cinco.

Actividad 7: Ficha “Herramientas del huerto”¹²

Objetivos:

- Conocer los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- Conocer los trabajos que se realizan en el huerto.
- Ejercitarse en destrezas manuales: la motricidad fina.

¹² En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Materiales:

- Ficha: “Herramientas del huerto”.
- Rotuladores de colores.
- Plastidecores.
- Lapiceros.
- Celo.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con todo el grupo-clase a la vez. La duración es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Herramientas del huerto.

Descripción:

Esta actividad se trabaja en primer lugar en el lugar de la asamblea. Se pregunta a los alumnos si recuerdan qué herramientas se utilizaban en el huerto, cómo se llamaban, cuál era su función, y que las describan.

A continuación, se enseña la ficha que se va a hacer, basada en Conde (2001), y se pega con celo a la pizarra. La profesora señala los objetos que salen en ella: cuchara, regadera, pala, peine, maceta, manguera, mando, y azada; y entre todos se dicen sus nombres. Después, se pide a varios alumnos que digan los nombres de los objetos que salen en la ficha y razonen si se usan en el huerto o no. Para continuar, se pide a otros alumnos, de uno en uno, que salgan a la pizarra y con un rotulador rodeen una herramienta que se utiliza en el huerto.

Finalmente, se pide a los alumnos que se sienten en las sillas, se reparten las fichas, y se les recuerda que tienen que rodear las herramientas que se utilizan en el huerto. Si lo hacen correctamente y sobra tiempo, las pueden pintar con plastidecores.

Actividad 8: Ficha “El caracol”¹³

Objetivos:

- Conocer los animales que viven en el huerto y su alimentación.
- Comprender la importancia y labor de los animales en el suelo.
- Concienciar a los alumnos del respeto y cuidado que merecen los animales.
- Conocer la interrelación entre animales y plantas.
- Despertar la curiosidad, respeto y admiración por la naturaleza.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Acercar a la lectoescritura.
- Disfrutar aprendiendo y cantando canciones.
- Acercar a la lógica-matemática: Seriaciones.

Materiales:

- Ficha: “El caracol”.
- Bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: Manzana, naranja, pera, limón, cebolla, lechuga, pimiento, zanahoria, patata, y tomate.
- Lapiceros.
- Plastilina.
- Rotuladores.
- Gomets con forma triangular y con forma circular.
- Cola.
- Pincel.

¹³ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realizará con todo el grupo-clase a la vez. La actividad se realizará en dos días seguidos, teniendo una duración de 50 minutos cada sesión.

Aprendizajes relevantes:

- Animales que viven en el huerto y su alimentación.
- Aprendizaje de la lectoescritura.
- Seriaciones.

Descripción:

La actividad se divide en dos sesiones diferentes para que dé tiempo a los alumnos a asimilar los conceptos.

La primera sesión comienza cuando todos los alumnos están sentados en el lugar de la asamblea. Se recuerda qué animales se vieron en el huerto y se pide que los describan, digan lo que comían, etc. Así, se introduce el concepto de animales herbívoros. Como el animal que se vio en el huerto fue el caracol se aprovecha a trabajar con él aprendiendo la canción de “Caracol col col”. Después, se enseña la ficha de la actividad y se pregunta qué es lo que comen los caracoles, utilizando como apoyo los bits de inteligencia usados en las dos primeras actividades. Tras decir que los caracoles comen lechuga, salen varios niños a escribir dicha palabra en la pizarra mientras la profesora la sonoriza. A continuación, vuelven a sus sitios y cuando la profesora ha repartido las fichas, escriben esa palabra en el recuadro correspondiente con lapicero. Según van acabando, se les da plastilina para que hagan un caracol¹⁴. Al finalizarlo, la profesora les ayuda a aplicar la cola con el pincel en la parte correspondiente de la ficha para que los alumnos peguen encima su caracol. Así se da por concluida la primera parte de la sesión.

¹⁴ Se habrá practicado con anterioridad la realización de caracoles con plastilina. Para verlo consultar el apartado diario de las sesiones prácticas, día 10 de marzo, 2014.

En la siguiente sesión se sientan todos los alumnos en el lugar de la asamblea y se recuerda lo que se hizo en la sesión anterior. Después, se vuelve a observar la ficha, se pregunta qué alimentos salen dibujados en ella y cuál de los dos se comerá el caracol. Tras deducir que se trata de la lechuga, se explica que hay que unir al caracol de plastilina con la lechuga haciendo una línea con lapicero, y si está bien, repasándola con rotulador. A continuación, la profesora explica que encima de la línea se hace una serie con un gomet verde triangular y otro gomet verde circular uno detrás de otro. Para observar si lo han entendido, se saca a varios niños a la pizarra para que hagan la serie en la ficha. Una vez explicado todo, los niños se ven a sentar a las sillas y se les reparte los materiales necesarios para hacerla.

Actividad 9: Manipulación de semillas y germinación¹⁵

Objetivos:

- Identificar distintas semillas.
- Conocer las distintas semillas: forma, tamaño, color.
- Clasificar diferentes semillas según la cantidad.
- Ejercitarse en destrezas manuales: la motricidad fina.
- Conocer que no todas las plantas se siembran directamente en la tierra.
- Aprender el proceso de germinación de las plantas.
- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.

Materiales:

- Papel de periódico.
- Platos y cuencos para guardar las semillas separadas.
- Semillas de maíz, habas, judías, garbanzos, y lentejas.
- Vasos de plástico transparentes.
- Un rotulador permanente.
- Algodón.
- Una regadera.

¹⁵ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

- Agua.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza en pequeños grupos, estando un máximo de seis alumnos realizándola a la vez. La actividad se hace durante todos los días de una semana, durante el tiempo de juego por rincones, cada día un grupo de alumnos. El tiempo que están los alumnos llevándola a cabo es de 45 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Diferenciación y manipulación de semillas.
- Proceso de germinación.

Descripción:

Para realizar esta actividad se parte del juego por rincones en el aula, estando cada pequeño grupo de seis alumnos en un rincón, y un grupo en el rincón del huerto. En este rincón se realiza la actividad.

A los alumnos que están en el rincón del huerto se les reparte un puñado de semillas de lentejas, garbanzos, judías, habas, y maíz, en un recipiente y tienen que separarlas, dejándolas en diversos platos según indique la semilla que hay en el plato, poniendo cada tipo de semilla en un recipiente diferente.

Cuando acaban de separarlas, cada alumno dice las características de las semillas, como la forma, el color, el tamaño, etc. A continuación, elige un tipo de semillas y cuenta el número de ellas que quiere utilizar.

Por último, se explica el proceso de germinación de las plantas ejemplificándolo la maestra, y alumno por alumno, una vez cogidas sus semillas, las ponen en algodón que habrán humedecido con anterioridad con la regadera, y las colocan en un vaso de plástico para poder ir observando los cambios que se sucederán en ellas. La maestra

escribirá en cada vaso el nombre del alumno y la semilla elegida. Basado en Conde (2001).

Actividad 10: Plantar en las inmediaciones del centro¹⁶

Objetivos:

- Sensibilizar al alumnado hacia el mundo vegetal.
- Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
- Conocer las funciones de las partes de las plantas.
- Diferenciar entre sembrar y plantar.
- Conocer los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar en el huerto.
- Sentir el contacto con la tierra.
- Desarrollar la destreza manual.
- Observar y conocer la vida animal que se desarrolla en el suelo.
- Comprender la importancia y labor de los animales en el suelo.
- Conocer la interrelación entre animales y plantas.
- Concienciar a los alumnos del respeto y cuidado que merecen las plantas.
- Respetar el entorno natural.

Materiales:

- Bulbos y plantas de lirio, una por cada pareja de niños.
- Fotografías de lirios.
- Una pala.
- Una regadera con agua.
- Cercanías al huerto escolar.

¹⁶ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con medio grupo de alumnos, haciéndola un día con la mitad del grupo-clase, y al día siguiente con la otra mitad del alumnado del aula. En la propia actividad se agrupan en parejas según decida la profesora por el nivel cognitivo, madurativo, lingüístico, etc. que tengan los alumnos, intentando que sean lo más heterogéneas posible para favorecer la cooperación y el aprendizaje entre iguales. El tiempo que están los alumnos llevando a cabo la actividad es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Importancia del suelo para plantar.
- Características de los animales que viven en él.
- Proceso de sembrar.
- Proceso de plantar.
- Cuidado del medio ambiente.

Descripción:

Para realizar esta actividad se baja al lugar específico del patio del centro escolar llevando todos los materiales necesarios y el terrario con caracoles que hay en el aula.

Una vez llegado al lugar en el que se va a realizar la actividad, se pide a los alumnos que razonen en qué lugar se puede plantar, para así dar importancia al tipo de suelo necesario a utilizar (Conde, 2001). Como se han traído los caracoles, se les pide que busquen si hay alguno en ese lugar, recordando las características de estos animales: lo que comen, cuando aparecen, etc. inquiriendo si creen que habrá en el lugar en el que están buscando.

Después, se explica y enseña lo que se va a plantar, que son bulbos y plantas de lirios, pidiéndoles que razonen la diferencia entre sembrar y plantar. A la vez se van pasando a los niños los bulbos y las plantas para que las toquen y digan sus características, enseñándoles al final una foto de cómo serán los lirios cuando hayan crecido.

A continuación, la maestra hace una demostración práctica de cómo se planta utilizando las herramientas necesarias, removiendo la tierra, haciendo un agujero, metiendo la planta dejando que sobresalgan las hojas, tapándola con tierra y regándola. Una vez hecha la demostración, se hace parejas de niños dando a cada una una herramienta y un bulbo o planta, según elijan ellos. Cuando lo tiene, empiezan a plantarlo entre los dos, y finalmente, lo riegan.

Para terminar la sesión, se dan una serie de normas necesarias para cuidar las plantas, como regarlas, la importancia de la luz del sol, la necesidad de arrancar las malas hierbas, de no desenterrar las semillas, y de no pisar el lugar en el que hay plantas, concienciándoles así del respeto y cuidado del medio ambiente. Tras esto se vuelve al aula y todos los alumnos se lavan las manos.

Actividad 11: Ficha “Evolución de las plantas”¹⁷

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de investigación.
- Reconocer las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, y flor.
- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.
- Observar procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo.
- Fomentar el interés y el respeto por el mundo natural: las plantas.
- Ordenar una secuencia temporal.
- Ejercitar destrezas manuales: picar.
- Ejercitar destrezas manuales: la motricidad fina.

Materiales:

- Fichas: “Evolución de las plantas”.
- Tarjetas para recortar.
- Punzones.
- Almohadillas.

¹⁷ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

- Pegamento.
- Lápices.
- Plastidecores.
- Una planta de lenteja que hay en el aula.
- Lentejas.
- Imágenes ampliadas de las tarjetas a recortar.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza en el aula con todo el alumnado a la vez. La duración es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Evolución de las plantas.
- Partes de las plantas.

Descripción:

Primero se trabaja en la asamblea recordando cómo nacen las plantas, cuál es su proceso de evolución, qué necesitan para crecer, etc. mediante la reflexión de los alumnos con la guía de la profesora.

A continuación, se muestra una planta de lenteja de las que hay en el aula y semillas de lenteja, para que razonen cuál va primero de las dos y las pongan en orden según su crecimiento. A partir de ello, se enseñan las imágenes ampliadas con las que se va a trabajar la actividad; que son la imagen de una semilla, la imagen de una planta con tallo y hojas, y la imagen de una planta con tallo, hojas, y flor. Varios alumnos salen a ordenarlas pegándolas en la pizarra para que las puedan ver sus compañeros. Si algún niño no lo hace correctamente, se pide ayuda a sus compañeros para que salgan a ayudarle.

Para concluir esta parte de la actividad, se pega en la pizarra la ficha final en la que tienen que pegar las imágenes, compuesta de tres cuadrados con los números 1, 2, y 3. Se selecciona a algunos alumnos para que peguen las imágenes encima del número que corresponde.

Después, los alumnos se van a las sillas a sentarse y se reparte a cada uno la ficha que tiene que picar, consistente en las tres imágenes que tendrán que separar entre sí, de una semilla, una planta con tallo y hojas, y una planta con tallo, hojas y flor. Una vez que las han picado, se les da la ficha en la que tienen que pegarlas. Primero las ordenan cronológicamente y, si están de forma correcta, la maestra les pone pegamento y ellos las pegan en su lugar correcto. Al terminar, pintan las imágenes con plastidecores.

Actividad 12: Taller de insectos¹⁸

Objetivos:

- Observar y conocer la vida animal que se desarrolla en el suelo.
- Comprender la importancia y labor de los animales en el suelo.
- Concienciar a los alumnos del respeto y cuidado que merecen los animales.
- Conocer la interrelación entre animales y plantas.
- Desarrollar la capacidad de investigación.
- Manejar y usar lupas para observar animales.

Materiales:

- Caracoles.
- Insectos palo.
- Terrario.
- Hojas de lechuga.
- Folios rojos.
- Libro: Beaumont (2010).
- Lupas.

¹⁸ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con medio grupo de alumnos, haciéndola un día con la mitad del grupo-clase, y al día siguiente con la otra mitad del alumnado del aula. El tiempo que están los alumnos llevando a cabo la actividad es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Características de los caracoles.
- Características de los insectos palo.

Descripción:

Este taller de insectos se realiza con caracoles y con insectos palo (Escutia, 2009).

Para empezar, los alumnos se sientan en semicírculo alrededor de la maestra, que les enseña los caracoles que hay en el aula. Estos caracoles están colocados encima de folios rojos recortados de forma alargada, poniendo un caracol encima de cada folio, en el que al final hay un trozo de lechuga (Almagro, 1992). Se observa lo que hacen los caracoles, pidiendo a los niños que hagan las aportaciones y preguntas que quieran sobre ellos, observando si se comen la lechuga, la forma de caminar, si dejan rastro, sus características físicas, etc. A continuación se mira y lee con los alumnos el apartado dedicado a los caracoles del libro Beaumont (2010) para complementar su aprendizaje. Después, se deja a los alumnos coger a los caracoles en sus manos y observarlos con ayuda de las lupas, para que vean sus características, el número de ojos, de antenas, la forma de la caracola, etc.

Los siguientes animales que se enseñan son los insectos palo, repitiendo el mismo proceso que con los caracoles. Primero se aventura a decir características sobre ellos, después se comprueba y amplia con el libro, y por último, los alumnos que quieran cogen a los insectos palo observándolos con la lupa y contando las patas que tienen, antenas, ojos, etc. Al concluir la sesión, el alumnado se lava las manos.

Actividad 13: Trasplantar en el huerto¹⁹

Objetivos:

- Sensibilizar al alumnado hacia el mundo vegetal.
- Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
- Conocer las funciones de las partes de las plantas.
- Observar procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo.
- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.
- Aprender a trasplantar con las manos.
- Conocer los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- Sentir el contacto con la tierra.
- Desarrollar la destreza manual.
- Conocer las principales hierbas silvestres del huerto.
- Observar e identificar plantas.
- Identificar los elementos que nos proporciona el huerto.
- Manejar y usar las lupas para observar raíces, hojas, tejidos...
- Conocer los trabajos que se realizan en el huerto.
- Despertar la curiosidad, respeto y admiración por la naturaleza.
- Desarrollar la capacidad de investigación.
- Respetar el entorno natural.

Materiales:

- Plantas de borrajas y lechugas que hay en el aula, una por niño.
- Una pala.
- Una regadera con agua.
- Lupas.
- Huerto escolar.

¹⁹ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con medio grupo de alumnos, haciéndola un día con la mitad del grupo-clase, y al día siguiente con la otra mitad del alumnado del aula. En la propia actividad se divide al alumnado en dos grupos para realizar cada uno una actividad diferente. Todos los alumnos rotan por las dos actividades. En la primera actividad, que consiste en trasplantar, los alumnos se agrupan en parejas según decida la profesora por el nivel cognitivo, madurativo, lingüístico, etc. que tengan, intentando que sean lo más heterogéneas posible para favorecer la cooperación y el aprendizaje entre iguales. La duración de la actividad es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Proceso de trasplantar.
- Observación de las características del huerto.

Descripción:

Para esta actividad se utilizan las lechugas y borrajas que con anterioridad se habían sembrado en el aula, y esperado a que tuvieran el tamaño adecuado. Con medio grupo de alumnos se trasplantan las borrajas, y con la otra mitad, las lechugas.

Tras llegar al huerto, el alumnado se sienta en las escaleras y la maestra explica lo que se va a hacer. Se hacen dos grupos y cada uno estará con una profesora. El primer grupo se va a dedicar a trasplantar las plantas a un macetero grande para que tengan más espacio para crecer, comparándolas con el tamaño de las plantas que ya hay en el huerto. El segundo grupo va a observar con la lupa las plantas que hay en el huerto. Al terminar cada actividad se cambiarán los roles de los equipos.

Dentro del primer grupo, dos alumnos trasplantan con la maestra mientras el resto se queda sentado en las escaleras observando a sus compañeros. La maestra les explica y ejemplifica el proceso: Primero se saca la planta de la maceta, se observan sus partes pidiendo al alumnado que las identifique, se hace un agujero en el suelo, se pone la

planta en el agujero enterrando solo las raíces, y se cubre con tierra (Romón, 1997). Cuando todo el alumnado ha trasplantado se riega, para evitar formar barro mientras hacen la actividad.

El segundo grupo va por el huerto con las lupas, identificando las plantas que hay, sus partes, sus características, el nombre de las plantas, y arrancando malas hierbas si las hay para que las otras plantas crezcan mejor. Para finalizar la actividad se sube a clase para lavarse las manos tras la visita al huerto escolar.

Actividad 14: Dibujo mi planta²⁰

Objetivos:

- Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
- Observar e identificar plantas.
- Observar diferentes tipos de plantas y flores.
- Reconocer las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, y flor.
- Conocer las funciones de las partes de las plantas.
- Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.
- Observar procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo.
- Concienciar a los alumnos del respeto y cuidado que merecen las plantas.

Materiales:

- Tiza.
- Carteles con el nombre de las partes de la planta: Flor, tallo, hoja, raíz.
- Blu tack.
- Bits de inteligencia con imágenes de flores.
- Fichas: “Dibujo mi planta”.
- Rotuladores.
- Plastidecoros

²⁰ En el anexo 2 se pueden observar fotografías de la actividad realizada.

- Plantas de lenteja de cada niño.

Agrupamiento y duración:

Esta actividad se realiza con todo el grupo-clase a la vez. La duración es de 50 minutos.

Aprendizajes relevantes:

- Reconocimiento de plantas y flores.
- Partes de las plantas: Raíz, tallo, hoja, y flor.

Descripción:

Primero, se enseñan bits de inteligencia de distintas flores y plantas que se han trabajado en el aula con anterioridad para que digan el nombre de cada una de ellas.

A continuación, con ayuda del alumnado, la maestra va dibujando las partes de una planta que le digan, si se les olvida alguna se les dan pistas hasta que la planta esté completamente dibujada.

Para continuar, se enseñan carteles con el nombre de la parte de la planta escrito en letras mayúsculas: Raíz, tallo, hoja, y flor, y se sonoriza cada letra para que los alumnos puedan saber lo que está escrito. El alumnado que lo adivine puede ir a pegarlo en la pizarra encima de la parte de la planta que corresponda.

Después, se colocan las plantas de lenteja que sembraron los niños en la actividad 3 en el lugar de la mesa de cada uno, y se van a sentar a sus sitios. Allí, se les da la ficha en la que tienen que dibujar cada uno su planta con rotulador y al acabar, pintarla con plastidecoros.

Metodología

La metodología seguida en este proyecto parte del constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Según Herrera (2009) esta teoría defiende que el niño debe construir sus propios conocimientos de manera autónoma partiendo de sus conocimientos previos, y que el maestro tiene que actuar de guía en el proceso de adquisición de los conocimientos.

“La exploración de qué, cuándo, y cómo explorar y evaluar los conocimientos previos de nuestros alumnos, tiene un papel importante en el proceso educativo que se quiera desarrollar, ya que entregará datos cuantitativos y cualitativos de los conocimientos previos relacionados con el contenido que se quiera desarrollar por el profesor”. (Herrera, 2009)

En todas las actividades se parte de una puesta en común previa hablando sobre el tema a tratar, en el que los niños aportan sus ideas o los conocimientos que tienen y que, tras realizar las actividades, se confirman o corrigen.

Se utiliza en gran medida las imágenes y los objetos reales, ya que al ser un alumnado de gran diversidad predominando las dificultades con el idioma castellano, se usan imágenes para que los alumnos sean más conscientes de lo que se está explicando y puedan comprenderlo aunque no entiendan completamente el lenguaje, ya que las imágenes y los objetos son un lenguaje universal.

Todas las actividades se trabajan primeramente en la asamblea, dialogando con los alumnos y haciendo varias actividades preparatorias para asentar los conocimientos y reforzarlos antes de hacer la actividad final. Estas actividades previas son repetitivas para reforzar el aprendizaje y se utiliza en gran medida el lenguaje para que participen todos los niños y así poder medir si han comprendido o no la actividad para poder hacerla de manera correcta, además de para ejercitarse el uso del castellano. Si no se ha comprendido como se va a realizar la actividad, se hacen más actividades previas parecidas a ella para facilitarlo.

Además, en cuanto a los agrupamientos, las actividades realizadas exclusivamente en el huerto se realizan en pequeño grupo para que el alumnado interactúe con sus iguales y centre su atención en la actividad teniendo una supervisión más individualizada por

parte de la maestra, para poder ayudar a la realización de la misma. En el huerto, al tratarse de un lugar al aire libre fuera del aula, el alumnado suele estar más disperso y se necesita mayor atención por parte del profesorado. Por ello, estas actividades se realizan así, para que los alumnos puedan colaborar con sus compañeros bajo la supervisión del profesorado evitando la dispersión y la falta de atención que podría suceder si se hicieran las actividades con un grupo numeroso.

Evaluación del proyecto

“La evaluación es una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno. La información debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones. La evaluación debe ser considerada como una transformación de la cultura escolar: pensar en el mejoramiento académico continuo, la reflexión y la autoevaluación. Y que la evaluación sirva para una mayor productividad y la efectividad del aprendizaje” (López et al., 2003).

La evaluación de este proyecto se basa en un registro de observación directa y en la consecución, no consecución, o proceso de adquisición de cada alumnado respecto a los objetivos planteados previamente en cada actividad del proyecto. La observación sistemática del trabajo de los alumnos se da a través del diario de clase y los registros anecdóticos, ya que el principal instrumento de evaluación en Educación Infantil es la observación directa, observando actitudes, destrezas y procedimientos empleados en la resolución de las actividades; el análisis de las producciones del alumnado, tanto orales, escritas, o plásticas; y los intercambios orales con los alumnos.

La evaluación del proceso de aprendizaje se desarrolla de forma continua, empezando por los procesos previos a la realización de la actividad. En estos procesos previos se planean los objetivos que se van a conseguir con la realización de cada actividad, adecuándola a todo el alumnado para que los tengan adquiridos tras la finalización de esta. Se sigue con la ejecución de la actividad, teniendo en cuenta la metodología, el trabajo en grupo o individual que realizan los alumnos, las aptitudes y actitudes que muestran durante su desarrollo, las reflexiones que realizan, etc. Y se termina con una valoración global de la realización de la actividad, teniendo en cuenta como la han realizado los alumnos, los posibles fallos en el proceso y, si es el caso, la

forma de adaptar y modificar la actividad para que todos los alumnos adquieran correctamente los objetivos propuestos.

Además, este proyecto es una fuente más de información a la hora de realizar la evaluación trimestral de alumnado, basándose en el Boletín Oficial de Aragón (2008) publicado el 14 de abril de 2008. Partiendo de él, los objetivos que se trabajan en este proyecto son:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal y valorando la diversidad como una realidad enriquecedora.
- Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros, para posibilitar unas relaciones fluidas y gratificantes.
- Adoptar actitudes de valoración y respeto hacia las características y cualidades de otras personas, aceptando su diversidad y cualquier rasgo diferenciador por razones de sexo, etnias, opinión, etc.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros en actividades cotidianas y de juego, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración y evitando comportamientos de sumisión o dominio.
- Aceptar las pequeñas frustraciones y reconocer los errores propios, manifestando una actitud tendente a superar las dificultades que se plantean, buscando en los otros la colaboración oportuna cuando sea necesario y aceptando la ayuda que le prestan los demás.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

Conocimiento del entorno

- Observar y explorar de forma activa su entorno, generando preguntas, interpretaciones y opiniones propias sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento y comprensión.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Desarrollar y aplicar el pensamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas.
- Iniciarse en las habilidades matemáticas manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Los lenguajes: Comunicación y representación

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos, vivencias e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Explorar y disfrutar las posibilidades comunicativas para expresarse plástica, corporal y musicalmente participando activamente en producciones, interpretaciones y representaciones.

Los contenidos que se trabajan en este proyecto se encuentran en las tres áreas curriculares, que son conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, y los lenguajes: comunicación y representación.

En el área *conocimiento de sí mismo y autonomía personal*, se trabaja el bloque 3: La actividad y la vida cotidiana. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación de la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de los otros, satisfacción por la realización de tareas y sentimiento de eficacia.
- Conocimiento y respeto a las normas que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas y seguimiento de su desarrollo. Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas en la realización de las mismas.
- Adquisición progresiva de hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás.
- Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

En el área *conocimiento del entorno*, se trabaja el bloque 1: Medio físico, elementos, relaciones y medidas. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.
- Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación.
- Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar.

Se trabaja el bloque 2: Acercamiento a la naturaleza. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Identificación de seres vivos y materia inerte (el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos, etc.).
- Observación y análisis de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.

- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por conocer las relaciones que existen con ellos.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- Inicio en la utilización de habilidades para construir y comunicar el conocimiento adquirido, como: formular preguntas; realizar observaciones; buscar, analizar, seleccionar e interpretar la información; anticipar consecuencias; buscar alternativas; etc.

También se trabaja el bloque 3: La cultura y la vida en sociedad. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas.
- Utilización de habilidades cooperativas para conseguir un resultado común: iniciativa en la presentación de ideas, respeto a las contribuciones ajenas, argumentación de las propuestas, flexibilidad ante los cambios, planificación de tareas.

En el área *los lenguajes: comunicación y representación*, se trabaja el bloque 1: Lenguaje verbal. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás. Interés y gusto por expresarse.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado y con creciente precisión; estructuración apropiada de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.
- Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio comunicativo, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto, así como de otras normas sociales de relación con los demás.

También se trabaja el bloque 3: Lenguaje artístico. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

- Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias o fantasías, a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales, utensilios y técnicas, con finalidad creativa y decorativa.
- Planificación, desarrollo y comunicación de obras plásticas, realizadas con materiales específicos e inespecíficos.

DIARIO DE LAS SESIONES PRÁCTICAS

A continuación se presenta el diario recogido referente al huerto escolar en el C.E.I.P “El Parque” de Huesca. En este diario se explica de forma pormenorizada todos los pasos dados para realizar el proyecto del huerto escolar, mostrando las dificultades y problemas que pueden surgir.

Día: 11 de febrero, 2014. Actividad 1, *conocimientos previos sobre el huerto a través de bits de inteligencia, y frutas y hortalizas. Creación del rincón del huerto.*

Se ha llevado a cabo la primera actividad sobre el huerto escolar, *conocimientos previos sobre el huerto a través de bits de inteligencia, y frutas y hortalizas*. Se ha realizado después del recreo, de 11.05 a 11.55 horas. Tras hacer las preguntas iniciales del proyecto sobre qué sabían los alumnos del huerto, ha habido tres alumnos que sabían bastantes cosas, como que se sembraban las plantas, que salían frutas, etc. Ha habido otros niños que tenían algunas ideas, como que en los huertos había plantas; y también había otros niños, sobre todos los inmigrantes, que no hablaban prácticamente. Ha habido una niña que ha dicho que las frutas salían del mercadona y que las únicas personas que podían cultivarlas y recogerlas eran las que las vendían en las tiendas. Cuando he preguntado a los alumnos si sabían lo que era una hortaliza ninguno lo ha sabido, sin embargo, tras enseñarles los bits de inteligencia, todos las reconocían e incluso sabían sus nombres. Para terminar la actividad, como sobraba más tiempo de lo planeado, he aprovechado para decir datos curiosos sobre las frutas y hortalizas que habíamos trabajado con los bits: el pimiento puede ser verde además de rojo, el tomate va cambiando de color porque cuando crece, la cebolla es un poco mágica porque sirve para curar la tos si se pela y se deja al lado de la cama a la hora de dormir, etc.

Al terminar la sesión e irse los niños a casa, la profesora y yo nos hemos quedado montando el rincón del huerto en el aula. Para ello hemos movido unos armarios y cambiado la disposición espacial del aula. En los armarios hemos pegado los bits de inteligencia separando en cada uno los que eran frutas de los que eran hortalizas y poniendo un cartel con el nombre de cada fruta u hortaliza. También hemos dejado las frutas y las hortalizas que había traído para la actividad sobre una cestita encima de una mesa alargada, con una regadera, y unos cuentos sobre el huerto que había en el aula.

Por la tarde, durante el rato dedicado al juego libre en el aula, han venido ocho alumnos al rincón del huerto espontáneamente y se han puesto a jugar en él, imitando algunas de las actividades que se habían hecho por la mañana: tocando los bits de inteligencia, diciendo el nombre de la fruta o la hortaliza que era, y cogiendo una fruta o una hortaliza y preguntando a sus compañeros como se llamaba.

Día: 12 de febrero, 2014. Actividad 2, *estimulación del lenguaje con vocabulario sobre el huerto. Recogida de materiales.*

Se ha llevado a cabo la actividad 2, *estimulación del lenguaje con vocabulario sobre el huerto*, con la primera mitad del alumnado. Para ello se ha utilizado la hora de estimulación del lenguaje que se realiza miércoles y jueves, en la que una profesora se va con la mitad del alumnado a otra aula a hacer actividades, quedándose en el aula de clase la otra mitad del alumnado. Con este alumnado ha sido con el cual se ha llevado a cabo la sesión, de 11.05 a 11.55 horas. Esta clase se ha realizado en el rincón del huerto y ha servido como presentación del nuevo rincón, para que todos los alumnos lo conocieran. En la primera actividad se ha pedido a cada niño que dijera el nombre del cartel que señalaba la profesora, y los once niños han acertado. Las demás actividades se han desarrollado según lo previsto.

Después de que los alumnos se fueran a casa, la profesora y yo hemos bajado al comedor para pedir a la cocinera que nos guardara los yogures que se comieran esa semana para utilizarlos para realizar la actividad 3.

Día: 13 de febrero, 2014. Observación del huerto. Actividad 2, *estimulación del lenguaje con vocabulario sobre el huerto.*

Durante la hora del recreo he bajado al huerto a hacer fotografías y a ver el material que había, con el fin de estructurar las futuras actividades que iba a realizar. He visto los tipos de herramientas que había y unos pequeños maceteros que podían servir para realizar la actividad 3 en el aula. Tras solicitar permiso a la directora, me ha remitido a hablar con el AMYPA, ya que era el encargado del huerto.

Después he vuelto al aula y se ha realizado la actividad 2, *estimulación del lenguaje con vocabulario sobre el huerto*, con la otra mitad del alumnado, de 11.05 a 11.55 horas. Todos los alumnos han reconocido los nombres de las frutas y las hortalizas y asociado correctamente con las reales. Cuando se estaba hablando sobre las características de algunos alimentos, un niño ha dicho que la cebolla servía para curar las tos, lo que expliqué en la primera actividad, por lo demuestra que algunos prestaron más atención que otros y que resaltaban los datos que les habían parecido más curiosos.

Al acabar la sesión y antes de que los alumnos se fueran al comedor, se les ha comentado que la semana siguiente se iba a hacer una actividad muy interesante con plantas y que tenían que recordarle a las señoritas del comedor que nos guardaran yogures para hacerla. Aunque ya lo habíamos hablado con ellas, el objetivo era que los alumnos se involucraran y mostraran más interés en la actividad.

Día: 14 de febrero, 2014. Aportaciones de los alumnos. Recogida de material. Intercambio de información.

Una niña se ha acordado que se dijo que íbamos a hacer una actividad de plantar, y ha traído una judía para sembrarla. La hemos guardado para el día que vayamos a hacer esa actividad.

Durante el recreo y la hora extraordinaria en la que no están los alumnos, la profesora y yo hemos ido a buscar los yogures que nos habían guardado en el comedor y los hemos estado limpiando, haciendo agujeros con un punzón, y poniendo las etiquetas con los nombres de cada alumno.

Por la tarde me he puesto en contacto con un parent del AMYPA y me ha prestado su ayuda y el material necesario para hacer todas las actividades del huerto.

Día: 18 de febrero, 2014. Actividad 3, *sembrar en el aula en semilleros: Lechugas, borrajas, lentejas, perejil, y caléndulas.*

Por la tarde se ha realizado la actividad 3, *sembrar en el aula en semilleros: Lechugas, borrajas, lentejas, perejil, y caléndulas*, de 15.05 a 16.40 horas. Antes de comenzar la actividad se ha preparado el material y la disposición del aula, colocando dos mesas unidas en el centro del aula con todos los materiales encima, y las sillas de los alumnos alrededor. Al empezar la actividad, he preguntado si algún alumno sabía sembrar. Uno ha dicho que sí, y lo ha explicado perfectamente, reforzando la profesora su intervención y añadiendo algún detalle. Para la actividad de sembrar en los semilleros por equipos ha surgido un problema, ya que si todos sembraban en el mismo semillero tenían que hacerlo de uno en uno, así que cada miembro del grupo ha sembrado en un semillero distinto. La mitad de los alumnos han sembrado lechugas y la otra mitad borrajas. Tras hacer la actividad de sembrar cada alumno en el yogur con su nombre estaban nerviosos, así que la profesora ha parado la sesión empezando a dar palmadas cada vez más fuertes para que los alumnos la imitaran y descargaran su energía. A continuación, se ha inspirado y expulsado aire moviendo todo el cuerpo. Tras esto, los alumnos se han calmado y se ha podido hacer la última actividad, la del experimento. Al terminar la actividad, los niños se han quedado muy contentos y con ganas de ver crecer a las plantas, preguntando cuando podríamos verlas salir y cuando podrían llevarse las lentejas a casa.

Las plantas que se han sembrado en el aula van a tener diferentes funciones: Las lentejas se las llevarán los alumnos cuando crezcan, las lechugas y las borrajas se trasplantarán al huerto cuando tengan el tamaño adecuado, y el perejil y las caléndulas se quedarán en el aula decorando la clase.

Día: 21 de febrero, 2014. Actividad 4, *regar las plantas del aula observando su evolución.*

Ha venido una madre a repartir naranjas a clase porque era el día de la fruta, y los alumnos le han enseñado el rincón del huerto, diciéndole a la par que éramos la clase del huerto porque habíamos sembrado y estábamos cuidando plantas.

Cuando se ha ido, los alumnos se han ido al recreo y me he quedado con cuatro alumnos para realizar la actividad 4, *regar las plantas del aula observando su evolución*. A partir de este día se hará esta actividad con todos los niños de cuatro en cuatro los lunes, miércoles, y viernes.

Día: 24 de febrero, 2014. Aportaciones de los alumnos.

Dos niños han traído plantas que tenían en su casa para trasplantarlas en el aula. Las hemos visto y las han trasplantado en el macetero en que habíamos sembrado las caléndulas, para poder observar su crecimiento.



Día: 25 de febrero, 2014. Observación de las plantas.

En la asamblea un niño ha contado que el fin de semana estuvo en el huerto de su abuelo sembrando, ha descrito como era y las herramientas que usaron.



Durante la asamblea también hemos observado que las lentejas y las caléndulas han empezado a crecer, aunque las lentejas se empiezan a ver mejor. Por ello hemos cogido varios yogures con lentejas y los hemos pasado a los alumnos para que los observaran.

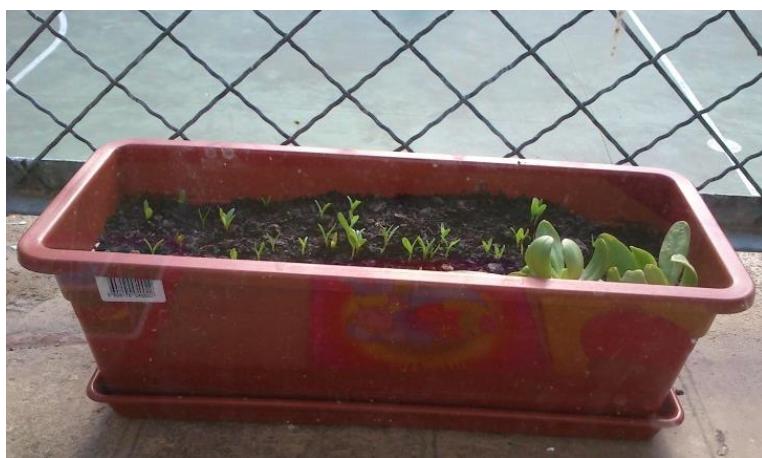
Día: 03 de marzo, 2014. Aportaciones de los alumnos.

Durante el puente de Semana Blanca una niña se ha ido de vacaciones a Valencia y ha traído al aula naranjas y mandarinas para el rincón del huerto. Durante la asamblea

las hemos observado: color, olor, forma, textura... y la niña que las ha traído ha contado donde estaban y como las ha traído hasta aquí.

A la hora del recreo, la maestra y yo hemos observado que las plantas han empezado a crecer en vacaciones. Por la tarde las hemos mostrado a los alumnos para que vean que las lentejas y las caléndulas han cambiado bastante, y que las lechugas y borrajas también han empezado a salir, pero como son muy pequeñitas no se ven muy bien. Sin embargo, el perejil sembrado no ha mostrado ningún cambio.

Caléndulas:



Lentejas:



Lechugas y borrajas:



Día: 05 de marzo, 2014. Actividad 5, *conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas.*

Se ha llevado a cabo la actividad 5, *conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas*, con la primera mitad del alumnado. Se ha realizado a la vuelta del recreo, de 11.05 a 11.55 horas. Tras sentarse los alumnos en el lugar de la asamblea para observar las plantas del aula, pocos alumnos han recordado el nombre de las que habían plantado, sólo que habían plantado lentejas e identificándolas. Además, también les ha costado relacionar las fotografías de cómo serían las plantas cuando crecieran con las plantas actuales, por lo que la primera parte de la actividad ha estado muy guiada por la profesora.

Cuando los alumnos han ido a visitar el huerto se ha observado que los maceteros estaban tapados con plásticos haciendo de invernadero, por lo que los alumnos han ido razonando porqué podía ser que estuvieran así. Entre otras ideas ha surgido que las plantas no pasaran frío o que no les callera mucha agua y se ahogaran. Al observar las lechugas del huerto, hemos visto como llegarían a ser las nuestras y un niño ha propuesto bajar a plantar allí las del aula cuando crecieran. También hemos observado que había caracoles y gusanos, por lo que se ha aprovechado para hablar sobre ellos, sus características, su alimentación, etc. y se ha propuesto coger caracoles y llevarlos al aula para observarlos. Para finalizar, cuando se han mostrado las herramientas, los alumnos han reconocido la regadera, la pala, y las macetas, y se ha elegido a algunos para que

explicaran y mostraran a sus compañeros como se usaba cada una. Cuando han visto la manguera les ha costado reconocerla, pero al final un niño lo ha adivinado pero sin saber su uso; y al ver la azada ninguno ha sabido cómo se llamaba ni como se usaba, por lo que lo ha explicado la maestra.

Día: 06 de marzo, 2014. Actividad 5, *conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas.*

Se ha llevado a cabo la actividad 5 con la otra mitad del alumnado, *conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas.* Se ha realizado a la vuelta del recreo, de 11.05 a 11.55 horas. En esta ocasión, ha habido más niños que, tras mostrar las macetas con las plantas en el aula, han sabido identificarlas y relacionarlas con las fotografías. Al bajar al huerto se ha visto y realizado lo mismo que el día anterior. Sin embargo, en este grupo ningún niño se ha fijado que había caracoles, así que lo ha tenido que decir la profesora y explicarles que comían lechuga y como eran. Para finalizar, se han observado las herramientas y los alumnos han reconocido la regadera, la pala, y las macetas, y se ha elegido a varios alumnos para que explicaran para qué se usaba cada una. Sin embargo, ninguno ha reconocido la manguera ni la azada, por lo que lo ha explicado y enseñado la profesora. Con esta observación de las herramientas, se va a tener en cuenta que de las que se han trabajado en el aula, casi todos los niños sabían su nombre y su uso, por lo que se ha decidido hacer próximamente una actividad para trabajar todas las herramientas del huerto que se han visto.

Día: 07 de marzo, 2014. Actividad 6, *realizar etiquetas para los maceteros.*

Se ha llevado a cabo la actividad 6, *realizar etiquetas para los maceteros.* Se ha realizado por la tarde, de 16.00 a 16.50 horas. Durante el juego por rincones se ha ido llamando a algunos niños para que la realizaran. El primer niño ha escogido la planta de la lenteja, además, ha buscado la que tenía su nombre y la ha cogido para observarla. Tras ello, ha dicho como se llamaba y sin ayuda, lo ha escrito en la etiqueta. El siguiente niño ha escogido las borrajas y lo ha escrito con ayuda mientras la profesora lo

sonorizaba. A continuación, ha venido una niña a decir que ella también quería participar en la actividad, así que ha escogido las lechugas pero no recordaba lo que eran, y después de decírselo lo ha ido escribiendo aunque con dificultades. Primero se le iba sonorizando cada letra de la palabra pero no sabía escribirlo, así que tras varios intentos se le ha escrito en un folio para que lo copiara, lo cual, aun así, no lo ha hecho de la forma correcta. Después, ha venido otro niño para ayudarle a escribirla, el cual lo ha escrito sin ayuda y correctamente, y han pegado los dos carteles en el macetero. Para finalizar, una niña a escrito la etiqueta de las caléndulas, a la cual también después de sonorizarlo varias veces, se le ha escrito en un folio y ella lo ha copiado correctamente.

Día: 10 de marzo, 2014. Actividad 7, ficha “Herramientas del huerto”. Ensayo de actividad.

Se ha llevado a cabo la actividad 7, ficha “Herramientas del huerto”. Se ha realizado a la vuelta del recreo, de 11.05 a 11.55 horas. Tras sentarse los alumnos en la asamblea, entre todos, han conseguido recordar todas las herramientas que se observaron en clase y en el huerto, y describir con mayor o menor acierto como eran. A la hora de decir para que se usaban han sabido explicarlas todas, menos el uso de la azada. Luego se ha colocado la ficha en la pizarra y se ha ido señalando los objetos que había, y preguntando a cada alumno como se llamaban y si se usaban o no en el huerto. De los veintitrés alumnos presentes, han contestado bien dieciocho, los que han fallado les han ayudado sus compañeros y se les ha vuelto a preguntar señalando otro objeto. Al terminar las actividades en la asamblea se ha repartido la ficha y como la han hecho rápido y bien, todos los alumnos han podido pintar las herramientas que se usaban en el huerto.

Por la tarde, de 16.05 a 16.30 horas, la profesora ha repartido plastilina a los alumnos, y en las mesas, han probado a hacer caracoles mientras les enseñábamos como, para practicar para hacer la actividad 8.

Día 11 de marzo, 2014. Intercambio de información.

He vuelto a ponerme en contacto con el padre del AMYPA que nos ha estado ayudando en el proyecto del huerto escolar para pedirle si podíamos plantar en el huerto, y ha aceptado encantado. Además, me ha dado consejos sobre dónde, cómo, y qué podíamos plantar, ya que una profesora había traído bulbos de lirio para plantar y él había empezado a hacerlo en las inmediaciones del colegio, pero no le había dado tiempo a plantarlos todos. Así que nos ha propuesto, si queríamos, que lo hiciéramos con los alumnos.

Día: 12 de marzo, 2014. Actividad 8, *ficha “El caracol”*.

Se ha llevado a cabo la primera parte de la actividad 8, *ficha “El caracol”*. Se ha realizado por la tarde, de 15.05 a 15.55 horas. Al hablar de los animales que se habían visto en el huerto, todos recordaban que había caracoles y gusanos. Tras cantar la canción de “Caracol col col”, se ha visto que muchos alumnos ya la sabían, así que la hemos cantado entre todos tres veces para que la aprendieran los que no la sabían. Cuando se les ha enseñado los bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas, todos han gritado qué comían lechuga. Además, al enseñar la imagen de una zanahoria con hojas, una niña ha dicho que esas hojas también se las podían comer los caracoles. A la hora de escribir la palabra lechuga en la pizarra, han salido dos niños a hacerlo mientras la profesora la sonorizaba, y luego, con ayuda de los niños, se ha escrito en la pizarra. Para escribirla en la ficha se ha borrado la palabra de la pizarra, para que cada uno la escribiera como supiera. Para finalizar, cuando hemos repartido plastilina para hacer los caracoles, había niños que lo han hecho perfectamente y otros a los que les ha costado más, por lo que se les ha prestado más ayuda.

Día: 13 de marzo, 2014. Actividad 8, *ficha “El caracol”*.

Se ha llevado a cabo la segunda parte de la actividad 8, *ficha “El caracol”*. Se ha realizado por la tarde, de 15.05 a 15.55 horas. Al recordar lo que se hizo en la sesión anterior, todos recordaban la canción, como eran los caracoles, y qué comían. El resto de la sesión se ha desarrollado tal como estaba planeada y sin ningún incidente, ya que

todos los alumnos la han realizado correctamente, a excepción de algunos que les ha costado un poco hacer la serie con gomets.

Día: 17 de marzo, 2014. Intercambio de información.

Tras irse los alumnos a casa a comer, la profesora y yo hemos tenido una reunión con el padre del AMYPA que nos está ayudando con este proyecto del huerto escolar. La reunión ha servido para que se conocieran, para planear próximas actividades y acciones juntos, y para llevar el tema de la organización de manera conjunta.

Día: 17 de marzo, 2014. Recogida de material.

Me he puesto en contacto con mi profesora del TFG para que me preste un terrario (Coronas, 1994) de la universidad, y por la tarde lo he ido a buscar y a llevar al colegio. Sin embargo, por el tamaño, peso, y sus características no es muy adecuado para tenerlo en el aula de infantil, así que se decide ir a comprar uno de plástico.

Día: 18 de marzo, 2014. Actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*.

Se ha llevado a cabo la actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*, con el primer grupo de alumnos. Se ha realizado por la tarde, de 16.05 a 16.50 horas. Esta actividad se ha realizado en el rincón del huerto mientras el resto de los alumnos jugaban en cada rincón. Cuando se les ha repartido un puñado de semillas a cada alumno, ha habido algunos que han acabado de separar las semillas mucho antes que sus compañeros. Por ello se tendrá en cuenta en las siguientes sesiones, el número de semillas a dar a cada alumno, teniendo en cuenta sus características personales. A esos alumnos se les ha pedido que ayudaran a sus compañeros para ir todo el grupo a la par. Sin embargo, ha habido algún caso de alumnos a los que se ayudaba que dejaban de trabajar porque se lo estaba haciendo un compañero, por lo que se ha dejado de ayudarle y ha tenido que seguir haciéndolo él solo. Cuando todos han terminado de separar las semillas, se les ha explicado y ejemplificado el proceso de germinación y lo han

realizado correctamente. Al terminar cada niño, la profesora ha marcado en su vaso qué semillas habían puesto y su nombre.

Día: 19 de marzo, 2014. Actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*.

Se ha llevado a cabo la actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*, con el segundo grupo de alumnos. Se ha realizado por la tarde, de 16.05 a 16.50 horas. Esta vez se ha dado un puñado de semillas a cada alumno dependiendo de sus características personales, siendo de diferentes tamaños unos y otros, por lo que ha salido mejor la parte de separar las semillas. Sin embargo, ha habido alumnos que no tenían muy claro en qué recipiente dejar cada semilla aunque estuviera marcado, por lo que han necesitado más ayuda y supervisión. El resto de la actividad ha salido según lo previsto.

Día: 20 de marzo, 2014. Actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*.

Se ha llevado a cabo la actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*, con el tercer grupo de alumnos. Se ha realizado por la tarde, de 16.05 a 16.50 horas. Cuando los alumnos se han puesto a separar las semillas, aun dándoles montones de diferentes tamaños a cada uno, ha habido alumnos que han acabado mucho antes que los demás. A esos alumnos se les ha explicado el proceso de germinación para que lo hicieran, y cuando los demás han acabado de separar sus semillas, se les ha enseñado a ellos.

Día: 21 de marzo, 2014. Actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*.

Recogida de material.

Se ha llevado a cabo la actividad 9, *manipulación de semillas y germinación*, con el cuarto grupo de alumnos. Se ha realizado por la tarde, de 16.05 a 16.50 horas. Teniendo en cuenta las dificultades observadas en las sesiones anteriores, se han llevado a cabo las modificaciones necesarias y toda la actividad ha salido según lo planeado.

Por la tarde he ido a comprar un terrario de plástico para tener en clase animales propios del huerto, como caracoles o gusanos.

Día: 22 de marzo, 2014. Intercambio de información.

El padre de AMYPA del huerto escolar me ha avisado de que ha dejado todo el huerto limpio de malas hierbas y reorganizado los espacios para cuando queramos ir a plantar con los alumnos, tener todo el lugar bien organizado y disponible.

Día: 23 de marzo, 2014. Recogida de material.

He ido a mi huerta a coger caracoles para poder realizar próximamente la actividad en el aula sobre un taller de insectos.

Día: 25 de marzo, 2014. Aportación.

Por la mañana he traído los caracoles cogidos en mi huerta al aula y los hemos observado en el lugar de la asamblea. Los niños que han querido los han cogido con las manos. También les hemos cantado la canción de “Caracol col col” y recordado como eran y lo que comían, decidiendo que les íbamos a ir a coger lechugas al huerto para que comieran. Se ha dicho que los alumnos que quisieran podrían traer más caracoles al aula para observarlos.

Día: 26 de marzo, 2014. Actividad 10, *plantar en las inmediaciones del centro*.

Se ha llevado a cabo la actividad 10, *plantar en las inmediaciones del centro*. Se ha realizado después del recreo con el primer grupo de alumnos, de 11.05 a 11.50 horas. Para esta actividad se han utilizado los bulbos de lirio que nos había propuesto el padre del AMYPA. Cuando se les ha enseñado a los alumnos lo que se iba a plantar, ninguno ha sabido a qué planta correspondía, incluso algunos decían que eran zanahorias porque veían cierta semejanza entre ellos. Se les ha dicho que eran lirios, pero tampoco sabían lo que eran, por lo que se les ha enseñado una foto, que dio como resultado que cuatro alumnos sí lo reconocieran. Al darles los bulbos en las manos para que los tocaran, como estaban mojados porque habían estado en agua estos días, algunos niños no han querido tocarlos porque no les parecían agradables. Cuando se les ha enseñado como se

iba a plantar, algunos alumnos lo han asociado a como se había sembrado y han buscado diferencias y similitudes. La mayoría lo ha hecho correctamente, mientras los compañeros o la maestra les daban indicaciones sobre cómo plantar los bulbos.

Día: 27 de marzo, 2014. Actividad 11, ficha “Evolución de las plantas”. Actividad 10, plantar en las inmediaciones del centro.

Se ha llevado a cabo la actividad 11, *ficha “Evolución de las plantas”*. Se ha realizado a primera hora de la mañana, de 9.20 a 10.10 horas. Toda la actividad ha salido según lo previsto y sin complicaciones, ya que el proceso de evolución de las plantas se había trabajado varias veces en las demás actividades. Además, lo han ido viendo en las plantas del aula, por lo que la totalidad del alumnado ha realizado la actividad correctamente pero con diferente velocidad.

Después del recreo se ha llevado a cabo la actividad 10, *plantar en las inmediaciones del centro*, con el segundo grupo de alumnos, de 11.05 a 11.50 horas. Este grupo de alumnos ha mostrado más curiosidad e iniciativa en las actividades, preguntando multitud de dudas. He aquí algunos ejemplos de sus preguntas: ¿por qué la tierra en la que vamos a plantar estaba tan seca?, ¿cómo podemos saber dónde hemos plantado si no se ven las hojas de las plantas?, ¿algún animal puede comerse las plantas?, ¿los lirios tendrán flores?, y ¿cómo serán? Se han solucionado todas sus dudas y ellos mismos han enseñado a sus compañeros como había que plantar los lirios.

Día: 28 de marzo, 2014. Actividad.

Se ha empezado a trabajar en el aula la unidad didáctica sobre las plantas. La profesora y yo hemos decidido que trabajaré la introducción del tema con los alumnos y organizaremos algunas de las actividades propuestas para que tengan más relación con todo lo que hemos hecho sobre el huerto, para que los alumnos relacionen y asienten mejor los contenidos.

Por la tarde se ha hecho la primera actividad de la unidad didáctica con ellos, que ha consistido en hablar sobre lo que conocían del huerto y de las plantas, lo que se había

trabajado sobre ellas, sus nombres, etc. Después se ha realizado la ficha, que consistía en despegar las pegatinas de unas flores y pegarlas en un prado, y dibujar pájaros en el cielo.

Día: 01 de abril, 2014. Aportación.

Mi tutora de TFG, por la tarde, ha traído al aula del colegio insectos palo. Con los alumnos los hemos observado en la mano de la profesora, viendo sus características, contando cosas sobre ellos, y finalmente los hemos guardado junto a los caracoles.

La profesora y yo hemos decidido que, teniendo los caracoles y los insectos palo en el aula, ya podemos realizar un taller de insectos.

Día: 02 de abril, 2014. Aportación de los alumnos. Actividad 12, *taller de insectos*.

Esta mañana, un niño ha traído al aula tres libros sobre la primavera, los animales y las plantas. Los hemos mirando y, el niño que los ha traído, ha elegido el que más le gustaba para contarnos lo que salía en él, escogiendo una página en la que aparecía un huerto con un hombre y varios niños sembrando. Hemos dejado estos libros en el rincón del huerto y los utilizaremos como recurso en las próximas actividades.

Después del recreo se ha llevado a cabo la actividad 12, *taller de insectos*, con el primer grupo de alumnos, de 11.05 a 11.55 horas. Al poner los caracoles encima de los folios de color rojo, alguno ha comido de ese papel, pues luego, cuando la profesora lo tenía en la mano, hemos observado que sus deposiciones eran de color rojo. Con ello se ha explicado que el caracol hacía sus heces del color del alimento que comía, por eso estas eran de color rojo. A la hora de coger los caracoles, de trece alumnos ha habido tres que no los han querido coger porque no les gustaban las babas que dejaban. Cuando les hemos enseñado los insectos palo, todos los alumnos los han querido coger y tocarlos.

Día: 03 de abril, 2014. Actividad 12, *taller de insectos*.

Se ha llevado a cabo la actividad 12, *taller de insectos*. Se ha realizado después del recreo con el segundo grupo de alumnos, de 11.05 a 11.55 horas. La actividad con este grupo ha resultado más difícil, pues los alumnos estaban más inquietos y querían coger a los caracoles durante toda la sesión, ponían sus cabezas encima de ellos dificultando la visión a los compañeros, etc. Por lo que en un momento dado se han guardado los caracoles en el terrario y se ha dicho que si no iban a estar tranquilos no podríamos seguir observándolos. Al final se han tranquilizado y se ha podido seguir con la sesión. A la hora de coger a los caracoles, los siete alumnos presentes los han querido coger y tocar, incluso algún alumno se negaba a dejárselo a sus compañeros. Con los insectos palo ha sido al contrario, al principio solo tres alumnos los han querido coger, pero los demás los han tocado de las manos de los compañeros. Al final dos alumnos más han querido cogerlos al ver que no mordían, quedando solo dos niños que no han querido coger a los insectos palo en sus manos.

Día: 04 de abril, 2014. Aportación de los alumnos.

Por la mañana un niño de los que hizo ayer la actividad 12, *taller de insectos*, ha traído un dibujo que había hecho sobre los caracoles que habían estado tocando y observando.



Día: 08 de abril, 2014. Aportación de los alumnos.

Dos alumnos, los mismos que trajeron plantas para trasplantar en las macetas del aula, han traído una caja llena de habas para repartir entre sus compañeros como regalo. El padre de estos niños es ingeniero agrónomo, y les trae plantas y semillas a casa, lo cual nos van contando y a veces, como en estos casos, trayéndolo al aula.

Día: 09 de abril, 2014. Aportación de los alumnos. Actividad 13, *trasplantar en el huerto.*

Esta mañana una niña ha traído una cajita agujereada con dos caracoles, un escarabajo, y hojas. Los hemos observado con las lupas y guardado junto a los demás.

Después del recreo se ha llevado a cabo la actividad 13, *trasplantar en el huerto*, con el primer grupo de alumnos, de 11.05 a 11.55 horas. Cuando se les ha dicho a los alumnos que se iba a ir al huerto a trasplantar las plantas que teníamos en el aula, se han mostrado entusiasmados y casi todos pedían ser los primeros en realizar dicha actividad. En el huerto, cuando se estaba trasplantando por parejas, algunos alumnos sin querer han enterrado las plantas de sus compañeros, o enterraban toda la planta que estaban trasplantando, pensando qué tenían que hacerlo como si fuera una semilla. Así, se ha tenido que desenterrar las plantas e ir buscando las que quedaban bajo la tierra.

Día: 10 de abril, 2014. Actividad 13, *trasplantar en el huerto. Enseñar el huerto.*

Se ha llevado a cabo la actividad 13, *trasplantar en el huerto*. Se ha realizado después del recreo con el segundo grupo de alumnos, de 11.05 a 11.45 horas. La sesión se ha ido desarrollando con normalidad, hasta que en un momento dado un niño se ha hecho sus necesidades encima y la profesora ha tenido que llevárselo al baño para cambiarlo. En ese momento me he quedado sola con los alumnos y al haber dos grupos y no poder supervisar a los dos correctamente, el grupo que estaba observando las plantas del huerto con la lupa y arrancando las malas hierbas, en un descuido, han arrancado plantas de lenteja, garbanzos, y judías que habían plantado unos compañeros de primaria. Al volver la profesora, lo hemos arreglado y hemos vuelto con los niños al aula, por lo que la sesión ha sido más corta que con sus compañeros el día anterior.

Durante la hora extraordinaria en la que los niños están en el comedor, como cada día que hacemos alguna actividad en el huerto, bajo a recoger todo el material y a dejarlo ordenado. Esta vez se han acercado seis alumnos de cuarto de primaria para ver que hacía, les he dejado entrar al huerto y les he estado explicando lo que se hacía, qué había, etc. fomentando su interés y curiosidad, y proponiéndoles que se lo comentaran a su profesora para bajar algún día al huerto.

Día: 11 de abril, 2014. Actividad 14, *dibujo mi planta*. Finalización del proyecto.

Por la mañana un niño ha traído un ramo de flores a clase y lo hemos guardado para hacer la actividad posterior, la actividad 14, *dibujo mi planta*, que se ha realizado de 9.20 a 10.10 horas. Para esta actividad le hemos pedido al niño que había traído el ramo de flores que nos explicara qué flores eran, dónde las había cogido, cómo eran, y qué partes tenían. Además, las hemos ido pasando a los niños para que las observaran y las olieran. El resto de la actividad se ha desarrollado según lo previsto.

Durante toda la tarde, como era el último día antes de Semana Santa y a la vuelta de las vacaciones quedaban muy pocos días para que estuviera en el colegio y además, iba a ser la semana cultural, hemos dado por finalizado el proyecto del huerto.

En primer lugar, hemos visto el experimento que se hizo en la actividad 3 (Fernández, 2006), sembrando macarrones y piedras en pan rallado, sal, etc. Entre todos han razonado porque no habían salido las plantas, ya que aunque se habían regado y les había dado el sol, no eran semillas adecuadas y no tenían la tierra necesaria para crecer.

A continuación, hemos observado las plantas que sembramos en el aula, caléndulas, perejil, y lentejas, viendo lo que habían crecido y recordando cómo lo habíamos hecho. También hemos visto las semillas que pusimos a germinar recordando el proceso realizado.

Para finalizar, hemos bajado al huerto a liberar a los caracoles y al escarabajo. Los insectos palo me los he llevado a casa porque no se pueden soltar en la naturaleza, ya que perjudican al ecosistema. En el huerto hemos visto como habían crecido las lechugas y las borrajas que habíamos trasplantado, observando también lo que había en el huerto y recordando todo lo que habíamos hecho durante este proyecto.

Cuando se ha hecho la hora de irse a casa, se han repartido los yogures con las lentejas a cada alumno y se las han llevado a casa.

CONCLUSIÓN

El huerto escolar es un excelente recurso para convertir cualquier centro educativo en un lugar que ofrezca a todo el alumnado la posibilidad de disfrutar de experiencias sobre el entorno natural. Además, permite entender las relaciones que existen entre éste y los seres humanos, y aprender a poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y respeto medioambiental.

Con este trabajo se pretende analizar el valor de la utilización del huerto escolar en cualquier centro educativo, no solo en la etapa de Educación Primaria, sino en la de Educación Infantil.

Realizando dicho trabajo he ampliado mis conocimientos sobre qué es un huerto escolar y su utilidad didáctica. La manera de acercar este recurso a la comunidad educativa puede llevarse a cabo desde dos frentes: de forma directa con la intervención del maestro en ejercicio, o de forma indirecta a través de la realización de trabajos como este que motiven al alumnado de magisterio a ponerlo en práctica en su centro escolar durante sus prácticas o en su futura vida docente.

En un principio, la mayor dificultad que planteaba este trabajo era la elaboración y puesta en práctica de actividades sobre el huerto escolar con los alumnos más pequeños de infantil. Sin embargo, el proceso de adaptación a las características especiales del aula de actividades sobre el huerto escolar consiguió despertar un alto interés y motivación de los alumnos, lo que se ha acabado convirtiendo en el punto fuerte del trabajo.

La mayor limitación encontrada durante la realización del proyecto ha sido que, al haber sido desarrollado durante las últimas prácticas de Magisterio de Educación Infantil, no se han podido ampliar las actividades a todo el ciclo de Educación Infantil, sino que se ha centrado en el primero curso. Una buena forma de poner en práctica el recurso del huerto escolar habría sido mediante talleres internivelares, que habría permitido a los alumnos una mayor colaboración entre los distintos niveles educativos y enriqueciendo la experiencia y los resultados de aprendizaje. En este centro ya se realizaron este tipo de talleres en cursos pasados con otras materias y el resultado fue muy positivo.

Este trabajo apoya la utilización del huerto escolar como herramienta trasversal de enseñanza demostrando su efectividad y abriendo la puerta a la continuación en cualquier ciclo del uso del huerto escolar en el C.E.I.P “El Parque”. Para lograr todo ello sería necesaria una mayor implicación del profesorado del centro en estrecha colaboración con la AMYPA, con el fin de coordinar las actividades y aprovechar este recurso dicho lo mejor posible.

Durante la realización de este trabajo he contado con la ayuda de diversos profesores del C.E.I.P el Parque de Huesca y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, el AMYPA y en especial un parent, y un especialista en el tema de crear y manejar huertos escolares, a los cuales quiero agradecer su completa predisposición para cooperar con este proyecto llevado a cabo sobre el huerto escolar.

“El niño es como una planta: se la debe regar, mimar, orientar... pero como formadores no debemos olvidar nunca que el niño, como la planta, crece solo”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almagro, M. (1992). Tenemos caracoles. *Aula de Innovación Educativa*, 4-5, 18-21.

Ayuntamiento de Zaragoza. *Educación y sensibilización ambiental*. 26 mayo 2014. Recuperado de <http://www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/educacionambiental/huerta.htm>

Beaumont, E. (2010). *Diccionario por imágenes de los animalitos*. París: Panini (Fleurus Editions).

Boletín Oficial de Aragón (2008). Orden de 10 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por lo que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. *BOA 43* (14 abril 2008). 4943-4974.

Comunidad Escolar (1990). En Coronas, M. (1994). *El huerto en la escuela: Un espacio para la educación Ambiental*. Huesca: Movimiento de renovación pedagógica Aula Libre.

Conde, O. (2001). *El huerto escolar*. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Medio Ambiente.

Coronas, M. (1994). *El huerto en la escuela: Un espacio para la educación Ambiental*. Huesca: Movimiento de renovación pedagógica Aula Libre.

El Periódico (1993). En Coronas, M. (1994). *El huerto en la escuela: Un espacio para la educación Ambiental*. Huesca: Movimiento de renovación pedagógica Aula Libre.

Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Barcelona: Grao.

Escutia, M. (2014). Escuela, agricultura y alimentación ecológica. *Revista Aula de innovación educativa*, 228, 12-16.

Fernández, R. (2006). Las actividades en el rincón de ciencias. Un pretexto para la globalización en la etapa de infantil. *Revista: Aula de Infantil*, 29, 28-30.

Herrera, A.M. (2009). El constructivismo en el aula. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, 14.

Jiménez, J.L. (1987). *El Encuentro: Educación ambiental en huertos escolares*. Vitoria: Educa Futur.

López B, Hinojosa, E. (2003). *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>

Massarani, L. (1999). La divulgación científica para niños. *Quark: Ciencia, medicina, comunicación, y cultura*, 17, 40-45.

Paredes (2012). *El huerto escolar*. 26 mayo 2014. Recuperado de <http://joselin-paredes.blogspot.com.es/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html?m=1>

Pon Aragón en tu mesa. 21 mayo 2014. Recuperado de <http://www.ponaragonentumesa.com/quienessomos.htm>

Proyecto pon Aragón en tu mesa (2012). *El huerto escolar ecológico*. Dossier para el profesorado. Recuperado de <http://www.fundacionriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf>

Radio Huesca (2012). *Presentación de la segunda edición del programa “Huertos Escolares”*. 26 mayo 2014. Recuperado de <http://www.radiohuesca.com/noticia/477547/Presentacion-de-la-segunda-edicion-del-programa-Huertos-Escolares>

Romón, C. (1997). *Guía del huerto escolar*. Madrid: Editorial popular.

Vigas, L. (2014). La tierra nos alimenta: Somos lo que experimentamos, plantamos y comemos. *Revista Aula de innovación educativa*, 228, 17-22.

ANEXOS

Anexo 1, Contextualización

A nivel de centro, el huerto escolar



El Huerto Escolar en Educación Infantil



A nivel de aula, el rincón del huerto



Anexo 2, Actividades prácticas

Actividad 1: Conocimientos previos sobre el huerto a través de bits de inteligencia, y frutas y hortalizas



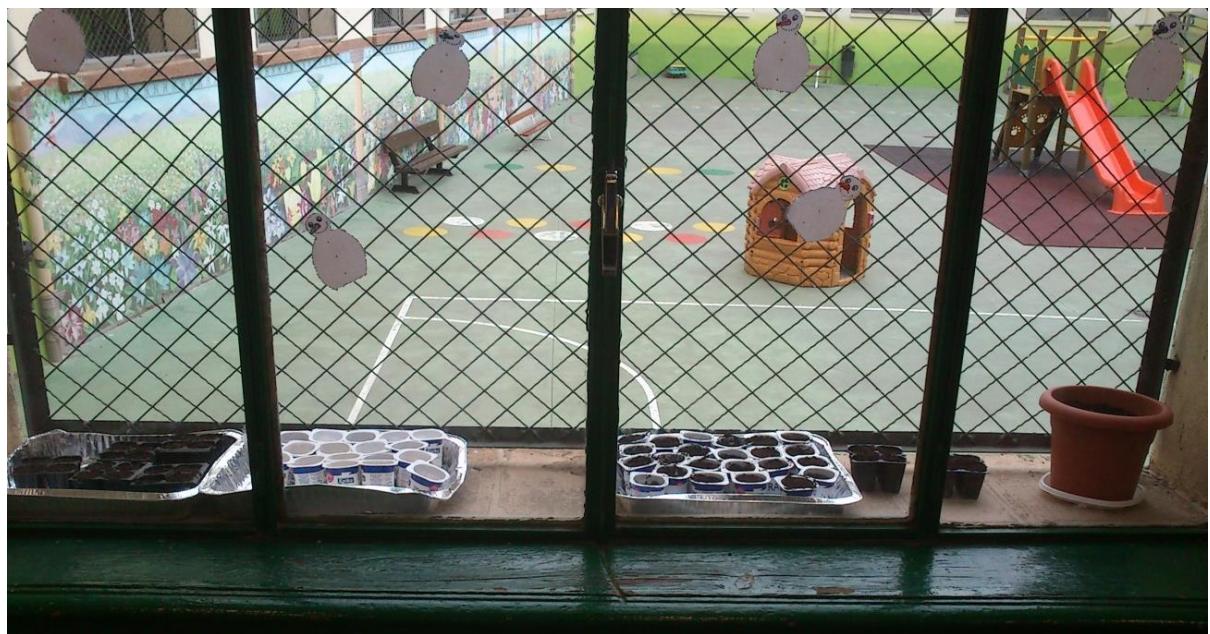
Actividad 2: Estimulación del lenguaje con vocabulario del huerto



Actividad 3: Sembrar en el aula en semilleros: Lechugas, borrajas, lentejas, perejil, y caléndulas







Actividad 4: Regar las plantas del aula observando su evolución



Actividad 5: Conocer y observar el huerto: Las plantas que hay, animales, y herramientas

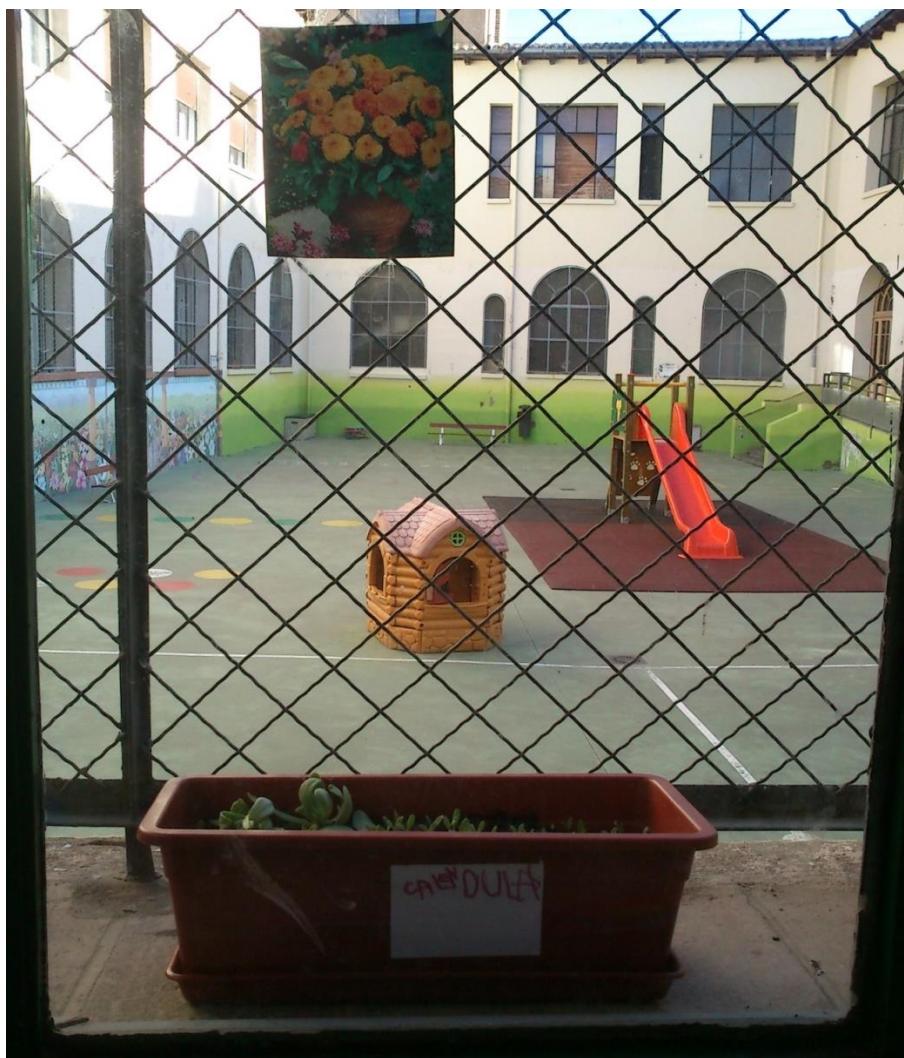




Actividad 6: Realizar etiquetas para los maceteros



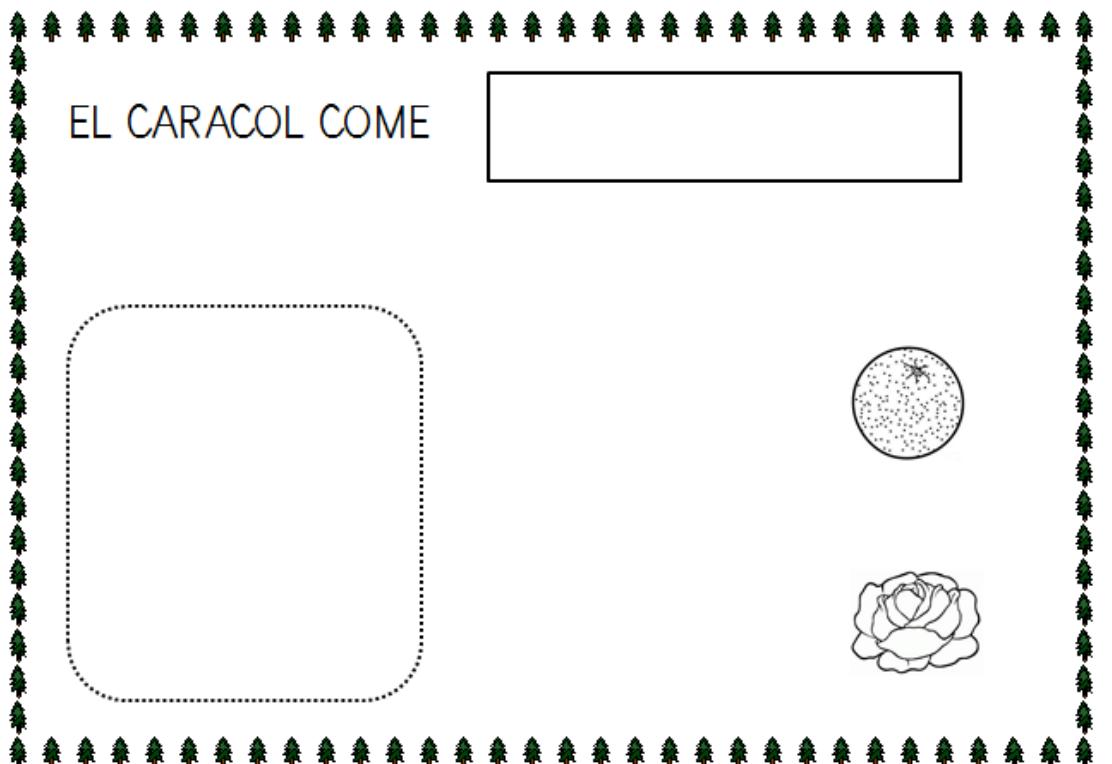
El Huerto Escolar en Educación Infantil



Actividad 7: Ficha “Herramientas del huerto”



Actividad 8: Ficha “El caracol”



Actividad 9: Manipulación de semillas y germinación



El Huerto Escolar en Educación Infantil



Actividad 10: Plantar en las inmediaciones del centro











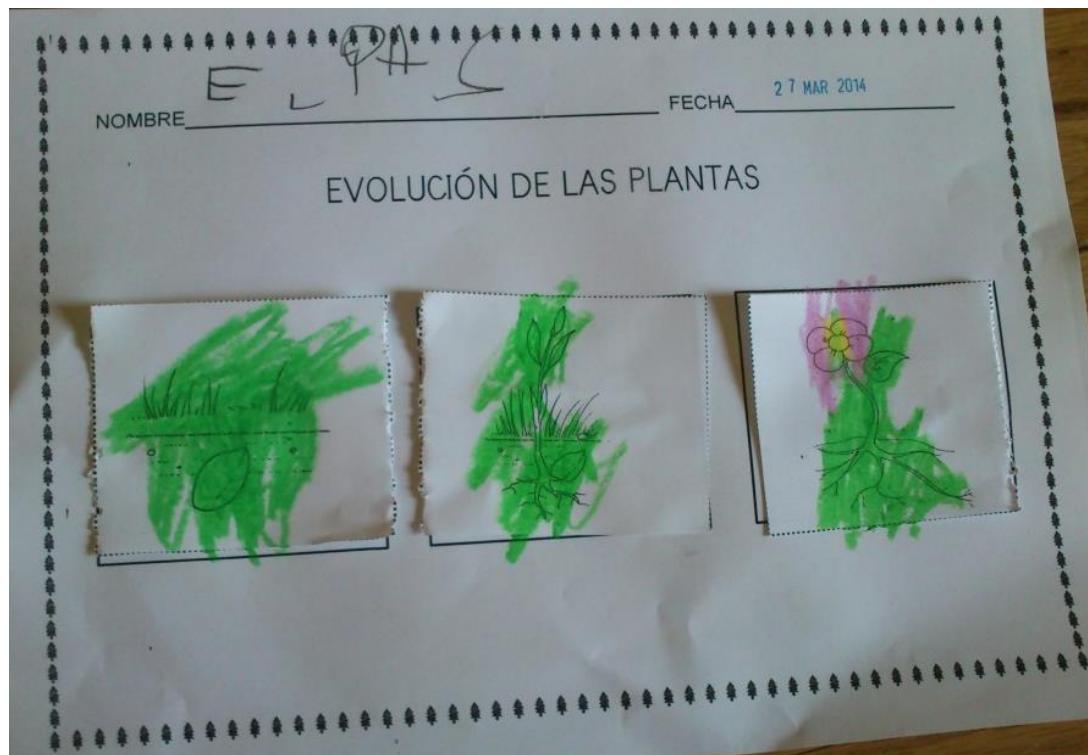
Actividad 11: Ficha “Evolución de las plantas”

NOMBRE _____ FECHA _____

EVOLUCIÓN DE LAS PLANTAS

1 2 3





Actividad 12: Taller de insectos







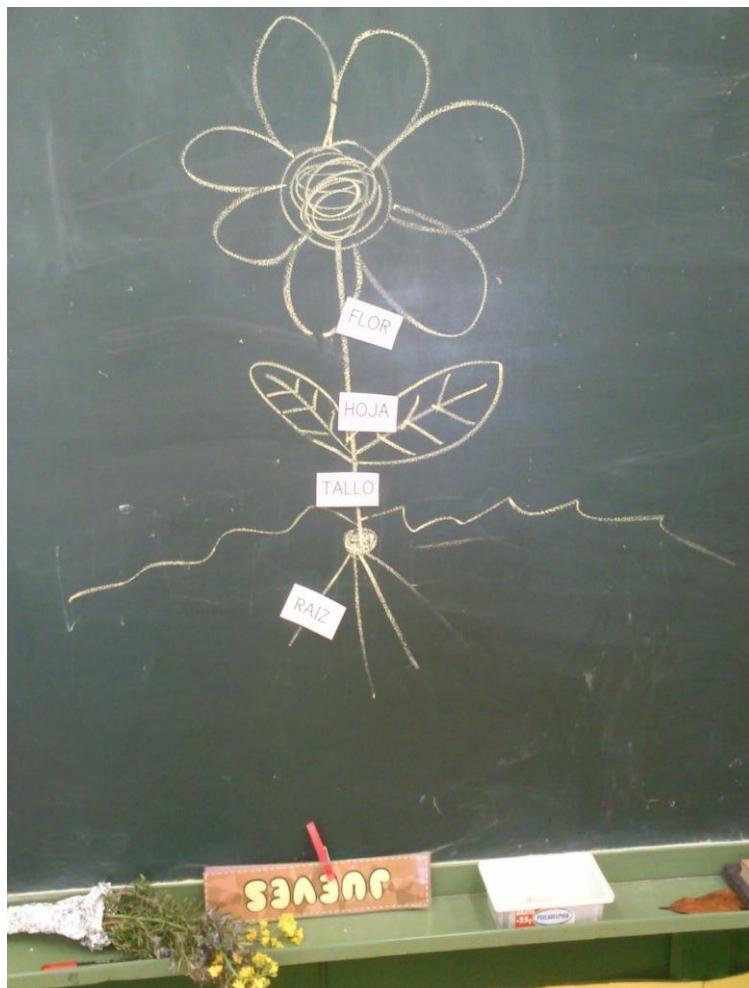


Actividad 13: Trasplantar en el huerto





Actividad 14: Dibujo mi planta



El Huerto Escolar en Educación Infantil



