

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Modalidad A

Análisis del proceso de formación y reflexiones
sobre la perspectiva docente de futuro

Autor

Alfonso Pérez Sáenz

Directora

Pilar Lambán Castillo



Facultad de Educación / Universidad de Zaragoza

Junio 2014

El Máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas es un estudio de postgrado necesario para el desarrollo de la práctica docente, según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación 2/2006. Actualmente, tiene una duración de un año lectivo dividido en dos cuatrimestres.

En el primero de ellos, las asignaturas son en su mayoría de carácter general, tratando los conocimientos que debe conocer cualquier docente sobre pedagogía, legislación o la documentación y organización de los centros escolares.

En el segundo cuatrimestre las asignaturas se especializan, en mi caso en los Procesos Industriales, con la intención de preparar al estudiante para el periodo de prácticas que, además de ocupar la parte más extensa del cuatrimestre, es el eje sobre el que se apoyan la mayor parte de asignaturas.

Todas las asignaturas del curso pretenden que el estudiante alcance competencias tales como: integrarse y comprender la profesión docente, orientar al alumnado académica y profesionalmente partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares, planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las materias de su competencia y por último, que el futuro docente sea capaz de evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Partiendo de las competencias específicas de la titulación, el objetivo de la asignatura de *Trabajo Fin de Máster* expuesta en el presente documento, es que los estudiantes ejerciten su capacidad de reflexión y de síntesis sobre su propio proceso formativo en el que se incluyen no sólo la formación teórica, sino también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional y vital de los practicum en los centros de prácticas.

En resumen, durante el transcurso del máster se han ido exponiendo las asignaturas teóricas, cuyas enseñanzas se han visto reflejadas y se han podido poner en práctica gracias a las estancias en el centro. Esta oportunidad ha permitido establecer la relación entre la teoría aprendida en la facultad con la práctica de la realidad de un centro.

Por tanto, el *Trabajo Fin de Máster* exige al estudiante el análisis de su proceso de formación: comprendiendo su marco institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, y la participación en los centros educativos contribuyendo a sus proyectos y actividades y analizando con especial detenimiento su experiencia personal en el aula de prácticas.

Finalmente, esta reflexión incluye una evaluación crítica de mejora y de formación permanente, merced de un repaso de la consecución de los objetivos marcados y acabando con una conclusión final con la que se cierra el documento.

CONTENIDO

1. LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ACTUALIDAD: EL DOCENTE DEL SIGLO XXI.....	3
2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS	6
3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS.	10
3.1 PRÁCTICUM I	10
3.2 PRÁCTICUM II	12
3.3 PRÁCTICUM III	16
4. CONCLUSIONES	18
4.1 PERSPECTIVA DE FUTURO EN LA PRÁCTICA DOCENTE	18
4.2 CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MÁSTER	20
4.3 POSIBLES MEJORAS DEL MASTER.....	21
4.4 CONCLUSIÓN FINAL.....	22
5. REFERENCIAS	23

1. LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ACTUALIDAD: EL DOCENTE DEL SIGLO XXI

Si algo tengo claro después de toda esta experiencia, tanto en el centro de prácticas como en las asignaturas teóricas, es que el alumnado es el centro y la razón de ser de la educación.

El aprendizaje en los centros educativos debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas y con pensamiento propio. Por ello, todos y cada uno de los alumnos deben ser objeto de una atención personalizada, en búsqueda del desarrollo del talento, que convierta la educación en el principal instrumento de movilidad social, ayude a superar barreras económicas y sociales y genere aspiraciones y ambiciones realizables para todos (BOE, 2013).

Todos los estudiantes poseen talento, pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos. En consecuencia, el docente debe descubrir los mecanismos necesarios para reconocerlo y potenciarlo. El reconocimiento de esta diversidad entre alumnos en sus habilidades y expectativas es el primer paso hacia el desarrollo de una filosofía educativa que contemple diferentes trayectorias, de la misma manera que son diferentes los propios alumnos. Se ha de abandonar la enseñanza homogénea y prescriptiva, en la que se tome por sentado que todos los alumnos han de alcanzar las mismas metas recorriendo los mismos caminos (Robinson, 2009).

El pasado iba sobre entregar sabiduría, el reto hoy es promover sabiduría generada por el propio individuo. En el pasado, estudiantes muy diferentes, incluso de diferentes edades, eran enseñados de la misma manera, hoy se espera que los profesores asuman la diversidad con prácticas pedagógicas diferenciadas. El objetivo en el pasado era la estandarización y la conformidad, hoy todo gira en torno a ser ingenioso y personalizar las experiencias educacionales. En definitiva, la educación antes estaba centrada en el currículo, hoy lo está en el estudiante.

El docente ha de buscar los mecanismos que le hagan capaz de encauzar a los estudiantes hacia las trayectorias más adecuadas a sus capacidades, de forma que puedan hacer realidad sus aspiraciones y se conviertan en rutas que faciliten la empleabilidad y estimulen el espíritu emprendedor, puesto que actualmente este se está convirtiendo en el camino más directo hacia la estabilidad laboral. Se ha de hacer reconocer a cada persona su valor y la necesidad de trabajar para hacerlo útil y productivo para la sociedad.

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Una sociedad más abierta, global y participativa demanda nuevos perfiles de ciudadanos y trabajadores, más sofisticados y diversificados, de igual manera que exige maneras alternativas de organización y gestión en las que se primen la colaboración y el trabajo en equipo, así

como propuestas capaces de asumir que la verdadera fortaleza está en la mezcla de competencias y conocimientos diversos.

El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera se han convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo.

Por ello, el docente ha de tener siempre presente que el estudiante ha de saber desenvolverse con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, que unida a una visión positiva de la multiculturalidad, resulta decisiva para favorecer sus ambiciones profesionales.

Otro de los principales objetivos del docente del siglo XXI es introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía. La transformación de la educación no depende sólo del sistema educativo: es toda la sociedad la que debe asumir un papel activo. La educación es una tarea que afecta a empresas, asociaciones y sindicatos, así como a cualquier otra forma de manifestación de la sociedad civil y, de manera muy particular, a las familias. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia e integrarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En relación a ello, una de las principales premisas del docente debe ser la de mantener siempre presente la importancia trascendental de la educación, tanto para las familias como para los propios alumnos, promoviendo los valores de disciplina y compromiso como parte fundamental de la misma.

La educación es clave para la formación de personas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de crear valor individual y colectivo, capaces de asumir como propio el valor del equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa.

Y a pesar de que la educación inicial es cada vez más determinante, hoy en día el proceso de aprendizaje no se termina en el sistema educativo, sino que se proyecta a lo largo de toda la vida. El docente tiene que promover herramientas que faciliten el acceso constante a la información y la comunicación entre profesionales.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Los alumnos actuales han cambiado radicalmente en relación con los de hace una generación. La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea

distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea.

El APA, la “American Psychological Association” o Asociación Americana de Psicología, dice que por lo menos existen tres estilos de aprendizaje en el ser humano: el aprendizaje auditivo, el visual y el kinestésico (Aguado 2009).

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. Para ellos la mejor forma de interiorizar la información es leer los textos en voz alta.

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Para ellos la mejor forma de aprendizaje es crear diagramas, conexiones entre palabras, u otras presentaciones de la información.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. El alumno kinestésico necesita moverse.

Los estudios de esta asociación han comprobado que los alumnos de generaciones anteriores a los años 80 son mayoritariamente auditivos, los nacidos entre principios de los 80 y finales de los 90 son mayoritariamente visuales y, por último, los alumnos más jóvenes, nacidos en este siglo, son mayoritariamente kinestésicos.

La tecnología ha conformado históricamente la educación y la sigue conformando. El aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, así como la satisfacción de los aprendizajes en competencias no cognitivas, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías.

La principal diferencia del sistema educativo español con los de las sociedades más avanzadas a la nuestra, radica en el número especialmente bajo de alumnos y alumnas que transitan por nuestra Formación Profesional. Pero esta tendencia está cambiando puesto que, actualmente, el número de alumnos matriculados crece cada año.

El progreso facilita la llegada a las aulas de los recursos necesarios para que el alumno toque, sienta e interactúe con los materiales y compruebe los conceptos teóricos que se le presentan. Es decir, los alumnos tienden a preferir este aprendizaje kinestésico porque cada vez tienen más oportunidad de experimentarlo.

Revitalizar la opción del aprendizaje profesional como una opción acorde con la voluntad de un desarrollo personal pleno es uno de los principales objetivos de futuro del sistema educativo. Para alcanzarlo se está proponiendo una modernización de la oferta, su adaptación a los requerimientos de los diferentes sectores productivos y la implicación de las empresas en el proceso formativo (FP dual), de forma que el alumno valore la utilidad y el sentido realista de los pasos que va dando en su formación.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

El *Trabajo Final de Máster*, trata de analizar y comparar la relación de cada una de las asignaturas estudiadas en cada cuatrimestre (objetivos y competencias), con respecto a su puesta en práctica a través de los *Prácticum I, II y III*, para de esta forma, analizar la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, detectar sus puntos débiles y proponer a modo de conclusión, unas posibles mejoras.

Por estas razones se ha creído más conveniente seleccionar para este trabajo los tres periodos de prácticas realizadas a lo largo del curso, ya que son el instrumento conductor que posibilita llevar a la práctica la mayor parte de conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del máster, así como el que mejor ayuda a comprender la labor docente, dotando de verdadero sentido a este título.

Se adjuntan como anexos las memorias de los *prácticum*, para ofrecer así la posibilidad de consulta en caso de requerir la aclaración o profundización en algún punto de todos los que se hace referencia a partir de este momento.

Desde mi punto de vista como alumno, ha quedado de manifiesto gracias al trabajo y la experiencia adquirida en los periodos de prácticas, que no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, siendo coherente con la perspectiva expuesta de la educación presente y futura apuntada en el apartado anterior.

El centro donde he realizado los *Prácticum I, II, III* ha sido el I.E.S Pablo Serrano, situado en el barrio de las fuentes, Zaragoza. El IES Pablo Serrano se encuentra en el barrio de Las Fuentes, situado en el este de la ciudad de Zaragoza. El nombre del instituto es un homenaje a la trayectoria humana, ideológica y artística del escultor aragonés.

En sus inicios, el instituto perteneció a la red de centros de Formación Profesional de Aragón. Con la aprobación de la LOGSE el “Pablo Serrano” pasó a formar parte de la red de Institutos de Enseñanza Secundaria, sin perder la oferta de Formación Profesional e impartándose también enseñanzas de Bachillerato.

Actualmente la oferta educativa ofrece un amplio abanico de posibilidades, impartándose en el centro estudios de Enseñanza Secundaria (sección bilingüe en francés), Bachillerato (sección bilingüe en francés), Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior (Familias Profesionales de Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica, Imagen Personal e Informática y Comunicaciones) en turno de mañana, turno de tarde y a distancia.

El centro lo componen un total de 1060 alumnos y 104 profesores, de los cuales aproximadamente la mitad de ambos grupos corresponden a los ciclos formativos de grado medio y grado superior, así como a los alumnos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

El haber tenido la suerte de realizar las prácticas en un centro de tal magnitud y trayectoria ha sido otra de las cuestiones que me ha hecho inclinarme por la selección de los *prácticum*, y en concreto el *Prácticum I*, para su inclusión en este trabajo fin de máster.

El *Prácticum I* constituye la primera fase de estancia en el centro educativo, durante un periodo marcado por 4 créditos, en el que junto a otros compañeros del máster, se observa el trabajo del equipo docente fuera y dentro de las aulas. Se pretende que se conozca la organización de los centros educativos, los documentos existentes, sus proyectos y actividades, las relaciones existentes en el centro y la estructura del mismo.

Es decir, pretende que los alumnos del máster en profesorado se integren en la profesión docente, comprendido su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente.

La principal enseñanza que pude extraer de esta experiencia, además de conocer la inmensa variedad de documentos que rigen un centro y los aspectos que regulan cada uno de ellos, es que éstos están en constante cambio y evolución, y que como docente hay que estar preparado para adaptarse a los decretos y normativas que van publicándose, así como a las variaciones en el contexto sociocultural del que se forma parte.

Durante este periodo no pude conocer a los que en el segundo y tercer *prácticum* serían mis alumnos, es decir, al grupo en el que iba a impartir clase. Este grupo era un PCPI de *Ayudante de instalaciones electrotécnicas y de Telecomunicaciones*. En concreto mi tutor, Gabriel Urbano, impartía la asignatura de *Instalaciones eléctricas*, y es en ella en la que estuve trabajando durante los periodos del segundo y tercer *prácticum*.

Las asignaturas *Prácticum II* y *III* se desarrollan de forma paralela durante el segundo cuatrimestre, siendo complicado diferenciar claramente la una de la otra en cuanto su división temporal, pero si en sus objetivos y competencias.

El *Prácticum II* constituye el segundo periodo de contacto con la realidad docente, durante un periodo marcado por 8 créditos. Este contacto pretende formar al estudiante tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Formación Profesional, como en la planificación de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de ella.

El *Prácticum III* es una continuación del anterior, durante un periodo marcado por 4 créditos. En este caso se pone especial incidencia en la evaluación. Asimismo, en esta tercera etapa, se ha de plantear un proyecto de mejora para el centro o el aula a través de una propuesta de innovación docente.

Los objetivos generales de este periodo de prácticas son:

- ✓ En primer lugar, que los estudiantes adquirieran las competencias para desenvolverse en un centro de Formación Profesional, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los tres módulos genéricos previos, desde la interacción y la convivencia en el aula hasta los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ En segundo lugar, que los estudiantes adquirieran las competencias para saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Este objetivo se entiende como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los dos módulos específicos de la especialidad de Formación Profesional para los Procesos Industriales.
- ✓ Por último, en lo referente al *Prácticum III*, se pretende que los estudiantes adquirieran las competencias no sólo para planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino también de evaluar al alumnado atendiendo al contexto propio del grupo y proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el la asignatura Evaluación e innovación docente e investigación educativa.

Todo lo referente al *Prácticum II* fue, en mi opinión, la parte más productiva. Encontrarse de frente con la realidad docente en el aula con las dificultades que este conlleva, y concretamente con las propias de un PCPI, ha sido para mí la experiencia más interesante de este máster.

El grupo de PCPI resultó ser un grupo muy reducido, pero en él se encontraban alumnos con muy diferentes cualidades. Una parte de ellos estaban realmente interesados en aprobar el curso, incluso en continuar sus estudios con un ciclo formativo de grado medio, pero en general entre los alumnos no se percibía interés por la materia, ya bien porque habían entrado en ese curso por no haber sido aceptados en el que deseaban o porque habían sido matriculados obligados por sus familias.

Se tuvo muy en cuenta en todo momento la atención a la diversidad, pues tanto las circunstancias personales como las aptitudes de cada alumno eran muy diferentes.

Esta segunda fase quiere propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuyendo al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

La preparación de las clases, el seguimiento de los alumnos, las charlas con mi tutor y en general, la inmersión por un corto periodo de tiempo en la vida docente, me ha servido para conocer mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, la dinámica de la clases, los modelos de enseñanza, la programación y las diversas vertientes educativas, y me he dado cuenta de que la actividad docente requiere mucha planificación y reflexión y de que se rige fundamentalmente por la disciplina y la motivación.

La elección de esta asignatura para su evaluación en este trabajo se justifica por la gran cantidad de sinergias que en su desarrollo se establecen con la amplia mayoría de las asignaturas del máster; las más evidentes *Diseño, organización y desarrollo de actividades y Diseño curricular*. En el apartado 3 de este documento se profundiza en el estudio de estas relaciones.

Por su parte, el *Prácticum III* constituye la continuación de la segunda fase de estancia en el centro educativo, en la que se desarrollan los proyectos de innovación o investigación educativa.

Se pretende que se reflexione crítica y científicamente sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos de los centros docentes y sobre cómo potenciarlo mediante la evaluación, innovación e investigación.

En mi caso, mi tutor y yo decidimos realizar una guía para la creación de un curso *Moodle* para que en un futuro pudiese ser instalado en el centro.

Tras una amplia reflexión, pensamos que sería una buena herramienta de comunicación entre los profesores y sus alumnos y también una interesante forma de evaluar la búsqueda en catálogos de fabricantes, la gran carencia formativa que el tutor había identificado atendiendo a los requerimientos de su currículo.

Además gracias a esta herramienta los alumnos que se ausentan ocasionalmente, tienen a su alcance un lugar donde poder acceder al material del curso adicional al libro de texto, también necesario para el estudio.

Por todo ello, se consideró que esta plataforma podría ser de gran ayuda para favorecer tanto su propia organización y posibilidad de seguimiento del curso como el aprendizaje de la materia en sí.

La implantación de un curso *Moodle* puede resultar útil para cualquier enseñanza del centro, desde ESO, Bachillerato o cualquier enseñanza de Formación Profesional.

En consecuencia, este proyecto además de servirme para poner en práctica las enseñanzas de la asignatura del máster *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*, también lo asumo como mi pequeña aportación al equipo del centro, hacia el que solo puedo agradecer su buen trato y amabilidad, puesto que es gracias a ellos por los que estos tres periodos de prácticas han supuesto para mí una experiencia tan enriquecedora.

Con todo esto queda justificada la selección para este trabajo de los tres periodos de prácticas realizadas a lo largo del curso, ya que tal y como se comprobará tras la lectura del apartado 3 de este documento, son el instrumento conductor que posibilita llevar a la práctica la mayor parte de conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del máster, así como el que mejor ayuda a comprender la labor docente, dotando, en mi opinión, de verdadero sentido a este título.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS.

Los proyectos seleccionados, los *Prácticum I, II y III* están directamente relacionados por su propia naturaleza, ya que son las tres fases de prácticas que se realizan en el centro docente asignado por la dirección del máster.

Durante estos periodos en el centro, es cuando se han podido aplicar los conocimientos adquiridos en el resto de asignaturas y donde puede uno comprobar si realmente se ve preparado y cualificado para ejercer la labor docente.

En este apartado se hará una reflexión sobre si al realizar los diferentes periodos de prácticum se han logrado alcanzar los objetivos que se marcan en las guías docentes y si entre ellos y entre el resto de asignaturas del máster, se ha producido la relación de sinergia o apoyo necesario para dotar al conjunto del curso de un sentido global y realmente instructivo.

3.1 PRÁCTICUM I

El *Prácticum I* constituye la primera fase de estancia en el centro educativo durante dos semanas del primer cuatrimestre del máster. En este periodo se pretende que el alumno observe el trabajo de los docentes y que conozca la organización de un centro educativo y los documentos del mismo.

La observación de clases en los distintos niveles sirve para, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, realizar un análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos, aplicando las enseñanzas del resto de asignaturas del máster.

Además esta observación de distintos docentes, hace comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual en relación con las diferentes etapas y especialidades educativas y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica.

Por otro lado, en esta experiencia se mantienen reuniones con diferentes organismos del centro para identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo, los elementos básicos del modelo organizativo de los centros, así como los modelos de calidad.

En mi caso, las charlas con la directora y el coordinador del prácticum, me sirvieron para conocer las funciones de los distintos órganos del centro y sus sinergias. He tenido referencias cercanas de las funciones, competencias y adscripciones de cada uno y he

podido comprobar que el entramado educativo, su organización y rigidez, es mayor de lo que puede parecer.

Este doble objetivo, observar clases y analizar la estructura, se desglosa en varias competencias más concretas. En los siguientes párrafos se va valorando su consecución y gracias al apoyo de qué asignaturas del máster se ha podido ver complementada.

Gracias a las enseñanzas y proyectos llevados a cabo en la asignatura *Interacción y convivencia en el aula*, se ha podido analizar y valorar la situación de la profesión docente y orientadora, su interrelación con la realidad social y las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad en una visión integrada de la acción educativa.

En esta asignatura se trabaja activamente sobre la función orientadora del docente y la relación del desarrollo académico con la realidad familiar del alumno.

Permite identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, además de conocer estrategias de resolución de conflictos y su aplicabilidad en el centro o en el aula. Las experiencias y casos de conflictos concretos que nos contaban la directora, el coordinador del prácticum y la orientadora del centro, tuvieron un gran poder didáctico para comprobar cómo se aplican las enseñanzas teóricas en casos concretos.

Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, como competencias inherentes a la función docente y comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje, son varias de las enseñanzas que se pudieron extraer de las charlas con la orientadora.

En estas reuniones con el departamento de orientación se nos explicó la gran diversidad de alumnado de la que constaba el centro, tanto por edad como por procedencia y los problemas de convivencia habituales. Nos relataron que en el alumnado había muy diferentes situaciones personales y que no siempre era fácil la comunicación con las familias.

Por otro lado, en la parte de sociología de la asignatura *Contexto de la actividad docente*, se aborda la relación del contexto sociocultural de la institución escolar con el desarrollo personal y académico del alumno, lo que también resulta fundamental para reconocer patrones en las experiencias que pudimos escuchar.

En cuanto al estudio de la documentación obligatoria que debe poseer el centro puedo asegurar que tuvimos más suerte que alguno de nuestros compañeros del máster, ya que toda la documentación estuvo en todo momento a nuestro alcance y tanto el jefe de estudios como la directora estuvieron a nuestra disposición para aclarar nuestras dudas sobre los diferentes órganos del centro y su función.

En este aspecto, la asignatura *El sistema nacional de cualificaciones* y la parte legislativa de la asignatura *Contexto de la actividad docente* también tuvieron importancia para reconocer e interpretar más fácilmente los documentos.

Gracias a una charla con un profesor de formación profesional, pudimos conocer el modelo de calidad que se sigue en el centro, en concreto tres de las cuatro familias profesionales de la formación profesional del centro están certificadas por la normativa de calidad ISO 9001:2008.

Se analizaron diferentes documentos en el centro correspondientes a la atención a la diversidad, la enseñanza bilingüe, actividades extraescolares, prevención de conflictos y fomento de la convivencia y multiculturalidad, pero no se pudo participar en ellos.

Gracias a ello pudimos reconocer los procesos de interacción, estrategias de resolución de conflictos, tutoría y orientación pero no pudieron ser llevados a la práctica.

En resumen, nuestra función fue principalmente de observar, por lo que no se interactuó directamente con el alumnado ni se pudo adentrar en la comprensión del desarrollo de su personalidad o las posibles disfunciones que afectaban a su aprendizaje.

Sin embargo, el poder observar todo tipo de clases, desde educación secundaria, bachillerato, formación profesional en los tres niveles y diferentes familias profesionales, diversificación, etc. y las reuniones con profesores de gran trayectoria profesional resultaron muy interesantes y motivadoras de cara a los *Prácticum II y III*.

Por todo ello, esta fase, aunque corta, la considero importante para la preparación del futuro docente. Considero muy favorable este primer periodo porque es importante una primera toma de contacto con los docentes y alumnos de un centro real para entender mejor qué es y qué sentido tiene lo que se está aprendiendo en el resto de asignaturas teóricas, en las que un alumno que, como en mi caso, proviene de estudios de ingeniería, se siente perdido y desorientado ante la terminología y las relaciones del mundo docente.

3.2 PRÁCTICUM II

El *Prácticum II* constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo, estando enfocada a la observación y el análisis de la aplicación práctica de los contenidos abordados en las materias específicas, complementándolo con los proyectos allí desarrollados.

Se pretende que aprendamos a planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación con criterios de calidad, variedad metodológica y teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje, en un aula o curso de nuestra especialidad, en las materias de nuestra competencia.

Particularmente considero que la experiencia en el centro durante este periodo ha sido la tarea más productiva y enriquecedora de todo el máster.

Desde un primer momento mi tutor me dio las riendas de la clase por lo que pude planificar, diseñar y desarrollar el programa y varias actividades de aprendizaje, así como evaluar al alumnado, incluso decidir sus calificaciones finales de evaluación conjuntamente con el tutor.

Gracias fundamentalmente a los conceptos vistos en la asignatura *Procesos de enseñanza aprendizaje* del primer cuatrimestre, se ha podido identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

También se ha podido analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias, gracias a la asignatura *Fundamentos del diseño instruccional*.

Se hubo de adecuar el diseño curricular al contexto educativo, apoyándose en las enseñanzas de la asignatura *Contexto de la actividad docente* y, sobre todo, en *Diseño curricular*, por su coincidencia temporal.

Esta última asignatura se basa en la elaboración de una programación didáctica anual. Sin embargo, no se creyó conveniente tomar como base para la elaboración de la misma el grupo de PCPI al que di clase, puesto que es el último año que existe este tipo de curso, ya que partir del año próximo pasará a llamarse Formación Profesional Básica y tendrá una duración de dos años. El currículo cambiará y por tanto la estructura, criterios y requisitos de cada módulo.

En el *Prácticum II* se analizaron y evaluaron qué contenidos eran más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el currículo de la asignatura. Estos contenidos mínimos se comunicaron a los alumnos para que en todo momento fueran conscientes de qué era lo fundamental, lo que debían “memorizar” para tener la base adecuada para afrontar cualquier tipo de situación.

El docente tiene que enseñar a discernir entre lo que los alumnos necesitan saber de lo que no, es decir, lo que son conocimientos base sobre que les servirán para entender y construir su de cómo funcionan las cosas y los conocimientos que son herramientas para resolver problemas puntuales. En el apartado 4.3 se profundiza en este tema.

La elaboración de los contenidos mínimos se hizo prestando atención a la diversidad, pues dentro del mismo grupo había muchas diferencias entre los alumnos en lo referente a las capacidades de aprendizaje.

Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta el entorno de aprendizaje, y adaptándolas en todo momento al nivel del alumnado.

También se pudo valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas.

En una sesión, para que no olvidaran cuál es la función de los principales componentes que contiene el cuadro eléctrico, me apoyé en una serie de vídeos en red que guiaron la explicación. Su reacción fue tremendamente positiva. No les había visto mostrar tanto interés por algo en todo el tiempo que llevaba allí.

Me quedo claro que, siempre que su uso sea razonable, el uso de las tecnologías de la información además de ser un muy buen apoyo para el profesor, supone una importante fuente de motivación para el alumno.

En relación a lo anterior, se analizaron algunas claves necesarias para crear un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.

En concreto, uno de los días de mi estancia allí, el tutor comunicó a la clase que este curso los alumnos que aprobaran todas las asignaturas del PCPI pasarán de forma inmediata a grado medio, sin necesidad de hacer la prueba de acceso previa.

Los alumnos recibieron esta noticia con gran entusiasmo, puesto que la mayoría temía esta prueba y dudaba de poder superarla. En consecuencia, la clase transcurrió sin problemas, en un ambiente de trabajo más profesional que de costumbre.

En el fondo, todos quieren tener éxito en lo que hacen. El ofrecerles una ventaja siempre puede ser entendido como una oportunidad. Aquí puede ver un claro ejemplo de cómo, en ocasiones, la motivación extrínseca es clave para el buen desarrollo de la clase.

Relacionadas con el diseño curricular, se han identificado, reconocido y aplicado las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los principios y procedimientos del diseño curricular adecuándolo al contexto educativo.

Para finalizar, como otro de los objetivos del *Prácticum II*, se establece la elaboración de un estudio comparativo mediante la observación directa en el aula durante varias clases, haciendo un análisis de dos grupos de alumnos de cursos de distinto nivel formativo, con referencia a los principales rasgos de personalidad y/o características evolutivas o del desarrollo manifestados por los alumnos en sus comportamientos en clase.

Durante mi periodo de prácticas tan sólo conocí a los estudiantes del PCPI de *Ayudante de Instalaciones Electrotécnicas y de Telecomunicaciones*, puesto que tanto los estudiantes que llevaba mi tutor del grado medio, *Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones*, como los del grado superior, *Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico*, se encontraban realizando el módulo de *Formación en Centro de Trabajo (FCT)* fuera del centro.

De cualquier forma, si se pudieron observar algunas diferencias en el comportamiento y el interés mostrado por los alumnos en los distintos niveles, gracias a que mi tutor habló

con los otros profesores del departamento que llevan grupos de los primeros cursos de ambos ciclos formativos y me ofrecieron la posibilidad de asistir como oyente a una clase de cada nivel.

En el PCPI, la mayoría de los alumnos presenta falta de atención y desinterés por todo lo relacionado con los estudios. En general, el nivel que tienen estos alumnos es muy bajo. Sin embargo, no se trata de un grupo totalmente homogéneo, puesto que encontramos alumnos que habiendo llegado al PCPI por diversas causas presentan más facilidad de aprendizaje e interés que otros. El tutor tiene que hacer un gran esfuerzo y usar unas técnicas de motivación especiales para que estos chavales entiendan que han de aprovechar esta oportunidad que se les ofrece de continuar en el sistema educativo.

Creo que es importante destacar una frase que mi tutor ha repetido en numerosas ocasiones durante mi estancia en clase: *“Como siempre os digo, es mucho más importante ser buena persona y mostrar educación hacia los demás que ser el mejor técnico del mundo”*. Con esta frase queda claro que el docente en este nivel ha de adoptar el papel de educador y tratar de hacer ver a los chavales que su comportamiento es fundamental para obtener éxitos tanto en su vida laboral como personal.

Se debe llevar un ritmo muy lento para que todos los alumnos adquieran los conocimientos necesarios. El tutor siempre me insistió en no avanzar temario de una manera excesiva sin antes comprobar que los alumnos iban adquiriendo los conocimientos.

Por otro lado, en lo referente a grado medio, se me ofreció la oportunidad de asistir a una sesión de taller del módulo *Infraestructuras de redes de datos y sistemas de telefonía* del CFGM *Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones*.

En esta clase de grado medio observé una mejora en cuanto a la atención que prestan los alumnos en clase. Esto es debido a que en este nivel los alumnos vienen de forma voluntaria y quieren adquirir conocimientos técnicos para el desempeño de una profesión. El hecho de que tengan interés y vayan tras un objetivo ayuda a llevar la clase con más facilidad.

Y por último, en el caso de grado superior, se me ofreció la posibilidad de asistir a una clase del módulo *Técnicas y procesos de montaje y mantenimiento de equipos electrónicos* del CFGS *Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico*.

En los ciclos de grado superior me encontré con alumnos con un alto grado de interés por lo que están haciendo, lo que desencadena en una gran motivación a la hora de seguir las clases. Son alumnos con las ideas más claras y con cierto nivel de madurez y responsabilidad. Todos estos elementos ayudan a crear un muy buen ambiente de trabajo en el aula, muy similar al que he experimentado en la universidad.

Todas estas conclusiones puede extraerlas gracias a mi experiencia como observador en el *Prácticum I*, y a las correspondientes materias del máster que me ayudaron entonces a adquirir esta cualidad crítica y analítica de los grupos en distintas situaciones y niveles.

3.3 PRÁCTICUM III

El *Prácticum III* constituye la continuación de la segunda parte de estancia en el centro educativo aunque se lleva a cabo paralelamente en el tiempo. En esta fase se desarrollan proyectos de innovación o investigación educativa.

Las competencias que se pretenden alcanzar con el *Prácticum III* son impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

En este periodo se desarrolló un proyecto de innovación educativa, en el que se ha reflexionado sobre el proceso de aprendizaje y las formas de potenciarlo mediante la innovación con la principal finalidad de potenciar la comunicación y la motivación.

Tras dos semanas de prácticas, mantuve una reunión con el tutor en la que tratamos de identificar qué tipo de proyecto era el más conveniente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este grupo de PCPI.

En un primer lugar, el tutor me dijo que lo mejor que les podía venir a los chavales para el módulo de *Instalaciones eléctricas* y para su formación en general, era aprender a manejarse con catálogos web de los proveedores de los componentes que utilizan para realizar la instalación eléctrica de una vivienda.

El tutor me recalcó que debían aprender a buscar en catálogos y comparar precios. En el artículo 4 del currículo del título *Ayudante de Instalaciones Electrotécnicas y de Telecomunicaciones*, se marca dentro de las competencias profesionales del alumno la de “*acopiar los materiales para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas o de telecomunicaciones en edificios*”.

En vista de que la adquisición de esta competencia hoy en día se ve puesta en cuestión, el tutor me propuso la creación de una especie de blog en la que ellos tuvieran acceso a varios catálogos y donde además se les pudiera colgar la documentación que se les iba entregando, para que los alumnos que faltan a clase puntualmente pudiesen seguir el ritmo.

En la asignatura del máster *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales*, se introduce al estudiante en la creación de un curso en Moodle. Le expliqué al tutor todas las posibilidades que ofrece esta plataforma y me animó a trabajar en esa línea.

Por ello, para el *Prácticum III*, me propuse desarrollar una guía básica para el diseño de un curso en Moodle que pudiera implantarse en el IES para el siguiente curso, utilizándolo en los módulos que el profesorado considerase pertinente, tanto para

suministrar material al alumnado y atenuar los problemas que acarrea el absentismo, como para evaluar las cuestiones referentes al uso de las TIC: la búsqueda en catálogos web en este caso.

La plataforma Moodle será de gran apoyo para el aprendizaje del alumnado, puesto que siempre dispondrá del material proporcionado por el profesor y también potenciará la comunicación profesor – alumno. Además, constituye una nueva herramienta de evaluación para las actividades relacionadas con el uso de las TICs, ofreciendo la posibilidad de abarcar más competencias del currículo.

Los prácticum tienen la misión de capacitar al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de la Formación Profesional con garantías de poder plantear diferentes propuestas para planificar y diseñar las materias correspondientes a la especialización, así como para llevar a cabo su docencia.

Este proyecto de innovación trata de desarrollar la capacidad de innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Fundamentalmente, se nutre de las enseñanzas de la asignatura *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*, pero no conviene olvidar que para su concreción fue necesario conocer y valorar alternativas de plataformas educativas que se encuentran instaladas en otros cursos del centro, lo que no hubiera sido posible sin el conocimiento global del mismo que aportó el *Prácticum I*.

Por otro lado, la detección de la carencia educativa y la búsqueda de la solución para atajarla provinieron de las enseñanzas de la asignatura *Diseño curricular* y, sobre todo, de la experiencia docente del *Prácticum II*.

Como apunte final, es importante tener en cuenta que no es lo mismo acompañar a los alumnos desde el comienzo del curso escolar, donde hay mucho más tiempo para conocerlos, ver sus problemas y dificultades e intentar solucionarlos, que aparecer en el último trimestre con poco tiempo para esta labor.

Por ello, considero que sería más oportuno que se enfocara esta experiencia de prácticas una forma más global, es decir, que el contacto con el grupo en la que se van a impartir las clases empezase ya desde el principio de curso. Esto permitiría dotar a este tipo de proyectos presentan de un mayor sentido y utilidad.

Además, tal y como ha quedado reflejado a lo largo de este apartado, los Prácticum además de estar íntimamente relacionados entre sí por su propia naturaleza, son el reflejo y el ejemplo de las enseñanzas del resto de las asignaturas del máster, lo que hace que el aprendizaje de las mismas sea mucho más significativo.

4. CONCLUSIONES

4.1 PERSPECTIVA DE FUTURO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Hoy en día, entre los instrumentos que la mayoría de nosotros tenemos siempre a nuestra disposición cuando realizamos un trabajo o construimos aprendizajes, además de los tradicionales lápices y papel también está el acceso a Internet mediante teléfono móvil, tableta digital u ordenador.

En esta nueva era, la Era Internet, con una nueva cultura que se distancia claramente de la cultura contemporánea del siglo XX sobre la que los docentes de hoy en día han sido instruidos, estamos viviendo el momento con mayor cambio social de toda la humanidad.

El acceso permanente a Internet, además de proporcionarnos un mundo paralelo alternativo en el que tenemos la opción de realizar casi todas nuestras actividades, supone un hecho que podría entenderse como si nuestro cerebro se hubiera ampliado.

La educación pretende facilitar el máximo desarrollo integral de cada persona y transmitirle la cultura de la sociedad, del contexto en el que vive, para que pueda trabajar en ella, ayudar a los demás y en suma desarrollar una vida que le resulte satisfactoria.

Ahora, no obstante, esta función transmisora de la cultura exige una revisión profunda del currículum que se desarrolla en los centros docentes. Si hoy tenemos unos nuevos instrumentos de trabajo y unas nuevas formas de comunicación no podemos seguir formando y evaluando a los estudiantes con las metas, instrumentos y procedimientos del pasado.

Y de la misma manera que hasta ahora la Educación debía ayudarnos a sacar partido de las potencialidades de nuestro cerebro (comunicarnos, leer, calcular, crear o convivir), ahora además debe ayudarnos a hacer lo propio con esta herramienta que llevamos siempre encima, que nos libera de memorizar muchas cosas, pero que también nos exige el desarrollo de nuevas habilidades/competencias si queremos evitar algunos riesgos: dependencia, informaciones incorrectas, pensamiento superficial (Marqués, 2011).

Siempre que tenemos que hacer un trabajo podemos buscar en Internet la información necesaria, y casi siempre la encontraremos. Para ello deberemos saber buscarla, de forma eficiente y en un tiempo limitado.

En definitiva, deberemos saber buscar y para ello deberemos tener un buen “vocabulario”, es decir, unos buenos conocimientos previos que nos liberen de estar consultando continuamente las enciclopedias y otras fuentes informativas de Internet. Y si en el proceso de búsqueda recordamos haber realizado experiencias similares anteriores, mucho mejor.

Pues bien, en este escenario, y una vez superados los aprendizajes básicos de la lectura, la escritura y el cálculo, existe una nueva corriente en la educación basada en un currículum bimodal (Rey, 2011).

El currículum bimodal significa considerar que la mayor parte de las actividades de aprendizaje que realizarán los alumnos son de dos tipos: del tipo “memorizar” o del tipo “hacer, aplicar”.

En este contexto, para cada asignatura o módulo, el profesor decidirá a principio de curso los conceptos, procesos, cálculos o hechos que considera imprescindible que sus alumnos integren en sus esquemas mentales. Es decir, los conceptos que deben conocer, comprender, utilizar y saber explicar, los que conformarán la “lista de vocabulario” o datos imprescindibles.

Y el “hacer” siempre significará hacer con el apoyo de su “memoria auxiliar”, consultando sus apuntes, o libros o Internet (Adell, 2011). El enfoque del currículum bimodal prescribe que los alumnos siempre podrán realizar las actividades que suponen la realización de una tarea (resolver problemas, analizar procesos, evaluar situaciones o materiales, planificar y desarrollar proyectos, realizar síntesis, etc.) con apoyo de su “memoria auxiliar” y el profesor decidirá en cada caso que fuentes de información se pueden utilizar.

El objetivo es que el alumno se acostumbren a trabajar contando con estos apoyos (apuntes, libros, Internet y otras herramientas TIC) que ya siempre estarán a su disposición en esta sociedad que le ha tocado vivir. Eso sí, las tareas tendrán un tiempo determinado asignado y habrá que respetarlo, pues es tan importante saber encontrar la respuesta como encontrarla en el momento preciso.

Las actividades prácticas con apoyo documental a veces se realizarán individualmente, para fortalecer la autonomía y autoconfianza de los estudiantes, otras veces en grupo, para promover la ayuda mutua y el trabajo colaborativo. En cualquier caso, al realizar estas actividades, los alumnos no deben memorizar datos, puesto que los tienen en Internet, pero si deben ir construyendo nuevas experiencias que dejarán huella en su memoria y posteriormente su recuerdo les ayudará en la realización de futuras tareas similares o con alguna afinidad.

Los planteamientos del currículum bimodal encajan en el marco de la teoría conectivista del aprendizaje (Siemens, 2004), que considera la necesidad que hoy tenemos de conocer y conectar las cambiantes fuentes de información: los datos que memorizamos pueden quedar obsoletos mañana, en cambio las fuentes de información adecuadas nos proporcionarán en cada momento la información más actualizada. El conocimiento no solamente reside en las personas, está disperso en múltiples fuentes de información que los estudiantes deben aprender a usar según sus intereses y necesidades.

En este contexto hay que considerar que esta búsqueda de información en Internet siempre lleva su tiempo. Por ello, pese a esta permanente disponibilidad de los contenidos de Internet, para facilitarnos el acceso a las informaciones (documentos,

enlaces, videos...), contactos (personas, redes...) y herramientas de Internet que estén más relacionados con nuestras actividades habituales, una buena opción es ir construyendo un entorno en Internet (web, blog, wiki...) donde se vayan colocando de manera ordenada todos estos recursos a medida que los vayamos encontrando. Así, cuando el alumno los necesite, los podrá tomar rápidamente.

La “memoria auxiliar” de la que se está hablando, es un entorno personal que conviene que los estudiantes empiecen a construir en la escuela, poco a poco.

En definitiva se trata de que los estudiantes vayan construyendo como siempre su memoria, su representación de la realidad, a partir de la información que reciben y de sus aprendizajes, de sus acciones y experiencias, pero repartiendo esta información entre el espacio habitual de la “memoria cerebral” y el nuevo espacio siempre accesible que llamamos “memoria auxiliar”.

Esta filosofía del currículum bimodal hará que se merme el fracaso escolar. Actualmente hay muchos alumnos que suspenden exámenes porque no se acuerdan de las fórmulas. Aplicando el currículum bimodal esto ya no volverá a suceder.

Pero en esta línea, un error donde podemos caer es en la valoración excesiva de las áreas de conocimiento del lenguaje y de las matemáticas en detrimento de otras áreas como Educación Física, Educación Plástica, Musical y Tecnológica. Resulta fundamental fomentar también la reflexión y el diálogo sobre la Ética y los valores, ayudar a cada estudiante a descubrirse y a conocer sus talentos e inteligencias múltiples (Gardner, 2003), encauzar su emotividad y autoestima, cultivar su fuerza de voluntad y autoconfianza.

La acción tutorial de cada profesor en este sentido, y especialmente la labor del profesor-tutor de cada alumno, constituye el substrato sobre el que debe asentar este enfoque bimodal del currículum.

4.2 CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MÁSTER

Este máster ha sido un proceso constructivo en el que gracias al apoyo y las enseñanzas de los tutores y profesores tanto en el Centro de prácticas como en el resto de asignaturas, se ha adquirido la formación pedagógica obligatoria para el ejercicio de la profesión docente según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación 2/2006.

Las principales competencias adquiridas han sido las siguientes:

□ Se ha trabajado sobre el desarrollo y la asimilación de la normativa vigente en el ámbito educativo en asignaturas como *El sistema nacional de cualificaciones o Contexto de la actividad docente* y sobre todo, en el *Prácticum I*.

- Se han abordado diversos aspectos relacionados con la psicología educativa en asignaturas como *Interacción y convivencia en el aula* o *Educación emocional en el profesorado*, adquiriéndose la capacidad de entender de forma global el desarrollo del alumno y aprendiendo a empatizar con sus estados de ánimo o sensaciones particulares que pueden darse en las diferentes situaciones que conviven en el aula.
- El desarrollo de competencias en el alumnado (educativas, profesionales y personales) en referencia a la metodología y didáctica de la especialidad, la evaluación o la atención a la diversidad, se han trabajado en asignaturas como *Procesos de enseñanza-aprendizaje*, *Fundamentos de diseño instruccional* y *Diseño curricular*.
- En la asignatura *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales* se han tratado diferentes formas de plantear las actividades para el alumnado de formación profesional. Estas actividades, han podido ser puestas en práctica en el *Prácticum II* donde se ha ensayado la capacidad docente, así como la autonomía en el planteamiento y resolución de situaciones de forma constructiva, no sólo en el ámbito del aula, sino también en cuanto a las habilidades sociales necesarias para desarrollar un buen trabajo en equipo, dentro del departamento y del centro educativo.
- De forma general, gracias a los prácticos, se ha adquirido la capacidad para ejercer la función docente en el ámbito de la Formación Profesional con garantías de poder plantear diferentes propuestas para planificar y diseñar las materias correspondientes a la especialización, así como para llevar a cabo su docencia.
- Así mismo, se ha adquirido la capacidad para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro, gracias al *Prácticum III* y a la asignatura *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*.

5.3 POSIBLES MEJORAS DEL MASTER

Desde un punto de vista totalmente personal, aprovecho para dar mi opinión y valorar los aspectos menos positivos que he extraído de este máster.

El principal es el poco tiempo que le corresponde a los prácticos. Me hubiera encantado que estos periodos de prácticas hubiesen tenido más protagonismo en el global del máster, puesto que en mi opinión son mucho más enriquecedores que el resto de asignaturas.

Todos los proyectos que se llevan a cabo sobre supuestos reales, con casos concretos y situaciones particulares tienen mucha más relevancia en el aprendizaje del alumno, cuestión que debe ser tenida en cuenta por quien diseña la temporalización y duración de cada etapa del máster que enseña a enseñar.

Por tanto, en vista de que el alumno aprende viendo, oyendo y sobre todo haciendo, considero fundamental que se le dé una mayor relevancia a la experiencia de prácticas, puesto que sin duda alguna es la experiencia más enriquecedora de este máster.

Por otro lado, es una lástima el hecho de que en el segundo periodo de prácticas, mi experiencia se viera limitada a un único grupo de PCPI, ya que los alumnos de grado medio y superior se encontraban realizando el módulo de *Formación en Centros de Trabajo*. Entiendo totalmente necesario que se tenga en cuenta este hecho a la hora de planificar el máster para los alumnos de las especialidades de Formación profesional.

4.4 CONCLUSIÓN FINAL

Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos y nuestro principal objetivo como docentes es descubrirlos, fomentarlos y conseguir con ello una sociedad compuesta por individuos que creen en ellos mismos, aman lo que hacen y viven de acuerdo a alcanzar las metas que anhelan.

Conectar con los hábitos y experiencias de las nuevas generaciones exige una revisión en profundidad de la noción de aula y de espacio educativo, solo posible desde una lectura amplia de la función educativa de las nuevas tecnologías. La incorporación generalizada al sistema educativo de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*, que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna.

Por una parte, servirá para el refuerzo y apoyo en los casos de bajo rendimiento y, por otra, permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Los alumnos y alumnas con motivación podrán así acceder, de acuerdo con su capacidad, a los recursos educativos que ofrecen ya muchas instituciones en los planos nacional e internacional.

Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Asimismo, el uso responsable y ordenado de estas nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas debe estar presente en todo el sistema educativo.

Las TIC deben ser también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida, al permitirles compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales y, así, no abandonar nunca el ámbito formativo.

En general, ningún ciudadano debe dejar nunca de aprender; pero mucho menos nosotros: los profesores.

5. REFERENCIAS

Adell 2011

Adell, Jordi. y Castañeda (2011). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. [consultado 15 junio 2014]. Disponible en: http://cent.uji.es/pub/sites/cent.uji.es/pub/files/Adell_Castaneda_2010.pdf

Aguado 2009

López Aguado, Mercedes y Falchetti, Edna Silva (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. Universidad de León, León, España. [consultado 10 junio 2014]. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/168/130>

BOE, 2013

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diembre de 2013, núm.295 [consultado 10 junio 2014]. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Gardner 2003

Gardner, Howard. (2003). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

Marqués 2011

Marqués, Pere (2011). ¿Electricidad, velas u oscuridad? Reflexiones de un Google dependiente. Blog Chispas TIC y Educación [consultado 19 junio 2014]. Disponible en: <http://peremarques.blogspot.com/2011/10/electricidad-velas-u-oscuridad.html>

Rey 2011

Rey, Roger (2011). Puntos de vista: Hacia un nuevo paradigma educativo: el currículum bimodal. Revista DIM, núm 21. [consultado 15 junio 2014]. Disponible en: <http://dim.pangea.org/revistaDIM21/revistanewpuntosdevista.htm>

Robinson 2009

Robinson, Ken (2009). El Elemento: Cómo encontrar su pasión lo cambia todo. Madrid: Grijalbo.

Siemens 2004

Siemens, George (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Elearnspace [consultado 16 junio 2014]. Disponible en: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>