

ANEXOS

Índice

Anexo 1: Acceso al campo.....	3
Anexo 2: Entradas y salidas de los/las niños/as	4
Anexo 3: Jornada de puertas abiertas.....	8
Anexo 4: Jornada cultural de cine	12
Anexo 5: Fotografías.....	14
Anexo 6: Certamen de lectura (2º y 3º ciclo)	16
Anexo 7: Certamen de lectura (1º ciclo y Ed. Infantil)	17
Anexo 8: Junta del AMPA	18
Anexo 9: Seguimiento de la clase	20
Anexo 10: Fotografías 2	27
Anexo 11: La entrevista	29
Anexo 12: Entrevistas transcritas.....	32

Anexo 1: Acceso al campo

11/03/14

Primera toma de contacto con el centro. Acudimos con B. y C. a las 10:00 para entrevistarnos con la directora. C. había hablado previamente con ella por teléfono. Esta primera toma de contacto supondrá el acceso al campo al CEIP Lucien Briet.

La primera persona a la que nos encontramos es al portero, el cual nos recibe amablemente y acude a llamar a la directora. Esperando, B. encuentra a una antigua alumna que actualmente es la encargada de llevar el aula TEA del colegio, lleva una niña de la mano (supongo con TEA).

La directora acude y nos presentamos, nos vamos a un sitio tranquilo para poder hablar, la biblioteca del centro que se encuentra en la planta baja a la izquierda de la entrada. Una vez allí, son B. y C. las que le explican que venimos de la Facultad de Educación de la Universidad y le comentan todo el proyecto que hay en marcha y que su centro ha sido una de las recomendaciones en las entrevistas previas. La directora acepta y nos comenta varias actividades con fechas aproximadas aunque todavía no están concretadas oficialmente, se muestra muy receptiva y simpática con nosotros. Le informamos de que seré yo quien acuda al centro, y se menciona también mi trabajo alternativo para la realización del TFM, más relacionado con los TEA. Ella hablará con los docentes del centro que se muestren colaborativos para realizar la investigación puesto que se realizará alguna observación participante también en el aula. Comenta que habrá una jornada de puertas abiertas el día 19/03/14 a las 17:00, a la cual yo iré.

Se acaba el encuentro y nos marchamos de la biblioteca, aunque antes de irnos nos lleva a su despacho y nos regala un CD con un vídeo promocional del colegio que ellos mismos han hecho, en el que, según nos dice, señala la participación de las familias. Luego nos acompaña hasta la puerta y nos despide, se ha conseguido el acceso.

Anexo 2: Entradas y salidas de los/las niños/as

09/05/14

Antes de entrar, veo la entrada del colegio donde se encuentran los padres y madres dejando a sus hijos. Son las 09:00. Por la parte delantera del colegio (la zona de Educación Infantil) los padres y las madres sí que entran y acompañan a sus hijos mientras forman una fila antes de entrar en clase, mientras que en el patio grande (la zona de Educación Primaria) los padres y madres se quedan fuera esperando y no pasa ninguno. A los pocos minutos de haber entrado, todos los padres de alrededor se dispersan en poquísimo tiempo, no hay interacción posterior de parejas o de pequeños grupos.

13/05/14

De nuevo, antes de entrar observo en los alrededores para ver los comportamientos de los padres y madres. Hay que tener en cuenta que esta mañana hace frío, por lo que puede ser un factor a tener en cuenta a la hora de que la gente se marche deprisa del lugar.

Por lo que se observa, no hay demasiada interacción entre los familiares que han ido a dejar a los niños al colegio. Como máximo, se observan grupos de 4 personas, y la mayoría de esas personas son mujeres.

15/05/14

A la entrada hoy ha sido diferente a otros días. El tiempo ha mejorado y no hace frío, por lo que sí que es algo a tener en cuenta. Hoy se observa un cambio respecto a otros días: hay más parejas hablando. Tanto mujeres con hombres, mujeres ambas u hombres ambos.

Hay dos eventos que quizá promuevan esas conversaciones (sobre todo la novedad son los hombres):

- Hay un coche y dos motos de la guardia civil del seprona aparcados en el patio (van a realizar charlas para los niños), por lo que es tema de conversación.
- Ayer por la noche fue la final de la Europa League (fútbol), por lo que (los que he oído yo) los hombres estaban comentando el partido entre ellos (**ni mucho menos es un comentario machista, simplemente es lo que he escuchado, además, es un evento significativo ya que jugaba un equipo español y son partidos vistos por muchas personas, normalmente más hombres que mujeres...**)

En cuanto a las mujeres, siguen mucho más presentes en las interacciones, formando pequeños grupos y hablando mucho más entre ellas.

20/05/14

En la entrada continúan las mismas conductas y acciones:

- La mayoría de las interacciones entre padres y madres son saludos y pocos comentarios más.
- Las que más interaccionan son las madres, que hablan especialmente en parejas, tríos o algún que otro grupo (pero no muy grande: 4 o como mucho 5 personas).

(Es posible que, al estar todos los padres y madres de todos los niños del colegio, no se conozcan la gran mayoría entre ellos, y puede que sea el motivo de la poca interacción que se aprecia en la entrada)

27/05/14

En la entrada no varían las conductas e interacciones:

- Los padres y madres que más hablan entre sí son los de Infantil por proximidad (vamos, es la suposición que me hago porque acompañan a los críos a la fila y allí están al lado...)
- Los padres y madres de Primaria apenas hablan entre ellos, están en la verja, fuera del patio, ven entrar a su hijo/a y están pendientes de él/ella. Están puestos alrededor y muchos de ellos ni se miran ni hablan.

28/05/14

Primer registro de salida/ recogida de los niños.

Es a las 12:30, salida de ir a comer, aprovechando que voy a entrevistar a una profesora.

La climatología no es favorable (llueve), por lo que será un factor a tener en cuenta a la hora de realizar la observación.

La diferencia con la entrada es que los padres y las madres sí que entran al patio del colegio a por los niños (en la entrada, los de Primaria se quedan fuera).

Aunque cambie el evento, la escena es muy similar a la de la hora de la entrada: no existe una gran interacción. En el día de hoy los padres y las madres entran al patio y rápidamente se llevan a sus hijos (insisto en lo del clima, no apetece quedarse a hablar).

Las que mayor interacción muestran son las madres, pero también de manera parecida a la hora de entrar: parejas de madres o como mucho, tríos o grupos pequeños. Con la diferencia que hoy ni se paran a hablar, todo es en movimiento.

Hay una gran diferencia de número de padres y madres en esta hora y a la hora de la entrada, puesto que un gran número de niños se quedan a comer al comedor.

29/05/14

En la entrada:

De nuevo, lo más común es no pararse a hablar, sino que las personas (especialmente madres) que se van yendo en la misma dirección van hablando, de nuevo, suelen ser un par de personas o tres, como mucho.

Hoy en el patio de Infantil hay un grupo de unas 4-5 madres que le estaban regalando algo a otra (**aquí se presupone que además de compartir hij@s en la misma edad, son también amigas entre ellas**).

A la hora de entrar al centro por la otra puerta (**no es el patio, es por la que accedo yo normalmente**) se ve una vez más la claridad de la diferencia entre madres y padres a la hora de interactuar:

- Hay padres acompañando a sus hijos que ni siquiera fijan la mirada en los demás, están pendientes de que abran y dejarlos.
- En cambio, las madres actúan de una manera completamente contraria, 2 de ellas en cuanto se han visto se han saludado y se han puesto a hablar, incluso cuando han abierto las puertas se han quedado hablando un poco más.

03/06/14

Registro de salida

Es el 2º día del curso en el que los niños sólo tienen colegio por la mañana, así que la actual hora de salida son las 13:00 horas, y esa hora es.

Sorprendentemente, hoy es un día completamente atípico. Todas las conductas de comportamiento que se dan normalmente en los padres y las madres son distintas, es decir:

- La interacción entre ellos no se limita a ser pequeños corrillos de madres no mayores de 5 componentes. Hoy hay muchos corrillos así, muchos exclusivamente formados por hombres y superiores en número.
- No hay distinción en sexos a la hora de interactuar, mujeres, hombres o ambos (mezclados) hablan hoy.
- No sólo interactúan los padres y madres de Infantil, sino que los de Primaria también, pueden entrar al patio a por los niños, pero se ve a los que se quedan fuera en la verja igual de animados y conversando igual.

(**Sorpresa absoluta, no sé muy bien qué ocurre hoy, pero se han roto todos los esquemas anteriores...**)

05/06/14

Registro de la entrada.

Los padres y las madres siguen repitiendo los patrones de comportamiento que muestran habitualmente: poca conversación, grupos pequeños de personas en caso de haberla y momentos de charla cuando los niños han entrado ya al colegio y los progenitores se marchan en una misma dirección.

(No son igual las entradas que las salidas, la del martes pasado rompía todos los esquemas que había visto hasta ahora pero hoy en la entrada se vuelven a repetir...)

11/06/14

Registro de salida. Son las 13:00.

(Hoy hay que tener en cuenta que el calor es bastante extremo, por lo que 10 minutos antes de la salida de los niños, las personas que les han ido a buscar están en las zonas de sombra, por lo que comparten espacios pequeños).

Sigue siendo la dinámica parecida a la de siempre, son coros pequeños (sobre todo en las zonas de sombra) y a la hora de abrir la valla para que los progenitores entren, muchos prefieren hacerlo y hablar o interactuar dentro.

Cabe destacar que hay mayor interacción que a las horas de entrada como norma general. De todos modos, ésta sigue la rutina que ha tenido todos los días de registro, coros pequeños de gente y mayor interacción de las madres (además de entre ellas).

19/06/14

Registro de la entrada, son las 09:00.

Es uno de los últimos días de colegio pero el comportamiento de los padres y las madres sigue siendo el habitual: todos los que llevan a sus hijos a la escuela se quedan en la verja fuera del recinto, observando y apenas interactuando entre ellos. Las que mayor interacción entre ellas son las mujeres, formando grupos pequeños (lo más común son díadas o tríos) al hablar, pero no son grupos masivos.

También se puede observar que las personas que traen niños pequeños con carritos (se puede observar que son madres en su inmensa mayoría) también dedican tiempo a la conversación entre ellas.

Anexo 3: Jornada de puertas abiertas

19/03/14

Primer día en el que acudo sólo al CEIP Lucien Briet, sé que se trata de una jornada de puertas abiertas para que acudan las familias, de momento desconozco el resto.

La actividad comienza a las 17:00 horas, yo acudo 10 minutos antes, entro y busco a la directora (por el momento, es la única persona a la que conozco en el centro), voy en dirección a su despacho y me encuentro con un grupo de maestras y les pregunto por ella, acto seguido aparece por otra puerta, viene y me presenta a las maestras. Después acudimos todos al lugar de donde venía (la sala de conferencias), donde muchos padres y madres están llegando con sus hijos (niños muy pequeños, de 3 años o menos). Me siento al final de la sala.

Al comienzo hay problemas con el vídeo que quieren poner, la directora pide colaboración de algún parent pero ninguno acude. Entre tanto, acude una maestra e intenta arreglar el problema. En estos instantes de no acción, puedo ver alguna interacción entre padres y madres, aunque la mayoría es entre la pareja, pero observo alguna conversación, por ejemplo, entre dos mujeres, hablando de diferentes colegios. Este hecho me hace suponer que entre las familias no se conocen entre sí.

Entre tanto, la directora se presenta a todos, lo cual me confirma que las familias con niños tan pequeños han venido por primera vez al colegio y que este es un acto promocional del colegio para que estas familias inscriban a sus hijos en él. El vídeo parece que está arreglado y se disponen a ponerlo, aunque ahora es el sonido el que no funciona. Parece que van a cambiar de actividad pero finalmente se arregla y lo pone (es el vídeo que nos regaló la primera vez que vinimos), las familias no parecen molestas por los pequeños incidentes.

Puedo observar que hay muchos niños muy pequeños, y que entre padres y madres (haciendo un recuento rápido y aproximado) hay unas 80 personas en la reunión del salón de actos (sin contar profesores). También se encuentran presentes gran parte del equipo directivo y algún representante del AMPA (todo dicho por la directora en la presentación).

Con un powerpoint y en la misma pantalla en la que se ha proyectado el vídeo, la directora realiza una breve explicación sobre los programas que posee el colegio y alguna característica propia como la web del colegio, donde se puede recopilar información también. Han pasado 20 minutos, y los niños pequeños se empiezan a cansar, y eso se nota en el ambiente, hay más ruidos, más alboroto y algunos padres y madres están ya pendientes de ellos.

Hablan especialmente del tema del bilingüismo, porque el colegio es bilingüe de francés pero hacen aclaración respecto a las horas de inglés que impartirán, también sobre en qué asignaturas impartirán en francés y cómo lo harán. Lo han hecho como un apartado independiente, lo que me lleva a pensar que lo hacen por dos motivos: el primero,

porque son un centro bilingüe desde el principio y quieren utilizar eso como arma de captación, ya que se venden argumentando su experiencia ya en el tema y recalando que muchos otros centros lo han adoptado ahora y que van a tener más problemas; la otra razón por la que creo que lo aclaran es por un posible miedo de las familias a que no den suficientes horas de inglés, ya que han dejado clarísimo que darán las mismas que en cualquier centro ordinario no bilingüe.

La directora para de hablar y comienza el turno de preguntas, aunque ella comenta que sean generales, ya que luego nos vamos a dividir en 4 grupos para realizar un recorrido por el colegio y las maestras que dirijan ese tour podrán contestar preguntas de carácter más específico. Se realizan 14 preguntas y los temas son: el horario, el número de plazas y de nuevo, el idioma (lo cual refuerza lo que pienso sobre el miedo de las familias hacia el bilingüismo). Contesta la directora, la jefa de estudios contesta alguna también (mujer muy segura al hablar) y también interviene espontáneamente L., representante del AMPA, que incita directamente a las familias a realizar protestas por la reducción de plazas que va a realizar la administración, anima a los padres y a las madres a protestar de todas las maneras que conozcan: cartas, firmas... (tengo que hablar con él).

Una vez más, y para reafirmarse en el tema del bilingüismo, le dicen a la directora algo y después lo dice en voz alta: el centro es CILE 2 (que es como un grado de bilingüismo, otros son CILE 1 y realizan menos horas del idioma).

Se acaba la reunión y salimos todos del salón de actos, allí se dividen en 4 grupos para realizar un recorrido guiado por el colegio, yo me uno al grupo 3, que llevan 2 maestras y en el cual se incorporará la directora después.

La primera parada que hacemos es el gimnasio, que está saliendo al patio, en un lateral. Aquí, una madre vuelve a realizar una pregunta sobre el bilingüismo, sobre si sus hijos no estarán confundidos con los idiomas (vuelve a notarse la preocupación), las maestras le contestan y le dicen que no hay problemas de confusión con los idiomas, que es un proceso beneficioso y que no supondrá un impedimento a la hora de utilizar vocabulario en un idioma o en otro, en este tiempo la directora ha llegado y le cuentan a la madre ejemplos de niños que ya vinieron bilingües a esta escuela y lo bien que les ha ido.

La segunda parada es el comedor (no tiene cocina, les sirve una empresa de catering). Las familias no hablan mucho, preguntan alguna duda sobre el control de las comidas pero nada más, se quedan satisfechos con una respuesta y no insisten. Menos la madre anterior (la del bilingüismo), que a partir de ahora llamaré M1, que sigue hablando con una de las maestras del tema anterior, dentro del grupo de padres y madres, ella es la que más interactúa con las maestras y parece que lleva la voz cantante.

El tercer lugar que visitamos es el aula de psicomotricidad aunque antes hemos pasado por una de las recepciones donde están expuestos trabajos de los niños pequeños, les explican que en Educación Infantil no llevan fichas y que trabajan por proyectos, aspecto que yo temía no iba a ser aceptado, pero no, o desconocen lo que es, o los

ejemplos mostrados les han gustado, porque ningún padre o madre ha cuestionado esta medida. En esta área, otra de las madres pregunta por los ACNEAE, por cuantos hay por clase, aunque era una pregunta aislada y no se vuelve a hablar del tema. Otra madre distinta a M1 (que llamaré M2) también parece haber cogido más confianza y también está hablando con una de las maestras aparte. Parece que hemos llegado a un punto donde las familias se sienten más cómodas y empiezan a hablar un poco más entre ellas, mostrándose más abiertas que al comienzo.

El cuarto lugar es una clase de Educación Infantil, donde una de las maestras es tutora, les explica que también utilizan metodología de rincones, aspecto que parece gustarle a los padres y madres, sobre todo cuando les cuenta que uno de los rincones (el de juego libre) se llama “la pizzería”, porque los niños así lo habían elegido, se oye alguna risa. Destacable que las maestras pidieran colaboración directa a los padres y a las madres, tanto en casa como en el propio colegio, que fueran directamente al aula, por ejemplo si realizaban la semana de la salud, y alguno de los padres tenía una profesión dedicada a ello, que fuera a hablarles a los niños del tema. También vuelven con el tema estrella, el bilingüismo, que desde Infantil se trabaja, y destacan sus ventajas de hablar dos lenguas desde tan pequeños. Las únicas que preguntan (de nuevo, y de nuevo sobre el mismo tema) son M1 y M2, que claramente se han convertido en las “líderes” de este grupo de padres y madres, ya que ellas se han impuesto al resto.

Nos vamos del aula y nos llevan por pasillos donde hay expuestos más trabajos de niños, oigo comentarios de algunos de los padres y madres que no hablan, y parecen poco contentos (no sé si es por circunstancias ajenas o por el colegio).

Volvemos al pequeño hall anterior al aula de psicomotricidad, donde les siguen explicando metodologías de trabajo, como por ejemplo, los cupones (para Infantil), que consisten en darle al niño una tarea para que haga en casa (muchas veces a petición de las propias familias) y en cuanto la realizan, los padres firman el cupón para que así la maestra lo vea (parece que los niños van muy motivados con esto).

Subimos dos pisos y nos llevan al aula TEA, que ellas llaman aula “de pequeños exploradores”, que es un aula de recursos para niños con TEA. De nuevo, es M1 quien pregunta y quiere saber el número de alumnos con estas características en el colegio, le responden que 7, muy pocos respecto a la población total del centro, la respuesta parece satisfacerla y no pregunta más.

El recorrido siguió por el aula de música, un aula de 5º de Primaria y el aula de Informática. Centro muy nuevo y con las tecnologías muy al día, ordenadores nuevos, pizarras digitales, tablets... argumentos que utilizan también a favor del centro.

De nuevo, bajamos a la planta baja y nos llevan a ver un aula de 1º de Primaria, donde la tutora está en clase, las maestras guías siempre con bromas con los niños pequeños que llevan (que están muy cansados a estas alturas). La tutora nos explica que ella trabaja mucho la inteligencia emocional y que utiliza una metodología en la cual implica mucho a las familias: tiene un mural donde los niños han escrito sus emociones

a un lado, y en cuanto tiene reunión con los padres y las madres, éstos escriben en el otro contestando también con emociones.

Por último, nos llevan a la biblioteca, que recalcan que está abierta a las familias para que vengan con sus hijos.

Son las 19:10 y la visita ha acabado, las maestras preguntan si quieren comentar algo o si les ha quedado alguna duda. Y vuelve a surgir, esta vez de otra madre, el tema del bilingüismo en las asignaturas (el tono de la madre denotaba preocupación), pregunta si los conocimientos se adquirirían de forma correcta en un idioma o en otro; de nuevo le responden que sí y parece satisfacerla.

Finalmente, les dan un folleto informativo y les indican que si lo desean pueden ir a la secretaría, donde les espera la directora, por si quieren coger un impreso de solicitud. Yo me despido y nos damos un correo de contacto, también me despido de las maestras.

A la salida del colegio varios padres y madres coinciden y hablan del centro, comentando que al principio no les había convencido mucho pero que después sí.

Anexo 4: Jornada cultural de cine

02/04/14

Primera de las jornadas culturales del mes de Abril del Lucien Briet, que consiste en la proyección de la película de Charles Chaplin: El Chico, con comentarios en directo.

He llegado 5 minutos tarde, porque la directora me dijo que la sesión era a partir de las 17:00 y al final la han empezado a las 16:45, por suerte he llegado a las 16:50 y no me he perdido mucho.

En la sala de conferencias del colegio (donde se hizo la reunión de inicio el otro día) hay aproximadamente 40 padres y madres con sus hijos viendo la película. Hay un hombre comentando las escenas de la película utilizando vocabulario y expresiones destinadas para que los niños lo entiendan. Sumando la gracia que provoca la película y algún comentario se escuchan bastantes risas durante la proyección.

Aproximadamente a los 20 minutos de haber llegado, observo que los niños en la sala se empiezan a cansar (**no fallan los 20 minutos**) y a revolucionarse un poco. En respuesta, algunos padres y madres mandan callar de vez en cuando.

Un aspecto que me ha llamado la atención negativamente es que en la película hay demasiadas escenas de pelea, y los niños únicamente les hace gracia eso, no como a un adulto le pueda parecer graciosa la mimica y la interpretación de Chaplin, por lo que no sé si ha sido demasiado acertado poner esta película con niños pequeños, ya que estas escenas de pelea están siendo vistas como algo gracioso y no como algo malo a evitar, incluso en el tramo de la película en el que el John, el niño, se pega con otro. No me acaba de convencer...es mi opinión.

Pasados estos 20 minutos empiezan a suceder varias cosas, desde varias meriendas simultáneas de los niños pequeños hasta algún parente que se van con su hijo antes de que acabe la película.

Cuando termina la proyección hay un gran aplauso y el hombre del micrófono se despide y le deja el testigo a la directora, que agradece a Jaime esta jornada (**luego hablo de Jaime**). También comenta que a la salida habrá una degustación de magdalenas e incita a los niños aquí presentes que si quieren hacer un dibujo de la película que será por supuesto bien recibido, que se lo entreguen a sus respectivos profesores y que serán expuestos por los pasillos. Al finalizar, también les da un pequeño premio, que es una pegatina con un logo que llevan algunos padres y niños en unas camisetas azules (**no sabía al comienzo muy bien lo que eran, también se resuelve**).

Al terminar ella su despedida y que prácticamente todos salieran, hablo con la directora (**tan simpática como siempre**) me explica que estas jornadas las organizan conjuntamente entre AMPA y la junta directiva y que serán durante todo el mes de Abril. Ésta en concreto la han organizado con Jaime, un parente que organiza ciclos de cine mudo en pueblos.

También me cuenta que antes de la película han hecho un pequeño acto porque es el día mundial del Autismo, y por eso algunos adultos y algunos niños llevan camisetas azules con un logo con una bola del mundo y unas letras. Han salido al patio y han soltado unos globos y se han hecho una foto panorámica.

Después vamos a su despacho porque me va a dar un programa de las actividades del mes de Abril. Al salir de la sala de conferencias prácticamente todos los padres y madres están con sus hijos probando las magdalenas.

También me da un cartel anunciante de las jornadas culturales y quedamos en seguir en contacto.

Al volver de su despacho veo que apenas quedan padres y madres con sus hijos (**quedan 4 o 5 familias, que además se están yendo ya, el resto ya se han comido las magdalenas y se han marchado... decir también que el clima no acompaña, llueve y supongo que no querrán demorar demasiado la vuelta a casa**) y me voy yo también.

Anexo 5: Fotografías



C.E.I.P. Lucien Briet

Circular de dirección nº 21

28/03/14

Asunto: VII Jornadas abril

Je me sens si bien dans mon école!

En el mes de abril vamos a celebrar nuestras VII Jornadas Culturales con un doble objetivo:

- 1) Abrir el colegio a las familias y dárles la oportunidad de participar conjuntamente con sus hijos en diversas iniciativas culturales; y
- 2) Programar actividades complementarias para el alumnado que enriquezcan el currículo escolar.

NOTA: El programa de este año incluye algunos guiños al **centenario de Platero** entre las actividades a realizar:

FECHA y horario	Actividad	Observaciones	Destinatarios
2 abril - 16:45	Celebración del centenario de Charlot Proyección película <i>El chico</i> , 1921 Dir. Charles Chaplin	Música en directo con Jaime López	Toda la comunidad escolar
1 ABRIL	POISSON D'AVRIL	<i>¡Cuidadito con las bromas y los peces!</i>	Toda la comunidad escolar
2 abril 16:20	Celebración Día del Autismo Suelta de globos en el patio de recreo	TODOS III Y vendremos de AZUL!!!	Alumnado del centro
10 abril -15:15	II Certamen Lectura en Voz alta	Segundo y Tercer ciclo	Abierto a las familias
11 abril -15:15	II Certamen Lectura en Voz alta	E. Infantil y Primer ciclo	Abierto a las familias
11 abril-15:00	Talleres varios	3º de E. Primaria	3º de E. Primaria
24 abril- 10:30	Concierto "Dixialogando" C.C. Estación del Norte	Banda Rue del Percebe y Oregón TV	Alumnado 4º, 5º y 6º
27 abril- domingo	Cross escolar y paella	Organiza AMPA	Toda la comunidad escolar
30 abril- 15:00	Teatro <i>El pequeño conejo blanco</i>	Grupo madres del colegio	E. Infantil y Primer ciclo
9 mayo- 10:00	Teatro CIRK-180º Colabora: Institut Français	3º de E. Primaria	C.C. Sánchez Punter
JORNADAS DEL PAN	Presentación Didáctica y degustación tostadas pan con aceite	Comedor escolar	Usuarios del comedor escolar

Y también ...

CONCURSO FOTOGRAFIA y EXPOSICIONES: trabajos escolares, Dibujo y Pintura, UNICEF ...
Talleres y muestra de PAPIROFLEXIA coordinados por los alumnos y alumnas del Tercer ciclo.

AVISO IMPORTANTE: Recordamos a toda la comunidad escolar que una vez finalizadas las clases no se podrá acceder a las aulas bajo ningún concepto sin permiso del personal del centro.

VACACIONES DE SEMANA SANTA: 12 al 23 de abril, ambos inclusive

Programa de actividades culturales del centro

CEIP Lucien Briet 2014

VII JORNADAS DE ABRIL

Je me sens
bien dans
mon école!

PLATERO CUMPLE 100 AÑOS



Cartel promocional de las jornadas culturales del centro

Anexo 6: Certamen de lectura (2º y 3º ciclo)

10/04/14

Primera de las dos jornadas de lectura por grupos del Lucien Briet. Se realizarán hoy y mañana a la misma hora (15:20). Consisten en que determinados grupos de todos los cursos del centro, leen en voz alta en la sala de conferencias. Los grupos han sido elegidos entre todos los compañeros de las correspondientes clases. En el día de hoy, serán los de segundo y tercer ciclo los que lean (3º, 4º, 5º y 6º).

He llegado 10 minutos antes y sólo hay 7 madres, no parece que vayan a venir muchas más...

Comienzan a leer los alumnos más mayores (los de 6º) hasta llegar a los más pequeños (que serán los de 3º de Primaria)

Llega un parent más con la actividad empezada, pero ninguno más, en total 8, muy muy poca participación de las familias en este evento, lo cual no deja de llamar la atención ya que son sus propios hijos los que están leyendo... Por supuesto, tanto el parent, como las madres y los niños que están allí (unos 30, pero luego vendrán más...) se percatan de mí, incluso una niña de 6º me regala una grulla de papel que han hecho mientras leían un texto del origami. Muy simpáticos.

Tampoco tardan demasiado ya antes de las 17:00 han acabado y se recoge rápido, ya que los niños vuelven a sus clases y no hay demasiados padres. Ha habido bastantes risas porque (sobre todo) un grupo de los alumnos de 4º ha hecho una lectura muy divertida.

Cuando acaba, me quedo hablando con la directora y con una madre, y la primera muestra su descontento por la mínima asistencia de las familias. Mañana esperan a más gente.

Al final, para realizar el seguimiento de una clase, conozco a Teresa, tutora de una de las clases de 2º, que se muestra dispuesta y encantada de que les acompañe.

Anexo 7: Certamen de lectura (1^{er} ciclo y Ed. Infantil)

11/04/14

Segunda de las jornadas de lectura por grupos del colegio. Esta vez leerán los alumnos de primer ciclo e Infantil.

Hoy hay muchísima más presencia de madres y padres en comparación a ayer, 10 minutos antes de comenzar hay aproximadamente unas 40 personas esperando.

A medida que pasa el tiempo y se acerca la hora de comenzar, llegan también figuras como los abuelos, que ayer tampoco vi, y a la hora del inicio el público asciende a más o menos 50 personas. (Abrumadora diferencia con ayer, tampoco me parece justo para los pobres niños de ayer, que lo hicieron también estupendamente).

Tampoco hay mucho más que decir, a los abuelos y padres se les cae la baba con sus hijos y nietos pequeños, interaccionan entre ellos y por sus gestos se les ve que hablan de los críos, se ríen mucho porque son muy graciosos, la verdad, tan pequeños con las interpretaciones que hacen...

Conclusión, o las familias de los niños de ayer están mucho menos concienciadas y menos implicadas en el colegio, o las de éstos tienen mucha ilusión al ser más pequeños (puede que ambas).

Anexo 8: Junta del AMPA

13/06/14

Última junta del AMPA que se realiza en el curso 2013/2014, a la cual la presidenta me invita a asistir (**ya he tenido previo contacto con ella y sabe que me interesa acudir**). Acuden un total de 10 miembros (5 hombres y 5 mujeres), entre los cuales se hallan la ya mencionada presidenta y el tesorero (como miembros de la junta directiva de la organización), se comenta que la secretaría ha comunicado que le ha resultado imposible acudir. La junta se celebra a las 16:00 horas en un bar cercano al colegio, ya que éste se encuentra cerrado y no tienen otro lugar donde celebrar la reunión, aunque más tarde se comentará que el año que viene la asociación de vecinos del barrio les cederá salas para celebrar eventos como éste.

Cabe destacar que todos los padres y madres se conocen y que el tono entre ellos es muy amistoso, la reunión es algo legítimo pero el buen humor reina en el ambiente, es todo muy "informal", incluso algunos de los padres y madres han traído a sus hijos, los cuales se encuentran jugando en los alrededores.

La presidenta va nombrando el orden del día y van solucionando temas uno a uno, cabe mencionar la presencia de uno de los padres que parece que se mueve mucho también en el tema del comedor escolar y al hablar con la directora (**otro punto que mencionaré porque me dejó muy sorprendido**).

Los temas a tratar en la reunión fueron:

- El borrador de organización de centros (nuevo), respecto al comedor escolar y su reestructuración en cuanto a horas.
- Extraescolares del año que viene.
- La agenda escolar, elaboración y entrega.
- El banco de libros del colegio.
- El regalo de fin de curso para socios.
- La realización de un chándal para septiembre.
- El recuento de unos votos de una votación anterior.
- La renovación de la tesorería.
- La fiesta de final de curso del colegio.

Cada uno de los padres y madres que estaba presente en la reunión habló más durante determinado momento, ya que cada uno estaba involucrado más en determinada sección del orden del día. Al comienzo de la reunión la voz cantante la llevaron los hombres, mientras que a medida que la reunión avanzó fueron las mujeres quienes hablaron más.

En el tema del comedor escolar se cuentan anécdotas sucedidas este año con el equipo directivo del colegio, destacando varios miembros de la junta la mala relación con la directora del centro (**aspecto que sinceramente me sorprendió, ya que por todas las entrevistas que he tenido pensaba que todos poseían una relación buena y que no existían todos estos enfrentamientos**) y también con miembros del consejo escolar en

general, el cual aún no está convocado para final de curso pero tendrá que realizarse en breves.

Uno de los padres también trae un recorte de un periódico que ha realizado FAPAR hablando sobre el tema de comidas (es el padre antes mencionado, se mueve bastante).

Es destacable también que, siempre desde la buena educación, hay incluso discusiones entre ellos en determinados temas, no teniendo un punto de vista en común y discrepando en ciertas opiniones.

También en determinado momento ellos mismos hacen mención acerca de la poca colaboración que al final reciben en temas como los que se están tratando hoy, que por ejemplo, en acudir a fiestas o eventos la gente acude sin problema, pero a la hora de organizarlos hay bastante ausencia... (lo que me lleva a pensar... ¿habrá un sesgo de deseabilidad social en las entrevistas que he hecho? Porque ahí siempre se hablaba de una altísima participación y un gran número de socios del AMPA)

Para los miembros que no han podido acudir, mandan mensajes por whatssapp, porque tienen un grupo por el cual comunican temas de la asociación, aunque no todos poseen el servicio de mensajería. Pero está claro que lo utilizan mucho.

Una madre se incorpora con la reunión ya avanzada, y un tiempo después, hay miembros que también se van retirando.

En cuanto al tema de la renovación de la tesorería, el nuevo tesorero se ha ofrecido voluntario para suceder en el cargo al antiguo.

Finalmente, a medida que los miembros se van yendo, la reunión acaba con 6 personas y conmigo, los cuales se quedan a hablar un poco más de temas que ya no tienen que ver con la asociación.

Anexo 9: Seguimiento de la clase

06/05/14

Primer día de seguimiento de la clase elegida (2ºC). Previamente lo había hablado con la tutora y aceptó sin problema.

Llego sobre las 10:00 y están unos cuantos niños, se me presentan continuando con una actividad anterior (estaban viendo cómo era un CV), me han dicho su nombre y alguna cualidad suya (lo que les gusta, si son buenos/as en algo, etc.), yo también me he presentado.

Después he tenido una breve charla con la maestra y me ha explicado lo que estaban realizando en ese momento. Para empezar, me ha explicado la razón por la cual sólo estaban la mitad de los niños, puesto que era una hora de atención educativa (**me tendrán que aclarar eso**) y había un desdoble. A continuación ha puesto a los niños por parejas y han comenzado a trabajar. Se trata de un proyecto que la maestra está llevando a cabo, que ha puesto en marcha otros años y que le ha funcionado (**aunque ella misma me ha reconocido que va bastante justa de tiempo**), un proyecto en que indirectamente entran las familias en juego (**dato interesante**), ya que los niños se ponen por parejas, y realizan una pequeña actuación con un diálogo hablando sobre la profesión de sus padres o madres (están trabajando los oficios), también dibujan y pintan objetos relacionados con estas profesiones.

Antes de ponerse a trabajar, se les ha proyectado en la pizarra digital unos dibujos para que les sirvieran de modelo, también he visto que por la clase tienen colgadas fichas con algunas profesiones.

Las parejas han trabajado y la profesora los ha grabado con una cámara. Han hecho dos tomas y escogerán la que quede mejor (**geniales, para lo pequeños que eran, hacían unas actuaciones muy muy divertidas**).

Como primera sesión pienso que está bastante bien ya que veo que la recomendación de la directora era cierta, esta profesora trabaja muy bien y muchas veces evita el libro de texto, también me ha comentado que en la asignatura de lengua han dado los contenidos a través de un “recorrido literario”, es decir, han leído unos 50 libros y a partir de ahí han desarrollado la materia. Además me ha recomendado que mire en la web el enlace de Telebriet, y que así podré ver a algunos de los niños que lo han hecho así de bien hoy delante de una cámara.

También muy satisfecho puesto que veo que si la familia está muy presente en muchas actividades, aunque sea de manera indirecta.

09/05/14

2º día de seguimiento de la clase.

Dentro de la clase hoy los niños están dando las clases de palabras (repasándolas), con una metodología que más tarde me explicará la maestra. Son un total de 24, y están sentados en 6 grupos de 4 niños por mesa.

(Saben mucho, la profesora les pregunta y ellos van respondiendo y creando ejemplos, son de 2º y controlan mucho mejor este tema que algún niño de 4º de otros colegios que he visto).

En clase de lenguaje trabajan a partir de leer cuentos, ahora están trabajando con uno que se llama “Sofía, la vaca que amaba la música”, cuento que además posee un mensaje acerca de la diversidad (muy interesante, al igual que muchos de los que tienen).

En cuanto acaba la clase de lenguaje se van a Educación Física, por lo que me voy a otra clase con la tutora, ahora va a dar francés a los de 1º, pero la clase será corta (de media hora más o menos) porque se van de excursión al teatro, por lo que después de la clase la maestra tiene media hora de descanso que aprovechará y me contará cosas.

(Tengo que agradecer todo el esfuerzo que hace, se la ve encantada de trabajar como trabaja y está orgullosa de la cantidad de horas invertidas y que luego sus proyectos salgan bien, y no duda en explicármelo, enseñarme el material y perder un rato conmigo, creo que mejor imposible).

(Por cierto, incluso en 1º, lo del bilingüismo me parece increíble)

En esa media hora, me ha mostrado diferentes proyectos con los que trabajan, como por ejemplo, en la asignatura de lenguaje utilizan el que llaman “recorrido literario”, en el cual han leído 50 libros a lo largo del año y a partir de ahí trabajan. Esos libros van viajando y al final de curso cada niño se queda con 2. También me ha enseñado un mural donde realizaron “101 razones para escribir”, en el que se ponían en pequeños mensajes los beneficios de la escritura, aquí participaron también padres, madres e incluso demás personal del colegio. Otros proyectos (sobre todo de cuentos) me los enseñó también pero no están relacionados con las familias.

13/05/14

3^{er} día del seguimiento de la clase.

Dentro de la clase hoy comienzan estudiando las familias de palabras y los campos semánticos la maestra utiliza mucho de ejemplo a las propias familias de los alumnos atendiendo a su parecido físico y haciendo la comparación con la raíz común que poseen las familias de palabras, ya que “todas se parecen por fuera” (un ejemplo: la familia de palabras de pan: pan, panadero, panadería... es como en la familia de X, que os parecéis todos mucho...). Los ejemplos se suceden bastantes veces y parece funcionar para que los niños lo comprendan (he de añadir que esta clase tiene muy buen nivel académico, a la hora de pedir ejemplos para hacer un campo semántico de instrumentos, han sacado muchísimos, se nota que también les van enseñando culturilla general).

También he podido observar alguno de los cuadernos que utilizan para conocimiento del medio y ver la unidad de “los oficios”; para introducir el tema, cada uno preguntó en su casa a su padre o madre por su profesión, lo dibujó y mencionó herramientas que utilizaban en ellas. Por lo que la familia está muy presente indirectamente en el aula.

En la hora de religión se desdoblan (se quedan 12 en clase), yo me quedo con los que se quedan en el aula con la maestra y realizan la “alternativa” (por cierto, que los niños ya se han acostumbrado a mí perfectamente, incluso ya me vienen a contar cosas y a preguntarme cosas también).

Acabaron ya con el proyecto que vi el otro día de las profesiones, por lo que la idea de hoy era realizar una película con el programa Windows Movie Maker de los vídeos grabados. Antes de comenzar han comentado cosas y ha vuelto a salir el tema de la familia. Han comentado (lamentablemente, esta situación actual es tristísima para que los niños la vivan en primera persona) temas como los despidos de algunas de sus madres, o como alguna de ellas también está estudiando de nuevo (no han mencionado a ningún parent), la maestra ha mediado con ellos y les ha dado consejos y les ha incitado a animar a “animar a sus madres si las veían tristes”, cuidar a la familia y aprender que hay situaciones que no siempre son buenas, ya que habrá momentos o personas que aparecerán en nuestras vidas y que nosotros no elegimos, pero que inevitablemente tendremos que sobrellevar.

La actividad ha sido muy dinámica, ya que todos los alumnos se han sentado alrededor de la pizarra digital y han intervenido seleccionando carpetas, imágenes y demás ítems. También han sido ellos los que han ido descubriendo poco a poco cómo elaborar una película con el programa. Y aunque ha habido un problema con los vídeos (no eran compatibles con esa versión del programa), se ha solucionado porque la maestra ha encontrado unas fotografías y se han hecho la película con ellas (yo también he participado, me lo han pedido los niños mismos, me he sentido muy parte de la clase para lo poco que llevo).

También para terminar me gustaría reflejar que son absolutamente la generación digital, ningún adulto tiene la soltura que tienen niños tan pequeños a la hora de manejar un programa como el Movie Maker, crecen con ello y en cuanto sean un poco más mayores, no tendrán ningún problema con la informática ni con cualquier aparato electrónico, eso seguro.

15/05/14

4º día de seguimiento de la clase.

Ya dentro de la clase, algunos de los niños llevan una camiseta del colegio en la que se leen las iniciales del AMPA, más tarde la profesora de prácticas me explica que son equipaciones enteras: camiseta y chándal completo, que se pueden comprar de manera voluntaria y que es un actividad del AMPA (**supongo que para recaudar fondos para sus gastos**).

En cuanto al tema de la familia, lo único destacable en el día de hoy es la presencia de la familia en los ejemplos que propone la maestra, que siempre pregunta por cosas de casa, o por sus padres y madres.

También me han explicado cómo trabajan en la asignatura de francés, muy similar a la de lenguaje: los niños compraron un libro por cabeza en francés y cada uno se lleva uno a casa por los viernes por la tarde para leérselo el fin de semana.

20/05/14

5º día de seguimiento de la clase

Dentro de la clase vuelve a ser un día bastante normal, con realización de una actividad de carácter cooperativo consistente en hacer un libro con ilustraciones del cuento que han leído y con el que llevan trabajando estas semanas, a esas ilustraciones se les añadirá un texto que narre la historia que ellos decidan. En cada grupo hay responsables (de material y del orden) y se les da mucha autonomía y responsabilidades, ya que ellos mismos son los que tienen que encargarse de que esté todo el material y de guardarlo.

En cuanto a las familias siguen surgiendo de manera indirecta (**se nota que la maestra está muy metida en todas ellas, ya que conoce a padres, madres e incluso otros familiares**), se ha mencionado a madres y padres con algún oficio y con hábitos (por ejemplo, hoy han hablado del tema del tabaco). Hoy la novedad es que ha surgido la figura del hermano/hermana (**que hay 2 en clase, un chico y una chica, que no lo sabía hasta hoy**), y han hablado de ellos, casi todos los niños y niñas del aula eran hermanos y hermanas mayores.

La familia en general es un tema recurrente en estos niños, ya que también se ha hablado de abuelos y de primos, y siempre se tiene muy presente a padres y madres en muchas de las reflexiones que ellos realizan o con los temas que la maestra les hace reflexionar.

(Por cierto, en la hora de atención educativa que es cuando se quedan pocos y es cuando más he visto tratar estos temas, nos lo hemos pasado muy bien, con estas edades son muy graciosos porque aún no se privan de decir nada).

22/05/14

6º día de observación de la clase

Una vez dentro del aula he entrado con la sesión ya avanzada, y (casualidades) dando comienzo a una actividad nueva hasta ahora (no para la clase, sino para mí).

La maestra me explica que nos vamos a ir a un almacén que hay arriba, a grabar un informativo de Telebriet, un espacio que se muestra en la web del colegio en el cual colegiales dan noticias, narran eventos o cuelgan fotografías y vídeos de actividades realizadas (también forma parte de la investigación, así que perfecto).

Normalmente esta actividad la realizan cuando la clase se desdobra, y como hoy es un día en que se da esta situación, lo hacen. Primero viene un niño de primero, porque la actividad de los informativos es una actividad de primer ciclo, por lo que trabajarán en ella alumnos de 1º y de 2º de Educación Primaria, él es uno de los presentadores, y otra niña de la clase es la otra. También hay otras funciones, como guionistas que serán los que organicen y redacten las noticias que se van a emitir y cámaras para grabar los informativos. Hoy además, la clase de 2º viene entera, van a buscar a sus compañeros que están en la clase de religión ya que algunos tienen alguna de las funciones anteriormente mencionadas, y los otros asistirán como público (aunque por comentarios de niños, muchos que hoy no participan lo han hecho otras veces).

Es una actividad que les gusta, además, la maestra les incita a que se lo muestren a sus familias cuando esté todo subido en la web para que les vean actuar. El objetivo de este proyecto es la mejora de la expresión oral, y según la maestra, la evolución ha sido impresionante a lo largo del año (también lo he visto con mis propios ojos, los niños están sueltísimos ante la cámara).

Hoy también nos ha acompañado la jefa de estudios porque se ha interesado por la actividad, aunque ha abandonado la sala al poco de estar ahí. “El estudio” es un almacén en la última planta donde guardan sobre todo sillas y mesas, pero en un rincón del mismo se ha montado una pequeña mesa y sillas para que los presentadores puedan impartir el informativo y también una mesa detrás donde apoyaban la cámara para grabarles.

La grabación dura aproximadamente media sesión de la hora de clase, por lo que al volver al aula prácticamente no queda tiempo para hacer nada más con la actividad que estaban realizando, que era un dibujo de una salida al teatro que realizaron para después hacer un pequeño libro.

Después tampoco hay demasiado que destacar, aspectos relacionados con las nuevas tecnologías, ya que están viendo las máquinas y los combustibles y han visto prácticamente un DVD entero de unos personajes sobre ello. Además como tienen pizarra digital pueden interaccionar con los juegos que propone el DVD (al comienzo me ha parecido increíble, y que puede tener mucho potencial, pero con otro DVD u otras actividades, esta película la habrá dado alguna editorial y las actividades van en la misma línea de simpleza que casi todas las editoriales... yo lo he visto un poco como una pérdida de tiempo).

27/05/14

7º día de seguimiento de la clase.

Después de entrar en el aula lo primero que les recuerda la maestra es que mañana a la tarde harán el llamado “apadrinamiento lector”, una actividad que consiste en que los mayores (bueno, en este caso, de 2º) lean cuentos a los niños pequeños de Educación Infantil (ellos a los de 3 años). Lo que tendrán que hacer es traer un libro de casa, preferiblemente relacionado con los leones, que es el proyecto que están haciendo los de Infantil, pero si no es así no importa, lo que les pide la profesora es que traigan un libro que a ellos les guste (o que les gustó cuando eran más pequeños) para leérselo a los pequeños (aquí la familia puede colaborar, por seleccionar algún libro que les gustase a los niños en su infancia, serán los padres quienes lo hagan). Después les ayudarán a pintar una ficha de un león con acuarelas.

En clase poco que contar relacionado con las familias. Han empezado con matemáticas en lugar de lengua (la maestra aplica bastante flexibilidad) y como no tenían religión han seguido un poco con las matemáticas y después han jugado a “ser animales” aprovechando el temario de conocimiento del medio (familias de animales, tipos...)

Como última cosa destacar que han traído cerezas porque traen al colegio de vez en cuando (tienen algún convenio con alguna empresa que les lleva alguna caja). La maestra les ha dado a probar porque había algunos que no las habían probado (otros sí, y se han puesto hasta arriba).

29/05/14

8º día de seguimiento de la clase.

En la clase hay varios comentarios a destacar:

De los primeros comentarios que la maestra pronuncia es animándoles a desayunar bien, que lo practiquen en casa con sus padres y madres.

Siguiendo en la línea de comentar de todo un poco, les habla también que el año que viene no todos estarán juntos, que con el cambio de curso, los separarán, pero que no estén tristes, porque con los amigos se pueden ver en el recreo, por la calle o en sus propias casas (**es un tema que han hablado con los padres, en el cambio de ciclo se separan y se mezclan con los de otras clases, pero si hay algunos que son muy amigos, la relación puede continuar fuera del aula, porque no...**)

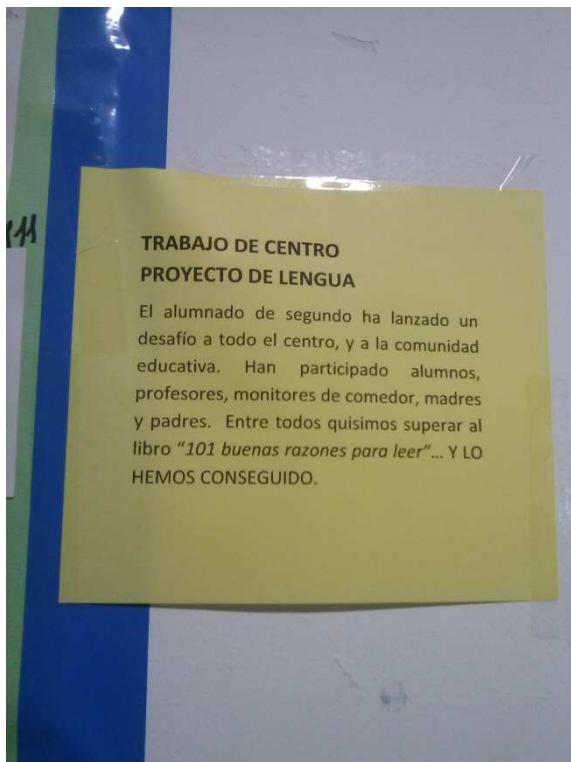
Se nota bastante la implicación de la maestra con todas las familias, puesto que siempre les habla de temas relacionados con ella, pone ejemplos mencionando a otros miembros no tan directos como el padre o la madre o hace alusión a las profesiones.

En ejercicios de hoy hay varios ejemplos destacables:

- (En francés) hablan de medios de transporte, y sale la bicicleta; a un niño le pregunta dónde la guarda, si en casa, en la casa del pueblo o en la casa del abuelo...
- Ven lugares de trabajo y los niños y niñas hablan de esos lugares y también dicen si algún familiar suyo trabaja allí (ej: el hospital)

Como siempre, surgen temas alternativos a partir de estos ejercicios. Aquí los niños hablan de lo que leen sus padres o cuentan anécdotas relacionadas.

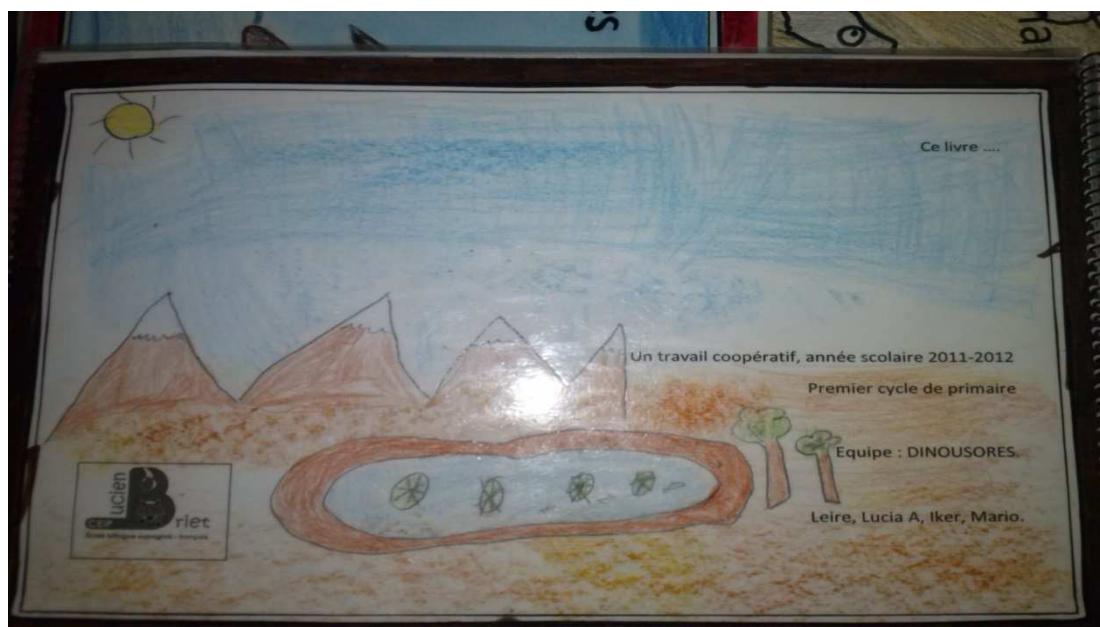
Anexo 10: Fotografías 2



Proyecto de Lengua: 101 buenas razones para leer.



Trabajos realizados por los/as niños/as



Anexo 11: La entrevista

Entrevista (Padres, Maestros, Director, AMPA)

1. Qué entiendes por participación de las familias en la escuela?
2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto de vista individual? ¿Crees que la participación de las familias está favoreciendo el éxito escolar? Por qué? Qué beneficios tiene? Participar para qué?
3. ¿Cómo se concreta? ¿Cuál es la participación existente en el centro? ¿Qué acciones se llevan a cabo?
4. Evolución de la participación en el centro
5. Qué canales de comunicación se utilizan con las familias
6. Cuál es el impacto de esos canales de comunicación ¿Responden las familias?
7. ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a la participación?
8. ¿Cómo se relaciona el profesorado con las familias y las familias con el profesorado? Canales de comunicación (construir tabla de canales existentes y detalles de uso y utilidad conferida diferenciando entre canales individuales y colectivos; y concretar por niveles, por qué, valoración de ellos....).

9. Uso nuevas tecnologías. Web y blog del centro (análisis de contenido y valoración de la utilidad que tiene para las familias y para los profesionales; por ejemplo, se trata de presentar de la mejor manera el centro/instituto o bien también tiene carácter informativo para las familias).

10. ¿Qué informaciones reciben las familias a través del alumnado/de sus hijos?

Tipo de informaciones, frecuencia, valoración de la calidad e importancia de la información recibida de esta forma, etc.

11. ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los profesionales? Analizar la forma de ver la participación y las actitudes que tienen las familias. ¿Os parece que es suficiente o podrían participar más?

12. A los profesores, ¿qué haces para favorecer esta participación? ¿Te gustaría que fuera mayor o menor?

13. ¿Crees necesario que participen las familias? ¿Por qué?

14. Papel de otros profesionales en el centro/instituto. Tener en cuenta el papel respecto a la participación, conocimiento mutuo entre familia-profesionales, favorecimiento de la relación, etc. que tienen otros profesionales como:

Intracentro: conserjes, cocineros, educadores sociales, monitores, etc.

Extracentro: equipos psicopedagógicos, trabajadores sociales,

mediadores interculturales, etc. Nota importante: el rol de estos dos

últimos son de especial interés para algunos de los miembros del equipo, procurar siempre que sea posible profundizar en ellos.

15. ¿Participan más las madres, participan madres y padres en un número similar o participan más los padres...). Las motivaciones que expresan madres y padres para participar....

16. Síntesis de experiencias innovadoras y resultados que ya hayan sido citadas o explicación de experiencias no mencionadas anteriormente pero relacionadas con el tema que nos interesa. Profundizar, siempre que sea posible, en experiencias de incorporación de las familias en el trabajo en el y del aula (ejemplo, experiencias de vida, trabajos sobre la familia, etc.). ¿Participan las familias en el aula? ¿En qué consiste esa participación? ¿Aparecen las familias, como tema, en las tareas que se realizan en el aula?

17. Síntesis: factores intracentro y extracentro que se identifica que hacen que la participación sea positiva; así como aquellos otros que creen que influyen negativamente. Que les hace distintos a otros? Por qué funcionan mejor que otros (si lo perciben así)?

Anexo 12: Entrevistas transcritas

Entrevista a la directora:

N- La primera pregunta es qué entiendes por participación de las familias en la escuela (1)

P- Pues participar es participar de la vida de la escuela, interesarse no sólo por los resultados académicos de su niño sino colaborar cuando damos oportunidades que pedimos tanto en temas de conocimiento como en actividades más lúdicas o en actividades también culturales, bueno, la escuela la entiendo como un foco, un centro cultural para niños y de paso para las familias, en las que la escuela da y también recibe.

N- ¿Y qué sentido tiene la participación de las familias en el aula? (2)

P- Pues sentido tiene, todo el sentido del mundo, como dice el proverbio: "para educar a un niño, hace falta toda la tribu". Los profesores somos una parte importante pero vamos, somos en porcentajes de tiempo... a lo mejor el tiempo que tenemos es de mucha calidad, pero el porcentaje es muy pequeño respecto a la familia. Entonces tiene que haber sintonía, tiene que haber acuerdos, ir todos en la misma línea porque si no pues eso, si cada uno tira de un lado del niño pues mal. Entonces tenemos que explicarnos, a veces los padres no saben muy bien lo que hace la escuela, o no lo entienden o no comparten, en la escuela hay que tratar de llegar a acuerdos, hay que conseguir respeto por ambas partes, nosotros respetamos las creencias y las ideologías de las familias por eso también pedimos que las familias respeten los valores, que además aquí se establecen con consensos. Eso sí me parece interesante porque el valor de la escuela hoy en día... a veces a los niños hay que educarlos a pesar de las creencias o los valores que puedan vivir en casa, ahí el derecho a que los padres elijan las creencias y tal, bueno, hay mucho tipo de creencias y a veces los niños en la escuela pueden ver otros mundos, otras cosas no en contra pero que son diferentes, a veces si nos podemos situar en contra de lo que puedan vivir en casa.

N- ¿Tú crees que está favoreciendo el éxito escolar?

P- Indudablemente, todo lo que sea confluir fuerzas, que la tribu empuje... irá favoreciendo, tendrá que favorecer el éxito escolar y personal del alumno.

N- ¿Cómo se concreta esta participación? (3)

P- Pues depende... somos un colectivo muy grande y también como dicen por ahí, una frase andaluza, "habemos de todo", en las familias y en el profesorado. Pero bueno, primero, hace falta que el profesorado seamos un equipo, también que estemos de acuerdo, no puede ser que uno tire de aquí y otro tire de allá, las individualidades geniales son muy buenas pero en el colegio tiene que ser, aunque seamos menos geniales pero más en equipo. Pues para que los niños vean también una coherencia, y no actúen de una manera según tengan un profesor o tengan otro. Y luego a esa labor de equipo se integre la labor de los padres, dejándolos en un momento determinado entrar en el aula, invitándolos a entrar, a participar, a aportar sus conocimientos, sus ideas... a venir a hacer un tallercito de cualquier cosa, una manualidad o un papá que tenemos que es biólogo viene un día y nos explica un tema de biología que le apasiona. Porque eso es lo importante, que tanto los maestros como la familia, no que

enseñen, sino que además muestren a los niños la pasión por un tema y luego ya órganos más regulados que ya has visto, aparte de lo que establece la ley también tenemos el tema del delegado de clase, que es una cosa que, con sus pros y sus contras, pues también va funcionando, también tenemos un AMPA muy activa, no hace falta que te lo explique...

N- ¿Cuál dirías que es la participación existente en el centro? (3)

P-Bueno... es difícil de medir a veces, por ejemplo tenemos un AMPA que es muy activa, que propone muchas cosas, muy inquieta, muy reivindicativa también en estos tiempos que nos están tocando... pero a veces también dices: bueno, esta AMPA, ¿hay un seguimiento detrás?, claro en determinadas actividades si son más lúdicas hay mucha, pero luego otro de iniciativas más serias digamos, pues más de análisis, de reflexión o de reivindicación... pues ahí el seguimiento se reduce bastante. Pero bueno, yo creo que eso es un problema social, lo de la participación en este país.

N- ¿Cuál dirías que ha sido la evolución de la participación en el centro? (4)

P- Bueno, no sé cómo calificarla... claro es que la participación, es una situación muy peculiar, porque claro, como hemos partido de la nada, el colegio es nuevo que partimos de nada, no puedes comparar: hace unos años era menos, o ahora más... no. Yo creo que se va manteniendo y que va creciendo porque el colegio va creciendo, luego hay más para todo, y lo que digo que sí que es verdad, por ejemplo, de la línea que hemos hablado, que el profesorado en sí es bastante abierto a la participación, que favorece procesos de participación de las familias en el centro y que la AMPA también tiene muchas iniciativas, y además para casos concretos, cuando ha habido acciones determinadas en las que nos hemos ido con otros colegios, sí que es verdad que aquí aunque nos parezca a veces que somos pocos, nos comparamos con otros colegios y, que hay que ir a una comisión para tratar tema del bilingüismo, de donde más hay, tanto de profesores como padres, es del colegio Lucien Briet. Otro tipo de concursos igual, entonces nos parece que puede ser muy mejorable, pero también vemos que al lado de otros pues estamos en buen puesto.

N- ¿Qué canales de comunicación dirías que se utilizan con las familias? (5)

P- Bueno pues se utiliza mucho el directo, el persona a persona, pero también la web, hay muchos blogs del colegio como institución, de la AMPA, de profesores, hay muchas familias que se comunican en la web. La megafonía también es un elemento importante, porque hay determinados mensajes que sí que llegan muy bien mediante la megafonía, cuando entran los padres, cuando salen... es cuando hay más volumen; carteles, correo electrónico... yo creo que sí, que aprovechamos todos los medios a nuestro alcance.

N- ¿Y responden las familias? (6)

P- Sí, responden, sí.

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a la participación?

P- Como te he dicho, el AMPA es muy activa, tratamos de estar en sintonía, pero siempre a veces hay cosas, que bueno, podemos tener distinto punto de vista, pero en general hay un

buen canal de comunicación. Cuando se les piden cosas el AMPA apoya muchas que se les propone desde el colegio. Pero yo creo que también ellos, bueno es mi opinión, tienen que ver que también se les hace caso en sus planteamientos, puede ser que no estemos de acuerdo, pero son pocas veces.

N- ¿Cómo se relaciona el profesorado con las familias y viceversa? (8)

P- Pues eso, hay muchos profesores que utilizan los blogs, por ejemplo para dar información de lo que pasa en el aula, para solicitar información... ahí no están todos, pero sí que hay un importante porcentaje de profesorado que se comunica e incluso tienen correos electrónicos de todas las familias, y claro, allí ya hay una dinámica general de facilitar el acercamiento, la aproximación... que estamos todos para lo mismo, que no estamos unos contra otros, pero claro ahí también las peculiaridades de cada persona, ahí la impronta personal pues depende mucho, hay quien es más accesible y hay quien lo es menos.

La 9 queda contestada antes.

N- ¿Qué informaciones reciben las familias a través de sus hijos? (10)

P- Bueno pues informaciones de todo tipo, de temas de organización del colegio, de actividades más divulgativas o culturales, o de iniciativas del centro que se les propone que participen y que apoyen. También utilizamos mucho los mensajes, todas las circulares se mandan por correo electrónico, siempre pensando también que existe una minoría de familias que no tienen acceso o no utilizan habitualmente la tecnología pero sorprende pensar a veces, que hay muchas familias que tienen acceso a la tecnología, de todo tipo y condición, a veces familias que puedes pensar que tienen menos medios, pero el tema de la tecnología está todo el mundo en general. Pero vamos, aunque queremos fomentar eso porque además nos ahorra papel, nos ahorra gastos, es más rápido, es más eficaz... pero también tratamos de no descuidar a las familias que o porque no tienen acceso o porque son más despistadas pues hacerles llegar el mensaje también por las otras vías: por escrito, por megafonía, por carteles... por todos los medios a nuestro alcance.

N- ¿Qué dirías que hacen las familias y cómo se relacionan con los profesionales? (12)

P- En general las familias se relacionan con mucho respeto, yo creo que la generalidad es esa, claro, lo que ocurre, como todo en la vida, que a veces lo anormal, lo distinto es lo más llamativo, si hay por ejemplo una familia que tiene una queja que no la sabe manifestar por el procedimiento adecuado o que es más irrespetuosa parece que nos quedamos con eso, pero son cosas muy puntuales y muy minoritarias. Me atrevo a pensar que en general las familias respetan el colegio y lo valoran, y de eso a veces te llega el feedback cuando menos lo esperas, que a veces oyen: me han dicho que vino una mamá al colegio que dijo que funciona muy bien y tal... Pero bueno, es difícil medirlo, estábamos además con la comisión de convivencia, hemos pensado en hacer unos cuestionarios que ya están hechos pero que al final no los hemos lanzado porque no sé si están bien hechos ... es difícil medirlo, que muchas veces se vive pero ahí sí que nos falla, el evaluar estas cosas de una manera más científica.

N- ¿Crees que es necesario que participen las familias? (14)

P- Sí, ya te he dicho que sí, yo creo que ha quedado claro que pienso que es necesario ¿no? Y como en todo, lo que ocurre que a veces es difícil encontrar el equilibrio, porque a veces cuando abres la puerta a la participación hay quien de ahí te genera una invasión, entonces... es difícil, pero bueno, es la vida, la vida es difícil (risas).

N- Hablando un poco de los profesionales del centro, los intracentro y los extracentro, ¿qué relación crees que tienen con las familias? (15)

P- Bueno, depende de cada caso, no es lo mismo las que puedan trabajar en la cocina que el oficial de mantenimiento que abre la puerta y recibe a todo el mundo. Bueno lo que tratamos es que otras personas, que a veces son incluso de otras empresas o de otras instituciones, de alguna manera participen de los valores del centro, ahora pues hay veces... también influye mucho la idiosincrasia personal, a veces hay cambios, hay movilidad... pero bueno, en general yo creo que se les hace llegar que estén en sintonía con el centro.

N- ¿Dirías que participan más las madres, más los padres, por un igual...? (17)

P- Bueno, en general siempre hay más presencia femenina, por ejemplo, cuando convocas reuniones sí que vienen más madres pero está cambiando, ahora en la actualidad hay muchas familias que vienen los padres, porque además en el colegio tenemos por fortuna muchas madres trabajadoras también, quiero decir, que en ese aspecto de horarios tienen disponibilidad igual el padre que la madre, pero vamos, sí que sigue predominando la presencia de madres, pero hay una buena presencia de padres también.

N- Para ir acabando, ¿alguna experiencia innovadora que hayáis hecho aquí en el centro que te haya gustado en particular? (18)

P- No sé, es que a veces las experiencias innovadoras no son grandes cosas muy vistosas, a veces lo más vistoso no es lo más participativo, entonces yo creo que la innovación está en pequeñas cosas en el día a día, en donde se trabaja por proyectos en los que participan las familias en donde ellas aportan cada una en la medida, que puede ser una persona que sepa mucho de un tema o puede ser otra cosa más sencilla, alguien que aporte una experiencia personal... Yo creo en eso, que la innovación tiene que ser en el día a día. Se puede hacer, yo que sé... un concurso de fotografía, hemos hecho a veces concursos para cosas del colegio: para ponerle nombre al comedor, hemos hecho un concurso entre las familias. Ahora vamos a hacer un concurso para ponerle nombre a la fuente. Pero que la innovación o la participación es en las pequeñas cosas de cada día.

N- Y ya la última... ¿qué os hace diferentes a otros centros? (19)

P- No lo sé (risas). Primero que no sé si somos diferentes, pero bueno, cada colegio es diferente. Yo por la parte que me toca ya te digo que pienso que hay que trabajar en equipo, que hay que aunar fuerzas, el interés por llegar a acuerdos entre el profesorado, luego el facilitar el diálogo, pero lo que te decía, somos un colectivo muy grande, esto es muy complicado... Un día sales contento y satisfecho y otro día dices: buf... Entonces, es estar en el camino, por lo menos tener un objetivo y vas dando pasos.

Entrevista a la maestra de primer ciclo:

N- La primera pregunta es qué entiendes por participación de familias en la escuela... (1)

T- Bueno pues mira, para mí la escuela es una preparación de los muchachos para la vida. Entonces tenemos una normativa legal a la que nos tenemos que sujetar a efectos de contenidos, pero para mí la escuela no es enseñar contenidos, la escuela es educación. Entonces considero que las familias y los enseñantes en el colegio pues tenemos que formar un equipo para conseguir una educación en una misma línea. Para mí la participación, en concreto, de las familias en la escuela sería que estuvieran perfectamente informados de lo que hacemos aquí dentro y trabajásemos en una misma línea. Para eso tiene que haber una línea de participación abierta, quiero decir, hay personas a las que les gusta... poner las manos en la masa y amasar y hay personas a las que les gusta saber cómo se hace el panecillo y a lo mejor probarlo. Entonces... yo he participado en escuelas en las que se trabajaban como comunidad educativa y eran puertas abiertas, comunidades de aprendizaje, y he trabajado muy cómoda, entonces me gusta que las familias participen, pero lo que entiendo es que tenemos que ir en la misma dirección y estar informados de lo que estamos haciendo, de manera que a los niños no les envíemos mensajes contradictorios, eso es lo más importante y lo más básico.

N- Qué sentido tendría la participación de las familias en la escuela queda un poquito contestada... ¿crees que la participación de las familias está favoreciendo el éxito escolar?(2)

T- Bueno yo creo que la clave no es la participación sino que la clave es la coordinación. Yo creo que se puede sin una participación activa de las familias favorecer el aprendizaje de los niños y creo que con una participación activa y coherente se puede favorecer muchísimo más, pero la participación tiene que ser coherente, es decir, cuando estamos colaborando tenemos que saber cuál es la parcela de cada uno, tenemos que dejar que el docente se ocupe de la función docente, de la metodología... que se ocupe de la evaluación, que para los padres ahora es muy difícil saber que esa parcela no es su responsabilidad aunque están, por supuesto, en todo su derecho a opinar y en todo derecho a participar, en el buen sentido de la palabra, pero que realmente en la tarea de contenidos, la tarea metodológica y la tarea de evaluación es tarea docente y tenemos que dejar en manos de los profesionales que hagan su función. Desde luego si yo soy buen docente con mis alumnos, me encanta también serlo con los padres y explicarlo, pero a veces hay problemas ahí de límite... tenemos que saber qué es la parcela de cada uno.

N- ¿Cómo lo concretarías? (3)

T- Bien, ¿cómo lo concretaría? Exactamente, tienen derecho a ser informados, por lo tanto, están en su derecho también a comunicar al docente en lo que están de acuerdo y en lo que no: tanto de metodología, como de evaluación, como de contenidos a impartir, pero está por un lado la ley, que marca los contenidos que se deben impartir, por otro lado el equipo pedagógico, que es el responsable de la línea metodológica y docente, y los padres tienen otra función. ¿Puedo poner un ejemplo tonto verdad? Yo no tengo que enseñarle a los niños ni a sonarse los mocos ni a atarse los zapatos, lo hago encantada, pero no es mi parcela. Un niño que llega a primer ciclo tiene que tener eso aprendido, no es mi parcela, no se lo tengo que

enseñar yo, pero tampoco le tengo que decir a los padres... no debo. Pero claro, tampoco me gusta que me digan si tengo o no tengo que mandar deberes. Y no me gusta que me digan, pues eso, si tengo o no tengo que hacer algo de determinada manera, porque es mi profesión, porque yo sé porque lo hago... ahora, no me importa explicar porque. Pero creo que si es mi atribución, no tengo que estar sujetas a censura por esa parte.

N- ¿Cuál dirías que es la participación existente en el centro?(3)

T- Mira, en este momento, tenemos una dirección, una línea directiva muy abierta, muy democrática, que ha articulado distintas formas, distintos organismos...no, no se llaman organismos, órganos de participación para la familia. Tenemos: delegados de clase, que son tanto los niños como los padres, ellos pueden participar en las reuniones trimestrales, hacer propuestas, hacer valoraciones como personas representativas, está el APA, por supuesto, el AMPA, vamos a hablar bien...que como en todas las escuelas también es un órgano de participación y coordinación, que por ejemplo, facilita cosas muy interesantes como la organización del banco de libros, como dentro del programa de apertura de centros que hay es una coordinación, porque los fondos los gestionará el colegio, pero para los padres es un servicio muy interesante y el AMPA es el que dice qué hay o qué no hay, hace por ejemplo la guardería, el madrugadores. Pues eso me parece que para conciliar la vida familiar y la escolar es fundamental, de hecho me parece que las escuelas no lo podemos hacer pero si entre todos, el programa de apertura de centros, escuelas y AMPAs se organizan estas cosas eso todo se concilia mucho... a ver luego también está por supuesto el reglamento de régimen interno, están las normas escolares, están los planes, la PCC del centro... y todo esto tiene que estar en conocimiento de los padres, pero claro, todos estos órganos que sí que existen en todas las escuelas como es también por ejemplo el consejo escolar, pues facilita la participación, pero claro, yo puedo decir que a mí me gustaría mucho que el menú del comedor... pero claro, tenemos que tener muy claras las contribuciones de cada uno ¿vale? Decir, no es un servicio de la escuela el comedor, pues claro, qué hacen en el consejo escolar la gente discutiendo sobre si comen pocas o muchas frutas y si se estriñen sus niños... pues esto ha pasado en el último consejo escolar, entonces lo más fácil es meterse a darle la vuelta con la cuchara en todas las sopas, pero hay que saber dónde puedo.

N- ¿Cuál dirías que ha sido la evolución en este centro de la participación de los padres? (4)

T- Bueno yo creo que estamos en un nivel de participación muy alta, pero en mi noble opinión, a veces demasiado. Porque no sabemos estos límites, entonces la evolución de esta escuela... esta es una escuela muy joven tiene 7 años de existencia, desde entonces se han ido creando estos organismos con el fin y el objetivo de que la participación de la familia sea elevada. A nivel docente, la metodología de proyectos facilita mucho la participación de las familias en el proceso de aprendizaje, y esto es algo que está dentro del plan de centro y que se lleva a cabo en todos los niveles.

N- ¿Y qué canales de comunicación dirías que se utilizan? (5)

T- Bueno yo creo que, a ver, existen como siempre... nosotros en las reuniones de principio de centro explicamos cuáles son. Decimos la línea de comunicación natural de un parent con la escuela es el tutor. Entonces, primero si tenéis algún conflicto tenéis que comunicarlo al tutor,

incluso si el conflicto es que el profesor de inglés hace unos exámenes muy difíciles, a través del tutor, el profesor se pone en contacto con los profesores especialistas, si no hay un acuerdo entre el tutor y las familias debería de pasar al equipo directivo y de ahí a inspección. Esa es la línea normal y normalmente debería funcionar así, ¿cuál es el momento actual? Que hay padres que se mosquean y que van a inspección y a dirección general y todavía no le han dicho al tutor que es lo que ha pasado. Pero este es el momento actual, también la situación de la docencia y de la escuela pública está movida por un momento social... especial. Entonces también estamos en un momento en el que las personas quieren participar de manera activa en los diferentes elementos de su vida... desde mi punto de vista, la educación es fundamental, no es que quieran, es que deben. Pero hay que saber hacerlo... voy a acabar casi todas las preguntas diciendo lo mismo, lo siento (risas).

N- ¿Tú dirías que responden las familias? (6)

T- Si, yo diría que en general responden, la participación es positiva en general a los trabajos de proyectos, hay padres que están muy bien implicados en el proceso escolar y en el proceso docente de los chavales, por ejemplo, en esta clase tenemos un parent que como trabaja en diseño informático pues nos ayuda mucho a los profesores y nos facilita cosas, elabora actividades, luego nos las trae, mira a ver qué te parece... tenemos padres que pos sus características proponen a los tutores: oye pues si queréis yo, que soy un profesor de la escuela de artes, tengo un taller de arte rupestre muy majito que se podría aplicar... y nosotras lo introducimos en la programación y lo hacemos, que puede salir ahí una pared de roca que tenemos ahí con pregnaciones de manos y pinturas rupestres, porque se ha hecho. Este taller, en primer ciclo se hizo el año pasado y este año lo han hecho los de tercer ciclo para luego preparar un Powerpoint, explicar lo que han hecho y comunicarlo a los chicos de primero. Lo que es la coordinación con padres... ellos participan proponiéndonos cosas en la medida de lo posible, incluso en la programación docente se meten y luego pues también hacemos internivelares en todas las cosas que podemos, que eso es muy muy enriquecedor para los niños y para los papás también.

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a esta participación? (7)

T- Hombre el AMPA yo creo que es fundamental en todas las escuelas y es un organismo que motiva la participación porque para que ellos funcionen bien necesitan que a las asambleas la gente acuda, es difícil, porque ya solamente la conciliación horaria es complicada, pero el que ellos estén constantemente insistiendo en que hay una asamblea, que por favor participen en sus comunicaciones, en todo... pues nos facilita la escuela. A veces no tienen muy claro según que padres los límites, dónde es escuela, dónde es AMPA y qué cosas organizan cada uno, pero el que lo estén motivando, que lo estén facilitando, que estén insistiendo a los padres en la participación es algo que luego nosotros lo recibimos positivamente, es un aprendizaje que luego nos sirve para otras cosas que nosotros queremos que ellos participen.

N- ¿Cómo dirías que se relacionan el profesorado con las familias y las familias con el profesorado? (8)

T- Pues yo creo que estamos en un momento muy difícil. Yo creo que el prestigio, y la imagen social de los profesores de la escuela pública hacen que el momento actual sea muy difícil para

relacionarse con las familias, a ver, luego si yo pienso en aquellas situaciones de conflicto, son las que me preocupan, son las que nos preocupan a los docentes cuando nos reunimos a organizar cosas, pero también son minoritarias, pero también son constantes, eso ya empieza a ser una señal, es decir, profesores que denuncian, que son denunciados por padres, o por ejemplo, una situación que se da mucho, un padre que recrimina a un profesor en presencia del niño. Muchas veces, cosas que no tienen sentido o cosas que no están basadas en verdad. Nosotros insistimos, a ver, el niño te cuenta su verdad, el niño te cuenta su drama, y es cierto eh, están viviendo una situación... pero infórmate, por supuesto no lo ignores, no digas que ha pasado esto como una verdad absoluta sin antes cotejar esta situación, cuando a veces ni siquiera es tu hijo el que te la ha contado, si no que el hijo de un hijo ha dicho que...la profesora ha dicho que... entonces yo voy y denuncio directamente. Esta situación se ha dado, se da, se presentan denuncias por malos tratos, se presentan denuncias por situaciones que previamente no se ha llegado a seguir esta línea de comunicación. Nosotros presentamos a los padres y decimos: si tienes un conflicto acude al tutor, el tutor te pondrá en relación con las personas que tienes que tal... existe un plan de convivencia que podemos aplicar, existen unas medidas que se aplican. Bueno pues incluso si los padres han matriculado a su hijo en un centro en el que conocen sus normas y conocen su plan de convivencia luego se atreven a denunciar porque se aplica el plan de convivencia, por ejemplo. En este momento la situación es complicada, no diría que es en general un caso mayoritario pero los padres no respetan la función del docente, existen casos en que los profesores nos sentimos muy maltratados porque ni siquiera existe una primera actitud de diálogo para una situación y luego existe un hábito social que ya es el que: quién lo ha dicho, tu profesor... puaj. Pues claro, esta actitud se transmite y el aprendizaje se dificulta mucho, es decir, un profesor tiene muy difícil enseñar a un niño que no le respeta. Y hay distintas maneras de ganarse el respeto, por ejemplo, situaciones que se han dado: se mandan unos deberes de semana santa y yo considero que no tienes que hacerlos aunque te los haya mandado tu profesor... a ver, realmente existe un apoyo legal en esto y nosotros lo sabemos y un padre se puede negar a hacer deberes, pero lo que no puede es desprestigiar al profesor delante de él, porque este niño está en una situación de aprendizaje diario frente al profesor y la situación es negativa, la recepción de conocimientos, la recepción de normas de ese alumno va a estar mediatizado por un tamiz negativo que le transmiten en casa. Entonces este tipo de cosas se deben de transmitir, pero tenemos que ver el cómo. Entonces cojo a mi niño: ¿y cómo es que a mi niño no le mandas...? Pero con una "cierta actitud", pues claro estas situaciones son complicadas.

N- Aquí hablamos de las nuevas tecnologías, la web y el blog del centro, ¿qué utilidad tienen para las familias? (9)

T- Bueno yo creo que es una ventana abierta y además inmediata. Me parece fantástico, nosotros tenemos diferentes tipos de utilización de las nuevas tecnologías en primer ciclo, pero por ejemplo, no tenemos un blog, somos el único ciclo que no lo tiene, sencillamente porque tenemos otras vías de comunicación. Entonces a nosotros, por ejemplo, nos gusta pensar que estamos preparando a los chicos para una vida informática y por lo tanto nos gusta que vean, manejen y utilicen herramientas informáticas de diferentes maneras. El blog... a ver, he dicho en ciclo, he mentido, en nivel, en 2º, en este nivel nuestro es en el único que no hay blog, existe en primero pero nosotros utilizamos lo que hacemos con el Telebriet, tenemos el periódico, tenemos el blog de biblioteca, tenemos las actividades de nuevas tecnologías que se

hacen en el aula de informática, y me parece muy importante. Oferta diversa, a mí me gusta que sea distinta, que no sea siempre todo igual, entonces... vamos a hacer un informativo, pues a la vez que estamos impulsando el lenguaje oral, vamos a contar las cosas que están pasando y además lo vamos a colgar, porque si lo colgamos pues es que: mi abuelo que vive en Córdoba me ha visto en la tele(imitando a niño). Y luego vienen los chicos muy contentos, además eso ha supuesto un aprendizaje de diferentes herramientas informáticas y audiovisuales y ha supuesto un aprendizaje y un uso del lenguaje oral con un fin muy claro.

N- ¿Qué informaciones reciben las familias a través del alumnado? (10)

T- Bueno pues yo creo que este aprendizaje comunicativo se realiza en toda la escuela, es decir, creo que los niños de 3 años comunican muy poco y creo que los niños... cuidado, voy a bajar, que los niños de 4º comunican mucho y en 5º y 6º lo que me apetece. Pero eso ya depende de la maduración y de lo que es el uso de comunicación y de lo que son las líneas de comunicación abiertas en familia, porque también son diferentes, hay padres que se comunican más y mejor con sus hijos que otros y claro, esto está ya sujeto a la voluntad de comunicación. Nosotros en primer ciclo lo entrenamos mucho, es decir, mandamos muchas veces cosas a las familias oralmente y sistemáticamente nos vienen y nos dicen: por favor, por escrito, y nosotros no, yo quiero saber si esta información llega o no llega, ellos tienen que aprender a comunicarse y a acordarse de lo que tienen que comunicar. Entonces luego siempre se articulan otras historias, es decir, si ha venido luego yo pregunto: ¿quién se ha acordado de...? Ah, pues es importante que lo que no le dijiste ayer a tus padres se lo digas hoy, porque para el viernes necesitaré que traigas un cuento, por ejemplo. Y yo no he pasado una nota, porque quiero que eso lo comuniquen oralmente y quiero que ellos se acostumbren a contar cosas. En las tutorías también gestionamos esto, decimos: cómo va la comunicación, tu hijo te cuenta, tú le preguntas, qué opinas... si no le damos trucos en tutoría, bueno pues no le preguntamos sólo de lo escolar, pregúntale con quién ha jugado en el recreo... y de esa manera estás abriendo la puerta para que luego te cuente otras cosas.

La 11 se deja para la observación.

N- ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los profesionales? (12)

T- Las familias dependiendo de la voluntad de ellos... existen situaciones familiares también eh, las situaciones familiares que en el ámbito de la comunicación son complicadas y en el ámbito de la escuela son todavía más complicadas, es decir, cuando los padres no se relacionan bien, cuando están en hogares diferentes... pues entonces todavía es más complicado, pero esto lo intentamos hacer también desde las tutorías. Tenemos tutorías establecidas por ley, que son una al trimestre, tutoría de final de ciclo individualizada en la que se habla de la evolución de los niños, tenemos una línea de comunicación con los profesionales que son especialistas que no son tutores a través de nosotros para que también se puedan reunir con ellos para comunicarse y para explicarse las cosas. Los alumnos a partir de 3º tienen una agenda, que también es un instrumento de comunicación con los padres, cuando la situación es difícil los profesores envían notas que se deben devolver firmadas para asegurarnos de que los padres se han enterado. Los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que están en el aula TEA utilizan diariamente la agenda, en ella escriben padres, profesores y los chicos que manejan la

escritura también escriben notas. Y aparte de eso tenemos también a los delegados de curso y por supuesto, los organismos colegiados, el consejo escolar, etc, etc.

N- ¿Qué dirías que haces para favorecer esta participación personalmente? (13)

T- Pues bueno, yo creo que por ejemplo con este proyecto nuestro que se llama Telebriet que son unos informativos que elaboramos con los chicos, siempre en los desdobles de lengua e informática y en espacios que no están relacionados con el aprendizaje curricular, como puede ser, alguna vez, que son pocas, la alternativa a la religión. Los chicos graban, tanto reportajes como informaciones o seleccionan noticias que quieren comunicar a sus padres, después los montamos en un pequeño informativo que suele durar alrededor de dos minutos y eso se va colgando, en un blog que se llama Telebriet. Bueno, yo creo que con esto nosotros hemos hecho algo desde esta clase: los chicos están encantados, abren a su familia más allá del ámbito familiar pequeño... esta cosita que te he contado, tenemos una chica que sus abuelos están en Córdoba, bueno, pues esto del Telebriet es... la bomba. Entonces lo ven y dicen: ¿ya lo has visto, has visto que me he ido a hacer una visita o has visto que pasó tal cosa en el colegio...? Entonces yo creo que eso lo facilita. Después, pues... nosotros somos unos tutores muy abiertos, tenemos un horario muy flexible, facilitamos... bueno, muchas de estas cosas que te voy a contar realmente estamos obligados en nuestra profesión por ley. Bueno, pues nos relacionamos con ellos... Yo me relaciono también con aquellas otras personas que están implicadas en el proceso de apoyo de aprendizaje, es decir, yo recibo por ejemplo a una neuropsicóloga que trabajan con algunos alumnos que participan en grupos de apoyo escolares por distintas dinámicas diferentes porque son problemáticas diferentes, también hay aquí en el colegio un plan de la fundación Caixa, que apoyan a los niños que tienen en el hogar dificultades y necesitan apoyo; yo tengo un niño en este programa y directamente me ocupo de hablar con la docente que está apoyándole y contarle un poquito que es lo que yo veo, que es lo que tendría que hacer, lo que me parece a mí que es positivo... digamos que me abro un poquito más me intento meter. Luego en las dinámicas de proyectos nuestras, siempre en casa sacamos con los niños que son pequeños cuáles son nuestras líneas de investigación, ¿cuáles son? Pues puedo preguntar a un mayor, a alguien que sabe, a un experto, puedo buscar, puedo hablar con mi padre, con mi madre, con mi abuelo... porque siempre los expertos conocidos por los chicos, no siempre, pero la mayoría de las veces son gente de la familia... entonces: voy a preguntarle a mi padre, que me dijo que mi abuelo era pescador... y le voy a preguntar qué hacen los pescadores y tal. Entonces ellos se mueven. Luego los trabajos de proyecto siempre van a casa, es decir, si hacemos una cosa que es de grupo y luego se queda en el centro me da igual, cuando he terminado y he hecho un libro fabuloso luego se va a mi casa o se va a casa de mis compañeros; y cuando hacemos un proyecto que acaba siendo un cuaderno, que acaba siendo un cuento, pues va y viene a casa o se queda en casa.

N- ¿Y te gustaría que fuera mayor o menor la participación? (13)

T- Me gustaría que fuera mejor (risas). Me gusta que participen las familias, yo he trabajado en una escuela que era comunidad de aprendizaje, y en mi clase se han metido padres y lo he llevado muy bien. Pero me gusta que sepamos lo que estamos haciendo y que participemos, pero me gusta que mi labor sea valorada y que sea respetada, no me importa que sea criticada, me gusta también, admito críticas, pero me gusta que sea respetada. Pero no

admito, no lo llevo bien que por decreto se apliquen los prejuicios de la profesión a mi trabajo porque ellos no saben cómo trabajo yo, entonces no me gusta que digan: ah! Los profesores hacéis esto... Bueno, pues yo no soy los profesores, entonces me gustaría que fuera mejor y me gusta que sea activa la participación, por ejemplo, ¿ves? Esto de los delegados de padres es una actividad que en principio queda muy bonita y probablemente en otro proyecto pues va a tener hueco ahí cuando la expliques, pero a mí no me gusta cómo se está llevando. Yo, personalmente, la suprimiría, ¿por qué? Pues porque los padres vienen a una reunión de delegados de padres a contar y a generalizar el problema de su hijo muchas veces, y porque otras no saben dónde se están metiendo, entonces se meten a decir que si en el comedor escolar... bueno, el comedor escolar no es una actividad obligatoria, no es un servicio ofrecido por el centro, entonces no pinta ahí... vale, pues vamos a buscar por favor que nos faciliten hablar con la empresa responsable de tal para comunicarle, vale. Entonces, me gustaría que fuera alta pero que fuera buena, respondiendo así a tu pregunta.

La 14 queda contestada anteriormente.

N- Ahora háblame un poco de el papel de otros profesionales, los intracentro: el conserje, cocinero (aquí nos vamos del tema hablando de la cocina) o educador social que haya aquí o extracentro, lo que me has comentado antes... (15)

T- Bueno, pues por ejemplo, en concreto del que te hablo yo es un niño adoptado, este niño es una adopción y bueno ya sabes que normalmente tienen varios apoyos, tienen asociaciones de niños adoptados que los derivan, y ayudas, y grupos psicológicos y grupos pedagógicos que les ayudan. Entonces yo tengo un alumno y me reúno todos los trimestres con esta chica. Con esta persona hablamos de los avances en el aprendizaje, de qué me preocupa... entonces ahora mismo te puedo dar el ejemplo, este chico ha llevado a lo largo de estos dos años una evolución excelente, curricularmente muy buena. Porque empezó teniendo problemas, pero ahora es un chico que está en la media pero "sueltico", pero sin embargo es un chico que tiene problemas de relación, es conflictivo, en las filas... entonces me vino: mira, quiero comentarte una actuación que estamos haciendo para que la apliques en pasillos, en recreos... porque es donde el chaval se relaciona peor. Entonces tiene problemas, es conflictivo, tiene sus peleas, tiene sus conflictos, tiene sus historias con los juguetes, que me ha pegado, que me ha insultado... sobretodo, digamos esta violencia entre comillas, verbal o física que tienen los niños, que es normal pero es muy frecuente en este caso. Entonces ella me va a facilitar la misma metodología que están utilizando en el centro y que les está yendo bien, pues ella quiere que le ponga un punto, que le escriba una sonrisa... a mí me encanta, estoy ampliando esto y facilitándoselo al chaval. A parte, educadores sociales yo no tengo ningún caso pero sí que tengo el tema de fundación Caixa: una niña que tiene apoyo escolar, pues porque es una chica repetidora, no tiene problemas de aprendizaje, pero va a un nivel muy justito y se preveen que los tenga, esta niña necesitaría apoyo en casa y no lo tiene. Tiene muchos problemas de lenguaje porque hablan mal en casa pues entonces habla mal ella, y si habla mal, pues escribe mal. Pues claro, en tercero ya va a tener problemas, porque va a enfrentarse a textos más complicados... bueno, pues vamos a trabajar un poquito eso; es dispersa, pues vamos a trabajar la atención, vamos a decirle a esta educadora que se centre en el trabajo con ella en la interpretación de enunciados porque no sabe muy bien que tiene que hacer cuando se enfrenta a un papel, me da igual que esté enfrentándose a un papel de lengua, que de

francés, que de inglés, que de matemáticas. Interpretación, pues vamos a trabajar la comprensión, también pues me coordino con ella, le paso algún tipo de sugerencia metodológica y le paso exactamente los contenidos con los que estamos trabajando, de manera que si ella quiere, los contenidos con los que trabaje sean los mismos con los que estamos trabajando aquí.

La 16 está repetida

N- ¿Dirías que participan más las madres, los padres, ambos por igual...? (17)

T- Bueno yo creo que participan más las madres porque todavía socialmente tienen más tiempo y lo pueden conciliar mejor porque tienen horarios laborales, por lo general, que se lo permite con más facilidad, pero hay muchas honrosas excepciones, participan mucho los hombres también aquí. El AMPA, por ejemplo, que es una línea de participación con la escuela que va a ser a partir de un determinado horario, tiene bastantes hombres en esta escuela.

N- Para ir terminando ¿alguna experiencia innovadora, algún buen resultado que hayas vivido aquí en este centro? (18)

T- Si, bueno, podríamos decir que a mí me gusta el trabajo en equipos cooperativos, me gusta el trabajo, hablando de pedagogía y metodología, me gusta mucho el trabajo por proyectos. Yo creo que la vida es interdisciplinar, me parece muy bien compartimentalizarla para trabajar cosas a pequeño concepto, en pequeñas áreas, me gusta. Y también creo que la vida real es en equipo, les digo a mis chicos... les hablo mucho, me gusta conversar con ellos, me gusta escucharles, por ejemplo, ahora mismo tenemos un trabajo en lengua española que facilita el trabajo de proyectos, elimina los libros y entra en el mundo de la literatura y en el mundo de la lectura a los niños que es, en lugar de utilizar un libro de texto utilizamos un itinerario lector, hemos seleccionado unos cuentos y con todos esos cuentos estamos trabajando el currículo. Bueno, pues ha sido una experiencia innovadora que, por ejemplo, tiene entrar en una historia y trabajar las palabras dentro de un contexto siempre. Las profesoras que hemos introducido esto somos profesoras de lengua extranjera, estamos acostumbradas a trabajar la lingüística a través de la comunicación, y ha sido una idea que también ha partido de ahí, entonces claro no es lo mismo decir vamos a aprender esta lista de palabras, vamos a escribir esta palabra... que una palabra que ya he manejado, que ya está dentro de un cuento, dentro de un contexto, que a mí me gusta, me cuenta cosas y me dice algo. Primero eso, luego todos los cuentos entran con la historia y luego participan en una tertulia. Encontrar a chicos que con estas edades, que con 7, con 8 años discuten perfectamente, y hablan, tienen una discusión y emiten opiniones y respetan opiniones de los demás sobre un cuento, sobre lo que ha querido decir y sobre lo que más les ha gustado y sobre lo que menos, y ahora empezamos a contar lo que no hemos entendido que antes solamente lo verbalizábamos y explicábamos lo que no habíamos entendido, pero después, decimos: a lo mejor un compañero me ayuda... Entonces levanta la mano otro y dice: es que yo creo que esto quiere decir... Esta es una experiencia innovadora que yo creo que es muy enriquecedora para los chicos y que yo creo que en este mundo, el mundo digital frente al mundo analógico en el que el libro, como objeto, pierde tanto encanto pues es una manera de entrar con ilusión en el mundo del libro y en el mundo de la lectura también, en la conversación, en la discusión... que les enriquece. Yo creo que he sacado buenos conversadores en este ciclo en el que hemos aplicado esta metodología. Y también la

metodología de proyectos y el trabajo cooperativo, así como los aprendizajes son globales, yo creo que la vida está en grupo, que hay muy pocas personas que puedan desarrollar su vida diaria sin relacionarse con otras personas, sin tener que gestionar un conflicto, sin tener que decir: bueno, pues esto lo comparto... o sin tener que ponerse de acuerdo con algo. Entonces la metodología cooperativa también me gusta mucho, es una metodología que he aplicado aquí, que creo que da muy buen resultado y he visto que mis chavales enfrentándose a un trabajo de grupo funcionan mucho mejor que otros que no participan de la metodología cooperativa. Eso me gusta, es ya muy personal, a mí me ha gustado estas dos experiencias con ellos.

N- Y ya la última, ¿crees que hay algún factor que os hace distinto de otros centros?(19)

T- Si, si, si. Yo creo que este centro es especial porque es bilingüe francés, entonces yo creo en el bilingüismo y creo que tengo que aprender idiomas haciendo cosas, esto de aprender idiomas porque si, o aprenderme listas de palabras o conjugar verbos me parece muy aburrido. Entonces si aprendo idiomas, pues aprendiendo naturaleza, aprendo idiomas jugando, aprendo idiomas escuchando canciones, cantándoselas a mi familia, que eso también lo hacemos mucho, de deberes me llevo una canción que se la tengo que cantar a alguien en casa, entonces luego vienen y dicen: me ha dicho mi abuela que canto en francés muy bien (risas). Pues también es muy chulo. Entonces yo creo que el aprendizaje bilingüe es muy positivo y que el bilingüismo con una lengua que sea distinta al inglés, que es una lengua que nos invade en los medios de comunicación, en Internet, en los juegos interactivos, en las videoconsolas, en el cine... que deberíamos abrir la puerta para que todavía nos invadiera más, porque estamos en un mundo muy abierto y muy global; si además le abro la puerta a otro idioma haciendo cosas... me gustan mucho los centros que son bilingües y que no son bilingües de inglés porque yo creo que en la vida, una vida abierta en la que actualmente, afortunadamente aunque desgraciadamente no todos, muchos hogares están abiertos a muchos estímulos, entre ellos el inglés, que abrir en la escuela otro más abre la mente, estoy convencida de que los chavales son más creativos, asocian más, transfieren más en el aprendizaje porque yo estoy acostumbrado a que esta palabra en español es aeropuerto, y voy y digo aeroport, y voy y acierto, porque esta vez acierto, pero claro estación ya no, tiene que ser gare y es otra, pero yo también me estoy aprendiendo que a veces funciona y a veces no, entonces la manera de pensar de los chavales es diferente, creo que son más abiertos, que son más creativos que copian de aquí, cogen de allá para imaginarse que puede pasar otra cosa... me gusta, y creo que eso hace diferente a esta escuela.

N- ¿Y en tema de participación, crees que sois también diferentes? (19)

T- Si, yo creo que si, yo creo que esto está a favor, que en este momento por lo que te he contado porque socialmente es conflictiva la escuela pública, socialmente son conflictivas las relaciones, pero yo creo que esto es labor del equipo directivo, al equipo directivo le gusta que sea una escuela abierta, abre líneas de diálogo y las facilita, eso nos está haciendo que en este momento conflictivo tengamos más problemas porque los padres están acostumbrados a entrar, a hablar con dirección... entonces, claro, quizá aquí también se vea un poco bullir un poquito más estas inquietudes, pero sí que creo que es una escuela participativa.

Entrevista al maestro de segundo ciclo:

N- ¿Qué entiendes por participación de familias?(1)

J- Yo entiendo por participación... vamos a ver, la escuela, yo creo en esta frase que se dice de que para educar a un niño hace falta toda la tribu, o que la escuela es el mundo. Un poco en esa línea, si la escuela es el sitio donde se concreta digamos ese proceso de educación y el profesor o el equipo docente es el que lleva un poco las tareas de vigilar, de motivar ese proceso, la participación de las familias es fundamental por todo lo que se colabora. Primero porque hay que conocer el entorno en el que se mueve el chico, ningún niño es igual, todos somos diferentes y además... algo muy concreto, un 5 en un niño puede ser una mala nota entre comillas, y un 5 en otro puede ser una nota buena, porque hay que ver el contexto. Entonces, conocer a las familias, ver cuáles son sus expectativas, fomentar que participen, crear ahí una buena relación, eso es fundamental. No sé, participación de las familias en la escuela, a nivel individual, a nivel de tutorías cuando hablan con nosotros, y a nivel colectivo cuando hablamos para presentar el curso, para presentar actividades o la programación, a nivel individual cuando hacemos un bis a bis y tratamos temas concretos de los chicos y conocemos más el entorno, lo que la familia espera, los anhelos, cómo vive ella el proceso de los chicos... no tiene porqué ser todo dramático pero a veces se dan situaciones y que tú tienes que conocer, eso a nivel individual de clase, y luego a nivel de centro ya pues a través del AMPA, que es otro tipo de participación. Todo lo que sea fomentar, porque la escuela es la comunidad escolar, educativa: son los alumnos en primer lugar, profesorado, padres y todo el entorno desde conserjes hasta los equipos psicopedagógicos, etc.

La 2 queda contestada ahí.

N- ¿Y cómo dirías que se concreta esa participación? (3)

J- Nosotros a nivel colectivo tenemos 3 reuniones al año, de clase, de aula. Y a nivel individual no sé si está prescrito una vez por lo menos al año, pero evidentemente son muchas más, siempre que hay un problema hay una reunión, o que no hay un problema, no tiene porqué haberlo, un siempre que se detecta alguna dificultad, entonces siempre que tú detectas alguna disfunción, que el chico no funciona o que hay cosas, yo por lo menos y los profesores igual, enseguida llamamos a los padres, y los padres también tienen la facultad de pedirnos tutorías... es interactivo, en doble dirección. Eso a nivel individual, a nivel colectivo 3 veces al año, y a nivel de centro pues cuando se requiere, cuando el equipo directivo considera, ahora por ejemplo estamos haciendo las pruebas de diagnóstico y otras que se iban a hacer que al final no se hacen, entonces se reunirán a los padres para explicar de qué se trataba, que no había que asustarse, en fin...dar una explicación, también ellos expusieron sus dudas.

N- ¿Cuál dirías tú que es la participación existente en este centro? (3)

J- Yo creo que buena, yo creo que a nivel de AMPA es buena porque participan mucho, aunque a veces puede suscitar algún conflicto, a ver, conflictos de la vida diaria (risas), si tuviéramos el encefalograma plano estaríamos muertos, es normal. Y a nivel de clase yo creo que es buena, en el momento en el que surge algún problema como los padres me conocen ya de este año y algunos de otros años yo siempre digo que las reuniones son, sobre el papel, los miércoles,

pero conmigo pueden venir en cualquier momento. La duda, hay duda y solución, solución inmediata y nos ponemos de acuerdo, entonces los padres lo saben y creo que lo utilizan, y yo lo utilizo igual, así que en principio, ¿cómo era, canales de comunicación? (se ha leído las preguntas, **ahora estamos respondiendo a la 5**) yo en principio positiva, yo no tengo ningún problema y además te voy a decir que me olvidaba... está la comunicación individual, pero luego está la comunicación a través de correo electrónico, hay muchas informaciones que a lo mejor las mandas por correo electrónico, que ahora es otro cauce que se utiliza mucho, porque además sabes que llega instantáneamente, otro es las notas a las casas, circulares. Pero creo que últimamente a los padres y sobre todo en clase, el correo electrónico, ahora todo el mundo tiene correo electrónico, todo el mundo tiene Internet.

N- ¿Y responden las familias? (6)

J- Sí, lo que te decía antes, el correo electrónico las familias lo reciben, porque yo lo constato, pregunto a ver si han visto los correos y sí, ¿habéis visto las fotos y tal? Incluso ellos también me mandan para alguna cita, pedir alguna tutoría o alguna duda, lo utilizan. Lo utilizo aunque no mucho porque normalmente lo más fácil es hablar directamente cuando vienen a buscar a los críos: oye, pasa esto. Eso es cuando hay alguna información generalizada o cuando ellos me quieren decir algo, porque cuando es algo individual mejor hablarlo, porque dejarlo escrito... porque a veces lo escrito se puede malinterpretar.

N- Te iba a preguntar también de la evolución de la participación en el centro... (4)

J- Aquí no sé... yo llevo en el colegio 3 años, y este colegio tampoco es muy antiguo, tiene 7 años, entonces... yo no he detectado que haya ido a menos o a más, yo creo que la gente es bastante participativa en general, a través del AMPA bastante, consejo escolar... a nivel de clase bien... entonces yo no creo que haya bajado ni que haya subido a picos. A lo mejor ha habido, pues cuando hemos tenido alguna problemática con esto de los recortes que ha habido más participación, pero es normal, cuando hay una cuestión candente se participa más y cuando no pues no, pero eso como en todo.

N- ¿Cómo crees que el AMPA funciona aquí? (7)

J- Yo creo que el AMPA funciona bastante bien, que hay un equipo bastante majo, gente bastante sensata y hacen bastantes cosas, de hecho, aparte de fiestas de fin de curso y tal también se mueven mucho y han conseguido cosas para la escuela, por ejemplo, teníamos un problema con la fibra óptica porque no funcionaba, el caso es que el AMPA se ha movido mucho, a veces ha ido a la DGA y al Justicia por temas de comedor...en fin, que a lo mejor hay gente que le puede molestar incluso por un protagonismo excesivo, pero por otro lado son sus hijos, es su centro y tienen derecho a reivindicar lo que crean conveniente o la forma o el modo adecuado, pero a mí me parece que está dentro de lo normal y yo creo que en ese aspecto el AMPA es ejemplar y ojalá todas las AMPAS fuesen así, participativas, movidas y activas.

N- ¿Cómo se relaciona el profesorado, vosotros, con las familias y viceversa? (8)

J- Bueno lo que yo te decía antes, sobretodo la entrevista individual, la entrevista colectiva y luego los canales de correo electrónico y circulares, pero bueno, lo que mejor funciona es la

entrevista colectiva cuando toca y sobretodo la individual cuando surja alguna duda, algún problema, alguna cuestión...

N- ¿Usáis la web, el blog...? (9)

J- El centro tiene una web, que la van actualizando, entonces en la web hay diferentes partes: una de francés, una que va por ciclos... y el ciclo pasado teníamos una, cuando estábamos en primero, ahora estamos en tercero, entonces la utilizábamos, pero la verdad que este año la he utilizado muy poquito, y la web del colegio muy poquito, yo personalmente la he utilizado poco, no es que no sepa, no le he encontrado algo que sea, por ejemplo, cuando tenemos fotos de alguna actividad, alguna salida o hacemos cosas, yo las paso a la directora que es la que maneja, entonces ella va colgando pues fotos, redacciones o comentarios, pero eso lo paso o lo hace ella, o a Teresa (maestra de 2º), que lleva el Telebriet, y nos dice: mándame 2 fotos o manda alguna cosa... pues se lo mando, pero lo hacen ellas, yo participo de esa manera, no directamente, quiero decir.

N- ¿Qué informaciones reciben las familias a través de sus hijos? (10)

J- Yo creo que todas las informaciones, desde lo más académico, es decir, desde las calificaciones, comportamientos, grado de socialización, si detectas algún problema... en eso yo creo que hay que estar muy atento a la actitud, al comportamiento, a cómo están los chicos. Se me está ocurriendo un problema que surgió el año pasado, un chico que estaba muy alicaído, muy distraído, y era un chaval muy bueno, entonces yo dije: algo le pasa... y entonces hablé con los padres, con la madre en concreto, que hay buena relación, y le digo: oye, a este chico algo le pasa... Entonces la madre dijo: voy a investigar a ver... la madre trabaja de turnos, y esta temporada trabajaba de noche, entonces llegaba por la noche, estamos hablando de niños de 2º, de 7 años, llegaba a las 10 o a las 11 de la noche, y eso de acostarlo y demás... que el padre hacía lo mismo, pero esa "carencia" pues los chicos la notaban, entonces la madre se había estudiado su campo de actuación (risas), porque no había problemas de otro tipo, afortunadamente, y dijo: oye, esto es. Miró la forma de solucionarlo, primero hablando con el chico, luego pues ya consiguió cambiar el turno o adelantar o hacer algo... oye pues, son cosas que desde la comunicación más de folleto y de notas hasta la más individual de cómo vamos, este tipo de percepciones de conducta, de comportamiento... que al final todo educa, todo es educación, y luego creo que hay una cosa que los chicos tienen que sentirse controlados, en el sentido positivo, los chicos y los adultos también nos tenemos que sentir queridos, apoyados, cuando digo controlado suena mal... Los chicos necesitan sentirse arropados.

N- ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los profesionales? (12)

J- Yo creo que en principio se relacionan bien, cuando se relacionan con el equipo psicopedagógico digamos que es un filtro, cuando detectamos un problema nosotros hablamos con el equipo, el equipo nos ayuda y ya pasando al segundo nivel ya llamar a los padres, que no es tampoco protocolos excesivos simplemente, si no se resuelve el problema o no encontramos solución pasamos pero entonces bien, perfectamente. Con los conserjes igual, no creo que no haya ningún problema y con los cocineros y en este caso monitores de cocina igual, creo que tienen horarios para recibir, incluso legalmente tienen que dar explicaciones, incluso creo que tienen, igual que nosotros tenemos un boletín de notas o de calificaciones,

tienen un boletín de : ha comido, se comporta... y que lo dan al trimestre o sea que eso funciona también, y luego evidentemente cuando tienen alguna cosa, igual que nosotros tenemos tutorías también ellas reciben.

La 15 queda contestada.

N- ¿Tú cómo profesor, qué haces para favorecer esa participación? (13)

J- Yo lo primero que hago, facilitarlo todo lo posible, yo intento que haya buen canal de comunicación, empatizar también cuando hay casos... bueno, cada persona es un mundo y hay que conocer el entorno social y tal, pero yo desde el primer día les digo que cualquier duda que tengan, cualquier inquietud... que me la tienen que comunicar, que la vía es hablar conmigo, no hablar en el whatsapp o en el patio, la vía de solucionar un problema es hablar directamente con la persona que tienes el problema o duda. Si no lo resuelves conmigo, porque no estamos de acuerdo, pues pasamos a otro estadio, a la dirección, jefa de estudios... pero vamos, ya sería en casos muy extraños. Normalmente hablando se entiende la gente entonces hablando llegas a acuerdos y tal, y en mi caso... ¿cómo? Facilitando todo lo posible, yo soy una persona bastante asequible, y por mi manera de pensar creo que la participación de los padres es favorecedora en el proceso educativo, hay profesores que no lo ven bien, o sea, como una intromisión, yo no la veo así, yo la veo como un derecho de conocer el proceso, cada uno en su terreno, que eso está registrado en las leyes, hay que leérselo, atenerse, y luego sentido común, y ya está.

La 14 queda contestada.

N- ¿Tú crees que participan más madres, más padres, por igual...? (17)

J- Esto es las madres, al 100%, aquí ganan por goleada las madres. No, los padres también, pero prácticamente el primer contacto suelen ser las madres, yo diría que en un 90% son las madres las que, supongo que por educación, por el sistema, lo cultural, son las primeras. También hay padres y también es verdad que vienen como parejas. Las madres por goleada, pero tampoco desdeño a los padres, y ya cuando vienen los dos pues perfecto, algunas veces vienen unos u otros por cuestión de trabajo pero vamos, mayormente las madres.

N- ¿Alguna experiencia innovadora que te haya dado buen resultado? (18)

J- ¿Con familias? No sé... Así con las familias sería alguna especie de convivencia y no... El esquema básico que te he dicho, que haya un buen canal, que tengan confianza, que sepan que pueden hablar contigo, que no eres una persona que pone muros, cada uno en su papel pero tú tienes que ser receptivo.

N- ¿Y algo que os distinga de otros centros? (19)

J- En este tema de la participación yo creo que los padres son mucho más participativos, estoy en este gremio desde hace muchos años, conozco a otros compañeros y desde luego el grado de participación de los padres, del AMPA es mucho mayor, por razones económicas, por razones sociales... hay colegios donde el AMPA no solamente participa menos sino que suele ser más sumisa, yo creo que hay que ser independiente y lo que haga falta. Y las familias, yo

creo que el nivel económico es diferente y que tienen un poco más de nivel cultural y asumen que la participación está dentro de sus facultades, no rehúyen, no están aislados, es gente más joven, de momento es gente joven que están entre los 25 a los 45, gente activa... entonces la participación la ven como un hecho normal, no hay que tirar sino que participan.

Entrevista a la maestra de tercer ciclo:

N- ¿Qué entiendes tú por participación de las familias en la escuela? (1)

Y- Yo entiendo que las familias están implicadas en el proceso de aprendizaje de los alumnos y entonces se interesan por la vida que lleva el centro, entonces se intentan implicar a través del AMPA o a través del consejo escolar, reuniones que vayas haciendo generales, y un poquito eso, que se interesen, que se informen por cómo vamos navegando nosotros para ir remando todos en la misma dirección.

N- ¿Y a nivel del aula, cómo lo consideras? (2)

Y- Pues es importantísimo que la familia se implique y que esté a tu lado, que quiera trabajar en la misma dirección que estás trabajando tú y para eso tienen que participar en las reuniones que nosotros proponemos desde principio de curso y a lo largo del curso que les puedas ir llamando y tener entrevistas más personales para dirigir un poquito más el trabajo de su hijo en concreto, y vamos, para mí es fundamental que los padres estén con nosotros, no ir nosotros por un camino y ellos por otro, que es una cosa que sucede bastante...

N- ¿Crees que está favoreciendo el éxito escolar? (2)

Y- Para mí es muy importante que las familias estén en la misma dirección que estamos nosotros, si no están en la misma dirección es complicado.

N- ¿Cómo concretáis esta participación? (3)

Y- Empezamos haciendo una reunión a principio de curso en la que marcas un poquito la forma en la que vas a trabajar con el grupo en general, das algunas indicaciones, generales siempre, y luego ya vas trabajando cosas más concretas con las familias a nivel individual, con este alumno tengo esto... entonces haces entrevistas individuales con ellos, entonces los citas, y les dices: bueno, con este chico estamos trabajando estas cosas, necesitamos que desde casa pasara esto... O a lo mejor los llamas porque tú notas algo desde aquí y es algo que está sucediendo en casa y que nosotros decimos: bueno, algo le está pasando a este chico... Entonces tienes esa entrevista personal con ellos y entonces comprendes según qué situación, o entiendes porque hay situaciones familias hoy en día que son muy complicadas, entonces entender que ese niño se puede comportar de esa determinada manera o tiene esas conductas... pues conocer a la familia te da muchas pistas sobre su forma de desarrollarse.

N- ¿Cuál dirías que es la participación existente en este centro? (3)

Y- Yo creo que hay como dos centros en este colegio, o sea, tenemos hasta 4º, que son los alumnos que empezaron el colegio, que lo abrieron desde abajo, entonces como que ya tienen muy pillada la forma de cómo estamos trabajando, que es lo que más o menos pedimos a las familias, cómo nos gusta que se impliquen, qué no y tal... y lo que queda de 5º y 6º, que es como un alumnado diferente, no es el mismo tipo de población que tenemos en los cursos desde Infantil hasta 4º, entonces yo noto mucha falta de participación de las familias en este tercer ciclo, pero una falta increíble, o sea, de citarte en una reunión general al principio de

curso y que te aparezcan 5 familias, entonces claro, eso nos dificulta eso que estábamos hablando que necesitamos entender.

N- Las acciones que se llevan a cabo son un poco lo que me has dicho, reuniones y demás... (3)

Y- Sí, seguimos comunicándonos con las familias, aparte de las reuniones tenemos la agenda escolar que nos sirve para comunicarnos con ellos de una forma más rápida en un momento dado de una cosa puntual, tenemos un blog en el aula, que también colgamos información y ellos pueden poner comentarios, por tanto la información correo electrónico con el que ellos se pueden dirigir a mí en un momento puntual y yo a ellos para decirles alguna cosa que está sucediendo, porque la agenda no llega... Aparte de las reuniones tenemos otras.

N- ¿Tú has visto evolución de la participación en este centro? (4)

Y- Yo he trabajado en este centro con el primer ciclo los dos años anteriores y la participación de las familias era muy positiva, se implicaban... yo la valoraba como muy positiva, y este año estoy con 5º y mi impresión es que falta mucho, falta mucho por parte de las familias y de hecho luego se refleja en los alumnos, en el rendimiento que obtenemos de ellos y en los resultados finales, es como ya te digo, dos cosas diferentes. Entonces sí que noto evolución en los cursos hasta 4º, lo que te puedo comentar, y aquí yo no he notado cambio, mira que insisto pero la respuesta, no... bueno, yo es que creo que va un poquito por el tipo de población que tengo más aquí, que son a lo mejor familias más complicadas o que vienen de situaciones muy complicadas.

N- Los canales de comunicación que utilizas son un poco los que hemos hablado: la agenda, el boca-boca, supongo ¿no? (5)

Y- El boca-boca aquí en 5º es un poco más complicado, porque se marchan solos la mayoría y es más complicado, sí que utilizo agenda y mucho correo electrónico, el blog y llamada de teléfono también, he tirado de llamada de teléfono, cuando ya me falla y no consigo... lo que te decía, llamada de teléfono yo no he necesitado utilizarla en otros cursos pero aquí sí.

N- ¿Tú dirías que responden las familias? (6)

Y- A ver las familias que responden sí que las ves, vienen a las reuniones... son precisamente las que saben lo que les tienes que decir, que navegan un poquito en la dirección que nosotros tenemos que trabajar, porque a lo mejor a principio de curso les das unas pautas de cómo pueden ayudar a sus hijos a trabajar... y son precisamente los alumnos que saben trabajar, y los que más lo necesitan no aparecen, o los citas y no aparecen, bueno pues (risas)...

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye en esta participación? (7)

Y- Yo creo que el AMPA en este centro está muy volcada en el colegio, intenta hablar con el equipo directivo, intenta ver cómo pueden ayudarnos a nosotros en lo que vayamos necesitando... yo concretamente a final de segundo trimestre me dijeron que bueno, que tenían un dinero, que cómo podían ayudarnos, qué necesidades teníamos nosotros... En este caso era a nivel económico pero sí que van haciendo cosas y ves que se implican y que intentan participar en la vida del centro, entonces yo creo que es muy positivo.

N- ¿Cómo dirías que se relaciona el profesorado con las familias y viceversa? (8)

Y- Bueno yo creo que bien, a ver con las familias “normalizadas” yo creo que el trato y la relación es cordial, es decir, nosotros manifestamos nuestras impresiones sobre lo que nosotros queremos comunicarles y ellos no tienen tampoco ningún problema en darnos su visión o qué ven, yo creo que no hay problema en ese sentido. Con los que necesitamos que lo hubieran más, que es la realidad que yo estoy viviendo este curso, pues claro... la veo que no existe, tú los vas persiguiendo, tú les dices una cosa y ellos te dicen cuando ya los has “cazado” en una reunión porque era que tenía que llamarles y les he llamado y les explicas la situación, te dicen: sí, sí... y luego “hasta luego Lucas...” Bueno pues con este tipo de familias ya sabemos cómo, que por mucho que insisto, la historia es complicada.

N- La web o el blog del centro, ¿tú los ves útiles? (9)

Y-Sí, vuelvo a insistir, las familias que están motivadas por el momento de aprendizaje de sus hijos sí, porque les abre una ventanita a que sepan lo que estamos haciendo, a los críos les motiva decir: bueno, pues yo publico esto, voy a hacer esta actividad y lo va a ver todo el mundo, pueden verlo mis padres... Ven pues eso: fotos, vídeos, redacciones que hacen... pues todo ese tipo de actividades pues a ellos les motiva. O les subo cosas para reforzar temas que estamos trabajando, yo lo utilizo para eso, pues ahora hemos trabajado la Edad Media, venga, mirad que os he subido al blog esto... Empezamos también a utilizar en tercer ciclo plataformas, este tercer trimestre nos han dejado el pilotaje de la de Eleven, es una plataforma que se supone que puedes poner libros digitales, puedes subir tareas y ellos mismos las capturan, les subes enlaces que a ti te interesan o les subes una actividad que tú hayas preparado, ellos la cogen y la hacen. El problema que tenemos en el centro es, el que tienen en casi todos los centros, que no tenemos Internet a una velocidad adecuada para poder trabajar con ella, entonces nos frena mucho la marcha, pero sí que era también un sistema de comunicación con la familia, porque en este caso porque teníamos la de Eleven, pero también teníamos la Edmodo, que también es un canal de comunicación con las familias, porque las familias pueden entrar a la plataforma con la contraseña que les das como familia, y entonces pueden acceder a notas que tú les pongas para ellos, o van haciendo las actividades, o si tú les has dado alguna insignia a los críos. Es también otro canal de comunicación, entonces mi idea era ponerla en marcha porque con estos tenemos los minis y hay que funcionar con ellos, pero luego la realidad de la tecnología me la tiran por los suelos. Pero sí que es un canal que sí que espero poner en marcha con estos chicos mayores y de cara a los padres también como otra vía de comunicación con ellos.

N- ¿Qué informaciones reciben las familias a través del alumnado? (10)

Y- Yo creo que es muy parcial la información que les llega, siempre es la información de mi visión, yo te voy a contar mi circunstancia pero no te voy a decir la del otro, o si te cuento la del otro va a ser muy perfilada a lo que yo he percibido de esa realidad. Yo creo que las familias tendrían que coger un poquito y poner en cuarentena según cómo les llega la información e intentar conocer la otra versión, yo sí que echo de menos en la realidad de este curso, porque sí que hay algunas familias que nos ha costado entablar con ellos esta relación, y de repente han aparecido como muy exaltados porque la información que les había llegado por parte de sus hijos era una determinada información muy sesgada, entonces en ese

momento sí que se interesan, una manera como defendiendo a capa y espada lo que diga mi hijo y siempre como que cuestionan lo que estamos haciendo aquí porque mi hijo me ha dicho esto. Entonces aquí yo creo que la familia debería decir: bueno, vamos a hablar con el colegio para ver qué es lo que me están diciendo. Porque vamos todos en la misma dirección, es un poco lo que intento transmitirles yo a ellos, que vamos todos por el mismo camino y lo que no puede ser es que yo esté remando para un lado aquí y tú en casa estés remando para el otro lado, va en contra de tu propio hijo. La información que les llega pues eso, sobre todo con el tema de conductas, de su vida en el colegio y tal... con respecto a las notas yo creo que sí que les van llegando las calificaciones, al final del trimestre tienen sus boletines de notas con las observaciones que creamos oportunas, quiero decir que a nivel curricular sí que están informados, porque les llega la información tal cual, más es de la vida diaria... me queda a mí esa espinita este curso de: hombre, si tienes algún problema, ven y háblalo, que estamos dispuestos a hablarlo con vosotros en cualquier momento y te explicaré la situación y te diré cuál ha sido la medida que hemos utilizado para resolver.

N- ¿Qué dirías que hacen las familias y cómo se relacionan con vosotros? (12)

Y- Bueno, yo creo que las poquitas que se relacionan bien con nosotros van haciendo un poquito lo que nosotros les vamos diciendo, ellos nos cuentan lo que hacen, les podemos orientar o no, entonces bien. Las familias que no se relacionan, ya te digo, o la relación es contraproducente, entonces... (gesto malo con la cara). Mi visión con las familias este curso es un poco... (vuelve a hacer otro gesto malo) porque la mayoría de las familias en este nivel, está complicado. Bueno y se refleja en los críos, las relaciones entre ellos, socialmente esta clase es... trilita, total, se llevan fatal entre todos y llevan juntos desde primero. A final de curso yo he llegado a la conclusión que sí que hay 2 o 3 niños que sí que pueden valorarse como amigos pero los demás... es una relación complicada. Entonces claro, miras en las familias, me cuesta mucho relacionarme con ellos y las familias tampoco tienen relación entre ellas porque en cursos más bajos sí que a lo mejor puedes quedar, y ya haces un poco de vida social, si los padres se relacionan, los hijos se relacionan. Entonces en esta clase pues... es una espina que tengo de cara al curso que viene seguir a ver si consigo que por lo menos salgan algún amigo entre ellos o que por lo menos se respeten.

N- ¿Tú como profesora qué haces para fomentar esta participación? (13)

Y- Yo intento hablar con ellos, pongo en marcha la web para intentar que se a una cosa que vayan viendo la vida diaria y que intenten ver cómo pueden implicarse ellos o cómo podrían participar. Sí que hay algún papá que se ha ofrecido a hacer talleres, lo que pasa es que fue el ofrecimiento un poquito tarde a la hora de programarnos nosotros, y de cara al curso que viene, quiero decir, todo lo que ellos puedan aportarnos para los críos va a ser favorable y les va a enriquecer más decir: bueno, además es que mi padre o mi madre viene y participa de esta manera. Entonces yo todo lo que sean este tipo de actividades las apoyo e intento que participen y tal, pero como no hay mucho...

N- ¿Crees que es necesario que participen las familias? (14)

Y- Sí, creo que es importantísimo, de hecho creo que ya puedes ver que aquí no hay y que la realidad que tengo en la clase es la que tengo, entonces yo creo que si las familias se volcaran

en intentar ver cómo estamos trabajando y ver qué es lo que hay, quizás, porque nunca se sabe, no es el 100% de la culpa de la familia, pero ayudaría bastante.

N- Hablando de los otros profesionales del centro, los que están dentro del propio centro, los intracentro y también los otros que vienen de fuera, los extracentro, ¿los consideras importantes? (15)

Y- Yo creo que todo forma parte del momento que ellos pasan aquí, entonces, lo mismo me da que se encuentren con el conserje, que se encuentren con una monitora de comedor, creo que el respeto de saber cómo dirigirse y de trabajar y que ellos están ayudándonos a nosotros, que nosotros tenemos que respetarnos entre todos todo el día y en cualquier momento, entonces para mí es importante, yo creo que el trabajo que están realizando aquí estas personas es importante para que podamos llevar a cabo el día a día de la escuela.

N- ¿Dirías que participan más madres, más padres, por un igual...? (17)

Y- Más madres, cada vez se ven más padres pero de momento el porcentaje sigue siendo más de madres... vamos, aquí en clase viene un parent... pero en general más madres.

N- Para ir acabando, ¿alguna experiencia innovadora que te haya gustado en particular?(18)

Y- A ver, este centro intenta trabajar mucho con el tema de los proyectos de trabajo cooperativo, pero claro como te estoy hablando de que existen como dos centros dentro del propio cole, mi realidad aquí no es la misma que cuando estaba abajo, entonces sí que el tema del trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo es una cosa que en este cole está como muy metida, las raíces de: vamos a trabajar de esta manera... pero yo reconozco que en los cursos altos que tenemos ahora no cala. Entonces no sé, de cara a como ahora el colegio está subiendo, está ahora en 4º, de cara a cuando vaya subiendo pues es probable. Y el tema de, sobretodo en cursos altos, meter tecnología: libros digitales, que exista la posibilidad de crear tus propios libros... que nos parecía mucho más interesante para trabajar con los críos, pero claro, el tema del libro digital y esto, mientras la tecnología nos esté frenando, no vamos a poder llevarlo a cabo, pero sí que es una cosa que tenemos pendiente de poder realizar.

N- Y ya la última, ¿qué crees que os hace diferentes, únicos, a este colegio? (19)

Y- Bueno no sé, yo no te sabría decir una cosa que nos haga únicos, yo creo que cada profesor va trabajando con su forma de entender la manera de trabajar con los alumnos, y no te sabría decir la cosa que nos diferencia a nosotros como cole de otro cole. Sí, somos un cole bilingüe francés, pues igual que hay otros coles bilingües en francés o en otros idiomas, a lo mejor eso te diferencia de otro cole bilingüe de otra cosa, pero de la forma de trabajar depende tanto del profesional, del grado de implicación que tenga cada uno... que somos un cole de profesorado muy joven, que tenemos muchas ganas, que estamos muy motivados, entonces claro, eso repercute en la forma de trabajar, de entenderse, ves un claustro en que la gente más o menos puede participar, se implican y tal y no ves esas lanzas que a veces he visto en otros colegios que se cruzaban. Estaban como muy marcadas las diferencias ya de tanto tiempo. Es un cole nuevo, entonces ser un colegio nuevo vamos todos un poco haciendo el cole, entonces esa sensación de participo en una cosa que estoy haciendo yo creo que te motiva ¿no? Entonces estamos todos como muy ilusionados.

Entrevista a la monitora de comedor:

N- ¿Qué entiendes por participación de las familias en la escuela? (1)

P- La participación tiene que ser en todo momento directa y total, contando que en la escuela estamos hablando de niños en edades desde 3 a 12 años, por lo tanto la implicación de la familia en la escuela tiene que ser total, total desde el primer día con todos los canales que haya: tutorías, entrevistas, reuniones, etc.

N- ¿Tú crees que esa participación está favoreciendo el éxito escolar? (2)

P- Sí, cuando la participación es directa y el niño sabe que hay comunicaciones con la familia siempre el rendimiento va a mejorar, mucho mejor.

N- ¿Cómo concretáis, desde tu punto de vista, la participación con las familias? (3)

P- En el caso de monitoras, cuando hay algún caso concreto, claro, los casos concretos nuestros pueden ser: desde niños que tengan algún tipo de alergia que se nos tenga que comunicar hasta niños que tienen dificultad a la hora de comer o niños que también implican problemas de comportamiento. Porque nosotros estamos con ellos dos horas y media al día, entonces, hay unas horas de tutoría, pero sino nuestra participación más directa, porque en el periodo cuando hay sesión de mañana y de tarde a los padres no los vemos, los vemos en junio y en septiembre cuando vienen a buscarlos. Entonces nuestro contacto directo es con tutores, es decir, ante cualquier problema comunicamos, hablamos con el tutor, procuramos que esta implicación no sea en las horas de nuestro trabajo, que consideramos que ahí el maestro está en su hora libre. Entonces procuramos hablar con él a las 3 de la tarde, o bien con una nota, o bien cuando el caso tiene un poquito más de gravedad, puede ser un problema de comportamiento, que sea algo reiterativo... pasamos también una nota a dirección, y dirección toma la medida oportuna. Es decir, nosotras intentamos en todo momento resolver el problema que se nos plantea, como hay distintas edades cada edad tiene una resolución de problemas: no es lo mismo la resolución de un problema de comportamiento de un niño de 1º de Primaria que se lleva mal ese día con su amiguito, pues hablas con ellos, les dices que son amigos... Intentas que se solucione el problema, que sigan siendo amigos y punto. Cuando hay un problema, por ejemplo, con los mayores que siempre reviste un poquito más de seriedad, si vemos que no tiene la solución adecuada por nuestra parte vamos a apoyarnos en el equipo directivo y en tutoría.

N- ¿Cuál dirías que es la participación existente en el centro? (3)

P- Yo creo que total, en estos momentos y con los años que llevo no he visto que haya un problema de incomunicación, por lo tanto, total y directa, buena.

N- La evolución que hayas visto tú de la participación en el centro... (4)

P- Desde nuestro punto de vista siempre es positivo, es decir, si nosotras damos cuentas de un problema, trasladamos un problema... sea a tutores o sea a dirección, siempre hay una resolución de problema. Se nos escucha, se escucha al niño y cuando hay un problema, por ejemplo, de alimentación hay varios recursos: a los niños hay que habituarlos a que cumplan

unas normas mínimas en el comedor, nosotras tenemos que estar pendientes desde: que su postura sea la adecuada, que el uso de los cubiertos sea el adecuado y tenemos que intentar que coma toda la alimentación que se le sirve. Hay una negociación cuando a un niño un alimento determinado no le gusta, vamos a negociar con él. Pero nuestro trabajo consiste en que prueben todos los alimentos, que no rechacen de entrada un alimento, vamos a negociar: come un poquito, que seguro que al día siguiente come un poquito más. Entonces, estamos muy preocupadas por la alimentación y más por las noticias que van saliendo últimamente... entonces consideramos que el menú es el adecuado y por lo tanto come ese menú. ¿Problemas que tenemos? Pues a un niño en un momento determinado no le gusta un plato, repito, todo es negociable.

N- ¿Qué canales de comunicación utilizáis con las familias? (5)

P- La tutoría o dirección. Cuando el problema es de alimentación tenemos una notita, porque hay días que a lo mejor el niño no se encuentra muy bien, ese día ha comido poquito... la familia tiene que saber que ha comido poquito, entonces tenemos unas notas ya predeterminadas donde se pone: ha comido poco, no ha comido, ha rechazado este alimento... Entonces, qué ocurre, preferimos dárselo a la tutora que dárselo al niño, si es un niño pequeño lo normal es que lo pierda y si es un niño mayor a lo mejor lo esconde. Entonces se lo damos a la tutora a las 3 de la tarde cuando los recogen en fila y es la tutora o tutor quien en ese momento a las 4 y media cuando los vienen a recoger se lo entrega a la familia.

La 6 queda contestada (ya que se hace uso de los canales pero las familias no tratan directamente con ellas).

N- ¿Cómo crees que contribuye el AMPA a esta participación? (7)

P- Yo creo que bien, yo puedo decir que desde que estoy en el cole porque siempre he estado con los mayores, mayores me refiero 5º y 6º, cuando se reúne el consejo escolar hay un área que es de convivencia, entonces yo estoy en el área de convivencia, es decir, se me invita, lo cual es muy muy de agradecer porque está dirección, está AMPA y están profesores, entonces que esté una monitora de comedor para nosotras es valorar nuestro trabajo y tenemos muy en cuenta. Entonces ahí se exponen pues los temas más puntuales que pueden ocurrir... te puedo contar: les gusta muchísimo el fútbol, ha habido que poner turnos de fútbol, les gusta mucho el baloncesto, el voleibol, las niñas por ejemplo este año ha sido el furor de las pulseras... procurar que cada uno tenga su material, que no se pierda... Yo estoy en el consejo escolar en el área de convivencia y yo creo que la AMPA funciona bien, informando a los padres, tienen un blog muy completo, luego hay muchas actividades, ya lo sabes... actividades extraescolares, salidas de centro, los huertos escolares... entonces la participación es total, siempre habrá algún parent que no participe como en todos los lados, pero el porcentaje yo creo que es muy alto.

N- La web o el blog del colegio... ¿vosotras utilizáis? (9)

P- Yo sí, yo la sigo. Yo lo sigo porque como hay que adaptarse a los tiempos... por ejemplo, hasta ahora el correo electrónico a mí me parece maravilloso, los blog: bueno, pues informan diariamente de cualquier actividad o de cualquier cosa que haya en la escuela entonces qué

padre ahora no tiene o qué niño no tiene una tableta, un móvil, un whatsapp... entonces yo creo que estamos informados día a día, que se lleva bien, y que en comedor... bueno pues las noticias de comedor tampoco son diarias, este año surgió una noticia que consideramos que no era del todo exacta, capeamos ese temporal... la empresa de catering yo creo que se ha esforzado porque la dieta sea lo más equilibrada posible dentro de que tenemos una línea fría, es decir, la calidad de comida no la podemos comparar con la de un colegio en el que haya una cocina, pero ¿se quejan los niños? Pues no, un porcentaje muy pequeño, pues a uno que no le gustan las acelgas, a alguno que no le gusta el puré... siempre habrá alguno. Yo con el puré tengo un truco, que es comer el puré con aviones de pan porque hay niños que la textura del puré no les gusta, pero sí que si lo mastican lo van a comer bien. Es un mundo, y aparte que nuestro trabajo es como en el de la escuela, no hay un día igual a otro, entonces por ese lado yo creo que estamos muy bien.

N- ¿Qué informaciones dirías que reciben las familias a través de sus hijos? (10)

P- Pues mira, Teresa hizo... hablando de Teresa (maestra del colegio), hizo este curso una encuesta con sus niños sobre el comedor y les preguntó qué les parecía lo mejor y lo peor: lo mejor las monitoras, te lo puede contar ella, lo puede corroborar... lo peor: pues unos la lechuga, pues otros el queso... pero cosas muy puntuales. Pero me lo dijo, y eso que yo estoy con mayores eh, "para que te sientas muy orgullosa, lo mejor del comedor, las monitoras". Ya has visto cómo me ha saludado el niño que acabo de ver y los ves por la calle y lo primero que vienen es a darte un abrazo, algo será. Yo los pequeños los tengo todo el día aquí, y con los mayores unos días me llevo mejor y unos días me llevo peor. A mí lo que me gusta es hablar mucho con ellos y escucharles, que a lo mejor en un momento yo no puedo entender una actitud pero si ellos me la explican, si yo les escucho podré solucionar, entonces hablar mucho con ellos.

N- ¿Qué dirías que hacen las familias y cómo se relacionan con vosotros? (12)

P- A ver, este año a raíz de la noticia se han quedado más familias a comer, o sea, los padres tienen derecho a quedarse un día a comer, lo avisan previamente a secretaría, pagan lo que corresponda, que en este momento no estoy muy clara de lo que es... y entonces ellos ven cómo funciona el servicio de comedor.

N- ¿Allí con los niños entran...? (12) (continuación de la pregunta anterior, no aparece en el guion)

P- No, ellos entran a las 12:30 con el servicio del comedor, normalmente se quedan en el mostrador viendo cómo pasan los niños con las bandejas, cómo recogen las bandejas y ya cuando todos los niños están servidos ellos comen en cocina, hay una mesa adecuada para comer, se puede quedar cualquier parent, yo he tenido a un hijo en comedor escolar y yo procuraba quedarme... un día al año, el día que había lentejas porque era lo que menos le gustaba a mi hijo (risas) y que viese que yo me las comía. Entonces se quedan padres, a ellos se le sirve la misma comida que a los niños y en tiempo real de niños. Yo siempre digo que nosotras funcionamos con ventanas a la calle, es decir, en el comedor en cualquier momento te puede entrar desde el conserje, dirección, una tutora que me viene a dar un recado... los padres si no lo tienen concertado no, no sería factible tampoco... Pero vamos, los padres que

han venido ven en todo momento cómo funciona el servicio de comedor, luego ellos valoran. Yo con los que he hablado, como hablo hasta con las piedras, todos han salido contentos. A ver, un día la comida puede estar más acertada, pues en mi casa también... Un día me sale mejor y otro día igual voy con más prisa o yo que sé... Es el día a día, es el funcionamiento del día a día. Cuando algún día, así muy puntuales, hay alguna comida que decimos: hay, es que falta, es que sobra... se avisa a cocina, y cocina manda una nota a la empresa, y la empresa se cuidará muy mucho de mejorarlo porque le interesa seguir currando. Somos un equipo.

N- ¿Crees que es necesario que participen las familias? (14)

P- Sí, sí... Y yo te diré una cosa, creo que se quedan pocos a comer, pero claro se supone que si dejan a sus hijos en comedor escolar es porque ellos están trabajando, yo creo que es difícil para un padre pedir un día de permiso para venir al comedor escolar, entonces... ¿cuándo pueden venir? Pues un padre que tenga turnos, un padre que tenga un día de fiesta... porque se supone que los comedores escolares son para conciliar vida laboral y vida familiar, si el padre está trabajando no va a pedir dos horas de permiso para venir a comer. Sí que nos gustaría, no nos importaría que se quedasen más.

N- ¿Cuántos se suelen quedar me has dicho...? (14) (tampoco está en el guion)

P- Pues este año yo creo que unos 8, 6-8... Lo que pasa es que bueno, en el cole ya sabes, en la salida todo el mundo se relaciona con todo el mundo... pues yo sé que ese padre que se ha quedado va a comentar entre su grupo, o por whatsapp, o por blog... que se ha quedado y su opinión. Entonces el otro día, la última mamá que se quedó ese día había judías pintas y creo que tortilla de patata con queso, y dijo: ¡qué buenas están las judías! Hemos luchado mucho sobre todo para que los niños puedan repetir, hay niños muy comedores. Entonces la empresa hace el esfuerzo de servir un poquito más de comida para que se pueda repetir. Yo llevo 5º y 6º, tengo niños que se me comerían por los pies nada más entrar, pues por lo menos que un segundo plato o el primero, el que le gusta, pueda repetir.

N- Ahora cambiando un poco el tema, el papel de otros profesionales que estáis ahí trabajando en el centro además de profesores, por ejemplo, el conserje, educadores sociales... ¿Tú los ves importantes? (15)

P- Sí, sí... Por ejemplo las auxiliares que llevan los casos especiales, fundamentales, sin su trabajo el nuestro sería también más difícil. La orientadora a mí me parece una persona excelente, está en el centro precisamente para detectar esos casos, yo por ejemplo en mi grupo tengo un niño con trastornos de conducta, cuando yo entré yo necesito una orientación que me diga cómo actuar con él. Entonces tanto con la PT como con la orientadora pues te dan unas pautas, se siguen y fenomenal.

N- ¿Tú dirías que participan más madres, más padres o por un igual? (17)

P- A ver yo en la escuela considero que siempre participa más la madre, pero también es porque a lo mejor la madre tiene más tiempo que el padre. Yo pienso que un hijo es cosa siempre de dos, siempre, pero sí que si te acercas a las puertas de los coles normalmente son quien trae o lleva siempre a los niños. Ahora las cosas están cambiando, porque también hay mucho paro, también hay mucho papá que a lo mejor la madre trabaja y él no,

tradicionalmente siempre ha sido más la labor de madre, yo ahora me alegro que sea más compensado. Que por supuesto si la madre trabaja y es él el que está en casa, el que va a traer al niño al colegio, el que se va a relacionar en la puerta, el que va a hablar con el resto va a ser el padre y yo me alegro, no por el paro eh, no no, me alegro por la participación.

N- Para ir terminando, ¿alguna experiencia innovadora que hayáis hecho en el colegio que te gustaría destacar? (18)

P- A ver, en comedor este año tenemos de lunes a jueves servicio de biblioteca, sí que notamos que los niños ponen interés en, si tienen algún deber de la mañana hacerlo, y nosotras estamos como vigilancia y como apoyo. ¿Novedoso? Pues sobre todo intentar que ellos no nos vean transparentes, que nos consideren que la monitora es una persona que está para cuidarlos, para quererlos pero también para educarlos. Es que como se cambia día a día... el año pasado por ejemplo, este año hemos hecho una novedad que es... a ver cómo te lo explicaría, el introducir el pan como un elemento esencial en la comida, te puedo contar que fue increíble. Dirección compró pan tostado, compró aceite de oliva y compró sal, entonces preparamos tostadas de pan con aceite y bueno, increíble. Luego hay una semana que es la semana de la dentición, qué ocurre, a las monitoras nos resulta muy difícil que los niños se laven los dientes en el cole porque en infantil los grupos son mínimo 15, máximo 21, pero en primaria son grupos de mínimo 25 y máximo 41, entonces... hasta qué punto esa vigilancia es tan extrema como nosotras queremos... entonces explicamos a la familia, y ellos lo saben, como lo que se recomienda es el lavado dos veces al día, pues es después del desayuno y después de la cena, para nosotras es una especie de "liberación" porque realmente no podemos atender ese servicio como a nosotras nos gustaría por falta de tiempo material. Pero lo del pan coméntalo, estupendo (risas).

N- Y ya la última... ¿Qué crees que os hace distintos en este centro? (19)

P- La relación de toda la comunidad educativa, yo... ya sabes que te lo he dicho al principio de conocerte, para mí, la relación de toda la comunidad educativa: desde el primer profesor, pasando por dirección, por jefatura de estudios, secretario, conserjes, cocineras, las cocineras también son muy importantes en nuestro trabajo, cocina es realmente quien sirve las raciones de comida a los niños. Entonces mis compañeras cocineras, es una colaboración directa día a día con nosotras. Entonces, el que toda la comunidad educativa, porque yo me considero comunidad educativa estemos todos a una, yo creo que es lo que hace que este cole funcione muy bien. Y ante cualquier problema hablar mucho, hablar y entenderse, relacionarse, conciliar... aquí estamos 16 monitoras, pues cada una somos de una manera, pero el respeto es absoluto, por tanto el trabajo sale bien.

Entrevista a la presidenta del AMPA:

N- Bueno, pues la primera pregunta es qué entiendes por participación de las familias en la escuela...(1)

M- Pues entiendo que las familias puedan tener voz a la hora de tratar asuntos del colegio que influyen directamente en la educación de nuestros hijos, participar con el profesorado, con el equipo directivo, en asuntos... siempre desde el punto de vista de padres, claro, entendiendo que los profesores saben lo que hacen puesto que es su profesión. Y colaborar en todo lo posible, porque entiendo que tiene que ser un equipo, tanto padres como profesores.

N- ¿Y qué sentido le ves a la participación de las familias en la escuela, dentro del aula?(2)

M- Pues lo veo muy positivo, porque los niños cuando ven que los padres participan en el aula, que los ven en la vida del aula, lo ven como algo normal y ven a sus padres y dicen: mira, mi mamá ha estado leyendo un cuento... o mi papá hoy ha venido y ha estado explicando un proyecto de los cohetes... y eso los niños lo ven con orgullo, y se sienten más partícipes del colegio y vienen de otra manera, con más alegría al colegio y les anima a aprender, les anima a participar también, dicen: pues si mi padre participa y le gusta, yo también quiero... entonces, yo lo veo en ese sentido.

N-¿Y tú crees que está favoreciendo el éxito escolar? (2)

M- Sí, sí por lo que hablamos, se ve algo positivo y cuando yo veo algo positivo quiero repetir esa experiencia.

N- ¿Y cómo se concreta aquí en este centro? (3)

M- Pues mira, aquí por ejemplo, en Infantil, que se trabaja mucho a través de proyectos, se trabaja mucho en las clases con las familias, con la colaboración de las familias, pues te sacan un papel, por ejemplo: vamos a investigar sobre las lagartijas... y entonces ya los niños te piden que colabores con ellos. Con ellos vas a la biblioteca, buscas información, y haces una actividad con los niños fuera del colegio, que igual de otra manera te limitarías a darles el libro y que lo busquen, no, aquí te involucras con ellos, los llevas a la biblioteca, buscas información con ellos, les ayudas a seleccionarla, luego el exponerla en clase... y el orgullo que sienten de haberlo hecho con sus padres.

N-¿Cuál dirías que es la participación existente en este centro?(3)

M-Bastante alta, en Infantil muy alta, las familias están muy concienciadas y les gusta participar, de hecho, sí que se echa en falta esa participación luego cuando pasas a Primaria, en los cursos más altos, con eso de que los niños necesitan más autonomía, tienen que ser más autónomos, hay que dejarles más rienda suelta, sí que se echa un poco esa falta. Y aquí aún es alta la participación en Primaria.

N-¿Y qué acciones dirías que se llevan a cabo? (3)

M- Aquí por ejemplo, en Primaria pues estaría bien que si hay un taller de experimentos, que vengan los padres a hacer experimentos, por ejemplo, o un taller de matemáticas... o mira,

estábamos ahora en la parte de ciencias que estamos viendo los animales, pues mira, yo tengo, o he viajado, he hecho tal cosa, o soy fotógrafo... pues voy a aportar esto, voy a clase y lo explico, pues en ese sentido, esa participación, o voy y lesuento un cuento, que aunque estén en Primaria, los cuentos son importantes.

N- ¿Cuál dirías que ha sido la evolución de la participación en el centro? (4)

M- Ahora (le pregunta a la secretaria, que también está presente, cuántos niños hay en el centro) en cuanto al AMPA, de familias estaremos un 85% que son socias y además colaboran. Tenemos una participación bastante buena, cuando hemos hecho algunas movilizaciones y demás enseguida nos han apoyado, en estas cosas locas que nos ocurren a veces (risas).

N- ¿Y qué canales de comunicación dirías que se utilizan con las familias? (5)

M- Circulares, porque aunque gastamos papel es el medio que es más directo, ahora aquí por ejemplo hemos puesto dos tablones de anuncios que están en la puerta de Primaria y en la puerta de Infantil, donde vamos colgando la información, también tenemos el blog, que es un medio que suele ser bastante visitado, y ahora hemos creado una página en Facebook a través de los delegados, porque aquí está la función de delegado de clase, el padre delegado, entonces se le manda el correo con la información al delegado y él se encarga de transmitirla a las familias de su clase, intentamos abarcar al mayor número de personas.

N- ¿Dirías que el impacto de esos canales es alto? (6)

M- Sí, porque en el blog es bastante alto y las circulares es totalmente directo.

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a esa participación? (7)

M- En la relación del centro con las familias hace de intermediario, e información del centro que le cuesta llegar a la familia... el AMPA hace ahí un papel bastante importante, porque puede transmitir más cercana la información.

N- ¿Y cómo dirías que se relacionan el profesorado con las familias y viceversa? (8)

M- Pues a través de las tutorías, pidiendo la colaboración en trabajos, en cosas que se hacen en el colegio y participando. Pues cuando hemos hecho cosas para todo el colegio, abierto a todo, a toda la comunidad educativa, participando también los profesores.

La 9 la ha contestado ya antes

N- ¿Qué información reciben las familias a través del alumnado? (10)

M- Eso es ya más complicado porque a veces la información que recibimos los padres viene un poco modificada, un poco al estilo de los niños. A veces, una cosita que es pequeña viene a casa hecha una bola tremenda, o que no tiene cabeza ni tiene pies, pero eso en los más pequeños... normalmente enseguida nos traen las circulares, como en Primaria, en 3º, ya llevan agenda pues en la agenda ya viene toda la información.

N- ¿Qué hacen las familias y qué hacen con los profesionales? Profesores, personal administrativo... (12)

M- En Infantil hay más trato directo porque claro, ya en la forma que se recogen a los niños, que es en la misma puerta de clase, hay más diálogo, más tú a tú, enseguida: oye pasa esto, pasa lo otro... En Primaria ya no tanto, primero porque los niños entran solos, salen también prácticamente solos que estás esperando, entonces ya no hay tanto trato con los tutores o con los profesores es como... un poco más frío.

N- ¿Crees que es necesario que participen familias? (14)

M- Sí.

N- Hablar del papel de otros profesionales. Los llamados intracentro: conserjes, cocineros, educadores sociales... y también de profesionales externos: equipos psicopedagógicos... ¿qué papel dirías que tienen aquí? (15)

M- Pues muy importante, porque el personal del comedor no deja de tener a su cargo a los niños en ese horario, los conserjes también están, entonces te cogen a los niños, los llevan, están vigilando también, y el personal logopeda que lo mismo, son muy humanos.

N- ¿Dirías que participan más madres, más padres, por igual...? (17)

M- Por un igual.

N- Ya para ir terminando, se os ocurre alguna experiencia innovadora que se haya dado en este centro con las familias que queráis reseñar... (18)

M- Lo que funcionó muy bien fue la jornada que hicimos el año pasado de encierro en el colegio (risas). Sí, tuvo mucho éxito, se llenó totalmente. Participaron las familias en esa tarde que hicimos aquí reivindicativa, fue un éxito total y allí sí, se implican mucho las familias cuando es algo que les toca.

N- Y ya la última, ¿qué creéis que os hace distintos en este centro de los demás? (19)

M- La cercanía, el trato familiar, el tú a tú... no sé, igual al ser pequeñito, es un centro joven, el profesorado está muy implicado, el equipo directivo también está muy implicado... tenemos muchas ganas y mucha ilusión por todas las partes, luego al ser bilingüe francés también es diferente, es preferente también, de atención preferente, entonces ya eso implica otras maneras de hacer las cosas, no sé, estamos todos muy contentos, muy contentos y muy orgullosos del colegio.

Entrevista a la madre de primer ciclo:

N- Bueno pues la primera pregunta es qué entiendes tú por participación de familias en la escuela. (1)

A-Yo pienso que la participación es que los padres se involucren en la participación de los hijos, cuando hacen proyectos en clase, que les ayudan a hacerlos, hay veces que necesitan una participación de los padres en clase, entonces los padres acuden y allí les ayudan con los trabajos que están haciendo o con el tema que están dando en ese momento.

N- ¿Y qué sentido para ti tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula...? (2)

A-Para mí es algo muy importante, porque es una manera de que los padres sepan cómo va evolucionando la educación de sus hijos en el colegio, entonces se van mirando cómo actúan sus hijos tanto en casa como en el colegio.

N-¿Y tú crees que está favoreciendo el éxito escolar? (2)

A-Sí, rotundamente, sí porque ya no van perdidos y ya si colaboras un poquito en el colegio ya sabes de qué va el tema, lo que están trabajando los niños. Entonces es mucho más fácil ayudarle con los deberes.

N- ¿Y cómo se concreta esta participación? (3)

A-Normalmente cuando se pide ayuda de los padres son los profesores quien te mandan alguna circular, o te avisarán a la salida del colegio: oye que necesitamos ayuda para un proyecto o necesitamos voluntarios para alguna salida o para algún tema. Entonces es cuando los padres nos apuntamos.

N- ¿Tú has visto evolución en la participación en el centro? (4)

A-Viendo el centro y viendo cuando estudiaba yo, pues ves la participación de los padres , que antes era nula, y ahora lo veo que es positiva y que hay gran participación por parte de los padres (**no contesta específicamente del centro, puede llevar a error porque no se refiere a que ella estudiase en este centro, porque es joven, tiene unos 7 años desde su fundación**).

N- ¿Qué canales de comunicación se utilizan? (5)

A-Las circulares, muchas veces cuando están saliendo los niños te llaman y hablas un poquito, si no cuando entran o sales vas tú a los profesores y si no puedes eso, te mandan si no son circulares son notas personalizadas, luego alguna llamada si es algo importante.

N- ¿Y estos canales tú crees que son efectivos, crees que se podrían mejorar, estás contenta...? (6)

A-Sí, yo de momento con lo que estoy viendo estoy contenta...

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a esta participación?

A-El AMPA contribuye mucho, tiene mucho trabajo, tiene mucho esfuerzo y hay personas que llevan muchos años, entonces también tienen muchísima involucración a la hora de hacer las cosas en el colegio. Entonces te organizan la fiesta de Navidad, te organizan la fiesta de fin de curso, van organizando concursos durante el curso, van haciendo cosas... pero es a nivel, pues eso, familias, aunque sea solamente en el colegio pero invitan a los padres a participar, entonces, quieras o no, los niños ya ven que los padres colaboran con el colegio.

N- ¿Cómo dirías que os relacionáis vosotras, las familias, con el profesorado? (8)

A-A nivel de lo que es hablar y eso bien, yo hasta ahora no he oído ninguna queja de ningún parent. Llevo 5 años en el colegio y con los que llevo 5 años la verdad que muy bien, conozco a algún parent más mayor y hasta ahora no ha habido ningún problema por nada.

N- ¿La web o el blog del colegio tú los utilizas, los ves útiles? (9)

A-Sí, porque muchas veces tienes la información ahí... porque aunque te manden una circular se te puede olvidar, muchas veces la guardas y no sabes dónde la has dejado. Y vas al blog del colegio y enseguida tienes toda la información.

N- ¿Con el Telebriet también no? (risas)

A-Sí sí, también estamos bien informados de lo que pasa en el colegio (risas)

N- ¿Qué informaciones recibís vosotros a través de vuestros hijos? (10)

A-Mi hijo es que es poco comunicativo, entonces información poca, pero vamos sí que lo que han hecho en clase, si ha habido algún problema o algo que ha comentado la profesora que le ha llamado mucho la atención, algo que han hecho en el colegio y que ha sido extraordinario, entonces hay veces que me lo cuenta... no suele ser normal pero de vez en cuando sí, y cuando le ponen los puntos positivos...

N- ¿Qué hacen los docentes y cómo se relacionan con vosotros? (12)

A-Yo hasta ahora ya te digo, no he tenido ningún problema, los veo que tienen todos una actitud muy buena, que ayudan en todo lo que pueden, también colaboran... entonces no tengo ningún problema, cuando me ha surgido algo he podido hablar con la directora o he ido a secretaría y la verdad que bien, te atienden muy bien, de buenas formas, te ayudan en todo lo que pueden y también se involucran.

N- La pregunta estrella de esta entrevista... ¿tú crees que es necesario que participen las familias? (14)

A-Sí, porque así evitas un fracaso escolar, que muchas veces el fracaso escolar viene porque los padres pasan un poco del colegio, como ya lo han educado en el colegio, ya fiesta.

N- Hablar un poco de los otros profesionales del centro: los conserjes, cocineros, monitores de comedor... los profesionales intracentro que se les llama, y también los que vienen de fuera, los extracentro: los equipos psicopedagógicos, trabajadores sociales que puedan venir... ¿tenéis relación con ellos? ¿Tú tienes relación concretamente? (15)

A-Mi hijo se está quedando al comedor, con los conserjes pues cuando entras a recoger al chico o lo traes tarde cuando lo traes del médico pues es la relación que tienes, están haciendo su trabajo y tampoco los puedes molestar... Luego pues con las cocineras pues tampoco tengo relación, bajé un día a comer por ver el menú y tampoco... Con las monitoras de comedor sí que he tenido entrevistas por el chico, estoy muy contenta con dos de ellas pero una última que tuvieron que ahora está de baja estoy muy descontenta con ella, entonces no he podido hablar con ella porque está de baja pero vamos...Es la única queja que tengo, lo demás estoy todo contenta y bien, la verdad.

N- ¿Los consideras importantes? (15)

A-Sí, porque ese rato del comedor o muchas veces el transporte de la salida a la entrada es importante también, entonces, los lleva con buenas formas, no los llevan a empujones... eso es lo importante. Luego el rato que están en el comedor también es muy importante, que tengan el buen trato, ya que no están con la familia pues que no estén como apartados... hay monitoras de comedor que, la verdad, son muy cariñosas, no es que les estén dando todos los días mimos, pero sí que los saben llevar bien, sin gritar, tranquilamente...o sea que los veo bien, involucrados.

N- ¿Tú dirías que participáis más las madres, más los padres, por igual...? (17)

A-A nivel del colegio, no te sé decir, a nivel mío en casa sí que participo yo más que mi marido por tema de horario, pero es verdad que he visto muchas veces que en el AMPA hay muchos padres también, y muchas veces han venido padres a dar charlas relacionadas con su trabajo, entonces más o menos irán por igual.

N- Para ir acabando, ¿alguna experiencia innovadora que hayas visto tú aquí en el colegio en cuanto a participación, alguna que te haya gustado o algo que hayáis hecho...? (18)

A-Sí, en Infantil, creo que fue en 2º de Infantil estaban trabajando los números los críos... entonces para que tuvieran más facilidad para el aprendizaje de los números, organizaron las profesoras juegos de mesa, entonces estuvo bien porque bajaron padres y madres y estuvieron jugando, y realmente les estaban enseñando, y a mí eso sí que me gustó. Y las técnicas que tienen para enseñarles en Infantil, que va todo por proyectos también me gusta porque muchas veces tienes que ir a clase, estar con él, explicar... para que él se sienta más seguro a la hora de explicar. A mí me gusta.

N-Y ya la última... ¿qué crees que os hace distintos en este centro a nivel participativo de familias? ¿Hay algún factor que os distinga de otros centros? (19)

A-Yo creo que el método que lleva de educación, que es similar al método Montessori, yo creo que eso es lo que más marca y no hay muchos otros colegios que trabajen así, así que yo creo que eso hace mucha diferencia, aprendes mucho más fácil, aprendes lo mismo que en otros centros, a más bajo coste y a lo mejor los niños lo cogen muchísimo antes, porque muchas veces en plan juego, entonces es más divertido jugar que no estar leyendo 40 libros.

Entrevista a la madre de segundo ciclo:

N- La primera pregunta es qué entiendes por participación de las familias en la escuela (1)

M- Entiendo que todo núcleo familiar tiene que estar involucrado en lo que es la educación de cada hijo, tienes que estar interesado en lo que hace, en cómo le puedes ayudar tú desde casa... y por supuesto tiene que haber un diálogo entre el profesor, entre el colegio y yo creo que el padre tiene que estar involucrado, le guste o no le guste, es que tiene que estarlo.

N- Tú desde el aula, de cada clase, cada niño... ¿qué sentido le ves a esa participación? (2)

M- Le veo sentido de que muchas veces los niños no nos transmiten la información o nos la transmiten bajo su prisma, entonces muchas veces necesitas, aunque tengas que confiar en lo que el niño que diga porque tiene que ser él el que tiene que ser el responsable de comunicártelo, pero los padres tenemos que jugar esa baza de tener una comunicación fluida con el profesor en cada aula.

N- ¿Tú crees que esta participación está favoreciendo el éxito escolar? (2)

M- Sí, aunque en algunos casos pueda entorpecerlo, depende de cómo sean las personas, pero yo entiendo y quiero creer que es para eso y que sí que lo hace.

N- ¿Cómo dirías que se concreta vuestra participación? (3)

M- Pues se concreta haciendo cosas y poniéndose, o sea, no siendo algo que quieras conseguir sino poniéndote y haciendo cosas concretas, muchas veces tampoco abarcando grandes cosas, siendo cosas pequeñas, cosas de día a día, pero haciéndolas y haciendo grupos de trabajo, yo creo que es así como se hace.

N- ¿Cuál dirías que es la participación existente en el centro? (3)

M- Muy baja, yo creo que sí, para cosas puntuales sí pero a la hora de coger responsabilidades muy baja, porque no todos trabajamos, pero yo trabajo y ha habido años que he estado trabajando en dos sitios a la vez, con dos hijos y he metido el tiempo que he podido, no hace falta... que si lo he tenido que hacer desde mi casa en el ordenador, quiero decir, el que quiere, yo creo que puede. Otra cosa es que te de vergüenza entrar, o que veas que el grupo como ves que nos llevamos bien a veces es difícil entrar nuevo pero a mí me extraña que no haya más padres que estén involucrados.

N- ¿Cuál ha sido la evolución de la participación en el centro? (4)

M- Depende, ha habido años... Cuando yo entré hubo mucha gente que estaba muy participativa, yo veía al AMPA antes de que yo entrara, desde fuera muy participativa. Y sin embargo ha habido etapas, no ha ido creciendo, ha habido etapas muy buenas: de mucha gente, de mucha involucración... Y ha habido etapas que por lo que sea nos hemos quedado cuatro o se han quedado cuatro. Entonces más que evolutiva la veo como por etapas, por ciclos, depende... Además ahora que hay trabajos, ahora no trabajas, ahora trabajas...

N- ¿Qué canales de comunicación utilizan los profesores con vosotros? (5)

M- Pues vía e-mail, por supuesto la oral, en un momento dado si tienen que decirte algo te lo dicen, también te lo pueden decir por notitas y se puede programar también una cita con el profesor si es algo que necesite más tiempo. Pero se usa mucho ahora ya el correo electrónico, se usa muchísimo y además la gente está muy contenta, llega a todo el mundo o a casi todo el mundo. Carteles también se pueden llegar a poner, lo que pasa que los carteles no resultan todo lo efectivos que deberían (risas).

N- ¿Tú crees que tienen eficacia, efectividad estos canales? (6)

M- Sí, yo creo que sí. Yo creo que la gente se entera, hay gente que no se quiere enterar o que dice que no había nada, o que no hemos informado... pero si se quiere... de hecho, en la página web que tampoco la he nombrado, en la página web ahí tienes toda la información de todo. Con lo cual yo creo que el que se quiere informar se puede informar, tenemos un teléfono, o sea, tiene teléfono el AMPA al que puedes llamar en cualquier momento para preguntar, o sea, que el que quiere, yo creo que tiene muchísimos medios para informarse.

Debido a que se agotó la pila de la grabadora, y aunque se pudo volver a reanudar la grabación, las preguntas:

- (8) ¿Cómo se relacionan el profesorado con las familias y las familias con el profesorado?
- (9) Uso de nuevas tecnologías, Web y Blog del centro.

No quedaron registradas, pero resumiendo, las respuestas fueron más o menos las siguientes:

-(8) Hay una relación de respeto y cordial, no hay ningún problema en decir las cosas cara a cara y mostrar las opiniones de cada uno.

-(9) Ya responde algo en la pregunta anterior, la web es un elemento muy útil para encontrar información y le parece una ventaja increíble.

N- ¿Qué informaciones recibís vosotras las familias a través de vuestros hijos? (10)

M- Aunque considero que es bueno que los niños vean que son los que se tienen que enterar, porque si ellos no se enteran, pues no llega, pero claro, para los padres siempre quieren enterarte de todo entonces grupos de whatsapp y cosas de estas que además luego sirven para "alarmar": que ha dicho mi hijo que tal... que el mío no lo ha dicho, que no lo sabe, ¿qué es esto? (dramatiza la situación con risas). Entonces aunque sea un poco así, yo creo que saber usarlo, intentar que sea el niño del que saques la información, no decirle: oye, hay que hacer esto... Pero también creo que cuando hay una información que es importante el profesor sí que lo hace llegar, lo que pasa que los padres somos a veces un poco catastrofistas, si es algo importante el profesor te da una nota o te lo hace llegar de alguna manera importante, entonces yo creo que las informaciones que hay son suficientes, aparte, en el momento en el que tienes tú cualquier duda, tienes completa libertad de acercarte al profesor. Yo creo que es suficiente, la que te llega del niño ya... pues depende (risas).

N- ¿Qué hacéis vosotras las familias y cómo os relacionáis con los profesionales? (12)

M- Muchas veces hay muchas familias que no se preocupan hasta que no hay un problema y hay otras que lo que quieren es simplemente tener una cierta información: de lo que hace el niño, de cómo se le puede ayudar en casa... Entonces depende, depende de la familia, depende del grado de información que quieras tener. Yo creo que es esa la base, la comunicación que tienes tú con los profesionales es la que necesita cada familia saber, si no tienes problemas a lo mejor no tienes ninguna necesidad de hablar con él, porque además el niño sí que te trae toda la información a casa y entonces no necesitas saber más, pero con los profesionales yo creo que siempre han dejado una puerta abierta a la comunicación y siempre que tienes cualquier tipo de duda les puedes preguntar en cualquier momento, son resolutivos además, incluso te pueden dar ideas de cómo le puedes hacer mejorar en una cosa... Yo creo que es muy fluida, también depende de que el padre vaya como tiene que ir, porque hay de todo claro...

N-¿Tú crees que es necesario que participen las familias? (14)

M- Necesario, necesario, pero necesarísimo. Absolutamente, porque además es que además tenemos muchas ideas los padres, hay muchas veces que no se nos pregunta y creo que hay muchas cosas que podríamos incluso, no mejorar, porque en el ámbito docente el docente es el que sabe lo que tiene que hacer, pero hay muchas veces con decirle: pues a mi hijo... Lo que yo entiendo también que no se puede individualizar, es una clase con 25 o 27 niños entonces entiendo que no se pueda individualizar, pero sí que a lo mejor el trabajo en conjunto siempre he creído que es mucho más enriquecedor, tanto para ellos como para nosotros, entonces sí que creo que hay que trabajar con las familias.

N- Hablando un poco de los otros profesionales del centro, los intracentro y los extracentro, ¿tenéis relación vosotras las familias con ellos? (15)

M-Bueno, yo no he tenido, con el conserje sí... monitores de comedor cuando yo dejaba a mis hijos en el comedor pues sí, tenía relación, pero claro, al estar justo en una franja horaria que tú estás trabajando, tampoco tienes ningún tipo de trato con ellas, por lo menos es mi caso, cuando yo he tenido que llamarlas pues sí, no ha sido tan sencillo, no ha sido tan fácil, porque claro, ellas están en ese momento trabajando, no ha sido tan fácil la comunicación con ellas pero bueno... con el conserje pues sí, cuando he tenido cualquier problema pues sí, son personas que también tienen que ponerse un poco duras, yo lo entiendo, somos muchos padres y cuando no quiere entrar uno quiere entrar el otro, entonces entiendo su papel y lo respeto y con los demás la verdad es que no voy a entrar a valorar al que es el trabajador social, porque yo no he tenido que hacer ningún trato con él, lo que me ha llegado es que la gente no está muy contenta, que hay muy pocas horas de esa persona y de que no hace su trabajo todo lo bien que debería, pero claro, es una apreciación de personas externas, yo en concreto no he tenido ningún trato con ellos, entonces no sé si su labor o no la hacen correctamente.

N- ¿Tú dirías que participáis más las madres, más los padres, por un igual...? (17)

M- Pues al principio más las madres, ahora ya como han cambiado los trabajos, en muchas familias trabaja la madre y no trabaja el padre, bueno, hay millones de situaciones... pero creo que sí, participan más las madres, pero que sí, hay bastantes más padres de los que había

antes, cuando yo empecé me parece que estaba X, y ahora pues está X y alguno más. Entonces claro, la gente que se va quedando en el paro creo que ve que aquí esto es una necesidad y cosas que no han podido hacer mientras estás trabajando pues la hacen. Entonces creo que sí que hay un grupo ahora más mixto, cosa muy buena.

N- Para ir acabando, ¿alguna experiencia innovadora que hayáis hecho aquí en el cole que quisieras destacar? (18)

M- Bueno, innovadora... a mí me gusta mucho que se esté intentando trabajar mucho en hacer en fin de semana actividades padre-hijo, familiares. Porque parece que las actividades extraescolares son para dejar un poco a los hijos ahí, pues porque tienes que trabajar o lo que sea, pero los fines de semana son para la familia, entonces el poder también trabajar eso: el que tú te diviertas con tus hijos, el que tú hagas una actividad de deporte o de lo que sea pero toda la familia, a mí me gusta mucho la idea, de hecho está saliendo bien. Se ha hecho algún patinaje en familia o running en familia, alguna cosa... Yo veo que la gente está contestando muy bien, que a veces necesitan un enfoque nuevo. En ese aspecto me parece muy innovador y que la gente está contestando muy bien. Y a otros niveles todo lo que se está haciendo de plataformas para el bilingüismo y todo eso, no es innovador porque creo que lo están haciendo todos los colegios prácticamente pero bueno, se está luchando mucho también para que se oiga, y funciona muy bien, la gente está, sabe el peligro que corremos y yo creo que se está intentando sobre todo informar, que a mí eso me parece primordial, luego ya la gente cada una evidentemente tenemos nuestra opinión, eso es así, pero por lo menos si te puedes formar una opinión es porque te han informado, entonces desde aquí siempre hacemos muchas charlas, intentamos que venga mucha gente... luego a las charlas tampoco es que venga mucha gente a escucharlas, pero por lo menos que no digan que no están informados, tienen que estar informados, yo creo que es lo más importante, estar informado para poder hacerte una idea real de la situación.

N- Y ya la última, dime algún factor que creas que os haga únicos, que os haga diferentes... (19)

M- Pues no lo sé, yo creo que es muy importante que haya buen ambiente. Muchas veces si en el trabajo no hay buen ambiente, te fastidias, pero aquí que es una cosa que es libre, que estás aquí porque quieras, me fastidiaría mucho que no hubiera un buen ambiente, a ver, claro que hay roces, evidentemente, pero tenemos un buen rollo muy bueno, muy divertido y yo creo que se trabaja superagusto, para mí eso es muy fundamental.

Entrevista al padre de tercer ciclo:

N- ¿Qué entiendes por participación de familias en la escuela? (1)

L- Yo entiendo que la familia tiene que participar excepto en las cuestiones propiamente dichas del profesorado, como puede ser lo curricular, yo entiendo que la familia tiene que participar en todo. Es la única manera de que las familias comprendan que la escuela es algo más que soltar a los críos ahí, entonces... es difícil de articular pero creo que la participación sería participar en todo: desde lo más básico como pueden ser cuestiones organizativas a cuestiones más complejas que incluso puedan ser las curriculares pero que ya la propia LOE o la LOGSE te decía que la participación de la familia, aunque el profesorado tiene lógicamente su mayor peso, debe hacerse con consenso, es decir, se debe consultar a las familias. Las familias deben ser un elemento importante a la hora de decidir si vas por aquí o vas por ahí, no sé, es complejo, es complejo...

N- ¿Qué sentido le ves a esta participación en el aula? (2)

L- Lo veo interesante la participación de la familia en el aula, yo desde mi punto de vista, siempre que he podido he participado, y creo que igual que he hecho yo se podría hacer... lo que pasa es que no está lo suficientemente articulado, es decir, la participación de la familia en el aula no deja de ser algo testimonial, algo que no está potenciado y que está muchas veces a expensas de la buena voluntad tanto del profesor como de la familia. No hay un cauce real de participación, sigue habiendo un freno bastante importante por parte de lo que es la escuela: este es mi terreno y sólo quiero que participes cuando yo lo necesito. No tendría que ser así, creo yo, no tendría que ser así. Hay experiencias yo creo interesantes que ha habido de cooperación en cuanto a la participación de los padres en las aulas, sobre todo con la implantación de programas... no de programas, de experiencias tipo curricular como pueden ser: yo por ejemplo en mi caso pues desde lectura de cuentos o hacer actividades con el kamishibai japonés, o en otras comunidades autónomas que por ejemplo han hecho experiencias de títeres o de guiñoles... Pero siempre aprovechando que el padre o la madre tenía una experiencia en ese campo y entonces constatando de que precisamente este tipo de cuestiones en lo que es la escuela habitual no tienen mucha cabida dentro del currículum. Es cierto que se hace mucho hincapié en las matemáticas, mucho hincapié en la lengua, pero no se dan cuenta, o desde mi punto de vista, que se deberían potenciar actuaciones más de tipo transversal, es decir, actividades que con un alto componente lúdico unieran cuestiones tanto de la lengua, de la comprensión lectora, de la expresión oral... que al fin y al cabo son muy importantes y que evitaría el fenómeno que ocurre muchas veces que es que llegan los críos al instituto y no saben expresar una idea de una manera medianamente coherente, no saben exponer un discurso, no saben hablar en público... y es una cosa que arrastran hasta la misma época de la universidad, y es porque lógicamente todo necesita ser enseñado y yo siempre he dicho que una de las cuestiones que necesita ser enseñada es el miedo al ridículo, la gente tiene un miedo al ridículo tremendo: es que si hablo en público voy a hacer el ridículo, lo voy a hacer mal... Y entonces ese no saber enfrentarse a la crítica, a lo voy a hacer mal, muchas veces se pueden corregir con actividades, vamos a decir, del mundo de la farándula, lo que es teatro, guiñol, títeres, cuentacuentos, etc. Que favorecen que el crío interaccione un poco e incluso se pueda hacer entre diferentes aulas, es decir, conozco experiencias por ejemplo en

Navarra, en las que la preparación del kamishibai lo hacen alumnos de 5º y de 6º y luego lo exponen a alumnos de 1º de Primaria, y eso lógicamente es un acicate para los críos y también incluso para las propias familias que se pueden llegar a implicar. Pero vamos, la participación de las familias, por volver otra vez a la pregunta, yo creo que es meramente testimonial, está muy reducida por no decir que está prácticamente desaparecida.

N- ¿Crees que esta participación está favoreciendo el éxito escolar? (2)

L- Hombre yo creo que cuando se produce es buena, ¿Por qué? Yo siempre he creído y he defendido que la escuela no es un sitio donde dejamos a nuestros hijos y x horas después los recogemos, claro que eso requiere también un esfuerzo, tanto de parte de los padres como del centro, y ese esfuerzo muchas veces no están dispuesto a tenerlo ni los padres ni el centro, y eso es complicado porque la gente normalmente... el esfuerzo no es una cosa agradable, todos queremos que nos lo den todo hecho, que nos lo den fácilmente y a la larga genera tensiones, genera conflictos porque no tenemos la suficiente mano izquierda como para decir: bueno, si el fin último es el desarrollo de los chicos, vamos a aparcar todos los componentes que todos los adultos llevamos a rastras y vamos a intentar dejarlos a un lado y vamos a pensar que lo importante es la educación de los críos. Entonces como por parte de los centros y del profesorado como por parte de las familias, muchas veces nos enrocamos en posiciones y no nos damos cuenta del fin último, que el fin último son los niños. Entonces yo creo que esa participación si se produce es muy positiva, es muy positiva porque al fin y al cabo el niño es una esponja, está dispuesto a aprender, está dispuesto a avanzar, y si ve que su familia se integra con el centro y participa con el centro, él va a dar por asumido que esa participación, esa integración se tiene que producir. Esto es como si el niño está viendo que su padre hace siempre deporte pues él lo va a ver como habitual el hacer deporte, pues es lo mismo, si el niño ve que el padre o los padres participan en la escuela de una forma natural, que hay actividades, que se organizan... lo va a entender como normal que si hay una actividad se apunte, que si hay una actividad participe. Entonces el ir unos por un lado y otros por otro lado es divide y vencerás.

N- ¿Cómo se concreta esta participación? (3)

L- Bueno mi hija está ahora en 5º de Primaria y la participación... Nosotros tenemos la figura del delegado de curso, que en este caso soy yo, y lo que hemos creado son dos cauces de comunicación: una vía por correo electrónico y otra por whatsapp, en la que nos comunicamos las incidencias: va a haber un examen de esto, va a haber un examen de lo otro... Es cierto que no están todas las familias, pero claro, al final participas con los que quieren participar, o sea, a nadie le puedes obligar. Se ha participado también en concreto también pues intentando ayudar en que el centro mejorara en infraestructuras, en este ciclo, en cuestiones por ejemplo, de la conexión a internet, que era uno de los hándicaps que tenían y bueno, los padres nos dedicamos a ser un poco "mosca tocanarices" por decirlo en fino y presionamos a la administración para que, sacándole los colores, porque claro, te están hablando de un aula digital, etc, etc, etc. Y resulta que cuando se conectan 20 alumnos a Internet, desde que entran, y claro, la clase es que entran los 20 a la vez y a la misma página web, la cosa empieza a ser un poco triste cuando llegas y dices: claro, decimos que entramos los 20 a la vez y 15 minutos después estamos todavía entrando los 20 a la vez. Lógicamente, si la clase dura 45

minutos y has tardado 20 minutos simplemente en entrar, otros 5 minutos en que llegues a la primera parte de los ejercicios, al final dices: bueno, cojo la pizarra digital y eso es el aula digital. Eso es triste lógicamente y al final lo único que demuestra es la desidia de la administración con la escuela pública y que bueno, ya sabemos cómo está el panorama hoy en día porque los recursos se van hacia un lado y los recursos muchas veces están mal gestionados. La participación de las familias no ha sido especialmente relevante, yo creo que en el tercer ciclo es complicado, yo por mi experiencia lo estoy viendo. Los críos ya empiezan a tener más autonomía y se produce también un cierto desapego de los padres en sentido de: no acude tanto al centro, no acude a las reuniones, o incluso expresiones que a mí muchas veces me sorprenden, bueno, más que me sorprenden me enfadan, en sentido de decir: bah, total, ya en 5º... ya va a hacer el año que viene 6º... oye que me doy de baja del AMPA, si total, no recibo nada a cambio... Y te quedas así mirando y dices: bueno, bueno vale... O sea, que cuando tu hijo salga a jugar al patio del recreo y juegue con las cosas que ha conseguido el AMPA, estás recibiendo algo, cuando tu hijo hace un taller de teatro que viene aquí un profesional, lo estamos dando todos, seas socio o no seas socio, es decir, que existe en muchas familias el concepto de: si doy 5, tengo que recibir 5, sino no es rentable pertenecer a algo, y claro, así mal vamos.

N- Entonces, ¿cuál dirías tú que es la participación existente en el centro? (3)

L- En el centro yo creo que la participación está bien, no está mal, como todo en esta vida todo podría ser mejor, en cuanto al ciclo... yo creo que es la participación de los padres es puramente testimonial, o sea, en tercer ciclo no hay implicación, no han conseguido el hacer actividades para que los padres vengan y hagan cosas conjuntamente con los hijos. Yo sé que es complicado pero bueno, también podría ser una posibilidad de plantear actividades conjuntas como en otros centros. Yo he participado en centros hace ya muchos años en los que me llamaban para hacer actividades y eran actividades conjuntas, bueno, el AMPA hizo, por ejemplo este año lo que se llama patinaje en familia, era un sábado en el que venían a patinar los padres y los niños por la mañana, se apuntaron las familias que se apuntaron y ya está, pero bueno, igual que estaba esa iniciativa, que ya sé que es complicado porque los horarios laborales de la gente que trabajamos es eso, pero claro, si no lo intentas... Pues desde el principio mal, entonces la participación de los padres en 5º y 6º vamos a dejarlo en que es testimonial por no decir nula.

N- ¿Podrías decirme la evolución de la participación en el centro? (4)

L- La evolución... hombre, yo creo que no es que haya ido a menos, yo creo que va estable, es decir, entra y sale gente, el nivel de participación... no sé, es difícil de medir, porque podríamos decir: ¿qué es lo que entendemos por participación? Y claro, volveríamos al principio, y yo creo que el qué de la cuestión es que la participación es diferente de medir: no es lo mismo en Infantil, que en los primeros cursos de Primaria, que en los últimos cursos. Normalmente en Infantil es más potente la implicación de los padres, y lo que te he dicho antes, conforme los críos empiezan a ser más mayores, empiezan a ser más autónomos. Ese desapego de en cierta forma, los críos ya vienen solos al colegio, ya salen solos o muchos incluso ya vienen solos, pasa factura en la participación, porque lógicamente si tú ya no vienes ni a traerlos ni a

recogerlos es más difícil, entonces la participación se reduce a colaborar en las tareas académicas de tu hijo y nada más, que ya tienes ahí suficiente (risas).

N- Hablabas antes de los canales de comunicación que había... whatsapp, correo... (5)

L- Sí, nosotros en nuestra clase tenemos el whatsapp y el correo electrónico.

N- ¿Blog tenéis? (corresponde también a la 5, pero no está en el guion)

L- Hay un blog de 5º, que lo tiene la tutora, que está muy bien, la verdad es que se lo curra mucho. Pero es lo que te he comentado antes, el grado de autonomía de los niños: ya es mayor. Y entran fundamentalmente, bueno, lo ves por los comentarios, que habrá gente que entre y no deja comentarios... Pero sí que está enfocado lógicamente a los propios alumnos, a los críos, y eso hace que lógicamente, los que entren sean ellos. Y además está bien. Yo en mi caso potencio que mi hija, yo entro muchas veces con ella pero procuro ya que ella tenga cierta autonomía para entrar, para que coja la costumbre de encender el ordenador, de entrar, ir al blog... o sea, que navegue. Aunque dicen que los niños lo que es lo tecnológico enseguida lo aprenden es verdad, enseguida lo aprenden, pero hay que enseñarles, hay que estar al principio con él, pero sí que es cierto que existe ese canal que es el del blog y la verdad que en este caso, en el de 5º, está bastante bien, se lo curra bastante.

N- ¿Tú crees que han tenido impacto esos canales? ¿Los utilizáis? (6)

L- Yo creo que sí, o sea, cuantificarlo sería difícil. Pero creo que ha sido una herramienta no todo lo aprovechada que se ha podido aprovechar, pero es que el día a día te devora, es decir, sí que desde mi punto de vista yo hubiera sido más partidario, lo que pasa que como todo... el mantener un blog exige un esfuerzo. Normalmente lo va a tener que hacer el docente fuera de su horario. Entonces claro, si tú aumentas ese canal de participación y la gente te hubiera exigido más, puede llegar un momento que te ahogue, en ciertos momentos en vez de mandar las típicas tareas a casa, se ha hecho alguna vez, desde mi punto de vista creo que se podía haber hecho más veces, el mandar tareas que hubieran sido a través del blog para que obligues al alumno, incluso a la familia a que entren. No de una manera continua, porque tú lo que haces de manera continua al final se acaba desinflando como un soufflé, pero sí de manera puntual. Bueno pues esa participación quizás se hubiera podido potenciar precisamente por el blog, porque si lo que tienes es que los padres no te vienen a clase, la prueba está en que cuando han convocado reuniones hemos estado los 10 u 11 de siempre, es que el resto... yo hay padres que si los veo por la calle no los conozco, no los conozco precisamente por eso, ya no van al centro a recoger a sus hijos, son padres o familias que no es que vengan desde 1º sino que se han incorporado a lo mejor en 3º o en 4º y entonces ya estás un poco desubicado. Entonces una mayor participación con el blog hubiera compensado eso y hubieras también potenciado el uso de las tecnologías, pero es difícil, es difícil.

N- ¿Cómo crees que el AMPA contribuye a esta participación? (7)

L- Pues a esto, poco, la verdad. Es que el AMPA entre gestionar el día a día, las actividades extraescolares, los múltiples frentes que desgraciadamente la administración nos abre continuamente y actividades que haces: que si ahora una charla, una conferencia, que si ahora vas a organizar esto, vas a organizar lo otro... Pues para el número de personas, el núcleo duro

calcula que estaremos unas 400 y pico familias apuntadas al AMPA, en este colegio yo creo que el número de socios supera el 80%, es un número muy alto pero es como en esta vida, no iba a ser algo diferente de la sociedad, la sociedad lo que me impone es que alguien me lo haga y yo con el cesto recoger la cosecha. Entonces aquí eso funciona, y lo que provoca es lógicamente es que, yo siempre digo, se podrían hacer muchísimas más cosas de las que se hacen, pero no se hacen más cosas porque es que no llegas. Llega un momento en que dices, bueno... yo y otros compañeros ha habido semanas que decías: yo salgo de trabajar a las 3, a las 3 y media estaba en el AMPA y eran las 6 y media de la tarde y todavía estaba allí y era el lunes, martes, miércoles, jueves y viernes y decías: bueno, en fin, que esto está bien pero ya al final te quemas. Y es lo que provoca los ciclos de renovación, que yo les llamo sarcásticamente "los ciclos de planchado", es decir, conforme te has quedado planchado, te has quedado quemado, sales, entra otro nuevo, fresco, hasta que las circunstancias o lo queman o lo planchan. En cuanto a la participación de los padres, se hacen continuos llamamientos, se les intenta dar voz, se les intenta animar. Hay actividades como por ejemplo el cross que sí que estoy muy contento de cómo lo ha llevado Merche (presidenta del AMPA) y más gente, pues porque sí que implica que venga mucha gente que no está en el núcleo duro de la junta y ese día durante 4 o 5 días durante su preparación pues están. Ahora hemos hecho otra vez otra experiencia que la puse en marcha hace poco que fue hacer una convocatoria para hacer un grupo de voluntarios para recuperar algo que en mi época de colegio era muy habitual, había pocos recursos y entonces a lo que recurrías era a lo que se llama... la administración no lo hace pues vamos a juntarnos varios padres y entre varios lo hacemos. Si tú lo haces, lo valoras más, y lógicamente ya es parte tuya, lo has hecho tú con tu esfuerzo, y eso implica muchas veces que comprendas cómo está la escuela, qué problemas hay... que si tú lo estás viendo desde fuera tienes el concepto de exigir: no, es que esto me lo tienen que dar... pero bueno, implícate un poco y sabrás la realidad, la realidad es que faltan recursos por todos los sitios, faltan medios... y las cosas no siempre son como se piensan que deberían ser, pues bueno, se ha creado un grupo de voluntarios para intentar que el salón de actos, que está pelado, para actividades de teatro y cosas de estas, que tuviera una megafonía adecuada, que tuviera una especie de telón para poder cerrar y crear una parte del escenario. Se hizo una convocatoria con carteles, con el blog, con octavilla... y el resultado final fueron 8 personas, teniendo en cuenta que de esas 8 personas, 3 eran de mi clase... bueno, es la realidad, es lo que hay.

N- ¿Cómo os relacionáis las familias con el profesorado y viceversa? (8)

L- Pues ahí sí que no podríamos decir que no hay un... es decir, hay un cauce oficial, que el cauce oficial es sota, caballo, rey, es decir, no hables con el profesorado cuando entra y sale de las clases, sobre todo cuando entra, pídele una tutoría y cuando sea te la dará. Digo cuando sea porque eso ha sido un motivo de conflicto en las reuniones con el AMPA en el Consejo Escolar, porque como todo en esta vida, es decir, hay gente, tanto por padres como por profesores, no todo el mundo es igual... pero hay profesores que les pedías una tutoría y te decía: sí, dentro de dos meses y medio, con lo cual dices: bueno, vamos a ver... yo no quiero una tutoría, yo lo que quiero es e ver el examen de mi hija, o de mi hijo, si me quieres tachar la nota me la tachas, no quiero ver la nota, lo que quiero ver es dónde ha fallado, por corregir. Y eso ha creado muchos conflictos porque claro, no eran todos, pero con que tengas uno o dos que te hagan eso ya está, ya está liada, se lía parda. Y casos había, lo suficiente como para envenenar el ambiente, entonces, las relaciones familia-profesores, depende del profesor, es

que es la persona, hay profesores que son cercanos, que, yo por ejemplo, por centrarme, como estoy en 5º, yo vez que le he pedido tutoría, vamos... si no es en esa semana en la siguiente ya estaba reunido con ellas, el profesor anterior que estuvo 3 años pues lo mismo, y por correo electrónico yo le mandaba un correo y prácticamente al día siguiente me respondía, es decir, sé que hay más casos de profesores que responden así, que les mandas un correo y prácticamente a un día o dos días te han respondido y en cambio hay otros que les llamas, les preguntas y esperas sentado que no te responden. Depende fundamentalmente, pero el cauce de comunicación, hay un cauce oficial y además son muy estrictos y sólo quieren que sea ese cauce el oficial, cosa que yo nunca he entendido, siempre he pensado que primero son las personas y luego son los formalismos, es decir, si hay buena relación y tanto como por una parte como por la otra se comprueba que la cosa funciona, que si estás mandando un correo electrónico y lo que estás mandando una cosa y el otro te responde y eso no genera ningún tipo de conflicto: mira lo que me has puesto por escrito y vas por ahí... Si eso ves que es un cauce bueno, poténcialo. Desde mi punto de vista está demasiado dejado a la voluntad del docente, por qué, porque mientras el docente es una persona con dos dedos de frente la cosa está bien, pero claro, el sistema tiene que tener en cuenta que igual que hay familias que son impresentables, porque es que haberlas haylas, pues hombre, también hay profesores que dejan mucho que desear en cuanto a su relación con las familias, y piensan y siguen pensando en que las familias lo único que tienen que hacer es ver, oír y callar, que ellos son los que dicen y los únicos que tienen que opinar. Y dices, ¿hay pocos en ese criterio decimonónico? Sí, pero todavía existen.

N- Hablábamos antes de las tecnologías: de la web o del blog... ¿tú los utilizas, los ves útiles? (9)

L- Yo sí, ahora mismo, lógicamente el preparar tanto como docente como alumno, ahora mismo los cauces de información que te presentan las TIC son impresionantes. Yo es que me pongo y pinto canas... yo me acuerdo preparar una asignatura en mi época y es que si tenías la enciclopedia aún preparabas algo y si no tenías la enciclopedia la imaginación llegaba hasta un punto, y claro, hasta ese punto. Ahora mismo esto te genera unas sinergias impresionantes, es que estás preparando un tema, ya sea de matemáticas, de lengua, de conocimiento del medio, de lo que sea... y esto no lo entiendo, es que ahora automáticamente no cojo la enciclopedia o busco en el diccionario, no, lo primero que haces o bien el Tablet o bien ya incluso el móvil, vas a san Google y haces tas tas plum, y dices ver imagen y lo estás viendo... Eso no tiene precio. Lo que sí que es cierto sobre todo, conforme son más pequeños tiene que haber un tutelaje para evitar que entren en cualquier sitio que no es el adecuado, pero que aprenden a manejarlo vamos... en -3.

N- ¿Qué informaciones recibís las familias a través de vuestros hijos? (10)

L- Eso es muy divertido, porque depende del niño (risas). A partir de 3º hay una herramienta fundamental que es la agenda escolar, aun con la agenda escolar, surge el whatsapp y el correo electrónico. Te pongo un ejemplo: hoy es martes, el viernes, escribo yo: recordad que mañana viernes hay examen de cono y el martes de inglés, a los 2 minutos: mi hijo dice que el martes no hay examen de inglés... ¿alguien más que...? Al rato: fulano dice que sí, fulano dice que sí... Bueno y ya vamos 3 a 1, y cuando las proporciones son estas bien, con agenda eh, el

despitorre es cuando: examen de lengua de los verbos... ahí en el whatsapp yo creo que en el grupo gente que participa seremos 12, pues de esos 12, había 10 diferentes (risas): entra el indicativo, entra el indicativo y el subjuntivo, entran las 3 conjugaciones sólo con el indicativo, entran las 3 conjugaciones con indicativo y subjuntivo... Al final varios padres dijimos: mira, que espabilen, que se preparen todo, que ya está bien, estábamos agobiados porque ya no sabíamos qué demonios... Quiero decir, que la comunicación de los padres con los hijos pues como antes hemos dicho que antes dependía de los profesores, aquí depende de los niños. Hay críos que tienen un nivel de madurez muy alto y son auténticos figurines y de hecho, enseguida tienes la "boya de rescate", cuando tenemos duda, Fulano y fulano normalmente su porcentaje de acierto es muy alto en cuanto a si te dice que mañana no hay examen, mañana no hay examen. Pero no son infalibles, que por ejemplo, el que te he comentado antes, el de inglés... bueno, mi hija habitualmente es de las que se suele despistar, tiene déficit de atención y bueno, una de las cuestiones del déficit de atención es pues eso; entonces mi hija lo tenía apuntando en la agenda y el que decía que no había era uno de los "infalibles" y eso me mosqueó bastante, pero bueno, esta vez dije: bueno, pues mira, mi hija esta vez ha sido de las que ha acertado. Pero normalmente en la comunicación, luego si te sacan una circular o lo que sea la llevan los críos en la mochila, pero eso implica que aunque le dices al crío: oye, que si te dan un papelito, cuando llegues a casa me lo das. Tienes que hacer de inspector Gadget y rebuscarte en la mochila a ver si encuentras entre las 50000 cosas que lleva un papelito. Con niños más pequeños eso es una auténtica lotería. También la otra hija la tengo en 1º de Primaria y ahí el grupo de whatsapp que estamos prácticamente todos los padres funciona que es una caña, o sea: ha sacado el cuadernillo de matemáticas y ha marcado la 5 y la 6. ¡Ah cielos, qué horror! Mi hija ni ha sacado el cuadernillo de matemáticas ni tiene marcado el 5 y el 6, o tienen que entregar un dibujo de un pez de no sé qué... y tú tienes el dibujo del pez encima de la mesa pensando que era una cosa para guardar, mira que cosa más bonita ha hecho en clase y resulta que es con lo que calificaban (risas) Había que devolverlo, lo había sacado para que lo viéramos y le preguntas: ¿y esto? No sé... El no sé es una palabra que voy a enmarcar (risas).

N- ¿Qué hacéis vosotros como familias y cómo os relacionáis con los profesionales? (12)

L- Pues hombre, yo en mi caso, en las tutorías me he ofrecido siempre, les he dicho: cualquier cosa que necesites de mí y si está en mi mano... En 5º es verdad sí que intervine en el tema de la conexión a Internet y me ofrecí también para darles alguna que otra actividad: de kamishibai, maquillaje infantil y cosas de estas... pero el día a día a ellos también les supera, es un curso, el tercer ciclo, este tercer ciclo por su composición es complicado; este colegio empezó con Infantil lógicamente y cuando llegó a 3º de Infantil abrieron 1º de Primaria, y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria se abrió con gente que viene de otros colegios, ahora por ejemplo, en 5º y en 6º de Primaria sólo hay una vía, es decir, sólo hay una clase, y es gente que ha venido de otros centros, entonces le quita un factor de cohesión muy grande, si tú has ido con los mismos compañeros desde el principio, como nos pasa por ejemplo con la de 1º de Primaria, pues ahora este domingo, para que veas la comparación, nos fuimos al parque de atracciones y fuimos casi el 80% de la clase con nuestros hijos en una quedada que hicimos de: oye, podríamos ir algún día a no sé qué, tal y cual... Y en cambio en 5º pues tienes relación con alguna familia, con otra familia... y ya está, no hay. El que los niños sean más independientes, eso se potencia todavía más cuando llegan al instituto. No tengo ninguno en el instituto pero

lo he hablado con gente que los tiene en el instituto, he hablado con gente que está en las AMPAS de los institutos y comentan lo difícil, o sea, si en los colegios de Primaria es complicada la labor del AMPA, en los institutos complicadísimo porque el grado de participación de los padres baja de manera exponencial, claro, como los críos ya van solos dicen: para qué me voy yo a implicar, que se busquen la vida ellos, yo ya tengo suficiente con aguantarles en casa, ese es el problema.

N- Entonces ¿ves necesario que participen las familias? (14)

L- Hombre sería interesante, volvemos casi al principio, es decir, aquello en lo que, y te pongo el ejemplo que decíamos antes, crear un grupo de voluntarios para acondicionar el salón de actos, es decir, si tú participas en algo al final lo consideras tuyo, sino participas, y el único que va porque mi hijo está ahí x horas y no sé si en el colegio hay problemas, si faltan bombillas, si es necesario pintar unos juegos en el suelo, si se me da bien dibujar pues a lo mejor les interesa que les dé un día una charleta sobre dibujar, es decir, ese tipo de cosas yo creo que sí se debería... me fijo muchas veces que en las películas americanas lo que llaman el día de los oficios, que vienen los padres, van a su aula y van a contar en qué trabajan. Lo importante es conseguir, que dices: bueno, que los críos lo ven... lógicamente críos más pequeños, nos ven en qué trabajan, tal y cual... pero se les olvida el segundo factor, que es el que estábamos comentando antes, que es que los padres vengan y que se impliquen, que conozcan un poquito el aula... porque si muestran interés es más fácil que también su hijo muestre interés, si su hijo ve cada vez a su padre o a su madre hablar del colegio es ese gran desconocido, es un efecto casi rebote, es decir, si a ellos no les interesa: ¿por qué me insisten tanto a mí, que me tiene que interesar, si a ellos les importa un puto? Pues ese factor psicológico de que si ellos ven que tú te implicas, que a ti te interesa, es importante. Es como el tema de los bebés o los niños muy pequeños, ¿por qué tienen esa obsesión con los teléfonos? Sea un fijo o un móvil, tú le coges a un crío de 2 años un móvil de juguete y el tío encantado, y si es un móvil de verdad no te cuento más... hombre pues es que es lógico, ellos ven en su vida diaria que es el objeto más importante de la casa, porque estés haciendo lo que estés haciendo, cuando el móvil o el teléfono te reclama lo dejas todo y lo atiendes, por lo tanto él deduce: esto es muy importante, si es importante yo también lo quiero. Es una cuestión lógicamente difícil de extrapolar pero sería esa la intención, es decir, si los hijos ven que los padres se implican en el colegio y que participan, que colaboran, que se preocupan... pues van a decir: bueno, es que esta es la línea a seguir. Y no, no existe.

N- Ahora hablar un poco de los otros profesionales que hay en el centro, los conserjes, por ejemplo, los que están dentro del centro, los intracentro y luego los extracentro, como puedan ser los equipos psicopedagógicos, etc, etc. ¿los consideras importantes, tenéis relación vosotros? (15)

L- Hombre importantes son, lógicamente, porque forman parte del engranaje. Unos tienen mayor importancia que otros, pero todos son importantes. Vamos a ir de las monitoras de comedor, pues las monitoras de comedor en nuestro centro yo creo que es un personal totalmente desaprovechado, en sentido de que las monitoras por ley tendrían que estar no solamente atendiendo a los niños a la hora de comer, sino que tendrían que tener un calendario de actividades a realizar en ese periodo de intercesiones. Ese calendario de

actividades, que tendría que estar más regulado, es decir, más currado no se ha hecho, no se ha hecho ni por parte de las monitoras ni por parte del centro, con lo cual la excusa es: que los niños tienen que tener tiempo para jugar libre. Bueno, bien, yo comparto eso de que los niños tienen que tener tiempo para jugar, pero incluso el juego libre tiene que estar regulado. Es decir, que son 5 días a la semana, bueno, pues vamos a dejar 20 minutos de esas 2 horas que tienen, o media hora para el juego libre. Pero si la otra hora y media la dejas con un juego regulado el crío no se va a cansar, si le pones un juego regulado que le atraiga. Si el juego regulado que le pones en esa hora y media es "vamos a contar bolas de colores", pues te va a decir: mira, las bolas de colores las va a contar tu padre. Sobre todo porque tienes alumnos muy pequeños y alumnos más mayores. Claro, eso no se resuelve en dos minutos, eso te tienes que sentar y hacer una planificación, pero bueno es que en teoría son monitoras, todas han hecho su curso de monitoras de tiempo libre y hay que hacer una planificación, y hay que hacer una distribución de horas y decidir actividades. Y como todo en esta vida eso lleva un esfuerzo, es más sencillo decir: venga, juego libre. No, es que un día a la semana les hacemos juegos tradicionales. Vale, me parece muy bien, ¿y los otros 4? Juego libre es los críos están como salvajes en el patio y yo estoy hablando. "Bueno es que eres un borde..." No, no soy un borde, es que a mí en mi trabajo me exigen, entonces yo en tu trabajo... Antes a los padres en el comedor te subvencionaban una parte, ahora los padres pagan el 100%. Yo cuando voy al cine a mí no me dicen: oye, he pagado 7 € por la entrada, y cuando entro me dan una silla de tijera de las que te ponen de la caridad, digo: oiga, a mí no me ponga esto, yo quiero una butaca como dios manda. ¿Qué hago? Estoy exigiendo porque he pagado, pues aquí lo mismo, no se traduce en otra cosa. Los conserjes es una situación un poco peculiar porque es personal municipal dentro de una infraestructura que depende de la Diputación General de Aragón, eso crea muchas veces conflictos, conflictos en cuanto a competencias. Yo no hay cosa que más odie que, y yo he trabajado en la administración, "esto no entra en mis funciones". Pero aquí siempre se reduce fundamentalmente a la persona, hay personas que son auténticos jetas, vagos profesionales, que digo yo, que los pongas donde los pongas su única misión en esta vida es escurrir el bulto y no dar un palo al agua; y hay otros que dices, bueno... la prueba la tenemos en uno de los conserjes que tuvimos al principio y que estuvo varios años, el curso pasado consiguió un traslado y bueno, le regalamos una camiseta, le hicimos una fiesta de despedida... porque era una persona que estaba siempre abierta a la participación. No siempre lo puedes decir de todos, hay gente que claro, cuando estás haciendo algo que sabes que además es competencia de él... yo trabajo en el ayuntamiento y llevo casi 20 años en consejos escolares, entonces yo sé cuáles son las funciones de un oficial de mantenimiento del ayuntamiento, y siendo sus funciones esa persona te entra en la sala y ves que yo o el otro le estamos haciendo su trabajo y entra en la sala con las manos en los bolsillos, y en vez de decir: ¿os puedo ayudar? Dice: jo, vaya faena que lleváis... y acto seguido se da la vuelta, pues ha quedado retratado, y no digo más porque no hay que decir más. El psicopedagogo... vuelvo otra vez a lo que he repetido ya, depende de las personas. El primero que tuvimos, desde mi punto de vista, un desastre; una concepción cartesiana de principios de siglo que yo decía: cómo es posible que una persona pueda mantener estos principios de funcionamiento, es decir, el criterio de intervención es: si el crío aprueba, no tiene porqué intervenir. Y en una de las reuniones una profesora de Infantil le dijo: no no, perdona, si tú ves que este niño tiene potencial para sacar un 10 y está sacándote un 5, hay que investigar por qué, y él dijo que no, que su criterio de actuación era ese... claro, yo lo entiendo, y es que están saturados, es decir,

tendría que haber un orientador en cada centro, y tienes uno que te viene un día a la semana... que tú le pides, y lo puedo refrendar porque en mi caso ya te digo, mi hija tiene déficit de atención y lo he vivido, al final te buscas la vida tú por ahí, mira que yo defiendo lo público porque creo que es la única manera de que la cosa sea más o menos ecuánime y se eviten distorsiones de casta, pero en este sentido el sistema funciona de pena, porque a mí cuando me decían: no, es que tu hija tiene un déficit de atención, pero es muy ligero, es muy leve... hay casos más graves. Pues me parece muy bien, yo el otro día me corté en el dedo y me fui a urgencias, yo entiendo que pase primero uno que un camión le ha aplastado la cabeza, es más urgente, yo estaré 12 horas esperando fuera, pero a mí me atenderán, no me sirve que me digas: no no, es que hay otros que son más graves... Bueno, vale, pero a mí también me tienes que atender. Si mi hija necesita apoyo, le tienes que dar apoyo. "No, es que no llegamos", ahí el sistema cojea y como parte del engranaje es el orientador y entonces el orientador, claro, ahora puedes comparar: el primero que tuvimos y la segunda que hemos tenido... No hay color, ¿por qué? Porque ves que la persona se implica, te explica, es receptiva, te razona... podrás estar o no de acuerdo en algunas cosas pero por lo menos da pie a eso, no es: esto es lo que digo yo y punto y se acabó. Claro, yo tengo un elemento que distorsiona un poco esta relación porque no soy "el padre normal", yo soy licenciado, he estado 5 años como docente, entonces conozco un poco las tripas por dentro y a eso le sumas que he estado prácticamente 20 años como representante del ayuntamiento en Consejos Escolares y he pivotado por 10 centros, 10 colegios, con lo cual he visto muchas realidades, entonces a mí es difícil que "me la metan con jabón" (y perdóname la expresión). Sé cuándo me están tomando el pelo, sé cuándo me están mintiendo y sé cuál es la realidad, es decir, que no hay medios, no hay recursos, la persona intenta hacer todo lo que puede y lo agradece y lo valoras. Claro, igual que agradece y valoras cuando la persona intenta hacer todo lo que puede, echas pestes de aquel que ves que está escurriendo el bulto. Con lo cual, en una situación en la que vas sobrado, que no hay necesidades, si tú te escaqueas se nota poco, haces poco daño, pero en una situación de penuria, el que tú te escaquees haces mucho daño ¿por qué? Porque hay penuria, es decir, si hay 5 panes para comer y hay 20 personas esperando y tú te llevas uno, pues has hecho un roto muy grande, si hay 20 personas para comer y hay 40 panes y tú te llevas uno, pues te has llevado uno, en fin, no has hecho el roto como en la primera vez. Las personas como siempre, desgraciadamente.

N- ¿Dirías que participan más madres, más padres o por igual? (17)

L- Madres, la proporción la pondría en un 80 – 20. ¿Por qué? Bueno, yo creo que el factor laboral influye mucho, en el caso de que los dos miembros de la unidad familiar trabajen, normalmente la implicación en un 80-20 es de la madre. Ya digo, es un factor estadístico, no es siempre así, en cuanto a la relación con la escuela, no me refiero a la implicación del padre o la madre en la Educación de su hijo. En mi caso, por ejemplo, es al revés, mi mujer con la relación con la escuela... claro, también lo entiendo, porque dices: si yo meto ahí 200000 horas y mi mujer también las metiera, la inmensa mayoría de los días tendríamos que irnos a comer a un restaurante o la ropa no se lava sola, ni el polvo se recoge solo, etc, etc. Pero por ejemplo, la junta del AMPA hay 3 o 4 hombres, eso, una proporción 80-20.

N- Para ir terminando... ¿alguna experiencia que te resulte llamativa o quisieras destacar de participación de las familias en este colegio? (18)

L- El patinaje en familia se hizo este año, estuvo bien, luego durante mucho tiempo se ha hecho, igual que te he comentado el grupo de voluntarios, no es algo nuevo, se ha hecho otras veces por ejemplo para pintar juegos infantiles en el suelo. Era para comprar las pinturas, venían padres un sábado por la mañana y luego se hacía un almuerzo. Pero bueno, dentro de lo que cabe sí veo positivo que este es un colegio que tiene niños con Espectro Autista y bueno, yo creo que ya se ha dejado de lado lo que es la palabra integración, y ahora es inclusiva, es decir, que es uno más. En la clase de mi hija, tanto de la pequeña como de la mayor, dos un niños, en la de la pequeña hay un Espectro Autista y en la de la mayor que además de ser déficit de atención debe tener otra patología, algún otro trastorno, y bueno, lo ven con naturalidad. Y yo creo que la inmensa mayoría de las familias cuando se han hecho actividades para comentar, favorecer esta cuestión han participado y además ha participado mucha gente y a mí eso me alegra, porque siempre he considerado....yo lo he vivido muy cerca, pero ya te digo, de una manera muy leve porque el trastorno de mi hija es muy suave, claro, me pongo en el pellejo y digo: si yo en un caso leve y el desgaste que te supone... Yo en mi caso traer todos los días una profesora a casa, que lógicamente pagas tú, que no te lo paga nadie, además no tienes derecho a beca, porque lo estás pagando tú porque quieras... en traer una logopeda todos los viernes también, lo mismo. Y ya te digo, que en mi caso es leve, claro, cuando ya la cosa es mayor eso provoca un desgaste interno brutal, y si a eso le sumaras rechazo, recelo por el resto de la familia, del entorno educativo que te rodea, eso sería muy duro, y yo creo que en este colegio lo que más me gusta es que el fenómeno de la Inclusión lo ven con naturalidad, no solamente en el profesorado sino también en las familias. Siempre habrá ovejas negras, como en todos los lados, pero la forma mayoritaria cuando se ha hecho alguna actividad para: vamos a hacer el día del autismo, venid todos con algo de azul... Se hace una fotografía y había mogollón de críos ahí todos con algo de azul, que bueno, si el crío ha venido con algo azul es porque en su casa se han preocupado de poner algo azul. "Bah, es que es un detalle sin importancia" No, no es un detalle sin importancia, porque el mismo esfuerzo te cuesta ponerle una camiseta igual, ¿Qué no acordarte de que ese día es no sé qué y no ponerle la camiseta azul? Bueno, implica un pequeño esfuerzo, ese pequeño esfuerzo es de agradecer, porque en otros sitios no se produce, y entonces ya tienes un elemento que dices vale, sí además luego en el día a día ves eso, que se ve con naturalidad, cosa muy difícil, sobre todo para lo que son trastornos de comportamiento, la sociedad siempre lo ve como un tema complicado porque los ve como algo diferente y normalmente en esta sociedad lo que es diferente se rechaza. Por parte del centro también se potencia la naturalidad en el tratamiento a estos niños y es una cosa de alabar, yo destacaría fundamentalmente esto.

N- Y la última pregunta era precisamente eso, ¿qué destacarías de este centro, qué os hace "únicos" o diferente a otros? (19)

L- Yo creo que esto, esto último, porque por lo demás es un centro más o menos... que dentro de lo que cabe, dentro de los encontronazos que el AMPA tiene con el equipo directivo, que el equipo directivo tiene con el AMPA, yo lo digo muchas veces, y hay veces que me creen y hay veces que no, normalmente no me creen... yo estoy contento de que mis hijas, y de hecho, siguen aquí, sino me las hubiera llevado a otro lado. Porque a pesar de todo, el haber estado en tantos Consejos Escolares, haber visto el pedigrí que hay por ahí, pues hombre, no somos todos perfectos y metemos muchas veces la pata. Pero yo pongo las cosas en la balanza y hay más cosas en lo positivo que en lo negativo. Con los medios que hay, hay buena voluntad por

intentar hacer las cosas, hay muchas cosas mejorables, pero como todo en esta vida y uno de los mayores riesgos sería el asumir, y esto no sería una cosa positiva, sino una cosa negativa, y es que yo creo que falta por asumir que la participación de las familias no es algo testimonial ni sólo cuando a mí me interese, la participación de la familia te la tienes que currar para que no sea ni testimonial ni sólo cuando a mí me interese. Es difícil, pero cuando realmente consigues eso es cuando consigues que las cosas funcionen mejor. Que no van a ser todos, además se recurre siempre, además es que es gracioso, haces una reunión, haces una convocatoria, te vienen 40 o 50 familias y lo primero que te dedicas a decir es que hay que ver, que poca participación hay, no sé qué... O sea, ¿el poco tiempo que tienes lo estás destinando a poner a caer de un burro a los que no están? No, lo que tienes que hacer es acordarte de los que se han esforzado y están y darles argumentos para que no sea una única vez, que para la siguiente vez que los llames vuelvan. Eso sería como en los ministerios, crear un ministerio de participación, pues sí, tienes que tener a alguien que esté por ahí hurgando continuamente, igual que en el Consejo Escolar hay una comisión de comedor, hay una comisión de cuentas económicas... yo crearía una comisión de participación en la que hubiera un docente y un parent cuya única misión fuera: ¿cómo vamos a hacer que la gente, tanto profesorado como familia, participen? Y que fuera una comisión transversal, que picoteara en todos y además con mando en plaza, que la gente no pudiera estar dándole: Ah, es que porque lo digas tú... No no, lo digo yo, y como lo digo yo se hace. Con mucho diálogo, con mucho no sé qué... ¿por qué? Porque es la realidad, el día a día nos devora, hay tantas cosas que hacer, la rutina... que el curso escolar se ha terminado y te das cuenta: jo, pues podíamos haber hecho esto... Pues si tienes a alguien cuya misión es, esto es casi extrapolar lo que son los sistemas de gestión de calidad a esto, si tú sabes que esto, es tu punto débil, pon herramientas para solucionarlo, ¿qué te falla, la participación? ¿Por qué te falla la participación? ¿Qué vamos a hacer, vamos a pensar todos...? No, nunca en los sistemas, empresas (las de coches son las que más han trabajado este aspecto) no dedican a 200 tíos, no no, vamos a coger a un equipo de 2, 3 o 4 personas, x días, que analicen, que vayan tomando datos, que vayan: indicadores, procesos, a ver cómo se está haciendo la cosa... ¿Qué se está haciendo para favorecer la participación? Que son en realidad, las preguntas que tú has estado haciendo, es decir, para poder saber vamos a hacer una foto fija, vamos a ver cómo estamos, y en función de cómo estamos vamos a ver qué hacemos, pero el día a día nos devora. No hay nadie que coja esa función de decir: me voy a separar un poco y voy a tener una visión "tipo dios", es decir, desde arriba, a ver que estamos haciendo, que es el que, a la gente le sabe muy malo, el de la libretita, que está callado, y tú estás trabajando y tienes a un tío con una libretita detrás que de vez en cuando escribe, claro, al tercer día dices: este desgraciado, que demonios está haciendo ahí que no me ha dicho a qué viene. Bueno pues es eso, y yo creo que falta, que falta.