



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Grado de Promoción de la Salud en escuelas de
Aragón

Autor

Adrián Biel Bielsa

Director

Francisco J. Sañudo Romeu

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014

AGRADECIMIENTOS.

He de agradecer la colaboración de las personas que me han apoyado en la realización de este proyecto de investigación como son todos los niños y niñas que han contestado con total sinceridad a mi encuesta y también a los maestros y equipos directivos de los colegios.

No he de olvidar el gran apoyo y seguimiento que ha realizado mi director del Trabajo de Fin de Grado Francisco J. Sañudo Romeu que con su experiencia y sus conocimientos, en los temas de salud e investigación, me han llevado a poder realizar una buena investigación sobre la salud en los centros escolares de Aragón, y por consiguiente, a concluir un buen Trabajo de Fin de Grado.

Índice

Agradecimientos.....	2
Titulo del TFG: “Salud escolar y calidad de vida”	5
Resumen.....	5
Palabras clave.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Material y metodología.....	9
El material	10
Alumnos.....	10
Coordinadores de ciclo.	10
Equipo Directivo (ED).....	11
Los temas (Dimensiones).....	12
Dimensión física:	13
Dimensión psíquica:	13
Dimensión social:	14
Las encuestas.....	14
Encuesta A.....	15
Encuesta B.....	15
Encuesta C.	17
La muestra a elegir.....	18
Los colegios.....	20
Análisis de los resultados.....	26
1- CEIP El Parque de Huesca.....	26
Dimensión física. (ítems de la encuesta C).....	26
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).....	27
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas B).....	28
Dimensión social, (ítems de la encuesta B).	29
2- CEIP Miraflores de Zaragoza	30
Dimensión física. (ítems de la encuesta C).....	30

Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).....	31
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas B).....	32
Dimensión social, (ítems de la encuesta B).....	33
3- CEIP Antonio Gargallo Moya de Escucha.....	34
Dimensión física. (ítems de la encuesta C).....	34
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).....	35
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas B).....	36
Dimensión social, (ítems de la encuesta B).....	37
4- Colegio Salesianos “San Bernardo” de Huesca.....	38
Dimensión física. (ítems de la encuesta C).....	38
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).....	39
Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas B).....	40
Dimensión social, (ítems de la encuesta B).....	41
Tabla 1. Dimensión Física de la salud.....	42
Tabla 2. Dimensión Psíquica de la salud.....	44
Tabla 3. Dimensión Social de la salud.....	47
Discusión sobre el análisis de los resultados.....	49
Dimensión Física.....	49
Dimensión Psíquica.....	62
Dimensión Social.....	75
Visión holística de las dimensiones de la salud.....	84
Conclusiones.....	87
Referencias bibliográficas	89
Páginas web consultadas:	91
Anexos.....	93
Anexo 1:	93
Anexo 2:	95
Anexo 3:	97

TITULO DEL TFG: “GRADO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ESCUELAS DE ARAGÓN.”

- Elaborado por Adrián Biel Bielsa.
- Dirigido por Francisco J. Sañudo Romeu.
- Depositado para su defensa el 16 de Junio de 2014.

RESUMEN

La salud escolar debe componer una parte fundamental en todos los centros escolares, ya que repercute directamente en la calidad de vida del alumnado, maestros y personal no docente del centro. Para conocer el grado de promoción de la salud escolar que cada centro hace, sobre las tres dimensiones de la salud, hago una investigación en los distintos centros escolares de Aragón, analizando los resultados y concluyendo que tipos de colegios cuidan mejor de la salud en la escuela.

Palabras clave

Calidad de vida, educación para la salud, centro escolar, dimensión física, dimensión psíquica, dimensión social.

INTRODUCCIÓN.

La calidad de vida es algo que el ser humano siempre ha estado buscando para él mismo y para sus seres queridos. Ya en el siglo XXI queremos que nuestros hijos se escolaricen en centros escolares que les aporten una buena calidad de vida. Para ello, ya no solo nos fijamos en que las aulas estén bien iluminadas, limpias y sean espaciosas, con los lavabos y aseos limpios, y que los accesos al centro no presenten barreras arquitectónicas que dificulten la movilidad a personas minusválidas. “Atender únicamente estos criterios significa tener en cuenta exclusivamente la dimensión física de la salud. La visión actual es más amplia, ya que deben considerarse otros muchos aspectos que se refieren a las dimensiones psíquicas y sociales de la salud” (Valentín Gavidia Catalán, 2001, P. 506)

En la década de los 80, se produce una seria preocupación por crear una escuela promotora de la salud, usando como base los siguientes hechos relevantes¹:

- En Europa se plantea el programa Salud para todos en el año 2000.
- Se aprueba la Ley General de Sanidad.
- Se transfieren competencias sanitarias a las Comunidades Autónomas.

“En 1989 se firma un acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Sanidad y el MEC con el objetivo de lograr una acción conjunta para conseguir una educación sanitaria más cualificada y eficaz” (África Chacón Blanco, 2007, página 9).

Según la OMS, en 1983, indicó que la Educación para la Salud(EpS) es

Cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en que la gente desee estar sana, sepa como alcanzar la salud, haga lo que pueda individual y colectivamente para mantener la salud y busque ayuda cuando la necesite (Nuevos métodos de educación sanitaria en la actuación primaria de salud. Informe técnico número 690. Ginebra: OMS, 1983).

¹Esta información se ha obtenido del trabajo de África Chacón Blanco, “Educación para la salud” (2007) página 9.

Haciendo referencia al párrafo anterior, los centros escolares no deben centrarse en realizar numerosas actividades relacionadas con la EpS con el objetivo de incrementar la calidad de vida y de crear una Escuela Saludable². Sino que para lograr que cada centro escolar incremente su calidad de vida es necesaria la cordial relación entre las tres dimensiones (Física, Social y Psíquica) en las que está definida la Salud por la OMS en 1946, en su aplicación a la Escuela, “la OMS definió la salud como *el estado de completo bienestar físico, mental y social...*” (Organización Mundial de la Salud. Carta Constitucional. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1946).

“La Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud se crea en el marco de la REEPS y de la SHE e integra a aquellos centros educativos aragoneses acreditados como escuelas promotoras de salud. Una escuela promotora de salud es un centro educativo que prioriza en su proyecto educativo la promoción de la salud y facilita la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud incluyendo el modelo de organización del centro, la actuación frente a los determinantes de la salud (alimentación, actividad física, salud emocional, consumos, ambiente), la programación educativa relacionada con la salud y las relaciones del centro con su entorno y la promoción de las competencias del alumnado basándose en las habilidades para la vida” (Gobierno de Aragón³).

²“Escuela saludable es aquella que posee un ambiente sano donde se aprende de una manera saludable y solidaria con el medio” (Valentín Gavidia Catalán, 2001, P. 506).

³Información recuperada de: http://redescuelasaragon.blogspot.com.es/p/blog-page_13.html

JUSTIFICACIÓN.

Dada la línea de trabajo que me ha tocado hacer “la Educación para la Salud” en mi TFG, voy a centrarme en la investigación del grado de promoción de la salud que poseen diferentes centros escolares. A continuación, extraeré las similitudes y comparaciones con otros trabajos, viendo las ventajas e inconvenientes que un niño/a tiene al ser escolarizado en un centro u otro.

Además, esta investigación servirá para hallar el grado de promoción de la salud escolar que cada centro hace de sus tres dimensiones, con el fin de mejorar la calidad de vida escolar. Me gustaría que el resultado de este trabajo pudiera servir para crear un instrumento de evaluación del centro escolar relacionado con la EpS y con posibles propuestas de mejora.

A continuación, centro mi proyecto de Trabajo de Fin de Grado (TFG) en una investigación empírica sobre la promoción que hacen los centros escolares de estas tres dimensiones de la Salud en los diferentes contextos en los que un niño/a se puede escolarizar en Aragón, con el fin último de comparar los resultados obtenidos y extraer conclusiones de las distintas variables de cada dimensión.

MATERIAL Y METODOLOGÍA.

La investigación se lleva a cabo a través de unas encuestas que se han pasado, como veremos más adelante, en distintos centros escolares de Aragón. Cuyo permiso para la realización de las encuestas en la investigación de los centros escolares se ha solicitado a su director/a.

Para la elaboración de las encuestas se han elegido como referencias bibliográficas artículos diversos entre los que se puede destacar: “La transversalidad y la escuela promotora de salud” (Valentín Gavidia Catalán, 2001). En dicho artículo, se habla de la salud y concretamente de cómo hemos ido dándole con el tiempo cada vez mayor importancia desde que, al principio, “en 1946, la OMS definió la salud como *el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades e invalideces*” (Organización Mundial de la Salud. Carta Constitucional. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1946. / OMS. Europa. HealthPromotion. A discussion document on the concepts and principles. Copenhague: Organización Mundial de la Salud; 1985). Entonces, apareció “la escuela saludable” y con ella la EpS. Más tarde, surgió un nuevo concepto, “la promoción de la salud en la escuela”, y finalmente en el siglo XXI nació “la escuela promotora de salud” (Valentín Gavidia Catalán, 2001).

Según África Chacón Blanco, en su trabajo “Educación para la salud” (2007) página 5 la promoción de la salud es

el proceso mediante el cual los individuos y las comunidades están en condiciones de ejercer un mayor control sobre los determinantes de la salud. Es un concepto unificador para todos aquellos que admiten que, para poder fomentar la salud es necesario cambiar tanto las condiciones de vida como la forma de vivir.

El término de salud se divide en tres dimensiones, la Física, la Psíquica y la Social. Partiendo de lo que cada una de las dimensiones abarca (por ejemplo: la Dimensión Física comprende: la infraestructura del centro escolar, los armarios, los lavabos...) se ha extraído, para la elaboración de los ítems, los distintos temas sobre cada dimensión, y de este modo, se han perfilado ítems para cada una de las tres dimensiones, llegando a tener muchos en cada dimensión.

El material.

El material que se ha utilizado para la investigación ha sido el siguiente: alumnos de sexto de primaria, los coordinadores de ciclo y el Equipo Directivo (ED). A continuación nombro por quienes están formados y explico las funciones de cada uno de ellos.

Alumnos.

Los alumnos de sexto de primaria son los más mayores del centro escolar y como señala Jean Piaget en las etapas del desarrollo cognitivo, estos niños forman parte de la “etapa de las operaciones formales” siendo así capaces de ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Esta etapa transcurre desde los 11-12 años de edad y se prolonga a lo largo de la adolescencia. En ella, el niño adquiere sistemas abstractos de pensamiento que le permiten aplicar el razonamiento proporcional, resolver problemas de analogía verbal y deducir los rasgos psicológicos de la gente. También señala que “La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales.” (Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. Pág. 101-127).

Coordinadores de ciclo.

Hay tres coordinadores de ciclo en la etapa de educación primaria, uno por ciclo. Son maestros a los cuales se les ha asignado la función de coordinador de ciclo.

Entre sus funciones⁴ está organizar reuniones entre los demás maestros del ciclo, al menos una vez cada quince días, con el fin de evaluar el desarrollo de la práctica docente y aplicar las medidas correctoras que esa evaluación aconseje. Pero tendrán como función principal la organización y desarrollo de las enseñanzas del ciclo.

⁴ Información obtenida en la página web:
http://www.educacion.gob.es/exterio/centros/jacintobenavente/es/pdf/organos_coordinacion.pdf

Equipo Directivo (ED)⁵.

La composición del equipo directivo será la siguiente:

- a) Las escuelas infantiles de segundo ciclo y los centros públicos específicos de educación especial que tengan seis o más unidades contarán con dirección, secretaría y jefatura de estudios. Si tienen menos de seis unidades, tendrán sólo una dirección, que asumirá las funciones de la secretaría y de la jefatura de estudios. Los colegios de educación primaria con seis o más unidades que oferten todos los cursos de este nivel educativo, contarán con dirección, secretaría y jefatura de estudios. Si tienen menos de seis unidades tendrán sólo una dirección, que asumirá las funciones de la secretaría y de la jefatura de estudios.
- b) Los colegios de educación infantil y primaria que imparten todos los cursos correspondientes a la educación primaria, contarán con dirección, secretaría y jefatura de estudios. Si no imparten la educación primaria completa, para determinar los miembros del equipo directivo se tendrá en cuenta lo siguiente:

1º Si tienen nueve o más unidades, contarán con dirección, secretaría y jefatura de estudios.

2º Si tienen un número de unidades comprendido entre seis y ocho, contarán con dirección y secretaría. En este caso, la dirección asumirá las funciones de la jefatura de estudios.

3º Si tienen cinco o menos unidades, contarán con una dirección, y ésta asumirá las funciones de la secretaría y de la jefatura de estudios.

Si tienen seis o más unidades pero no ofertan todos los cursos de la educación primaria se estará a lo dispuesto en la letra c) para los colegios de educación infantil y primaria que no imparten la educación primaria completa.

⁵Información obtenida de la página web:

http://www.codapa.org/guia/documentos/DECRETO_328_2010_EQUIPO_DIRECTIVO.pdf

El equipo directivo tendrá las siguientes funciones:

- a) Velar por el buen funcionamiento del centro.
- b) Establecer el horario que corresponde a cada área y, en general, el de cualquier otra actividad docente y no docente.
- c) Adoptar las medidas necesarias para la ejecución coordinada de los acuerdos adoptados por el Consejo Escolar y el Claustro de Profesorado, así como velar por el cumplimiento de las decisiones de los órganos de coordinación docente, en el ámbito de sus respectivas competencias.
- d) Elaborar el Plan de Centro y la memoria de autoevaluación, de conformidad con lo establecido en los artículos 20.2 y 3 y 26.5.
- e) Impulsar la actuación coordinada del centro con el resto de centros docentes de su zona educativa, especialmente con el instituto de educación secundaria al que esté adscrito.
- f) Favorecer la participación del centro en redes de centros que promuevan planes y proyectos educativos para la mejora permanente de la enseñanza.
- g) Colaborar con la Consejería competente en materia de educación en aquellos órganos de participación que, a tales efectos, se establezcan.
- h) Cumplimentar la documentación solicitada por los órganos y entidades dependientes de la Consejería competente en materia de educación.
- i) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Los temas (Dimensiones).

A continuación se exponen los temas clasificados por dimensiones. Estos conceptos son los cimientos que utilizo para formular los ítems que formarán después las encuestas.

Dimensión física:

- El centro escolar cuida su infraestructura.
- Posee armarios, percheros, sillas, taquillas y pupitres en buen estado.
- Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
- El servicio de limpieza.
- La iluminación de los espacios, la calefacción y la ventilación.
- La distribución del aula.
- Las aulas de estudio y el patio.
- Los accesos al centro escolar.
- Como se muestran los temas de salud en el centro.
- El uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
- Huerto escolar.

Dimensión psíquica:

- Situaciones nuevas.
- El aprendizaje se contextualiza en el entorno próximo del alumno.
- El clima y el ambiente de aprendizaje en el aula.
- La elaboración de las programaciones.
- Si la metodología didáctica está basada en situaciones problemáticas.
- Los factores de riesgo, del malestar y las enfermedades.

- Situaciones amenazantes.
- El castigo como instrumento de aprendizaje.
- Los exámenes como arma de castigo.

Dimensión social:

- Relaciones entre profesores y alumnos.
- Los recreos cooperativos.
- Los vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas, prensa escolar...) que hay en el centro.
- El reciclado, el uso del agua, de la luz y el ahorro energético.
- La visión del profesorado y del personal no docente del centro como figuras importantes.
- La promoción de hábitos de vida saludables (ejercicio físico diario, alimentación sana, higiene...).
- La orientación psicopedagógica.
- Las revisiones de salud y las vacunas.

Las encuestas.

Para crear las encuestas, lo primero que se ha hecho ha sido elegir los ítems más significativos y con mayor relevancia, respecto a cada una de las tres dimensiones. Después, he intentado centrar cada dimensión a su supuesto destinatario idóneo, es decir, se han creado tres encuestas distintas y cada una de ellas va dirigida a cargos diferentes del entorno escolar (coordinadores de ciclo, equipo directivo, alumnos). Además, hay una encuesta que abarca ítems de dos dimensiones (encuesta B), con el objetivo de crear

las encuestas acordes a quienes van dirigidas. Las encuestas las he nombrado con las letras A, B y C.

Encuesta A.

La encuesta A está formada por cinco ítems centrados en la Dimensión Psíquica. Esta encuesta va dirigida a un grupo de alumnos de sexto de primaria. Solo es necesaria la muestra en una clase porque con pocas encuestas ya logro ver las coincidencias en las respuestas a los ítems formulados.

La encuesta A conforma el 50% de la dimensión psíquica.

A continuación muestro los ítems que forman la encuesta A⁶.

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)
2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.
3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.
4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:
-Profesores y alumnos / Profesores y familias / Alumno contra alumno / No hay.
5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?

Encuesta B.

La encuesta B está formada por catorce ítems, de los cuales los siete primeros pertenecen a la dimensión psíquica y el resto a la dimensión social. Los ítems de la dimensión psíquica forman el otro 50% y por lo tanto entre la encuesta A y la B se abarca por completo la dimensión psíquica siendo así además dos puntos de vista

⁶Para ver la encuesta A por completo, ver anexo 1.

distintos puesto que la encuesta B va dirigida a los coordinadores de ciclo con el objetivo de tener una visión global de la etapa de primaria con los diferentes puntos de vista. El resto de los ítems de la encuesta B forman el 100% de la dimensión social. Esta dimensión solo la tratan los coordinadores de ciclo y no los alumnos por la complejidad de los ítems, siendo de gran importancia su comprensión y conocimiento de los temas que se mencionan.

A continuación muestro los ítems que forman la encuesta B⁷.

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.
2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje?
3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.
4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?
5. Durante las clases:
 - 5.1. ¿Se asocia el riesgo al daño?
 - 5.2. ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?
 - 5.3. ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?
6. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)
 - Maestros y alumnos.
 - Maestros y familias.
 - Alumno y alumno.
7. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos.”
8. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...)
9. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro.
10. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).

⁷Para ver la encuesta B por completo, ver anexo 2.

11. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?
12. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?

Encuesta C.

La encuesta C está formada por once ítems relacionados directamente con la dimensión física de la salud. Esta dimensión trata aspectos como la infraestructura del centro escolar, la higiene de los aseos, el buen estado de los armarios, taquillas, pupitres... por todo ello, he decidido que va dirigida al ED ya que son los referentes principales del centro y los directos responsables de los elementos que constituyen la dimensión física. Esta encuesta forma el 100% de la dimensión física de la salud.

A continuación muestro los ítems que forman la encuesta C⁸.

1. El centro escolar cuida su infraestructura.
2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.
3. El centro cuenta con un huerto escolar.
4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente.
6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación?
7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.
8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.
9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.
10. Los temas de salud se muestran: (rodea)
 - De manera informativa.
 - De manera preventiva.
 - De manera normativa.
11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).

⁸Para ver la encuesta C por completo, ver anexo 3.

La muestra a elegir.

Aprovechando la diversidad que hay entre los centros escolares para comparar el trato que se hace de la salud en cada centro escolar, y concretamente en sus tres dimensiones (social, física y psíquica), he querido enfocar mi investigación en ciertos tipos de centros escolares que me servirán después para generalizar los resultados entre varios colegios del mismo tipo.

Puesto que existe diversidad entre los colegios y no todos ellos son iguales, ya que cada uno se encuentra en un contexto único, he intentando agruparlos en seis tipos de colegios:

- Centro escolar público de una ciudad grande.
- Centro escolar público de una ciudad pequeña.
- Centro escolar público de un pueblo grande.
- Centro escolar concertado de una ciudad pequeña.
- Centro escolar público de un pueblo pequeño.
- Centro rural agrupado (CRA).

Esta agrupación la he seleccionado del siguiente modo: como el estudio lo centro en Aragón, tengo que tomar muestra de un colegio escolar grande y para ello se ha efectuado en uno de la ciudad de Zaragoza. Para poder tener una comparación con ese centro escolar se ha decidido tomar la muestra en una ciudad más pequeña, Huesca, que es muy similar a los pueblos grandes como Fraga, Alcañiz, Calatayud..., de tal modo que permite agrupar las ciudades pequeñas con los pueblos grandes. Otra muestra la he querido tomar en un pueblo pequeño de Teruel, Escucha, que a la vez es incompleto (no cuenta en todos los cursos de primaria con alumnos) y por lo tanto, es bastante similar a un CRA.

En esta investigación no nos podemos olvidar, de los colegios concertados que, estando en ciudades grandes o pequeñas, no dejan de tener grandes similitudes entre

ellos. La muestra del centro concertado la he tomado en el colegio de Salesianos “San Bernardo” en Huesca.

De este modo, quedan cuatro grupos de centros escolares en los que tomar la muestra:

- I. CEIP Miraflores, en Zaragoza.
- II. CEIP El Parque, en Huesca.
- III. CEIP Antonio Gargallo Moya, en Escucha (Teruel).
- IV. Colegio concertado Salesianos “San Bernardo”, en Huesca.

La muestra la he pasado a través de tres encuestas (A, B y C). La primera (encuesta A⁹) la he pasado a una clase de sexto de Educación Primaria (EP). Se ha pasado en una clase porque pienso que para el estudio que estoy realizando no es importante la gran cantidad de muestras pasadas, sino el pasarlas de la forma más correcta posible y a las personas que están capacitadas para contestarlas. Se ha efectuado en el curso de sexto, porque, como ya he dicho anteriormente, son los alumnos que han pasado mayor tiempo en el centro escolar y además se encuentran en la “etapa de operaciones formales¹⁰,” que posibilita al niño con la adquisición de sistemas abstractos de pensamiento que le permiten aplicar el razonamiento proporcional, resolver problemas de analogía verbal y deducir los rasgos psicológicos de la gente tienen mayor capacidad de racionalizar y comprender los ítems que los alumnos de otros cursos.

La segunda (encuesta B¹¹) la he pasado a los coordinadores de ciclo del centro con el fin de tener una visión global de la etapa de EP. Dada la naturaleza de los ítems de esta segunda encuesta, creo que es más correcto pasarla a quienes pienso que deben de responderla. Por ello, elijo tres maestros, uno de cada ciclo de educación primaria, y no

⁹ La encuesta A pertenece a la dimensión Psíquica de la salud y forma el 50% de ella. El otro 50% reside en la encuesta B.

¹⁰ Vease: Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127.

¹¹ La encuesta B pertenece a la dimensión Psíquica y Social de la salud siendo para esta última el 100% de los resultados.

veo conveniente efectuar las encuestas a todo el profesorado, puesto que la gran cantidad de encuestas no va a favorecer el análisis y la discusión de los resultados.

La tercera y última (encuesta C¹²) se ha pasado a dos miembros del ED. Esto es así porque son las personas que tienen el conocimiento global sobre el centro escolar, que es sobre lo que preguntan los ítems de esta encuesta.

A pesar de que cada colegio se encuentra en un contexto único e irrepetible, si que es verdad que, por cuestiones demográficas y geográficas, hay ciertas similitudes en sus características que me ayudan a agrupar y a generalizar, y por lo tanto, no es necesario para mi estudio, tener que tomar la muestra por todos los centros escolares, sino que al haber entre ellos esas similitudes, decido generalizar y agrupar los distintos bloques (tipos de colegios) en esos cuatro centros escolares de Aragón.

Los colegios.

- Como ya he mencionado anteriormente, las encuestas las he pasado en un centro escolar público de Zaragoza, el CEIP Miraflores¹³.

Es un Colegio de Educación Infantil y Primaria y de integración de alumnos con deficiencia motórica.

Está ubicado dentro del Parque Miraflores. Su entorno es agradable y alegre, rodeado de árboles y césped.

¹²La encuesta C pertenece a la dimensión Social de la salud y forma el 100% de ella.

¹³Gran parte de la información del CEIP Miraflores se ha extraído de la página web <http://cpmirzar.educa.aragon.es>



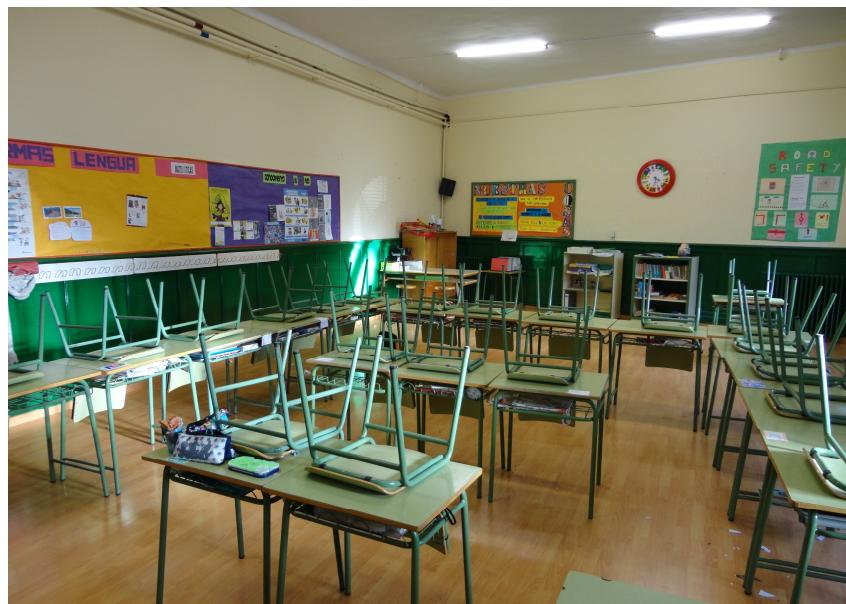
El colegio está dividido en dos edificios distintos: uno, el antiguo Mariano de Cavia, dedicado a 1º y 2º de Educación Infantil y otro, donde se imparte toda la Educación Primaria y 3º de Educación Infantil. Además, tiene un pabellón polideportivo de uso escolar y dedicado a un antiguo maestro de Educación Física del colegio, Andrés Gracia Burillo. El C.E.I.P. Miraflores está ubicado dentro del Parque Miraflores.

El número de unidades es el siguiente: 9 en Educación Infantil y 18 en Educación Primaria. El número de alumnos es de: 219 en Educación Infantil y 427 en Educación Primaria. Es decir, que existe un total de 646 alumnos. De ellos, 26 son de Integración.

- El segundo colegio encuestado se encontraba en Huesca, y fue el CEIP El Parque. Este centro escolar se encuentra al lado de uno de los principales parques de Huesca. Es uno de los más antiguos de la ciudad.

Se encuentra en la planta baja de un edificio de estilo aragonés, cuyas plantas superiores están ocupadas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Tiene dos entradas una norte por el patio grande y otra sur por la facultad. Cuenta con tres patios, dos son interiores (uno para infantil y otro para primer ciclo de primaria) y uno exterior de mayor tamaño (para segundo y tercer ciclo de primaria). También

cuenta con un polideportivo que comparte con la Facultad de las CCHH y de la Educación. Para que los alumnos no tengan que desplazarse, la Facultad cede el pabellón polideportivo y son los universitarios los que, en caso necesario de su uso, acuden al polideportivo del Parque Miguel Servet.



El centro se estructura en tres grandes pasillos y separados por dos mamparas. El pasillo de la derecha (situándonos hacia el norte) lo usan para 1º y 2º ciclo, incluyendo el aula de Música, el aula de audiovisuales y dos baños (uno para maestros y otro para alumnos). El de la izquierda contiene las aulas del 3º ciclo, alguna de infantil y el aula para segundo idioma. También tiene dos baños, ya que es simétrico al primer pasillo. El pasillo central está compuesto por: la sala de profesores; la jefatura de estudios y dirección; la conserjería; y aulas para 1º ciclo e infantil. El comedor se encuentra en los sótanos del edificio. Además, el colegio cuenta con banda escolar.

En el colegio El Parque¹⁴ hay 366 alumnos escolarizados. En Educación infantil existen nueve unidades y en Educación Primaria trece unidades.

¹⁴La información del CEIP El Parque ha sido extraída de la página web del centro <http://cpepahue.educa.aragon.es>

- En un pueblo de Teruel, Escucha, se encuentra el CEIP Antonio Gargallo Moya¹⁵ que ha sido el tercer colegio encuestado. Es un Centro que imparte las enseñanzas de Educación Primaria y Educación Infantil.



El Centro toma su nombre en memoria del Profesor e investigador Antonio Gargallo Moya, nacido en Escucha el 23 de abril de 1956, y fallecido a la temprana edad de 39 años, que dedicó gran parte de su vida a estudiar el pasado medieval turolense.



¹⁵La información del CEIP Antonio Gargallo Moya ha sido extraída de la página web del centro <http://e-educativa.catedu.es/44001378/sitio/index.cgi>

En el centro están escolarizados alrededor de 90 alumnos. El centro cuenta con dos unidades para Educación Infantil y once unidades para Educación Primaria.

En la actualidad el Centro está dividido en dos Etapas: Infantil y Primaria. En educación infantil hay dos aulas mixtas y en Primaria seis aulas. En el centro están escolarizados alrededor de noventa alumnos.

- El último centro escolar es el colegio de Salesianos¹⁶ “San Bernardo” en Huesca. Este centro escolar imparte las siguientes enseñanzas:

-Educación infantil

-Educación primaria.

-Educación secundaria.

Este centro escolar cuenta con una sala de informática, un patio común para primaria y para la ESO, y un pequeño patio para los de infantil. También posee una capilla, una cafetería, una sala para los profesores, dos baños por planta y un pabellón con dos porterías y dos canastas, además de un par de almacenes con distintos materiales (potros, plintos, vallas, bates de beisbol, pelotas, aros, conos...).

Todas las aulas de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria cuentan con una Pizarra Digital Interactiva (PDI), altavoces, proyector, pizarras normales, pupitres para todos los alumnos, una mesa grande para el maestro, un ordenador de mesa para el maestro, persianas eléctricas, armarios con el uso de bibliotecas y casilleros.

Como recursos personales, el centro cuenta con cuatro maestros de EF, tres especialistas de Inglés y una maestra de apoyo para los dos casos de síndrome de Down en cuarto de EP. También dispone de conserje, de servicio religioso que aporta un sacerdote y el titular del centro.

¹⁶ Parte de la información sobre el centro de salesianos ha sido extraída de la siguiente página web: <http://www.salesianoshuesca.org/colegio.php>



El alumnado en este centro escolar suele ser de clase media-alta, con un índice muy bajo de inmigración, tan solo hay dos familias gitanas en toda la etapa de primaria, y con un alto porcentaje de familias católicas.

Los programas de innovación que el centro está desarrollando son:

- Proyecto de innovación educativa en educación física.
- Proyecto Comenius.
- Proyecto de Bilingüismo.
- Escuelas 2.0.
- Proyecto Luzia Dueso.

El colegio de Salesianos cuenta con 128 alumnos y 8 unidades en educación Infantil. En Educación Primaria hay entorno a 270 alumnos/as y 16 profesores/as.

(*)Todos estos centros han sido encuestados con el previo permiso y con la aprobación de sus directores/as.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

1- CEIP El Parque de Huesca.

Dimensión física.(Ítems de la encuesta C).

Número de muestra (2).

1. El centro escolar cuida su infraestructura.
50% Sí.
50% No.
2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.
0% Sí.
100% No.
3. El centro cuenta con un huerto escolar. 100% Sí / 0% No.
4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
50% Sí.
50% No.
5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente. 100% Sí / 0% No.
6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación.
100% Sí.
0% No.
7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.50% Sí / 50% No.
8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.
100% Sí.
0% No.
9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.
100% Sí.
0% No.
10. Los temas de salud se muestran: (rodea)
- De manera informativa. 25%

- De manera preventiva. 25%
- De manera normativa. 50%

11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).

100% Sí.

0% No.

(*) Ver tabla 1.

Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).

Número de muestra (22).

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)
68,18% -Si es que “Sí” di cuales:
31,81% -No.
2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.
27,27% -Sí.
72,72% -A veces.
0% -No.
3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.
0% -Sí.
59,1% -A veces.
40,9% -No.
4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:
37,1% -Profesores y alumnos.
5,71% -Profesores y familias.
54,2% -Alumno contra alumno.
2,8% -No hay.

5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?

4,54% -Sí.

95,46% -No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas B).

Número de muestra (3).

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.

100% Sí / 0% No.

2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje? 66,66% Sí / 33,33% No.

3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

66,66% Sí.

33,33% No.

4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

100% Sí.

0% No.

5. Durante las clases:

- ¿Se asocia el riesgo al daño? 100% Sí / 0% No.

- ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?

66,66% Sí.

33,33% No.

- ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?

100% Sí.

0% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión social, (ítems de la encuesta B).

Número de la muestra (3).

1. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)
 - Maestros y alumnos. 50%
 - Maestros y familias. 0%
 - Alumno y alumno. 50%
2. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos” 100% Sí / 0% No.
3. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...). 100% Sí / 0% No.
4. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro. 100% Sí / 0% No.
5. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).
100% Sí / 0% No.
6. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?
66,66% Sí.
33,33% No.
7. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?
100% Sí.
0% No.

(*) Ver tabla 3.

2- CEIP Miraflores de Zaragoza.

Dimensión física. (Ítems de la encuesta C).

Número de muestra (2).

1. El centro escolar cuida su infraestructura.
100% Sí.
0% No.
2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.
100% Sí.
0% No.
3. El centro cuenta con un huerto escolar.
100% Sí
0% No.
4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
0% Sí.
100% No.
5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente.
100% Si
0% No.
6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación?
100% Sí.
0% No.
7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.
100% Sí.
0% No.
8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.
100% Sí.
0% No.
9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.
100% Sí.
0% No.

10. Los temas de salud se muestran: (rodea)

- De manera informativa. 0%
- De manera preventiva. 0%
- De manera normativa. 100%

11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).

- 0% Sí.
- 100% No.

(*) Ver tabla 1.

Dimensión psíquica,(ítems de las encuestas A).

Número de muestra (22).

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)

86,36% -Si es que “Sí” di cuales: / 13,64% -No.

2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.

81,81% -Sí.

18,18% -A veces.

0% -No.

3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.

18,18% -Sí.

59,09% -A veces.

22,72% -No.

4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:

4,54% -Profesores y alumnos.

0% -Profesores y familias.

54,54% -Alumno contra alumno.

40,90% -No hay.

5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?

0% -Sí.

100% -No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión psíquica,(ítems de las encuestas B).

Número de muestra (3).

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.100% Sí / 0% No.

2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje?66,66% Sí / 33,33% No.

3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

66,66% Sí/ 33,33% No.

4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

100% Sí.

0% No.

5. Durante las clases:

- ¿Se asocia el riesgo al daño? 100% Sí / 0% No.

- ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?

33,33% Sí.

66,66% No.

- ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?

66,66% Sí.

33,33% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión social, (ítems de la encuesta B).

Número de la muestra (3).

1. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)
-Maestros y alumnos.0%
-Maestros y familias. 0%
-Alumno y alumno. 66,66%
-No se producen. 33,33%
2. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos” 0% Sí / 100% No.
3. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...). 100% Sí / 0% No.
4. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro.
66,66% Sí
33,33% No.
5. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).
100% Sí.
0% No.
6. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?
33,33% Sí
66,66% No.
7. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?
100% Sí.
0% No.

(*) Ver tabla 3.

3- CEIP Antonio Gargallo Moya de Escucha.

Dimensión física. (Ítems de la encuesta C).

Número de muestra (1).

1. El centro escolar cuida su infraestructura.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
3. El centro cuenta con un huerto escolar. 0% Sí / 100% No.
4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
 - a. 0% Sí.
 - b. 100% No.
5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente. 100% Si / 0% No.
6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación?
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.
 - a. 0% Sí.
 - b. 100% No.
10. Los temas de salud se muestran: (rodea)
-De manera informativa. 0%
-De manera preventiva. 100%
-De manera normativa. 0%

11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).
- 0% Sí.
 - 100% No.

(*) Ver tabla 1.

Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).

Número de muestra (7).

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)
0% -Si es que “Sí” di cuales: / 100% -No.
2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.
28,57% -Sí
71,43% -A veces
0% -No
3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.
0% -Sí
85,71% -A veces
14,29% -No
4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:
33,33% -Profesores y alumnos.
0% -Profesores y familias.
44,44% -Alumno contra alumno.
22,22% -No hay.
5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?
0% Sí.
100% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión psíquica,(ítems de las encuestas B).

Número de muestra (2).

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.

100% Sí.

0% No.

2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje? 100% Sí / 0% No.
3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

100% Sí.

0% No.

4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

50% Sí.

50% No.

5. Durante las clases:

- ¿Se asocia el riesgo al daño?

100% Sí

0% No.

- ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?

50% Sí.

50% No.

- ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?

50% Sí.

50% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión social, (ítems de la encuesta B).

Número de la muestra (2).

1. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)
 - Maestros y alumnos. 16,66%
 - Maestros y familias. 16,66%
 - Alumno y alumno. 66,66%
 - No se producen. 0%
2. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos” 50% Sí / 50% No.
3. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...). 100% Sí / 0% No.
4. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro.
0% Sí
100% No.
5. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).
100% Sí
0% No.
6. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?
50% Sí
50% No.
7. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?
50% Sí.
50% No.

(*) Ver tabla 3.

4- Colegio Salesianos “San Bernardo” de Huesca.

Dimensión física. (Ítems de la encuesta C).

Número de muestra (2).

1. El centro escolar cuida su infraestructura.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
3. El centro cuenta con un huerto escolar. 0% Sí / 100% No.
4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente. 100% Si / 0% No.
6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación?
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.
 - a. 100% Sí.
 - b. 0% No.
10. Los temas de salud se muestran: (rodea)
-De manera informativa. 0%
-De manera preventiva. 100%
-De manera normativa. 0%

11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).
- 100% Sí.
 - 0% No.

(*) Ver tabla 1.

Dimensión psíquica, (ítems de las encuestas A).

Número de muestra (19).

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)
94,73% -Si es que “Sí” di cuales:
5,27% -No.
2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.
84,21% -Sí.
15,79% -A veces.
0% -No.
3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.
5,26% -Sí.
26,31% -A veces.
68,43% -No.
4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:
0% -Profesores y alumnos.
0% -Profesores y familias.
10,52% -Alumno contra alumno.
89,48% -No hay.
5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?
0% Sí / 100% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión psíquica,(ítems de las encuestas B).

Número de muestra (3).

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.

100% Sí.

0% No.

2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje? 33,33% Si / 66,66% No.
3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

33,33% Sí.

66,66% No.

4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

100% Sí.

0% No.

5. Durante las clases:

- ¿Se asocia el riesgo al daño? 100% Sí / 0% No.

- ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?

100% Sí.

0% No.

- ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?

100% Sí.

0% No.

(*) Ver tabla 2.

Dimensión social, (ítems de la encuesta B).

Número de la muestra (3).

1. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)
 - Maestros y alumnos. 0%
 - Maestros y familias. 0%
 - Alumno y alumno. 33,33%
 - No se producen. 66,66%
2. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos”.
66,66% Sí.
33,33% No.
3. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...). 100% Sí / 0% No.
4. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro. 100% Sí / 0% No.
5. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).
100% Sí
0% No.
6. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas? 100% Si / 0% No.
7. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz? 100% Sí / 0% No.

(*) Ver tabla 3.

A continuación presento tres tablas con los porcentajes de los resultados obtenidos referidas a cada una de las tres dimensiones de la salud. Las tablas muestran el centro escolar, el número de la muestra de cada dimensión, los ítems y el porcentaje de los resultados obtenidos.

Tabla 1. Dimensión Física de la salud.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Número de muestra de la dimensión.	2	2	2	1
Ítems	Resultados			
1 El centro escolar cuida su infraestructura.	Sí	50%	100%	100%
	No	50%	0%	0%
2 El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.	Sí	0%	100%	100%
	No	100%	0%	0%
3 El centro cuenta con un huerto escolar.	Sí	100%	0%	100%
	No	0%	100%	0%
4 Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.	Sí	50%	100%	0%.
	No	50%	0%	100%
5 El servicio de limpieza del centro funciona correctamente.	Sí	100%.	100%	100%

	No	0%.	0%	0%	0%
6 Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación.	Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
	No	0%.	0%.	0%.	0%.
7 En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.	Sí	50%	100%.	100%.	100%.
	No	50%	0%.	0%.	0%.
8 Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.	Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
	No	0%.	0%.	0%.	0%.
9 Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.	Sí	100%.	100%.	100%.	0%
	No	0%.	0%.	0%.	100%
10 En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).	Sí	100%.	100%.	0%	0%
	No	0%.	0%.	100%	100%

(*) El ítem 10 de la encuesta C no aparece en esta tabla debido a que no forma parte de la ponderación final de la dimensión. Aparece comentado en el próximo apartado, en la discusión de los resultados.

Tabla 2. Dimensión Psíquica de la salud.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya	
Número de muestra de la dimensión.	25	22	25	9	
Ítems	Resultados				
1 En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)	Sí	68,18%	94,73%	86,36%	0%
	No	31,81%	5,27%	13,64%	100%
2 Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.	Sí	27,27%	84,21%	81,81%	28,57%
	A veces	72,72 %	15,79%	18,18%	71,43%
	No	0%	0%	0%	0%
3 En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.	Sí	0%	5,26%	18,18%	0%
	A veces	59,1%	26,31%	59,09%	85,71%
	No	40,9%	68,43%	22,72%	14,29%
4 Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:	-Profesores y alumnos.	37,1%	0%	4,54%	33,33%.
	-Profesores y familias	5,71%	0%	0%	0%

	-Alumno contra alumno.	54,2%	10,52%	54,54%	44,44%
	-No hay.	2,8%	89,48%	40,90%	22,22%
5 Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?	Sí	4,54%.	0%	0%	0%
	No	95,46%.	100%	100%	100%
6 Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.	Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
	No	0%.	0%.	0%.	0%.
7 ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje?	Sí	66,66%	33,33%.	66,66%.	100%.
	No	33,33%	66,66%.	33,33%.	0%.
8 Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.	Sí	66,66%.	33,33%.	66,66%.	100%.
	No	33,33%.	66,66%.	33,33%.	0%.
9 ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?	Sí	100%.	100%.	100%.	50%
	No	0%.	0%.	0%.	50%
10 ¿Se asocia el riesgo al daño?	Sí	100%	100%	100%	100%

Grado de Promoción de la Salud en escuelas de Aragón.

	No	0%.	0%.	0%.	0%.
11 ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?	Sí	66,66%.	100%	33,33%.	50%
	No	33,33%.	0%.	66,66%.	50%
12 ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?	Sí	100%	100%	66,66%.	50%
	No	0%.	0%.	33,33%.	50%

Tabla 3. Dimensión Social de la salud.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya	
Número de muestra de la dimensión.	3	3	3	2	
Ítems	Resultados				
1 Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea).	-Maestros y alumnos.	50%	0%	0%	16,66%
	-Maestros y familias.	0%	0%	0%	16,66%
	-Alumno y alumno.	50%	33,33%	66,66%	66,66%
	-No se producen.	0%	66,66%	33,33%	0%
2 Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos”.	Sí	100%	66,66%	0%	50%
	No	0%	33,33%	100%	50%
3 En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...).	Sí	100%	100%	100%	100%
	No	0%	0%	0%	0%
4 Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro.	Sí	100%	100%	66,66%	0%.
	No	0%	0%	33,33%	100%

Grado de Promoción de la Salud en escuelas de Aragón.

5 Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...).	Sí	100%.	100%	100%	100%
	No	0%.	0%	0%	0%
6 ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?	Sí	66,66%.	100%.	33,33%.	50%.
	No	33,33%.	0%.	66,66%.	50%.
7 ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?	Sí	100%	100%.	100%.	50%.
	No	0%	0%.	0%.	50%.

DISCUSIÓN SOBRE EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación, voy a comentar los resultados obtenidos en cada colegio y de cada ítem de cada una de las tres dimensiones de la salud.

Dimensión Física.

El número de la muestra de cada colegio respecto a esta dimensión es el siguiente:

- CEIP El Parque (2).
- CEIP Miraflores (2).
- CEIP Antonio Gargallo Moya (1).
- Colegio concertado Salesianos “San Bernardo” (2).

Ítem 1: El centro escolar cuida su infraestructura.

Tabla 4.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	50%	100%	100%	100%
No	50%	0%	0%	0%

Como podemos apreciar en la tabla 4, según lo enunciado en el ítem 1, el CEIP El Parque es el único de los cuatro centros muestreados que presenta una fisura en el mantenimiento de su infraestructura ya que no termina de cuidarla por completo. A diferencia de él, los demás centros escolares presentan unanimidad a la hora de responder que cuidan la infraestructura del centro.

Estos resultados pueden deberse a que, el CEIP El Parque, se encuentra en zonas demográficas de mayor impacto y por lo tanto, se degrada con mayor rapidez su

infraestructura. No hay que olvidar que el colegio de El Parque se encuentra en un edificio muy antiguo situado en el centro de la ciudad de Huesca. Además comparte edificio con la Facultad de CCHH y de la Educación de Huesca. Quizás por estas razones, el centro escolar no cuida su infraestructura como debería ser.

Ítem 2: El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.

Tabla 5.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	0%	100%	100%	100%
No	100%	0%	0%	0%

Como resultado negativo, el CEIP El Parque no tiene los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado como sería idóneo para conseguir un buen nivel en la Dimensión Física. El resto de los centros encuestados cuida y renueva sus armarios, percheros... de forma correcta.

En lo que respecta “Educación para la salud”

la escuela debe convertirse en un agente promotor de la salud, que incluye en su currículo contenidos relativos al tema, pero que toma, además, una serie de decisiones que colaborarán a que el alumnado respire realmente en el centro una vida saludable. (África Chacón Blanco, 2007, página 11).

Por ello, el centro escolar debe priorizar en tener en buen estado los armarios, percheros, sillas y taquillas. De este modo dará buena imagen y creará, junto a otros factores, un clima saludable.

Como dice (África Chacón Blanco, 2007, página 5), el comportamiento sano en el ámbito escolar: “no es algo innato: nadie viene a este mundo genéticamente condicionado para comportarse de una forma saludable. Pero tampoco venimos

programados a este mundo para comportarnos de manera insana.” Por eso es tan importante el respeto y cuidado del material escolar, porque forma parte de la educación del comportamiento que repercute directamente en el estilo de vida del alumno.

Ítem 3: El centro cuenta con un huerto escolar.

Tabla 6.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	0%	100%	0%
No	0%	100%	0%	100%

Tanto el CEIP El Parque como el CEIP Miraflores cuentan con un huerto escolar que permite a los alumnos del centro conocer con mayor profundidad ciertos temas de Conocimiento del Medio (cultivo de las plantas, su crecimiento, las flores, el fruto...). En el CEIP Miraflores, el huerto escolar lo cuidan maestros del colegio jubilados.

El CEIP Antonio Gargallo Moya no cuenta con huerto escolar, quizás este resultado se debe a que en la mayoría de los pueblos pequeños, como tienen más cercana la agricultura, ya conocen en sus casas muchos de los temas que se trabajan en las clases de Conocimiento del Medio referidos al huerto. O puede que tenga que ver con que hay menos personal docente destinado a esos centros escolares pequeños. También puede ser, que quizás no tienen suficiente espacio en el centro escolar y los maestros no tienen la posibilidad de hacerse cargo de un huerto escolar como sería idóneo según la Dimensión Física de la salud.

Ítem 4: Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.

Tabla 7.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	50%	100%	0%	0%.
No	50%	0%	100%	100%

El único centro que cuenta con todo lo estipulado en el ítem 4 es el colegio concertado Salesianos “San Bernardo”. Esto, quizás tenga relación con el perfil económico del que dispone el centro escolar.

El CEIP El Parque a mostrado un resultado que me hace pensar en dos cosas: la primera es que quizás al principio de curso si que había espejos, jabón de manos, secador y papel higiénico, pero que, con el tiempo se ha ido gastando, rompiendo o extraviado. La segunda, es que puede que tengan solamente la mitad de las cosas que se menciona en el ítem 4 y de ahí que halla resultado una valoración tan igualada (50% Si, 50% No).

Según una anotación realizada por la directora del CEIP Miraflores durante el muestreo del centro, los lavabos y aseos no cuentan con espejos porque son peligrosos en el caso de que se rompan. El jabón de manos y el papel higiénico lo guardan en las aulas para tenerlo más vigilado y que no se extravíe. Y secador no hay.

Como dice (Teresa SalvadorLlivina y Josep M.SuelvesJoanxich), en su trabajo “Ganar salud en la escuela, guía para conseguirlo”:

En el ámbito escolar, la Educación para la Salud pretende que el alumnado desarrolle hábitos y costumbres saludables, que los valore como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y que desestime aquellas pautas de comportamiento que impiden o dificultan la adquisición del bienestar físico y mental. (Teresa Salvador Llivina y Josep M.aSuelvesJoanxich, 2009, página 26).

En mi opinión, todo lo que tiene que haber en los lavabos y aseos debe estar ahí, y no en el aula. Porque al tratarse de un centro escolar, los alumnos deben de ser educados también en cuestiones de este tipo, ya que no vienen reflejadas en ninguna asignatura del currículo oficial y que forman parte de la educación misma. Además, son necesarias para una buena higiene. Los niños/as cuando van a sus casas cuentan con todo eso en sus lavabos y mucho más, y si son capaces de respetarlo en sus casas, también deben aprender a ser respetuosos en el colegio.

Si los espejos son peligrosos porque pueden cortar, hay muchas formas de protegerlos y evitar el riesgo, como puede ser: enmarcándolos en una pequeña vitrina de plástico transparente que los proteja de posibles golpes y caídas. Creo que lo que sucede es, que aplicar soluciones lleva consigo muchas veces un coste adicional que los centros, o no se lo pueden permitir, o no lo quieren hacer. Por eso, el único centro escolar que muestra buena disposición respecto al ítem 4 de la Dimensión Física es el colegio concertado de Salesianos Huesca.

Ítem 5: El servicio de limpieza del centro funciona correctamente.

Tabla 8.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%	100%	100%
No	0%.	0%	0%	0%

Como bien muestra la tabla 8, todos los centros escolares cuentan con un servicio de limpieza fiable que funciona correctamente.

Esto se debe a que el servicio de limpieza va a cargo del ayuntamiento del municipio que, bien contrata a una empresa que se encarga de la limpieza (Miraflores, El Parque, Salesianos), bien contrata a una persona encargada de limpiar el centro (CEIP Antonio Gargallo Moya).

Ítem 6: Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación.

Tabla 8.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
No	0%.	0%.	0%.	0%.

Al igual que en el anterior ítem, hay unanimidad entre los centros a la hora de responder que sus colegios están bien iluminados, con buena calefacción y con una buena ventilación.

Lo formulado en el ítem 6 nos parece muy básico, tanto que nos resulta extraño que nos pregunten por esos aspectos tan básicos en nuestras vidas cotidianas, pero la verdad es que sin esa afirmación la calidad de vida escolar decaería gravemente, tanto que limitaría y dificultaría la estancia en el centro en ciertas épocas del año como puede ser en invierno, cuando además del frío, la luz incide con menor fuerza y por lo tanto entra menos luz en las aulas, las cuales tienen que estar alimentadas con grandes flexos.

Ítem 7: En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.

Tabla 9.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	50%	100%.	100%.	100%.
No	50%	0%.	0%.	0%.

Este ítem se refiere la importancia que los docentes le dan a la distribución del aula, es decir, lo que está estipulado como una de las muchas partes fundamentales de la salud escolar,dentro de la Dimensión Física, es que las ventanas se encuentren a la

izquierda de los pupitres, siendo así mejor la iluminación solar, para la gran mayoría de los alumnos diestros, en sus cuadernos y libros de texto.

Como podemos apreciar dentro del apartado “Los colegios” aparece la presentación de los centros escolares y en la del CEIP El Parque, hay una fotografía de una de las aulas que muestra una distribución del aula en forma de “U”. Por ello, basándome en los resultados que se han obtenido en este ítem (Sí 50%, No 50%), este centro escolar tiene muchas aulas con las ventanas a la izquierda, pero hay otras que no las tienen o que no las tienen todos los pupitres del aula, como sucede en la imagen mencionada anteriormente.

No creo que este sea un condicionante muy importante para la salud escolar ya que todas las aulas cuentan con grandes flexos que iluminan los espacios de trabajo. Además, cada vez se utiliza menos la luz solar en las aulas debido a que con el uso de las PDI tienen que bajar alguna persiana y apagar algún flexo para que se aprecie nítidamente las imágenes proyectadas. También se usa cada vez más los Tablets PC en las aulas. Estos están retroiluminados por lo que no precisan de luz exterior para su uso. Esto quiere decir que la tecnología avanza tanto que ya forma parte de la forma de enseñar. Quizás ahora se deban plantear modificar los ítems para la dimensión física de la salud y se tenga que hacer mayor hincapié en aspectos como la distribución de los enchufes o fuentes de alimentación para los Tablets PC, la colocación de la PDI en el aula ... Son aspectos que forman parte de nuestra vida cotidiana y que incrementan nuestra calidad de vida por lo que deberían ser atendidos y no olvidados por la OMS.

Ítem 8: Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.

Tabla 10.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
No	0%.	0%.	0%.	0%.

Resulta ser un aspecto en el que todos los centros están de acuerdo en que lo cumplen, puesto que todos han respondido con un “Sí”.

Para mi, un buen patio de colegio sería uno que tuviese grandes dimensiones y en el que los alumnos se puedan divertir haciendo una actividad sin molestar a otros compañeros que estén jugando a otra cosa, que además de eso, el patio no presente obstáculos que puedan dañar la integridad de los niños, y que cuente con un espacio cubierto para los días con peor tiempo, ya que aguantar a los niños en clase durante el periodo de recreo a causas de un mal temporal, suele ser peor que tenerlos castigados.

Las aulas de estudio deben de estar limpias, con una buena iluminación y con espacio suficiente para todo aquel que quiera ir a trabajar, ya que si no es así, se le ponen barreras al estudiante y las posibilidades de éxito bajan para los alumnos. “Las escuelas que incorporan la promoción de la salud como parte integrante de su planteamiento educativo, están construyendo las bases que les permitirán alcanzar mejor los objetivos educativos, incluidos los académicos” (Teresa Salvador Llivina y Josep M.aSuelvesJoanxich, 2009, página 22).

Ítem 9: Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.

Tabla 11.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	100%.	0%
No	0%.	0%.	0%.	100%

El único centro escolar que no ha afirmado que sus accesos tienen semáforos, están vigilados o que sus calles contiguas son peatonales es el CEIP de Escucha. Quizás se deba a que como apenas hay gente en el pueblo, no presentan ningún peligro que las calles no sean peatonales o que los accesos no estén vigilados. O también puede ocurrir esto porque no hay presupuesto para contratar a una persona que controle el acceso. Sea como sea, es una falta en uno de los apartados de la Dimensión Física de la salud.

Este ítem es el que menos se puede generalizar, ya que cada centro escolar, sea del tipo que sea, se encuentra en un contexto único y muy variado, es decir, que con este ítem no puedo sacar más conclusiones que las respuestas mismas de los centros porque es erróneo afirmar que, como el colegio Salesianos tiene calles peatonales o sus accesos están vigilados, pues todos los centros concertados son iguales a este. Se puede interpretar que en casi todos los pueblos pequeños, al igual que sucede en Escucha, los accesos al centro no estén vigilados y que las calles no sean peatonales. Es un aspecto que vulnera la seguridad del centro escolar, ya que “los Centros Educativos y la Universidad son lugares idóneos para desarrollar iniciativas amplias de promoción de salud evitando conductas de riesgo” (“Estrategia 2013-2018” Promoción de Alimentación y Actividad Física Saludables en Aragón, Mayo 2013).

Ítem 10: En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).

Tabla 12.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	0%	0%
No	0%.	0%.	100%	100%

Tanto el CEIP El Parque como el colegio de Salesianos en Huesca cuentan con PDI en todas sus aulas. Sin embargo el CEIP Antonio Gargallo Moya y el CEIP Miraflores no tienen PDI mas que en la mitad de las aulas.

Esto quizás se deba a que en el colegio concertado de Salesianos el presupuesto anual es mayor que el de los colegios públicos. Pero esta suposición pierde fuerza a la hora de revisar los resultados en el CEIP El Parque (Sí 100% / No 0%). Se podría explicar que este centro debe de disponer del mismo presupuesto que tienen los demás colegios públicos de iguales características, pero que éste a invertido ese dinero en comprar PDI en lugar de arreglar su infraestructura, que como decía en el ítem 1 era deficiente. O quizás, también podría haberlo invertido en arreglar los lavabos y aseos

del colegio. En cualquier caso, creo que lo del CEIP El Parque es una excepción acertada por parte de su dirección, ya que todos los centros escolares apuntan en un futuro a mejorar su tecnología al mismo tiempo que lo hace la sociedad.

(*) El siguiente ítem fue descartado de la ponderación en el análisis de los resultados:

Ítem 11: Los temas de salud se muestran.

Tabla 13.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
-De manera informativa	25%	0%	0%	0%
-De manera preventiva	25%	100%	0%	100%
-De manera normativa	50%	0%	100%	0%
-No se muestran	0%	0%	0%	0%

Observando la tabla 13 vemos que de un modo u otro todos los centros hablan sobre los temas de la salud y eso ya es un gran avance.

Podemos ver que hay una coincidencia en los resultados entre el colegio de Salesianos y el CEIP Antonio Gargallo Moya. Ambos han contestado que los temas de salud los tratan en el centro de manera preventiva.

El CEIP Miraflores a contestado que muestra de manera normativa los temas relacionados con la salud. Mientras que el CEIP El Parque se ha decantado por mostrar los temas de salud de una forma uniforme, ya que ha contestado que la mitad de los temas relacionados con la salud los muestran de manera normativa y que la otra mitad de los temas los muestran de manera informativa y preventiva.

Por tanto, viendo los resultados creo que el colegio que mejor trata los temas de salud es el CEIP El Parque ya que ha contestado imparcialmente que trata de diversas maneras los temas relacionados con la salud.

Por ello, la escuela debe convertirse en un agente promotor de la salud, que incluye en su currículo contenidos relativos al tema, pero que toma, además, una serie de decisiones que colaborarán a que el alumnado respire realmente en el centro una vida saludable. (África Chacón Blanco, 2007 “Educación para la salud.” página 11).

Finalmente, en la tabla 14, aparecen mostrados los resultados respecto a la Dimensión Física de la salud junto a la respectiva nota que ha obtenido cada centro por sus resultados (tabla 15).

Tabla 14.

ITEMS	ANTONIO.G.M.	MIRAFLORES	EL PARQUE	SALESIANOS
1	SI	SI	NO	SI
2	SI	SI	NO	SI
3	NO	SI	SI	NO
4	NO	NO	NO	SI
5	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	NO	SI
8	SI	SI	SI	SI
9	NO	SI	SI	SI
10	2º	3º	1º,2º,3º	3º
11	NO	NO	SI	SI
TOTAL	6 (Buena, 18%)	8 (Muy buena,27%)	6 (Buena, 18%)	9 (Excelente 30%)

En la tabla 14 se muestran los once ítems que forman la Dimensión Física de la salud. En rojo aparece el último ítem que he comentado. Se muestra de ese color porque no cuenta para la ponderación de la nota final.

La nota la he obtenido sumando las respuestas correctas en afinidad a lo que establecía la Dimensión Física de la salud. En este caso, si la respuesta a cualquiera de

los diez ítems es un “Sí” se suma un punto y si es un “No” no se suma nada. Al final del recuento, se compara el resultado obtenido en la tabla 15. En esta tabla viene relacionada la calificación y el porcentaje en relación al resultado alcanzado.

Tabla 15.

PONDERACIÓN DIMENSIÓN FÍSICA		
MENOR QUE 5	DEFICIENTE	14% O MENOS
UN 5	NORMAL	15%
ENTRE 5 Y 7	BUENA	16-25%
ENTRE 7 Y 9	MUY BUENA	25-30%
ENTRE 9 Y 10	EXCELENTE	30-33,5%

El porcentaje total de cada una de las dimensiones de la salud (Física, Social y Psíquica) es de 33,5%.

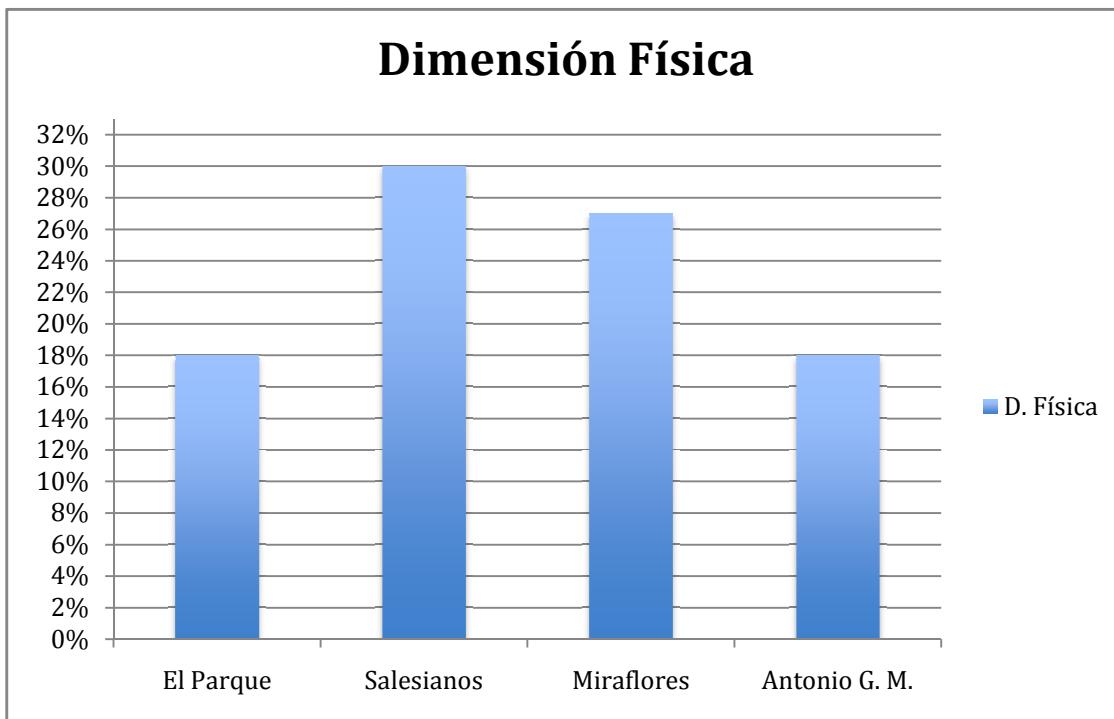
El centro escolar que mejor cuida de la Dimensión Física es el colegio de Salesianos con una calificación de “Excelente” llegando al 30% de la dimensión. Seguidamente va el CEIP Miraflores con una calificación “Muy buena” y un 27%. Los CEIP El Parque y Antonio Gargallo Moya empatan con un 18% y una calificación “Buena”.

Al tratarse la mayoría de los ítems de esta dimensión sobre los aspectos físicos y tangibles del centro, quizás tengan mayor facilidad para cuidar, de estos talantes físicos, los centros concertados (con su mayor presupuesto para mejorar), que los centros escolares públicos. En cualquier caso, el colegio de Salesianos, y por adición, todos los centros concertados hacen una buena labor por fomentar la salud desde su Dimensión Física.

Una de las observaciones que hice cuando pase la muestra en el CEIP Antonio Gargallo Moya fue que, a pesar del espacio libre que hay en el colegio, siguen manteniendo en una misma aula la especialidad de Pedagogía Terapéutica (PT) y la de Audición y Lenguaje (AL), cosa que quizás no favorece demasiado.

A continuación se muestra en el gráfico 1 el porcentaje de forma visual, de tal modo que nos permite ver con claridad que los dos colegios públicos, el CEIP El Parque y el CEIP Antonio Gargallo Moya están empatados con un 18%.

Gráfico 1.



También podemos observar que el colegio concertado Salesianos “San Bernardo” destaca por su casi perfecto trato de la Dimensión Física de la salud en el centro escolar con un 30%, seguido del CEIP Miraflores.

El CEIP Antonio Gargallo Moya y el CEIP El Parque (centros públicos) obtienen una valoración baja de dicha dimensión. Probablemente se deba a que en el colegio de Escucha, por ser un pueblo pequeño, obtiene menos recursos económicos para cuidar de su infraestructura. Y en el caso del CEIP El Parque, por el tipo de impacto sociodemográfico (población de diversos orígenes, etc.)

Dimensión Psíquica.

El número de la muestra de cada colegio respecto a esta dimensión es el siguiente:

- CEIP El Parque (25).
- CEIP Miraflores (25).
- CEIP Antonio Gargallo Moya (9).
- Colegio concertado Salesianos “San Bernardo” (22).

Ítem 1: En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...). Si es que “Sí”, di cuales:

Tabla 16.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	68,18%	94,73%	86,36%	0%
No	31,81%	5,27%	13,64%	100%

Como podemos observar en la tabla 16, el único centro escolar en el que no se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas es el CEIP Antonio Gargallo Moya. Quizás este resultado se deba a que los maestros del centro siguen año tras año una guía docente fija y muy estructurada, lo que limita las posibilidades para introducir temas nuevos y refrescantes a no ser por voluntad propia. También es probable que el ambiente del aula no permita salirse de los patrones fijos de siempre por cuestiones de comportamiento etc. En cualquier caso se trata de una falta para la salud escolar.

El centro escolar que propone más situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas es el colegio concertado de Salesianos “San Bernardo” con un 94,73% de los resultados. Este centro escolar respondió que la mayoría de las situaciones nuevas y novedosas que

se mostraban en clase eran: temas relacionados con la informática, noticias de actualidad, aspectos novedosos de Conocimiento del Medio, videos para las explicaciones, bailes, excursiones y salidas en bicicleta.

Le sigue el CEIP Miraflores con un 86,36% mostrando situaciones novedosas detemas relacionados con Lengua, Matemáticas, Ingles, Conocimiento del Medio, RAE, noticias de actualidad e informática.

Muy por debajo se encuentra el CEIP El Parque con tan solo un 68,18% de los resultados. Este centro escolar presenta situaciones nuevas y novedosas a sus alumnos sobre temas de Lengua (buscar nuevas palabras en la RAE), de Matemáticas, de Conocimiento del Medio, temas de informática y noticias de actualidad.

Un condicionante importante dentro de la Dimensión Psíquica de la salud es crear situaciones novedosas permite a los alumnos salir de la rutina y prestar mayor atención a lo que se está enseñando, les permite ser mas originales y creativos. Por eso “El profesor, quizás inconscientemente, recurre a una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo” (Displayne González Morales y Yoel M. Díaz Alfonso, “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología”página 13).

Ítem 2: Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.

Tabla 17.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	27,27%	84,21%	81,81%	28,57%
A veces	72,72 %	15,79%	18,18%	71,43%
No	0%	0%	0%	0%

Tanto el colegio de Salesianos (84,21%) como el CEIP Miraflores (81,81) tienen claro que para que el aprendizaje sea más significativo deben poner ejemplos en sus explicaciones referidos al entorno cercano del alumno.

Por otro lado, el CEIP El Parque (27,27%) y el CEIP Antonio Gargallo Moya (28,57%) apenas muestran disposición a ejemplificar las explicaciones con ejemplos de entorno próximo. Afirman que a veces si que se hace pero sigue siendo una minoría de las veces como podemos apreciar en la tabla 17.

En mayor o menor medida, todos los colegios ejemplifican sus explicaciones de la mejor forma que es poniendo ejemplos de nuestro entorno próximo.

Ítem 3: En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.

Tabla 18.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	0%	5,26%	18,18%	0%
A veces	59,1%	26,31%	59,09%	85,71%
No	40,9%	68,43%	22,72%	14,29%

Las respuestas dadas respecto al ítem 3 clasifican al CEIP Miraflores y al CEIP Antonio Gargallo Moya como centros escolares en los que se trabaja de la mejor forma los problemas en las áreas de Conocimiento del Medio y Matemáticas. En mitad del camino se encuentra el CEIP El Parque con 59,1% de los resultados en la casilla de “a veces”. Muy por debajo se encuentra el colegio concertado Salesianos con tan solo un 5,26% de “Sí” y un 26,31% de “a veces”.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18). En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.(Teoría del aprendizaje significativo, David Ausubel).

Por lo tanto, si se hace participe y protagonista del enunciado al alumno que lo lee, será más probable que ese alumno aprenda de manera significativa, lo que quiere decir que no será un aprendizaje fugaz sino que lo recordará con mayor facilidad y durante mucho más tiempo.

Ítem 4: Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:

Tabla 19.

Centros escolares	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
-Profesores y alumnos.	37,1%	0%	4,54%	33,33%.
-Profesores y familias	5,71%	0%	0%	0%
-Alumno contra alumno.	54,2%	10,52%	54,54%	44,44%
-No hay.	2,8%	89,48%	40,90%	22,22%

Tan solo el 10,52% de los resultados del colegio Salesianos dice que hay situaciones amenazantes entre alumnos. El resto de las respuestas (89,48%) dice que no hay situaciones amenazantes de ningún tipo.

La mitad de las respuestas (54,54%) del CEIP Miraflores afirman que se producen situaciones amenazantes entre alumnos. Un 4,54% dice que hay conflictos entre

profesores y alumnos, y el resto de las respuestas (40,90%) afirma que no hay situaciones conflictivas de ningún tipo.

Tanto en el CEIP El Parque como en el CEIP Antonio Gargallo Moya se producen una gran cantidad de situaciones conflictivas entre alumnos y entre alumnos y profesores.

El colegio de El Parque resulta ser el mas conflictivo de todos. Quizás tenga algo que ver con el tipo de población que está escolarizada en ese tipo de centros escolares, (gran cantidad de alumnos son de etnia gitana y emigrantes) que generalmente son niños conflictivos. La diversidad cultural, a veces, provoca que los conflictos entre los alumnos emerjan con mayor facilidad, puesto que resulta muy fácil burlarse de los que no son como el resto, y eso provoca roces y conflictos entre los compañeros.

La tarea de educar para la salud no es sólo patrimonio del sistema de enseñanza. El ambiente familiar resulta decisivo para los niños y niñas; por ello se impone una colaboración permanente entre la familia y la escuela. Esto significa que los padres deben conocer el plan escolar e, incluso, participar activamente en su elaboración y colaborar en su desarrollo: es de suma importancia no proporcionar a los niños y niñas mensajes contradictorios que puedan provocar tensiones entre ellos y roces entre los demás componentes de la comunidad educativa. (África Chacón Blanco, 2007, página 12).

Más adelante en el trabajo, en el apartado de la Dimensión Social de la salud, se ve la respuesta que nos han dado los maestros (Coordinadores de ciclo) a la misma pregunta (ítem 4) y podremos comparar ambos resultados.

Ítem 5:Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?

Tabla 20.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	4,54%.	0%	0%	0%
No	95,46%.	100%	100%	100%

A excepción de una pequeña minoría en el CEIP El Parque (4,54%) todos los colegios tienen claro que los exámenes de los contenidos a evaluar no se usan como arma de castigo. Es un gran progreso hacia el buen camino para llevar a la práctica los caracteres que conforman la Dimensión Psíquica de la salud.

Ítem 6:Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.

Tabla 21.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	100%.	100%.
No	0%.	0%.	0%.	0%.

Como se puede observar en la tabla 21, todos los colegios presentan unanimidad, es decir, que todos cumplen con lo que está establecido en el currículo oficial “Las programaciones didácticas deben recoger estas referencias de forma precisa, atendiendo al entorno del centro y a las características del alumnado.” (Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, página 2) que también está en concordancia con la Dimensión Psíquica de la salud.

Ítem 7: ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje?

Tabla 22.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	66,66%	33,33%.	66,66%.	100%.
No	33,33%	66,66%.	33,33%.	0%.

En el CEIP Antonio Gargallo Moya tienen muy claro que sí. Para ellos el castigo es la herramienta para que los alumnos aprendan.

Tanto en el CEIP El Parque como en el CEIP Miraflores un tercio (33,33%) opina que no se utiliza el castigo para esos fines y los dos tercios restantes (66,66%) afirman que sí que lo emplean como instrumento de aprendizaje.

En el colegio de Salesianos sucede lo contrario, un tercio afirma que si que se utiliza el castigo con fines didácticos y los dos tercios restantes (66,66%) niegan su uso.

Lo ideal sería que el castigo no se utilizase como instrumento de aprendizaje, puesto que si se hace, se está creando una visión errónea de la educación en el alumno. Si esto sucede, el alumno crecerá pensando que la mejor forma para aprender algo es estar castigado y eso, además de no ser cierto, no forma parte de la calidad de vida que se intenta conseguir con la EpS.

Ítem 8: Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

Tabla 23.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	66,66%.	33,33%.	66,66%.	100%.
No	33,33%.	66,66%.	33,33%.	0%.

Solamente el CEIP Antonio Gargallo Moya afirma por completo (Sí 100%) que ven los exámenes como una situación de reflexión conjunta.

Los otros dos centros públicos opinan igual, un 66,66% de las respuestas afirman que así ven los exámenes. El tercio restante (33,33%) opina que no consideran los exámenes como una reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en clase y fuera de ella (excusiones).

A la vista de la tabla 23, el único centro escolar que cuida la visión que se quiere transmitir a los alumnos sobre lo que es un examen es el colegio de Escucha.

Ítem 9: ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

Tabla 24.

Centros	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%.	100%.	50%
No	0%.	0%.	0%.	50%

Las necesidades personales del alumno se incluyen en el currículo escolar y se tratan de forma correcta en los centros: CEIP El Parque, Salesianos y Miraflores. Esto quiere decir que muestran interés por la diversidad del alumnado, cumpliendo de este modo con el objetivo que dictamina el currículo oficial “Identificar y rechazar situaciones de injusticia y de discriminación, mostrar sensibilidad por las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos y desarrollar comportamientos solidarios y contrarios a la violencia.” (Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, página 89) y con el ítem relacionado con la Dimensión Psíquica de la salud (ítem 9).

Ítem 10: ¿Se asocia el riesgo al daño?

Tabla 25.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	100%	100%	100%
No	0%.	0%.	0%.	0%.

Respecto a este ítem, todos los colegios presentan unanimidad a la hora de responder “Sí”. Por lo tanto, sea el tipo de centro que sea, puedo generalizar que el riesgo siempre se asocia al daño. Este resultado forma otro logro más en la Dimensión Psíquica de la salud para alcanzar la buena calidad de vida que todos deseamos.

Ítem 11: ¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar?

Tabla 26.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	66,66%.	100%	33,33%.	50%
No	33,33%.	0%.	66,66%.	50%

El colegio concertado Salesianos “San Bernardo” de Huesca afirma que si que reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar en general. Por ello merece ser calificado de forma positiva en la ponderación final sobre esta dimensión de la salud.

El CEIP Antonio Gargallo Moya no resulta estar de acuerdo mostrando así un 50% tanto en su afirmación como en su negación del ítem. Quizás se deba a que se detectan las raíces de las enfermedades pero no se llegan a reconocer públicamente. O que

solamente se detecten y reconozcan la mitad de las enfermedades.

El colegio público de El Parque afirma con un 66,66% que sí que se reconocen las raíces de las enfermedades y del malestar mientras que en el CEIP Miraflores solo un tercio (33,33%) afirma hacerlo. En este caso, al ser el porcentaje más bajo de todos los colegios encuestados, hay que recordar que el CEIP Miraflores, además de ser uno de los colegios públicos más grandes y prestigiosos de la ciudad de Zaragoza, se caracteriza por mostrar una buena integración de alumnos con deficiencia motórica. Esto hace que piense que posiblemente tenga algo que ver con los resultados obtenidos en este ítem.

Ítem 12: ¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo?

Tabla 27.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	100%	66,66%.	50%
No	0%.	0%.	33,33%.	50%

Los colegios El Parque y Salesianos afirman (100%) que sí que desarrollan en el centro escolar capacidades que permitan identificar los factores de riesgo.

En el CEIP Miraflores dos tercios lo afirman, mientras que en el colegio Antonio Gargallo Moya la mitad de los encuestados dice que sí y la otra mitad lo niega. A lo mejor estos resultados se refieren a que la mayoría de las veces sí que se desarrollan capacidades para reconocer el riesgo pero que muchas otras no. O que no se desarrollan tanto como les gustaría. En cualquiera de los casos, la mitad o más de la mitad de los encuestados afirman que alguna vez si que se desarrollan esas capacidades por lo que ya es un avance para lograr la buena calidad de vida.

A continuación, en la tabla 29 aparece el tratamiento que los colegios han hecho de la Dimensión Psíquica de la salud. En la tabla aparece el resultado de la suma de los

doce ítems junto con la calificación y el porcentaje. Se puede recordar que el porcentaje total referido a la Dimensión Psíquica es el 33,5% siendo, al igual que las otras dos dimensiones, un tercio del total.

En la tabla 28 aparece la ponderación de la Dimensión Psíquica de la salud, esta tabla muestra el posible resultado obtenido relacionado con la calificación y con el porcentaje correspondiente al resultado. Los puntos se han obtenido de manera similar a la anterior dimensión, es decir, si la solución es la correcta, entonces se suma un punto. Si la solución es “a veces” se suma medio punto y si la solución no es ninguna de las anteriores, pues no se suma ningún punto.

Tabla 28.

PONDERACIÓN DIMENSIÓN PSÍQUICA	
MENOS DE 6 PUNTOS	DEFICIENTE 15% O MENOS
6 PUNTOS	NORMAL 16%
ENTRE 7 Y 9	BUENA 17-25%
ENTRE 9 Y 11	MUY BUENA 26-30%
ENTRE 11 Y 12	EXCELENTE 30-33,5%

Como podemos apreciar en la tabla 29, los colegios que han obtenido mejor calificación han sido el CEIP El Parque y el colegio concertado de Salesianos “San Bernardo” ambos con un “Excelente” y con el 28% respecto a esta dimensión.

El CEIP Miraflores ha obtenido un 18% lo que lo sitúa con una calificación de “Buena”.

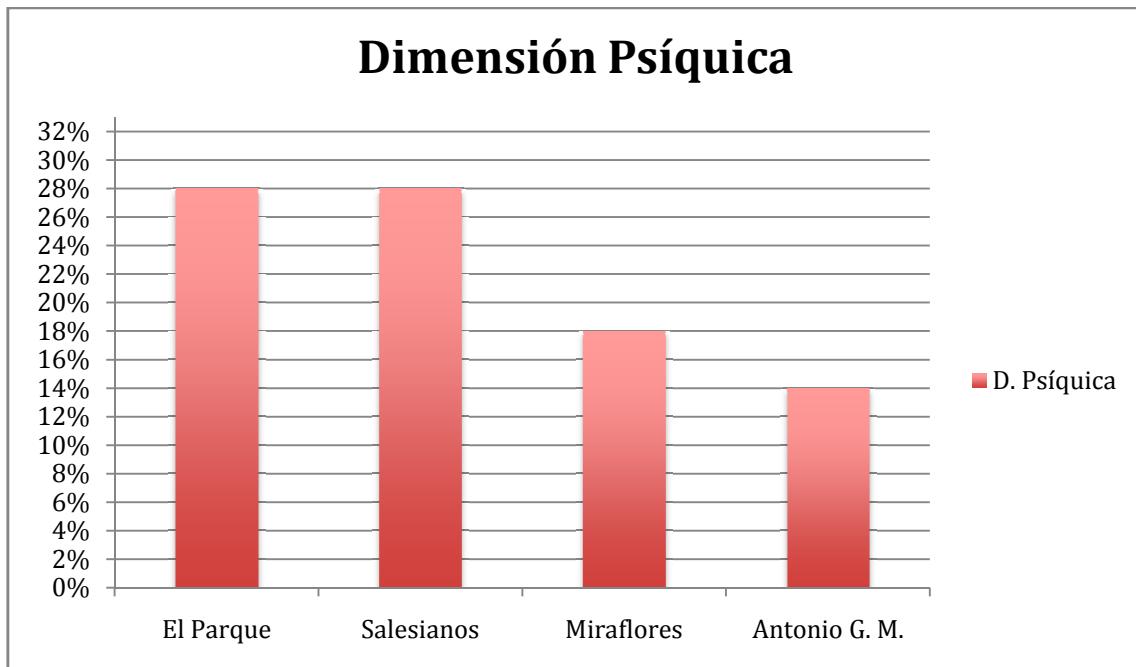
En último lugar se encuentra en colegio de Escucha con un 14% y un “Deficiente” respecto a la Dimensión Psíquica de la salud.

Tabla 29.

Ítems	ANTONIO G. M.	MIRAFLORES	EL PARQUE	SALESIANOS
1	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	NO	NO
3	SI	SI	SI	NO
4	NO	NO	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI
6	NO	NO	SI	SI
7	NO	SI	SI	SI
8	NO	SI	SI	SI
9	A VECES	SI	A VECES	SI
10	A VECES	A VECES	A VECES	NO
11	1 Y 3	3 (12 veces) Y 4 (9 veces)	1 Y 3	4
12	NO	NO	NO	NO
TOTAL	5 Puntos (DEFICIENTE, 14%)	7,5 P. (BUENA, 18%)	10 P. (MUY BUENA, 28%)	10 P. (MUY BUENA, 28%)

A continuación, en la gráfica 2, se muestra de forma visual los resultados obtenidos en la Dimensión Psíquica.

Gráfica 2.



Como podemos observar en la gráfica 2, tanto el CEIP El Parque como el colegio concertado de Salesianos obtienen un porcentaje igual(de 28%).

La gráfica muestra que el centro escolar que menos trabaja la Dimensión Psíquica es el CEIP Antonio Gargallo Moya de Escucha con tan solo un 14%.

Dimensión Social.

El número de la muestra de cada colegio respecto a esta dimensión es el siguiente:

- CEIP El Parque (3).
- CEIP Miraflores (3).
- CEIP Antonio Gargallo Moya (2).
- Colegio concertado Salesianos “San Bernardo” (3).

Ítem 1: Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea).

Tabla 30.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
-Maestros y alumnos.	50%	0%	0%	16,66%
-Maestros y familias.	0%	0%	0%	16,66%
-Alumno y alumno.	50%	33,33%	66,66%	66,66%
-No se producen.	0%	66,66%	33,33%	0%

El colegio Salesianos es con diferencia el más pacífico, ya que tan solo un tercio (33,33%) opina que hay conflictos entre alumnos con frecuencia. El resto (66,66%) opina que no se producen situaciones amenazantes de ningún tipo.

El CEIP Miraflores presenta un 66,66% a que se producen situaciones amenazantes entre alumnos. El resto opina que no se producen.

Según los tres maestros encuestados en el CEIP El Parque, las situaciones amenazantes que se producen en el centro son, a partes iguales, entre maestros y alumnos y entre alumnos.

Como se puede observar en la tabla 30, el colegio de Escucha es el más conflictivo de todos. Un 66,66% opina que casi todas los conflictos son entre alumnos. Un 16,66% opina que se producen situaciones amenazantes entre maestros y familias. El resto, un 16,66%, afirma que también se producen situaciones conflictivas entre maestros y alumnos.

Tabla 19.

Centros escolares	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
-Profesores y alumnos.	37,1%	0%	4,54%	33,33%.
-Profesores y familias	5,71%	0%	0%	0%
-Alumno contra alumno.	54,2%	10,52%	54,54%	44,44%
-No hay.	2,8%	89,48%	40,90%	22,22%

Volviendo al ítem 4 de la Dimensión Psíquica (resulta ser el mismo ítem pero contestado por los alumnos) y volviendo a revisar la tabla 19 para comparar los resultados.

Fijándonos en ambas tablas (19 y 30) podemos apreciar que son similares. Tanto el CEIP El Parque como el CEIP Antonio Gargallo Moya muestran grandes porcentajes en las situaciones conflictivas entre alumnos y maestros, y entre los alumnos. El colegio Miraflores también muestra en ambas tablas un gran porcentaje respecto a los conflictos entre alumnos.

Viendo los resultados que ha obtenido el colegio concertado Salesianos, puedo generalizar que los centros escolares concertados son más pacíficos que los públicos, y por lo tanto, los que mejor cumplen con este aspecto de la salud que tienen ambas dimensiones (Psíquica y Social).

Ítem 2: Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos”.

Tabla 31.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	66,66%	0%	50%
No	0%	33,33%	100%	50%

Solamente el colegio Miraflores niega que durante el curso se realicen recreos cooperativos. Los demás centros escolares afirman que alguna vez o en algún curso, como sucede en el caso del colegio Salesianos (Sí 66,66%) y en el del pueblo de Escucha (Sí 50%), se realizan recreos cooperativos. El colegio El Parque afirma por completo que durante sus cursos sí que se realizan recreos cooperativos.

Este tipo de recreos forma una parte muy importante dentro de la Dimensión Social de la salud, ya que gracias a ellos, los alumnos más discriminados (socialmente hablando) pasan a ser protagonistas junto a sus compañeros/as de juegos y actividades que favorecen la integración de todos los niños/as y además son recreos que no están orientados al ego.

Ítem 3: En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...).

Tabla 32.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	100%	100%	100%
No	0%	0%	0%	0%

Las respuestas obtenidas respecto al ítem 3 han sido iguales en todos los centros escolares puesto que todos afirman que utilizan vehículos de expresión.

Los vehículos de expresión aumentan la calidad de vida del centro, puesto que permiten a todos los integrantes del colegio expresarse de diferentes maneras, ya sea mediante revistas escolares, periódicos escolares, tablones de anuncios, buzones de sugerencias... y también permite a las familias conocer mejor lo que sucede en el centro escolar, reforzando así la comunidad educativa (Gavidia V. 1996; 55: 71-77).

Ítem 4: Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro.

Tabla 33.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	100%	66,66%	0%.
No	0%	0%	33,33%	100%

Exceptuando el colegio Miraflores, en el que un tercio de los resultados ha respondido que “No” al enunciado formulado en el ítem 4, y el CEIP Antonio Gargallo Moya, que niega rotundamente que se reconozca la importancia del profesorado y del personal no docente, el resto de los colegios han votado que “Sí” que se reconoce la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro escolar.

Estos resultados repercuten negativamente en la calidad de vida del colegio de Escucha, puesto que no cumple con uno de los apartados principales que tiene la Dimensión Social de la salud, el reconocimiento del profesorado y del personal no docente.

Para el resto de los centros escolares estos resultados son un aliciente positivo para aumentar la calidad de vida de los colegios.

Ítem 5: Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, alimentación saludable y equilibrada, la higiene...).

Tabla 34.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%.	100%	100%	100%
No	0%.	0%	0%	0%

Observando los resultados de la tabla 34, vemos que las campañas que fomentan los hábitos de vida saludables en los centros escolares, como puede ser “Estrategia de Alimentación y Actividad Física Saludables en Aragón”, obtienen muy buenos resultados (100% Sí en todos los centros), ya que son una buena fuente de información y prevención respecto a los problemas de llevar una vida sedentaria y la obesidad. (Metcalfe O, et al. 1995)

Ítem 6: ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas?

Tabla 35.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	66,66%.	100%.	33,33%.	50%.
No	33,33%.	0%.	66,66%.	50%.

El único colegio que afirma por completo que se hacen periódicamente revisiones de salud y vacunas es el colegio concertado Salesianos “San Bernardo”. Quizás se podría generalizar y decir que todos los centros escolares de este tipo (colegios concertados), según los resultados obtenidos, muestran muy buena disposición a la hora de realizar las revisiones de salud. Esto incrementa ampliamente la calidad de vida del centro escolar.

Tanto el colegio El Parque (con un 66,66% de “Sí”), como el CEIP Antonio Gargallo Moya (con un 50% de “Sí”) muestran cierto interés por las revisiones de salud en sus centros escolares lo que los sitúan en un punto medio de la valoración.

El colegio público de Miraflores ha obtenido tan solo un tercio de los resultados (33,33%) con calificación positiva. Quizás estos resultados indican que las revisiones de salud en este tipo de centros suele estar un poco descuidadas, o que simplemente, las realizan las propias familias y por lo tanto no es necesario que el colegio lo haga (recordemos que el colegio Miraflores se caracteriza por la integración de niños con discapacidades motrices, lo que puede influir en los resultados del ítem 6).

Ítem 7: ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz?

Tabla 36.

Colegios	El Parque	Salesianos	Miraflores	Antonio Gargallo Moya
Sí	100%	100%.	100%.	50%.
No	0%	0%.	0%.	50%.

A excepción del colegio Antonio Gargallo Moya, con un 50% de “Sí”, los demás centros escolares afirman, con un 100% de “Sí”, que le dan importancia al ahorro energético, al reciclado y al uso del agua y de la luz.

Dados los resultados obtenidos en el colegio de Escucha, se puede inferir a dos cosas: la primera es que sí que se le dan importancia a lo estipulado en el ítem 7, pero que no lo hacen como sería ideal. La segunda es que puede que solamente le presten importancia a los temas del ahorro energético y del reciclado en ciertas ocasiones o solamente en algunas asignaturas cuando aparece en el contenido del libro, pero que en el día a día no lo hacen.

Promocionar la salud y crear hábitos de vida saludables requiere mostrar respeto por los temas del reciclado, del ahorro energético y del cuidado del medio ambiente. Para mejorar la calidad de vida de los centros escolares y de las personas en particular, se deben promocionar esos hábitos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente a través de charlas, excursiones (a depuradoras, plantaciones de árboles, papeleras, puntos limpios, escombreras...) documentales, ejemplos prácticos y talleres de actividades en las que los alumnos puedan ver el uso real de reutilizar, reciclar y ahorrar energía. (Serrano González, M I. Y cols, 1997, Educación para la salud en el siglo XXI).

“La promoción de la salud constituye una estrategia que vincula a la gente con sus entornos y que, con vistas a crear un futuro más saludable, combina la elección personal con la responsabilidad social.” (África Chacón Blanco, 2007, página 5).

A continuación, en la tabla 37, se muestran la ponderación de la Dimensión Social de la salud. En la izquierda aparecen los posibles resultados obtenidos y en la derecha la calificación junto al porcentaje respecto a esta dimensión.

Tabla 37.

PONDERACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL	
3 o menos	DEFICIENTE -15%
Un 3,5	NORMAL 15%
Entre 4 Y 5,5	BUENA 16-25%
Entre 5,5,Y 6,5	MUY BUENA 25-30%
Entre 6,5 Y 7	EXCELENTE 30-33,5%

En la tabla 38 se muestra la ponderación final de cada colegio respecto a la Dimensión Social de la salud. En la tabla aparecen los ítems de esta dimensión relacionados con los resultados de cada centro escolar. También aparece la calificación que ha obtenido cada colegio junto al porcentaje.

Recuerdo que cada una de las tres dimensiones de la salud (Física, Psíquica y Social) forman el 33,5% de total.

Tabla 38. Dimensión Social.

Ítems	ANTONIO G. M.	MIRAFLORES	EL PARQUE	SALESIANOS
1	1,2 Y 3	3 (a veces) Y 0	1 Y 3	4
2	SI	NO	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI
4	NO	SI	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI
6	SI	NO	NO	SI
7	SI	SI	SI	SI
Total	5 (Buena, 22%)	4,5 (Buena, 18%)	5 (Buena, 22%)	7 (Excelente, 33,5%)

Como podemos observar en la tabla 38, el colegio concertado Salesianos obtiene un “Excelente” destacando muy por encima del resto de colegios.

Tanto el CEIP El Parque como el CEIP Antonio Gargallo Moya obtienen el 22% y por lo tanto empatan con una calificación “Buena”.

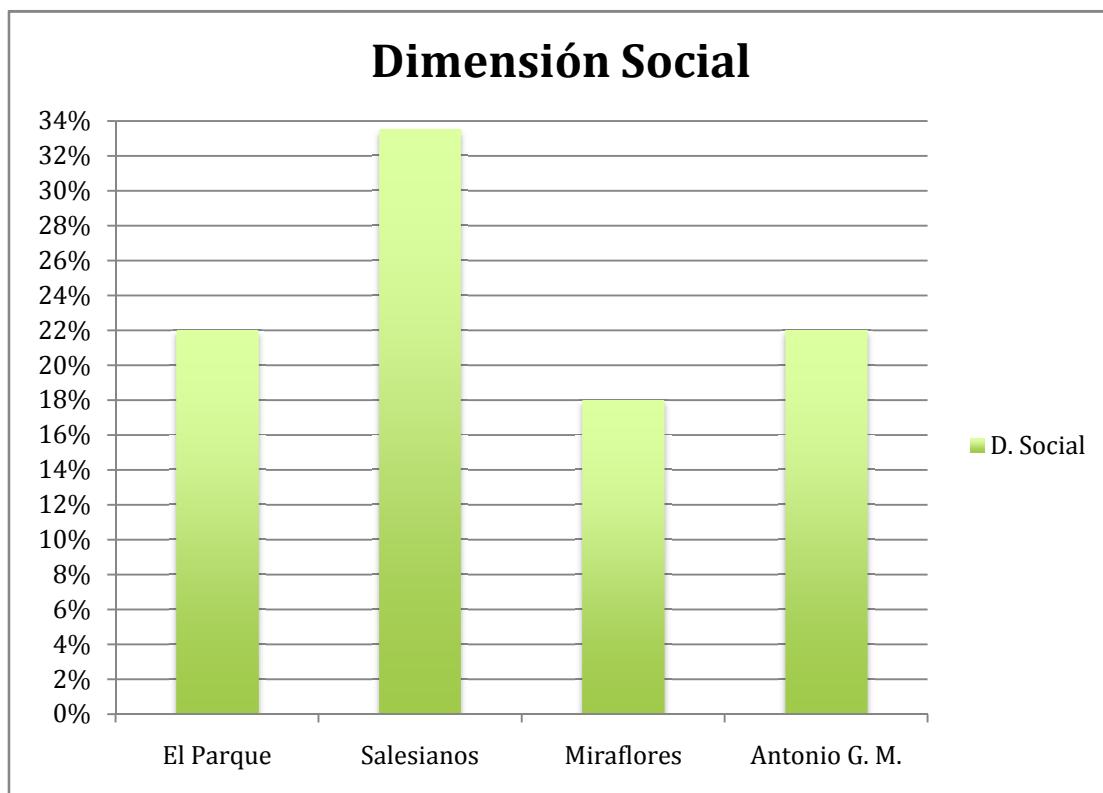
En último lugar está el colegio Miraflores con tan solo el 18%. Se coloca en última posición y dista mucho del centro de Salesianos que, como podemos observar en la gráfica 3, alcanza el 33,5% que es el tope de cada una de las tres dimensiones.

A continuación, en la gráfica 3 se muestra de forma visual los porcentajes obtenidos de los resultados de cada colegio.

Entre los resultados destaca el colegio concertado Salesianos con un 33,5% siendo casi el doble que el CEIP El Parque (18%).

Tanto el CEIP Miraflores como el CEIP Antonio Gargallo Moya obtienen un 22% en sus resultados.

Gráfica 3.

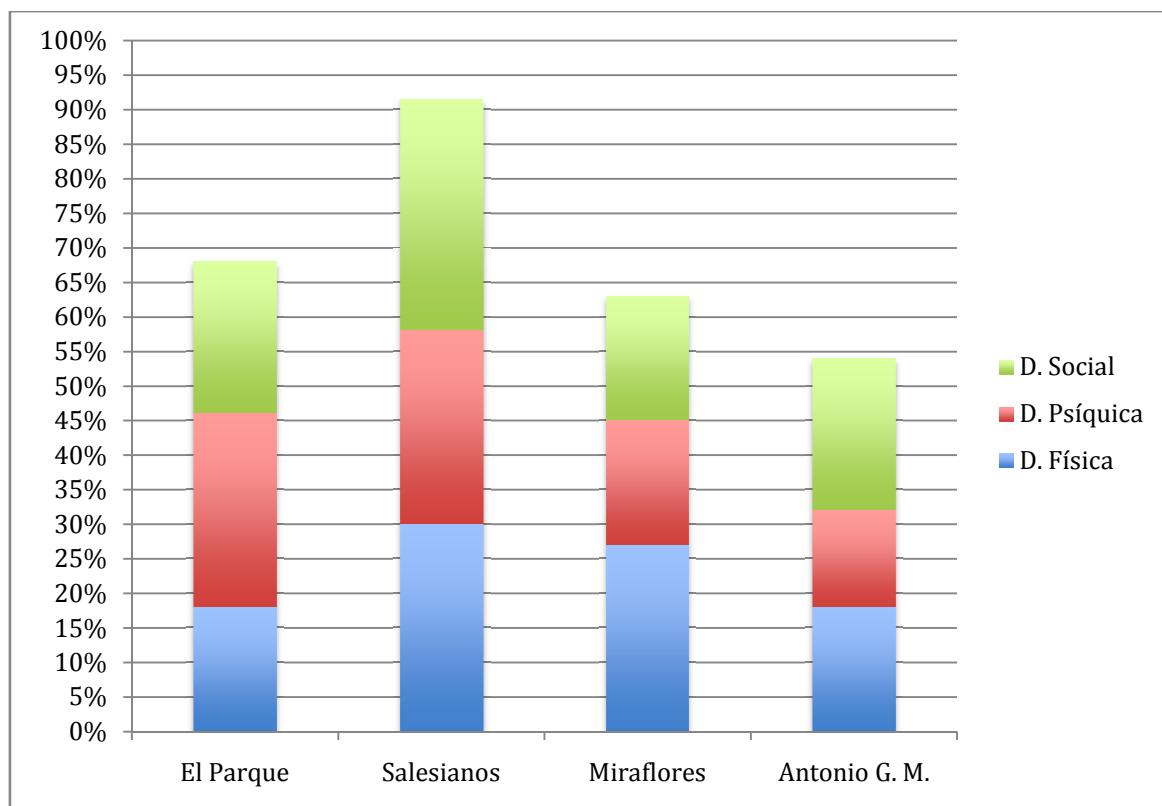


Estos resultados tan característicos dejan a los centros públicos bajo un escaso cuidado de la Dimensión Social.

Visión holística de las dimensiones de la salud.

Para concluir este apartado, muestro una última gráfica (gráfica 4) con la suma total de las tres dimensiones (Física, Psíquica y Social) respecto a cada uno de los centros escolares.

Gráfica 4.



Como se puede ver en el grafico 4, el centro escolar que cuida más de la salud es el colegio concertado de Salesianos “San Bernardo” de Huesca con un total de 91,5%. Por lo tanto, es el que ofrece mayor y mejor calidad de vida de todos los centros encuestados.

En segundo lugar está el CEIP El Parque con un 68%. A pesar de ser uno de los mejores centros escolares que cuidan la Dimensión Psíquica de la salud no ha podido ser el mejor en la suma final de las tres dimensiones.

El tercer lugar es para el CEIP Miraflores obteniendo un total de 63%. Es un centro escolar que cuida de las tres dimensiones de la salud casi por igual. A pesar de todo, no lo hace en gran medida y por ello se sitúa en tercer puesto.

El último lugar lo ocupa el colegio menos poblado de todos los encuestados, el CEIP Antonio Gargallo Moya, rozando la deficiencia saludable con un 54%. Se coloca con el perfil del tipo de centros escolares menos saludables y con peor calidad de vida.

“Los contenidos de Educación para la Salud han adquirido gran importancia en los últimos años, sobre todo porque se ha constatado que las enfermedades causantes de más muertes prematuras están relacionadas con estilos de vida y hábitos individuales.” (África Chacón Blanco, 2007, página 11). Por ello, es necesario que los colegios tengan mayor cuidado en las dimensiones de la salud y de este modo mejorar en la calidad de vida del centro escolar y de sus integrantes.

Como resultado de mi investigación empírica sobre las dimensiones de la salud y su fomento en los distintos centros escolares he concluido que el tipo de colegios concertados como es el colegio de Salesianos Huesca representa, con amplia diferencia, un cuidado por la salud en sus tres vertientes (física, psíquica y social). Esto provoca que la calidad de vida se incremente para los niños/as de dichos centros. Como ya sabemos, con una calidad de vida más alta, las oportunidades de triunfar tanto académicamente, como socialmente aumentan considerablemente en un 23,5%.

Fijándonos en los resultados obtenidos en la grafica 4, es obvio que el contexto en el que se encuentra un centro escolar influye de forma radical en la salud escolar. Concretamente del centro escolar encuestado con mejor resultado (Salesianos) al colegio con peor resultado (Antonio G. M.) dista un 37,5% que es más del total de una sola dimensión (33,5%). Esta amplia fisura no trae ningún beneficio a la sociedad en general puesto que mientras unos crecen exponencialmente otros cada año ven reducidas sus posibilidades de mejora. Seguramente, sería necesario que se dedicase más tiempo y esfuerzo a la recuperación de los centros escolares que se encuentran en los pequeños pueblos que, aún siendo pequeños, son de igual constitución y que los de las grandes ciudades y por lo tanto, merecen ser respetados y cuidados como los demás colegios con éxito.

Una de las cosas que me ha llamado la atención durante la elaboración de las encuestas fue el ítem de la Dimensión Física que decía: “las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres.” Y entonces me pregunte si realmente es necesaria que la iluminación de los pupitres sea por el margen izquierdo para ser saludable. Es decir, si tan importante es hoy en día, cuando la mayoría de las clases se imparten en la PDI y hay que bajar las persianas para que no refleje. Cada vez más, las editoriales venden los libros junto con un CD en el que aparece la versión digitalizada del libro de texto para que, por una parte se ahorre en la compra de los libros, y por otra se fomente durante las clases las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Actualmente, muchos colegios hacen los ejercicios en el Tablet PC o en la PDI y los corrigen en la pizarra digital. Todo esto me lleva a pensar que quizás hay que modificar los ítems y adaptarlos a la nueva sociedad del siglo XXI.

CONCLUSIONES.

1. El tipo de colegios concertados como es el colegio de Salesianos Huesca representa, con amplia diferencia, un cuidado por la salud en sus tres vertientes (Física, Psíquica y Social). Esto provoca que la calidad de vida se incremente para los niños/as de dichos centros.
2. Respecto a la Dimensión Social, en los centros públicos (Miraflores, Antonio Gargallo Moya y El Parque), se comprueba una baja valoración en dicha dimensión. Estos resultados tan característicos dejan a los centros públicos bajo un escaso cuidado de la Dimensión Social. Por el contrario, en el colegio concertado (Salesianos “San Bernardo” Huesca), hay una máxima valoración de dicha dimensión.
3. En cuanto a la Dimensión Física, tanto el CEIP Antonio Gargallo Moya como el CEIP El Parque (centros públicos) se obtiene una valoración baja de dicha dimensión. En los casos del CEIP Miraflores y el colegio concertado Salesianos obtienen una muy buena valoración.
4. Respecto a la Dimensión Psíquica, de nuevo el colegio concertado Salesianos obtiene una muy buena valoración al igual que el CEIP El Parque. Por el contrario, los colegios públicos Miraflores y Antonio Gargallo Moya obtiene una baja y escasa valoración.
5. Se comprueba que el centro que mejor desarrolla la promoción de la salud en la escuela es el colegio concertado Salesianos “San Bernardo” de Huesca (91,5% de los resultados finales de las tres dimensiones). Sin embargo, el colegio Antonio Gargallo Moya obtiene la peor valoración de la muestra (54% de los resultados finales de las dimensiones).
6. En las cuatro muestras hay una muy buena valoración con respecto a la Dimensión Física en los ítems: “¿El centro escolar cuida su infraestructura?”, “¿El servicio de limpieza del centro funciona correctamente?”, “¿los espacios están bien iluminados con calefacción y buena ventilación?” y ”¿hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio?”. En cuanto a la Dimensión Psíquica: “además de para la evaluación ¿los exámenes se usan como arma de castigo?”, “¿las programaciones se centran en la

adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo?”, “¿se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?”, “¿se asocia el riesgo al daño?”. Y en cuanto a la Dimensión Social: “¿en el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares)?”, “¿durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, higiene)?” y “¿se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y a uso del agua y de la luz?”.

7. En resumen, de las conclusiones anteriores, se desprende la relevancia de proporcionar recursos, por parte de la administración, para completar lo que ya se ha iniciado en nuestra Comunidad Autónoma de Aragón propiciado por el Gobierno de Aragón, que es la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

África Chacón Blanco(2007)“Educación para la salud.”

BBK Bundesverband, EuropeanInformation Centre Ed. Declaración de Luxemburgo sobre la Promoción de la salud en el Lugar de Trabajo en la Unión Europea. Essen: Federal Association of CompanyHealthInsuranceFunds; 1997

David Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo.

Declaración de Yakarta sobre la conducción de la Promoción de la Salud hacia el siglo XXI. 1997. HPR/HEP/41 CHP/BR/97.4. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1997.

Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial. Titulo V. Recuperado de: http://www.codapa.org/guia/documentos/DECRETO_328_2010_EQUIPO_DIRECTIVO.pdf

Displayne González Morales y Yoel Michael Díaz Alfonso, Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba. “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología.”

EWG, EuropeanWorkingGrouponHealthPromotionEvaluation (1.998) HealthPromotionEvaluation: RecommendationstoPolicymakers, WHO(EURO).

Ferrari A. La promoción de la salud en la infancia y adolescencia. Un proceso complejo. En Arasa H, et al. Educación para la salud. Propuestas para su integración en la escuela (Colección de cuadernos de educación para la salud en la escuela, 1; «Proyecto experimental de educación para la salud en la escuela»). Zaragoza: Departamento de Salud, Trabajo y Bienestar Social 1991.

Gavidia V, Rodes M.^a J. Tratamiento de la Educación para la Salud como materia transversal. Alambique 1996; 9: 7-16.

Gavidia V, RodesM.ªJ. Desarrollo de la Educación para la Salud y del Consumidor en los Centros Docentes. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. CIDE; 2000.

Gavidia V. La construcción del concepto de transversalidad. Aula de Innovación Educativa 1996; 55: 71-77.

Guzzo, R. y Merello, C. (1987) "Taller Escolar de Salud."

Informe técnico número 690. Ginebra: OMS, (1983) "Nuevos métodos de educación sanitaria en la actuación primaria de salud."

Jensen BB. Los conceptos de salud y de acción en la Educación para la Salud. Seminario de Educación para la Salud y Democracia. Comisión de la Unión Europea. Copenhague 12-15 diciembre de 1994. Documentos de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE; 1995.

María Pilar Aliaga Train, Mariano Burriel Martínez, Ana Calvo Tocado, Araceli Cereceda Berdie y cols(2013) "Promoción de Alimentación y Actividad FísicaSaludables en Aragón."

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. Recuperado de: http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf

Metcalfe O, et al. La Educación para la Salud en el ámbito educativo. Manual de formación para el profesorado y otros agentes educativos. Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y de Sanidad y Consumo; 1995.

OMS. Europa. HealthPromotion. A discussiondocumentontheconcepts and principles. Copenhague: Organización Mundial de la Salud; 1985.

Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en

los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

Organización Mundial de la Salud. Carta Constitucional. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1946.

Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional para Europa. HealthPromotion. A discussion document on the concepts and principles. Copenhague: Organización Mundial de la Salud; 1986.

Rochon, A. (1991) "Educación para la Salud." Madrid.

Rootman, I; Goodstadt, M; McQueen, D; Potvin, L; Sprigett, J. And Ziglio, EDS (2.000) Evaluation in healthpromotion: Principles and Perspectives. Copenhagen: WHO(EURO), 2.000.

Serrano González, María Isabel

Teresa Salvador Llivina y Josep M.aSuelvesJoanxich(2009) "Ganar salud en la escuela, guía para conseguirlo" trabajo desarrollado en el marco del Convenio establecido entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Sanidad y Política Social para la Promoción y Educación para la Salud en la Escuela (PES).

Valentín Gavidia Catalán (2001) "La Transversalidad y la Escuela Promotora de Salud." Recuperado de:http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1135-57272001000600003&script=sci_arttext

Williams, T. (1995) "La escuela promotora de salud" La salud escolar II parte. Madrid.

Páginas web consultadas:

CEIP Miraflores. (2014). Consultado el día 5-6-2014. Recuperado de:
<http://cpmirzar.educa.aragon.es>

CEIP Antonio Gargallo Moya. (2014). Consultado el día 5-6-2014. Recuperado de:
<http://e-educativa.catedu.es/44001378/sitio/index.cgi>

Salesianos Huesca. (2014). Consultado el día 5-6-2014. Recuperado de:

<http://www.salesianoshuesca.org/colegio.php>

CEIP El Parque. (2014). Consultado el día 6-6-2014. Recuperado de:
<http://cpepahue.educa.aragon.es>

El Libro Blanco del deporte en edad escolar de Aragón, un instrumento para el futuro.
Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón. (2014). Consultado el día 8-6-2014. Recuperado de:
<http://portal.aragon.es/portal/page/portal/Deportes/LibroBlanco/>

Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud. (2014). Consultado el día 9-6-2014.
Recuperado de: http://redescuelasaragon.blogspot.com.es/p/blog-page_13.html

ANEXOS.

A continuación pongo las tres encuestas que he utilizado para la recolección de los resultados en los distintos centros escolares.

Anexo 1:

Encuesta A.Para tratar la Dimensión Psíquica de la salud.

Responde a las siguientes preguntas con total sinceridad. Rodea la respuesta correcta. Gracias.

1. En mi clase se proponen situaciones de aprendizaje nuevas y novedosas (se comentan las noticias de actualidad, los descubrimientos, las actualizaciones del lenguaje ...)

-Si es que “Sí” di cuales:

-No.

2. Las explicaciones de los contenidos van acompañadas con ejemplos de nuestro entorno próximo.

-Sí

-A veces

-No

3. En los problemas de Matemáticas o Conocimiento del Medio soy yo (el alumno) el principal protagonista del enunciado.

-Sí

-A veces

-No

4. Con frecuencia hay situaciones amenazantes (conflictos) entre:

-Profesores y alumnos.

-Profesores y familias.

-Alumno contra alumno.

-No hay.

5. Además de para la evaluación, ¿los exámenes se usan como arma de castigo?

-Sí

-No

Anexo 2:

Encuesta B. *Para tratar la Dimensión Psíquica y Social de la salud.*

Responde a las siguientes preguntas con total sinceridad. Rodea la respuesta correcta. Gracias.

1. Las programaciones se centran en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes tanto a nivel individual como colectivo.

Sí.

No.

2. ¿Se utiliza el castigo como instrumento de aprendizaje? Sí / No.

3. Los exámenes son vistos como una situación de reflexión conjunta, entre alumnos y profesores, sobre lo realizado y visto en el aula o fuera de ella.

Sí.

No.

4. ¿Se incluyen en el currículo escolar las necesidades personales del alumno y se tratan adecuadamente?

Sí.

No.

5. Durante las clases:

¿Se asocia el riesgo al daño? Sí / No.

¿Se reconocen las raíces de la enfermedad y del malestar? Sí / No.

¿Se desarrollan capacidades para identificar los factores de riesgo? Sí / No.

6. Se producen con frecuencia situaciones amenazantes entre: (rodea)

- Maestros y alumnos.
- Maestros y familias.
- Alumno y alumno.

7. Durante el curso escolar se realizan “recreos cooperativos” Sí / No.
8. En el centro hay vehículos de expresión (tablones de anuncios, revistas y periódicos escolares...) Sí / No.
9. Se reconoce de algún modo la importancia del profesorado y del personal no docente durante la estancia en el centro. Sí / No.
10. Durante la estancia en el centro escolar se proporcionan los hábitos de vida saludables (ejercicio físico, buena alimentación, la higiene...) Sí / no.
11. ¿Hay periódicamente revisiones de salud y vacunas? Sí / No.
12. ¿Se le da importancia al reciclado, al ahorro energético y al uso del agua y de la luz? Sí / No.

Anexo 3:

Encuesta C.

Para tratar la Dimensión Física de la salud.

Responde a las siguientes preguntas con total sinceridad. Rodea la respuesta correcta.
Gracias.

1. El centro escolar cuida su infraestructura.

Sí.

No.

2. El centro tienen los armarios, percheros, sillas y taquillas en buen estado.

Sí.

No.

3. En el centro cuenta con un huerto escolar. Sí / No.

4. Los lavabos y aseos están limpios y cuentan con espejos, jabón, secador y papel higiénico.

Sí.

No.

5. El servicio de limpieza del centro funciona correctamente. Sí / No.

6. Los espacios están bien iluminados, con calefacción y buena ventilación?

Sí.

No.

7. En las aulas, las ventanas se encuentran a la izquierda de los pupitres. Sí / No.

8. Hay espacio suficiente en las aulas de estudio y en el patio.

Sí.

No.

9. Los accesos al centro están vigilados, hay semáforos o son calles peatonales.

Sí.

No.

10. Los temas de salud se muestran: (rodea)

- De manera informativa.
- De manera preventiva.
- De manera normativa.

11. En la mayoría de las aulas hay PDI (Pizarra Digital Interactiva).

Sí.

No.