



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Grado

La influencia de los padres en el niño de educación
infantil con altas capacidades.

Autor/es

Rubén Pérez Santos

Director/es

Soledad Larrosa Montañés

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2015

Índice

1. Justificación.....	4
2. Conceptualización teórica: altas capacidades.....	5
2.1 Modelos teóricos explicativos de la sobredotación:.....	7
2.1.1 Modelos basados en el rendimiento.....	7
2.1.2 Modelos socioculturales	10
2.1.3 Modelos cognitivos.....	11
2.1.4 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.....	15
3. Identificación y evaluación de los niños con altas capacidades.....	17
3.1 Características del niño con altas capacidades.....	17
3.1.1 Altas capacidades en el niño en educación infantil.....	19
3.2 Identificación de niños con altas capacidades.....	20
3.3 Evaluación de niño con altas capacidades	24
4. El papel de los padres en niños con altas capacidades.....	27
4.1 Contexto familiar, importancia de la familia.....	27
4.2 Los padres de los niños con altas capacidades.....	30
4.2.1 Reaccion de los padres ante el diagnostico.....	31
4.2.2 La relación entre los miembros de la familia.....	33
4.2.3 La importancia colaboración de la familia y la escuela.....	38
4.3 Problemáticas más frecuentes en la familia del superdotado.....	40
4.4 Demandas de las familias.....	43
5. Conclusiones y valoración personal.....	46
6. Referencias bibliográficas.....	50

La influencia de los padres en el niño de educación infantil con altas capacidades.

- Elaborado por Rubén Pérez Santos.
- Dirigido por Soledad Larrosa Montañés.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2015.

Resumen

Este trabajo pretende realizar una revisión bibliográfica con la finalidad de ofrecer información detallada acerca de las altas capacidades, cuales son las características de los alumnos que la presentan, como se detectan e identifican estos alumnos, el rol de los padres en niños con altas capacidades y la importancia que tienen en su desarrollo.

Palabras clave

Altas capacidades, superdotación, familia.

1. JUSTIFICACIÓN.

La elaboración de este trabajo pretende realizar una revisión bibliográfica con el fin de poder analizar los diferentes estudios sobre las altas capacidades, de manera que nos permita obtener una visión mas critica y reflexiva de la influencia que tiene el contexto familiar en el desarrollo del niño con altas capacidades.

La elección de esta temática se produce a partir de un interés suscitado a lo largo del presente curso, donde destaca, la lectura de diferentes artículos relativos con las altas capacidades que derivan en mi un mayor interés. En esta serie de lecturas he podido constatar que en numerosas ocasiones los autores han dedicado un mayor esfuerzo en investigar temas relacionados con cubrir las necesidades intelectuales de los alumnos con altas capacidades centrándose generalmente en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, he podido observar un menor numero de artículos centrados mas en las necesidades relacionadas con aspectos emocionales y de orientación familiar y personal. Por ello, sabiendo la importancia que tiene el contexto familiar en el desarrollo del niño, me ha parecido interesante poder profundizar y ampliar mis conocimientos acerca del papel que tienen los padres en el desarrollo de niños con altas capacidades en la etapa de Educación Infantil.

Para poder llevar a cabo el trabajo y por ende esta revisión bibliográfica la tarea se ha organizado en diferentes partes: En primer lugar se ha elaborado un apartado que hace referencia al marco teórico y que trata de conceptualizar y aportar diferentes definiciones y teorías acerca del concepto de altas capacidades. En segundo lugar, se ha realizado un segundo apartado centrado en aquellos aspectos mas propios a la hora de referirnos a un sujeto con altas capacidades como son las características, la identificación, y la evaluación. Seguidamente, se ha elaborado un tercer apartado para analizar el papel de los padres en niños con altas capacidades estudiando aspectos como la influencia del contexto familiar, los padres de niños con altas capacidades, las problemáticas mas frecuentes que surgen en las familias y las demandas familiares. Por ultimo, para concluir el trabajo y tratando de ofrecer un punto de vista mas critico y reflexivo acerca de lo trabajado el trabajo constara de un apartado de conclusiones y valoraciones personales.

2. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA: ALTAS CAPACIDADES.

Intentando proporcionar una definición exacta del concepto de altas capacidades me he dado cuenta que elaborar la conceptualización de este termino no es precisamente una tarea sencilla. Esto es debido principalmente a la aparición de dos factores: la evolución que ha experimentado este concepto a lo largo de la historia y la terminología tan variada que se ha utilizado para referirse a las altas capacidades.

Si analizamos de manera mas profunda las altas capacidades podemos constatar que a lo largo de la historia han aparecido una gran variedad de términos estrechamente relacionados con este concepto como superdotación, sobredotación, altas capacidades, etc. Estos conceptos, se han visto marcados por una constante evolución producida por la influencia de diferentes épocas y concepciones. Sin embargo, analizando en profundidad podemos encontrar un punto en común en todos ellos, debido a que tratan de evidenciar los diferentes modos en que las personas adquieren, organizan, retienen y generan conocimiento.

De manera que, cuando nos aproximamos a la definición de superdotación debemos de tener en cuenta que este concepto ha cambiado desde que se utilizo a principios de siglo por primera vez. En una etapa inicial este término hacia referencia exclusivamente a aquellos adultos que mostraban un rendimiento excepcional, mas adelante se empezó a aplicar este concepto también a aquellos niños que habían conseguido un destacado éxito académico. Sin embargo, no fue hasta 1960 cuando se extendió el concepto de superdotación a cualquier área de la conducta humana y no exclusivamente en el ámbito académico como sucedía anteriormente.

A lo largo de este trabajo podremos observar las diferentes visiones mostradas por diferentes autores en relación a la concepción del termino de superdotación. No obstante tratando de proporcionar una definición desde una perspectiva mas generalizada podemos destacar la definición aportada por Yolanda Benito (1999) que entiende la persona superdotada como aquella cuya capacidad intelectual es superior a la media, con mayor madurez en el procesamiento de información ya sea en la percepción o en la memoria visual, con alta capacidad metacognitiva a edad temprana e insight en la resolución de problemas, con altas dotes creativas, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento.

Esta definición tal y como expresa Luz Pérez (2004) posee numerosos interrogantes sin resolver como: ¿Qué es lo normal? ¿Como se miden las capacidades? ¿Cuánto debe medir para considerarse superdotado?

Además de esta serie de cuestiones debemos de comprender que la categoría del superdotado es demasiado amplia ya que en ella se incluyen todos aquellos sujetos que muestran un rendimiento superior en diferentes capacidades. Esto es debido a que estas capacidades superiores que muestran los sujetos pueden aparecer en diferentes aspectos de su vida y de su persona como puede ser en la inteligencia, la personalidad, la productividad, la creatividad, la capacidad física, etc. En el terreno teórico estas cualidades o rendimientos superiores son expresados con diferentes términos que hacen relación a un mismo significado como superdotación, sobredotación, alta capacidad, dotes superiores, niños brillantes, etc. Todos y cada uno de estos términos agregan algo extra o adicional al sujeto en comparación del resto, en general, superior a lo normal y son utilizados para referirse a la persona de alta capacidad o alumno de altas capacidades tratando de hacer referencia a la persona con un alto rendimiento en una o varias aptitudes.

Existen otra clase de términos además de los citados anteriormente que intentan aportar algún matiz dentro del concepto de superdotación. Algunas de estas acepciones del concepto de superdotación están recogidas por Tannenbaum (1993):

- Precoz: sujeto que muestra un desarrollo temprano inusual para su edad. (La mayoría de los superdotados son precoces, sin embargo, no todos los niños precoces desarrollan capacidades excepcionales).
- Prodigio: persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Generalmente destaca en un campo específico (memoria, lenguaje, ritmo, etc.)
- Dotado, inteligencia superior, alta capacidad: sujeto con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas con un CI superior a 130-135.
- Brillante: capacidad de destacar en alguna capacidad en un contexto determinado.
- Excepcional: una capacidad que se sitúa en los extremos de la distribución de la denominada curva normal.

- Genio: sujeto con gran capacidad intelectual y de producción.
- Superdotado: adulto que destaca en todas las áreas de conocimiento humano o con un determinado nivel intelectual.
- Talento: capacidad de rendimiento superior en un área de la conducta humana. Existen numerosos tipos de talento tal y como muestra Castelló (1992) en su distinción del concepto de talento. (talento académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical y creativo).

En el momento de hacer referencia al sujeto superdotado hace falta destacar que este sujeto puede ser precoz, prodigio, talentoso, excepcional, etc. Sin embargo, no tiene que ser necesariamente un genio.

Si observamos el marco teórico de las altas capacidades nos encontramos con diferentes modelos que ofrecen una definición y visión acerca de las altas capacidades. En ellos aparecen una gran variedad de autores, de enfoques y definiciones de superdotación que forman el marco teórico. Estos modelos son muy variados y no existe un modelo ampliamente aceptado en relación con la sobredotación, sin embargo si que encontramos una cantidad considerable de conocimientos en relación a las diferencias individuales y su cultivo. Unos modelos se sitúan en un área concreta por encima de la media, otros prácticamente en cualquier área. Otros dicen que el sujeto muestra una capacidad sobresaliente pero muestra poca motivación o interés mientras que otros dicen que tienen mucho talento y gran motivación, etc. En el siguiente punto analizaremos en profundidad los modelos destacados para poder observar y analizar las diferentes visiones y definiciones que realizan cada modelo observando como hacen hincapié en aspectos tan variados como el rendimiento, la cultura, estrategias cognitivas e inteligencias múltiples.

2.1 Modelos teóricos explicativos de la sobredotación:

2.1.1 Modelos basados en el rendimiento.

Los modelos centrados en el rendimiento consideran que es necesario que el individuo tenga un nivel de talento o de capacidad determinado, aunque este no es el único criterio indispensable para poder conseguir un alto rendimiento.

El modelo más destacado basado en el rendimiento es el modelo de Renzulli, sin embargo existen diferentes modelos que merece la pena mencionar como el modelo de Feldhusen y el modelo de Gagné.

- El modelo de Feldhusen entiende la superdotación como una predisposición física y psicológica que consiste en la combinación de la capacidad intelectual, el autoconcepto positivo, la motivación para el rendimiento y el talento o aptitud (Feldhusen, 1992).
- El modelo de Gagné destaca que es necesario diferenciar entre superdotación y talento. El autor hace uso del termino de superdotación para referirse a la competencia por encima de la media en diferentes aptitudes mientras que utiliza el termino de talento para hacer referencia al rendimiento. Gagné diferencia las aptitudes en intelectuales, creativas, socioafectivas, sensomotrices y de otros dominios de manera que estas tienen un componente genético y su desarrollo depende principalmente de las oportunidades y del ambiente personal de cada individuo. (Gagné, 1991).

El modelo referencia basado en el rendimiento lo encontramos en la teoría de los tres anillos de Renzulli (1994). En esta teoría el autor afirma que la superdotación esta compuesta por tres variables (la capacidad intelectual por encima de la media, la implicación o compromiso por la tarea y la creatividad) de las cuales ninguna de ellas tiene mayor relevancia que otra. Renzulli destaca que cada una de estas variables de forma aislada no tiene la capacidad de crear la superdotación. Sin embargo, para que esto suceda es necesario que aparezcan en determinadas personas de manera simultanea y en situaciones concretas las tres variables. Es decir, debe ser en estas personas donde se mezclen las características evaluables como por ejemplo aptitudes específicas, inteligencia o rendimiento (aspectos estables) con otros aspectos como la capacidad creativa y la implicación (aspectos temporales).

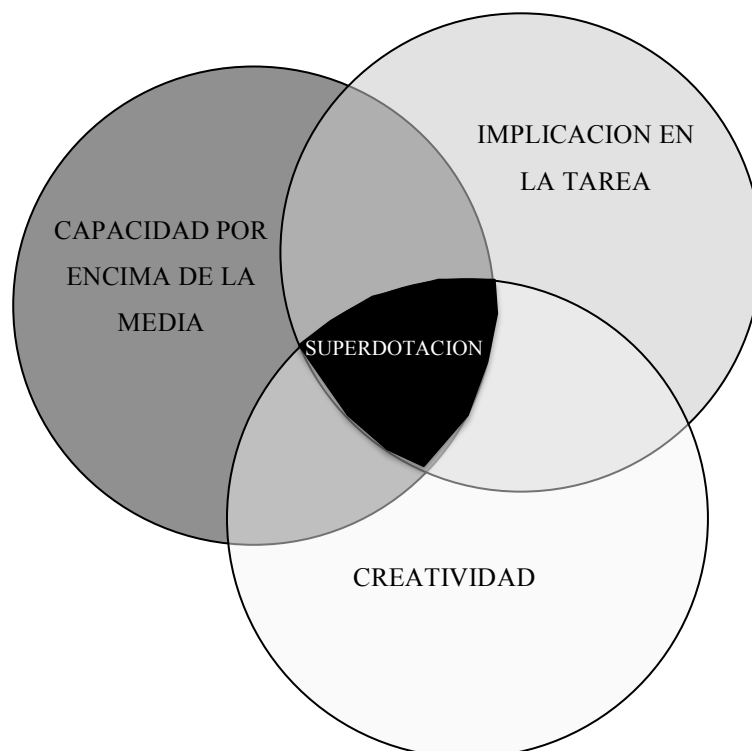
Una persona superdotada tal y como propone Renzulli en su teoría de los tres anillos es aquella capaz de utilizar las tres variables con éxito. El hecho de ser capaz de destacar en las tres variables las diferencia de aquellas personas con un talento ya que corresponderían a aquellas personas capaces de destacar en una de las variables. Para el

autor la superdotación viene dada por la interacción entre los siguientes tres tipos de rasgos humanos:

- Capacidad por encima de la media: para referirse a esta capacidad el autor hace uso de definiciones operativas implícitas de las medidas de los indicadores de test de inteligencia, previniendo de su cuestionable fiabilidad.
- Implicación en la tarea: definida por Renzulli como una forma de motivación (persistencia, motivación intrínseca, independencia, confianza...) identificada sin necesidad de medida.
- Creatividad: descrita por el autor como una función de una serie de características como la originalidad del pensamiento, la novedad en el enfoque, la capacidad de pasar por alto convencionalismos y procedimientos establecidos y la originalidad, la innovación o lo singular de la contribución. (Renzulli y otros, 1981, citado en Y. Benito, 1994). Para poder valorar la creatividad es necesario según el autor hacer uso de procedimientos de estimación.

De una manera grafica, la teoría de los tres anillos se podría representar como en la siguiente figura (Renzulli y otros, 1981, citado en Y. Benito, 1994):

Figura 1. Teoría de los “tres anillos”



Los diferentes círculos grandes corresponden a las tres variables descritas por Renzulli mientras que el triángulo negro central corresponde a la superdotación producida por la aparición de las tres variables.

2.1.2 Modelos socioculturales

Los modelos socioculturales valoran y prestan de especial importancia aspectos como la cultura y las características de la sociedad de un determinado contexto. De manera que estos modelos valoran por un lado el talento especial que se produce en un determinado entorno y por otro lado las relaciones que se producen en el contexto familiar y social que afectan de una forma positiva o negativa en el desarrollo del individuo con altas capacidades. Algunos de los modelos socioculturales más destacados son:

A. Modelo de Tannenbaum.

El modelo de Tannenbaum (1986) trata de hacer una aproximación al término de superdotación. Para poder determinar la superdotación según este autor es necesario que se presenten y manifiesten de una manera conjunta cinco factores que posteriormente fomentarán la aparición de la creatividad. Estos factores son: la capacidad intelectual general («factor g»), las aptitudes específicas o habilidades mentales excepcionales, los factores no intelectuales como la motivación y el autoconcepto, las influencias familiares y escolares y por último, el factor suerte.

En este modelo el autor tratando de aproximarse al concepto de superdotación habla de diferentes tipos de talentos clasificándolos en talentos escasos, excedentes, anómalos y de cuotas. Destacando la clasificación de aquellas personas con talentos, aptitudes o logros extraños en la categoría de talentos anómalos y entendiendo tal y como propone el propio autor que la sobredotación únicamente puede detectarse en personas adultas. (Tannenbaum, 1986).

B. Modelo Mönks.

Mönks (1993) trata de realizar una revisión y posterior ampliación de la teoría de los tres anillos propuesta por Renzulli (1978). En esta revisión propuesta por Mönks, el propio autor determina que la superdotación es el producto de las variables propuestas

por Renzulli (Capacidad intelectual por encima de la media, creatividad y implicación en la tarea) y otras tres variables sociales y ambientales que condicionan la superdotación (la familia, la escuela y los amigos).

C. Modelo de Haensly, Reynolds y Nash.

Haensly, Reynolds y Nash (1986) hacen énfasis en considerar a la superdotación como una etiqueta social donde interaccionan diferentes componentes como las capacidades individuales del propio individuo, el contexto, el ambiente y el compromiso a la tarea. De manera que, desde el punto de vista de este modelo las características propias del individuo y sus respectivas capacidades superiores no son suficientes para considerar a una persona como superdotada. Sino, que dependerá a su vez del ambiente y sus respectivos factores situacionales.

D. Modelo de Csikszentmihalyi y Robinson.

Este modelo propuesto por Csikszentmihalyu y Robinson (1986) considera que el termino de superdotación es inestable y varia a lo largo del tiempo debido a que en el influyen una serie de condicionantes del contexto social que son los encargados de indicar si el talento se puede definir exclusivamente en un determinado contexto social.

E. Modelo de Albert y Runco.

Albert y Runco (1986) defienden la idea de que uno de los aspectos con mayor relevancia en relación a la superdotación es el contexto familiar. Estos autores consideran que para que la creatividad se produzcan es necesario que además de la inteligencia aparezcan otra serie de factores que son producidos en aquellos ambientes en las que el propio individuo se desenvuelve, de manera que la superdotación se vera especialmente influenciada por las oportunidades que ofrece el ambiente familiar. En líneas generales entienden la superdotación como una interacción entre los aspectos personales del individuo, los diferentes procesos familiares, la motivación y el afecto.

2.1.3 Modelos cognitivos

Los modelos cognitivos basan sus principios en los de la psicología cognitiva con la finalidad de reconocer y analizar los procesos y estrategias cognitivas que se activan cuando se realizan funciones de nivel superior, intentando determinar los procesos de

funcionamiento intelectual que activan las personas superdotadas. Uno de los modelos cognitivos mas destacados es el propuesto por Sternberg (1986).

Entre los modelos que han favorecido el conocimiento de mecanismos de funcionamiento intelectual en personas con altas capacidades encontramos:

A. Teoría de Sternberg: Teoría triárquica explícita y Teoría Pentagonal Implícita.

El modelo propuesto por Sternberg (1986) es considerado uno de los más completos a la hora de comprender la concepción de la inteligencia y los mecanismos cognitivos y de control de las personas superdotadas.

Desde el punto de vista de este autor para que se produzca la superdotación es necesario que existan una serie de habilidades o capacidades en el individuo como la capacidad de adaptación, de análisis, la creatividad, etc. La existencia de tan variadas habilidades o capacidades hacen que la superdotación pueda manifestarse de diferentes modos haciendo que su concepción sea mas compleja y plural. Entre sus trabajos o teorías mas destacadas encontramos:

→ Teoría triárquica de la inteligencia: El autor trata de explicar el funcionamiento cognitivo del individuo y los mecanismos de autorregulación que utilizan para poder procesar la información y así poder adaptarse en su entorno. Para explicar esto Sternberg (1986) hace referencia a las diferentes relaciones que se producen entre la inteligencia diferenciando tres tipos de relaciones clasificadas en tres subteorías establecidas por el propio autor como la subteoría componencial, experiencial y contextual.

- Subteoría componencial - relación entre la inteligencia y el mundo interno del individuo: esta teoría asocia que la mente funciona gracias a una serie de componentes que son los encargados de activar el comportamiento inteligente en los diferentes mecanismos mentales de manera que no influyen en el contexto. El autor diferencia tres tipos de componentes: en primer lugar, los metacomponentes, es decir, los procesos usados en la planificación, toma de decisiones y control del comportamiento ante una tarea. En segundo lugar, los componentes de rendimiento entendidos como procesos activados una vez ha sucedido la planificación y como consecuencia de los metacomponentes. Y por

tercer y ultimo lugar, los componentes de adquisición de conocimiento encargados de la obtención de información.

De manera que para Sternberg un individuo superdotado debe de ser capaz de mostrar una gran habilidad en la utilización de estos tres componentes.

- Subteoría experiencial - relación entre la inteligencia y la experiencia: esta teoría se centra en la capacidad de adaptación que tiene el propio individuo ante la aparición de nuevas situaciones, es decir, como afronta una determinada tarea en relación a si para el individuo le supone una situación novedosa o por el contrario conocida. De manera que Sternberg defiende que una persona con una inteligencia superior es capaz de adaptarse con mayor facilidad a nuevas situaciones.
- Subteoría contextual - relación entre la inteligencia y el mundo externo del individuo: esta teoría se centra en las habilidades sociales del individuo teniendo en cuenta la selección de ambientes considerados idóneos para el desarrollo de los valores personales, intereses y el talento. Es decir, el autor se fija en la actividad mental que se produce en el individuo a la hora de ajustarse a un contexto determinado.

→ Teoría pentagonal implícita: Mediante esta teoría Sternberg (1993) señala una serie de cinco criterios que caracterizan a una persona considerada superdotada. El autor diferencia y define los diferentes criterios como:

- El criterio de excelencia: reflejo de superioridad por parte del sujeto en una o varias dimensiones en comparación con el resto de sus iguales.
- Criterio de rareza: posesión de una característica o atributo especial considerado “raro” en comparación con el resto de personas de su entorno con las que se desenvuelve (población normal).
- Criterio de productividad: capacidad que tiene un individuo para destacar por su productividad real o potencial en un determinado dominio.

- Criterio de demostrabilidad: capacidad que posee el sujeto para poder demostrar en varias dimensiones con mediciones o pruebas validas demostrables la superdotación.
- Criterio de valor: importancia que aporta la sociedad al considerar valioso al individuo superdotado en un determinado ámbito social.

Las dos teorías expuestas anteriormente y detalladas por Sternberg se complementan. En un primer momento el autor intento mediante la teoría triárquica de la inteligencia encontrar las variables para poder entender el mecanismo cognitivo subyacente de la superdotación. Y por otro lado mediante la teoría pentagonal implícita trata de añadir a sus estudios anteriores las apreciaciones y valoraciones personales con la finalidad de acercarse a la definición de superdotación. Para entender el concepto de superdotación que propone Sternberg es necesario tener en cuenta ambas teorías debido a que son importantes y complementarias la una con la otra.

B. Teoría de Borkowski y Peck.

A diferencia del modelo anterior, el modelo propuesto por Borkowski y Peck (1987) destaca principalmente la importancia que tienen los componentes y estrategias metacognitivas, es decir, la relevancia de los recursos utilizados por el individuo que aprende para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su propio aprendizaje.

En esta línea, los autores consideran que los individuos superdotados son capaces de obtener un mayor rendimiento en comparación con el resto de individuos considerados normales debido a que son capaces de procesar de una forma mas rápida y eficiente la información.

C. Teoría de Jackson y Butterfield.

Jackson y Butterfield (1986) entienden que la superdotación esta definida por el rendimiento actual mas que en las propias capacidades potenciales o atributos del sujeto con altas capacidades. De manera que, analizan aquellos aspectos de tipo metacognitivo como la utilización de estrategias del sujeto superdotado. Y mediante el análisis de estos aspectos, los autores son capaces de concluir que los individuos superdotados poseen

unos conocimientos y unas estrategias mas eficaces en comparación con el resto de individuos lo que se traduce en un mayor rendimiento.

2.1.4 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

En el modelo propuesto por Gardner (1998) se entiende la inteligencia como un conjunto de inteligencias múltiples distintas, diferenciándose así de otros modelos donde la inteligencia es considerada como algo unitario que agrupa distintas capacidades. De esta manera, el autor valora cada inteligencia de forma diferente teniendo en cuenta la gran variedad de capacidades diferenciando las inteligencias en:

- Inteligencia lingüística: capacidad del individuo para comprender el significado de las definiciones de palabras y hacer uso de habilidades relacionados con hablar y escribir el lenguaje utilizado.
- Inteligencia musical: competencias musicales con habilidades relacionadas en relación a la creación y análisis de la música implicando capacidades como el canto, tocar instrumentos y analizar o escuchar el sonido en general.
- Inteligencia lógico-matemática: habilidades relacionadas con la lógica y el pensamiento matemático implicando diferentes capacidades como la utilización del método científico, razonamientos inductivos y deductivos, etc.
- Inteligencia espacial: concepción y percepción del espacio y otras habilidades como memoria espacial, visualización con precisión y realización de creaciones visuales.
- Inteligencia cinestesicorporal: habilidades psicomotoras utilizadas para expresar competir, expresar emociones o crear nuevos movimientos. Implican diferentes capacidades relacionadas con la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio, la coordinación, la rapidez, etc.
- Inteligencia intrapersonal: sensibilidad al propio mundo sensorial, es decir, el conocimiento que tiene el propio individuo en los aspectos internos de la persona.

La influencia de los padres en el niño de educación infantil con altas capacidades.

- Inteligencia interpersonal: inteligencia social o habilidad de percibir las necesidades de los demás permitiendo al individuo percibir intenciones y deseos del resto de personas favoreciendo la identificación y superación de problemas.
- Inteligencia naturalista relacionada con la competencia para distinguir patrones de vida y relaciones existentes entre personas y varios grupos de especies u objetos estableciendo distinciones y similitudes entre ellos.
- Inteligencia existencial e espiritual, entendida por Gardner como la suma de todas las inteligencias descritas anteriormente.

En definitiva para Gardner (1990) la inteligencia es la capacidad para procesar información en un determinado marco cultural y resolver problemas importantes en determinados ambientes culturales.

3. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES.

3.1 Características del niño con altas capacidades.

Los niños superdotados no presentan un único perfil de personalidad con unas características comunes de manera que no conforman un grupo homogéneo. Sin embargo, a pesar de no conformar un grupo homogéneo si parece que se dan una serie de características comunes que sirven para intentar definir a los niños superdotados. Para realizar una correcta identificación es necesario que se conozcan esta serie de características que empiezan a ser evidentes desde que el niño es muy pequeño y hacen que en cierto modo destaquen sobre el resto. A continuación citaré una serie de rasgos o características en las que existe un cierto nivel de acuerdo por parte de los diferentes autores que han estudiado a alumnos con altas capacidades y que se les atribuyen a los niños con altas capacidades:

➔ Características cognitivo-intelectuales:

- Capacidad intelectual por encima de la media, alcanzando una puntuación superior a mas de 130 puntos en un test de CI, resultado de una prueba psicométrica que se encuentra en la parte derecha de la curva de resultados de una campana de gauss.
- Gran imaginación que se traduce en una gran capacidad del superdotado a la hora de generar nuevas ideas y soluciones ante los problemas.
- Alta creatividad, el individuo con altas capacidades muestra una gran originalidad en sus trabajos utilizando ideas y procesos novedosos siendo estos originales y sorprendentes en la aplicación de sus conocimientos. Su comportamiento se caracteriza por manifestar su disconformidad y expresar opiniones contrarias a las que se consideran comunes mostrando una independencia de pensamiento junto con una gran capacidad de iniciativa.
- Curiosidad intelectual elevada, es decir, un interés profundo, elevado y en ciertos casos apasionado hacia una determinada área del conocimiento.
- Gran capacidad de concentración, entendida como la capacidad de mantener la atención sobre un objetivo, objeto o actividad que esta realizando o pensando.

- Gran capacidad de memoria que le permite codificar, almacenar y recuperar gran cantidad de información. El uso de esta capacidad le facilita al superdotado una rápida retención y evocación precisa de lo memorizado.
- El individuo con altas capacidades manifiesta un modo de aprender distinto al resto. Generalmente se trata de un aprendizaje temprano y prácticamente sin ayuda con facilidad para realizar aprendizajes nuevos siendo capaz de formular principios y generalizar por transferencia los aprendizajes.
- Mayor facilidad en la resolución de problemas reflejado por parte del individuo en la capacidad para hacer uso de destrezas de razonamiento ya adquiridas a la hora de enfrentarse a diferentes problemas complejos tanto teóricos como prácticos.
- Presentan altos niveles de pensamiento autocritico. Este hecho hace que sean individuos especialmente críticos y perfeccionistas en sus tareas lo que desencadena en exigentes niveles de rendimiento.
- Utilización de un vocabulario mas extenso y avanzado que incorporan en su lenguaje oral haciendo un buen uso de una estructura lingüística bastante compleja.
- Capacidad de comprender ideas complejas y abstractas con facilidad. Este alto grado de comprensión se observa tanto en la información que se le facilita al niño como en la comprensión de nuevos conceptos.
- Precocidad en el desarrollo motor, en el desarrollo del lenguaje, en el aprendizaje de la lectoescritura, etc.

➔ Características emocionales, sociales y de comportamiento:

- Dificultades escolares producidas por la desmotivación en el entorno escolar pudiendo derivar en el fracaso escolar. Estas desmotivaciones pueden ser producidas por el aburrimiento y el cansancio en el aula, etc.
- Los individuos con altas capacidades muestran una gran capacidad de liderazgo, de interacción e influencia que podemos observar en su capacidad para asumir las

perspectivas de los otros, su elevado punto de mira y razonamiento ético, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás, su satisfacción con las relaciones sociales, la elevada autoestima, la capacidad de influencia ante un grupo y su capacidad de liderazgo y organización, asumiendo responsabilidades por encima de lo esperado.

- Dificultades de relación que se manifiestan en las relaciones con sus padres al tener diferentes intereses y con el resto de sus iguales pudiendo resultar complicadas si se sufre de poca aceptación social.
- Sujeto tenaz y persistente en la consecución de sus metas y objetivos. El superdotado es capaz de tomar decisiones por sí solo y de absorber tensiones interpersonales.
- No aceptan el autoritarismo, es decir, son individuos que tienden a no acatar las ordenes autoritarias que impone la voluntad del que ejerce el poder.
- Sujetos con gran autoestima, siendo capaces de mostrar un punto de vista positivo hacia las percepciones, evaluaciones, sentimientos y tendencias del propio comportamiento hacia el propio sujeto.

3.1.1 Altas capacidades en el niño en educación infantil.

En el niño de educación infantil con altas capacidades es importante poder realizar una identificación precoz con el fin de adecuar un entorno educativo ideal para que el niño se sienta apoyado y a su vez poder proporcionar a los padres y diferentes personas encargadas en la educación una guía y comprensión adecuadas acerca de la superdotación intelectual.

Para poder realizar una detección precoz es necesario conocer una serie de características que se manifiestan en los primeros años de edad. La autora, Yolanda Benito (1996) nombra algunas de estas diferencias de desarrollo y características del niño superdotado de 3 a 5 años. Diferenciando las siguientes:

- Por lo general son niños con un desarrollo motor y atención precoz desde el primer día de su nacimiento.

- Tienen una capacidad excepcional de atención, observación y memoria.
- Aprenden a leer antes de ir a la escuela o en muy corto periodo de tiempo, mostrando siempre un vocabulario avanzado, así como un gran interés ala lectura.
- Desde muy corta edad realizan preguntas exploratorias y no se conforman con cualquier respuesta.
- Muestran gran sensibilidad al mundo que les rodea y tienen profundas preocupaciones.
- Tienen un mayor desarrollo de la madurez en las áreas relacionadas con el procesamiento de información y los procesos neurológicos que traducen en actividad motora lo que se percibe.
- Muestran una alta capacidad creativa, muy desarrollada y patente en sus propios cuentos, juegos y dibujos.

3.2 Identificación de niños con altas capacidades.

Cuando hablamos de la identificación de aquellos individuos con altas capacidades debemos de tener en cuenta que nos estamos adentrando en un tema con bastante controversia. Esto es debido a que algunos autores consideran que la identificación se apoya en la idea de aportar una etiqueta al sujeto que acabaría con los principios de integración, sin embargo, desde otro punto de vista, otros autores consideran que la identificación debe de ser tratada desde la perspectiva de dar respuesta a la diversidad pudiendo determinar una serie de necesidades que presentan estos individuos y así estar en condiciones de poder dar respuesta a las mismas sin la necesidad de establecer una etiqueta diferenciadora.

El principal objetivo de la identificación debe de ser la intervención en la respuesta a las necesidades educativas, de forma que permita el máximo desarrollo posible de las capacidades del sujeto. Para dar una correcta respuesta a estas necesidades es necesario tener en cuenta una serie de criterios que serán los responsables de guiar el proceso de identificación. Estos criterios se centran en que la identificación debe tratarse de una evaluación contextualizada teniendo en cuenta los diferentes ámbitos (educativo,

familiar y social) y los diferentes aspectos de la personalidad de forma global con la finalidad de proporcionar oportunidades para que los alumnos puedan responder y trabajar diferenciadamente.

Antes de profundizar en aspectos mas concretos de la intervención debemos conocer cuales son los pasos que se siguen por parte de los profesionales ante la sospecha de un caso con altas capacidades. Los siguientes pasos han sido extraídos del manual de atención al alumnado con altas capacidades de la junta de Andalucía y son los siguientes:

- Etapa inicial, la identificación: Producida por la sospecha. En esta etapa los agentes educativos, es decir, los padres y profesores realizan una observación exhaustiva para comprobar y valorar si el desarrollo del niño se esta produciendo de una manera adecuada, es decir, se produce una identificación en el contexto familiar y en el contexto escolar.
- Una vez se ha detectado una anomalía en el desarrollo o en algún aspecto concreto que nos pueda hacer sospechar que un niño concreto posee altas capacidades surge una segunda etapa que desencadena la identificación donde un equipo formado por los maestros y diferentes orientadores de EOEP con instrumentos específicos realizan una evaluación con el fin de verificar si las sospechas son correctas.
- En el caso de que el equipo formado por los orientadores de EOEP y los maestros confirmen las sospechas se continua con el proceso realizando una evaluación psicopedagógica de forma exhaustiva.

Analizado el proceso que deben seguir los profesionales en la valoración de un niño con altas capacidades centraremos la atención en la etapa inicial, es decir, en la identificación. En esta etapa cobra de especial importancia tanto el contexto familiar como el escolar debido a que es en estos ambientes donde interacciona y se desarrolla el niño, de manera que son los padres y los profesionales los que observan desde una temprana edad al niño para observar si muestra signos o no de desadaptación. Por ello en este proceso se puede producir la identificación en:

- El contexto escolar: el profesorado es el encargado de identificar aquellos rasgos indicativos de altas capacidades a través de la información proporcionada por el expediente académico del alumno, la observación de la conducta, el análisis de tareas escolares, las escalas e inventarios de detección por parte del profesorado o mediante la aplicación de pruebas estandarizadas.
- El contexto familiar: en el ambiente familiar es donde se percibe si su hijo presenta determinadas características que pueden indicar que su hijo posee altas capacidades. Esta identificación se basa en la observación e identificación de determinadas aptitudes, características o comportamientos y con el uso de escalas e inventarios de detección para familias.

Durante la identificación es necesario que intervengan la familia, el centro escolar y los servicios de apoyo externos de forma que puedan facilitar la información y observaciones necesarias con el fin de poder ayudar de una forma optima al desarrollo de los sujetos.

En el proceso propio de la identificación pueden aparecer diversos aspectos que pueden dificultar este proceso. Es necesario tener en cuenta que un alumno que posee altas capacidades no tiene porque destacar en todas las áreas del currículo, tal y como hemos analizado en las diferentes concepciones de superdotación, en otros casos el alumno puede mostrar conductas y comportamientos que se alejen del estereotipo de superdotado como por ejemplo el pobre rendimiento académico. Por ello, es necesario que se mejoraren los procesos de identificación de estos alumnos para poder sobreponernos a dichas dificultades.

El proceso de observación, en el caso de los padres, mejora exponencialmente cuando reciben una formación y sensibilización por parte de los profesionales. Esta formación debe estar siempre relacionada con las características propias del alumno evitando que entren en conflicto con las expectativas que en muchos casos hacen que la detección se produzca con mayor dificultad. Es decir, en el caso de los niños con altas capacidades debemos de evitar pensar que por el mero hecho de ser superdotados van a sobresalir en todas las áreas de su desarrollo, que van a destacar en todas las áreas del currículo escolar, que van a sobresalir en la escuela o que efectuaran con esfuerzo cualquier tarea, etc. A su vez, en el proceso de formación de padres debemos de evitar que se creen

falsas expectativas y se deben proporcionar conocimientos acerca de aquellos aspectos que pueden servir como síntomas de alerta o indicadores de que su hijo posee altas capacidades.

Silverman (1992) señala que los indicadores de altas capacidades hacen referencia a la necesidad de recibir una identificación temprana para así poder estimular y potenciar lo mas pronto posible el desarrollo del niño. Yolanda Benito (1999) expone que algunos de estos indicadores están centrados en edades infantiles de forma que se debe de considerar que en esta etapa es difícil poder valorar y diferenciar a los niños con altas capacidades de aquellos que poseen unas buenas capacidades y han recibido muy buenas estimulaciones. Sin embargo, Yolanda Benito (1999) señala una serie de pautas de identificación o indicadores en relación con el desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, aprendizaje de la lectura y escritura, desarrollo cognitivo, socialización, autoayuda y estrategias de aprendizaje.

- Desarrollo motor: desde el primer día de nacimiento el niño es capaz de mantener la cabeza por si solo y buscar con la cabeza a la persona que habla. A partir de los seis meses, es capaz de sostener los pies de manera individual y gatear con suma facilidad y de forma ágil. A partir de los nueve meses es capaz de andar sin ayuda y mostrar gran agilidad y coordinación en sus movimientos. A partir de los tres años y medios es capaz de escribir con mayúsculas, etc.
- Desarrollo del lenguaje: hacia los seis meses es capaz de emitir la primera palabra, es capaz de emitir la primera frase cerca del año, entre los 18 y los 24 meses es capaz de mantener una conversación, con 18 meses aprende los colores, a los 3 años pregunta por palabras nuevas que desconoce, conoce y maneja parentescos, realiza una conjugación correcta de tiempos y modos verbales en su habla espontanea, etc.
- Aprendizaje de la lectura y la escritura: Muestra una curiosidad que le lleva a aprender, aprende antes de ir a la escuela o en un corto periodo de tiempo, muestra interés por la lectura, aprende con dos años y medio el abecedario, es capaz de leer con tres años, no pregunta por las letras sino por las palabras, no deletrea ni silabea sino que aprende de corrido, es capaz de leerse un libro con facilidad a los cuatro años, etc.

- Desarrollo cognitivo: a partir de los dos años y medio es capaz de dibujar la figura humana diferenciando la cabeza del tronco y las cuatro extremidades, de realizar un puzzle de 20 piezas, se interesa por el mundo que les rodea mostrando gran curiosidad, es capaz de conocer por nombre y apellido todos los compañeros de clase, memoriza cuentos y poesías, a partir de los cinco años aprende a contar el tiempo en horas, etc.
- Socialización: Muestra liderazgo en el juego, prefiere actividades que no supongan riesgos en los juegos y actividades, muestra dificultades en relación con sus iguales, se relaciona mejor con niños mas mayores, etc.
- Autoayuda: Aprende a mantenerse limpios con un año y medio, se viste y desviste completamente solo a los cuatro años, elige su propia ropa de forma adecuada a los tres años, etc.
- Estrategias de aprendizaje: Aprende de forma inductiva a través de preguntas para posteriormente deducir y extrapolar su conocimiento a otros temas, hace uso del insight para resolver problemas por procedimientos distintos a los que frecuentemente usan sus compañeros, muestra mayor velocidad y precisión en la resolución de problemas, muestra rapidez para aprender una habilidad poco habitual con mucha facilidad, tiene una necesidad continua de aprender, etc.

En el caso de no haber podido realizar una identificación temprana y teniendo en cuenta las características de los individuos con altas capacidades se pueden sacar una serie de indicadores mas generales a partir de las características nombradas en puntos anteriores. Por ultimo, una vez los padres y profesores observan una serie de indicadores alertan acerca de la posibilidad de que el niño pueda poseer o no altas capacidades dando paso a las siguientes etapas detalladas anteriormente.

3.3 Evaluación de niño con altas capacidades

La evaluación del niño con altas capacidades se realiza con el objetivo de determinar las necesidades educativas del niño y establecer que decisiones y ayudas debe de recibir el niño mediante la realización de una evaluación psicopedagógica. Sin embargo para poder realizar este tipo de evaluación a un individuo con altas capacidades es necesario que se cumplan una serie de requisitos como: poseer una capacidad intelectual superior

a 130 mediante mediciones psicométricas, poseer un alto índice de creatividad y ser persistente en la tarea. Para establecer si se cumplen o no estos requisitos se realizaran una serie de pruebas por parte del equipo de orientación y realización psicopedagógica.

Durante la realización de la evaluación psicopedagógica se reunirá toda aquella información relevante y necesaria sobre el alumno en relación con diferentes aspectos como: el desarrollo personal, historia educativa, contexto familiar, contexto escolar, etc. Y una vez reunida y elaborada toda esta información se vera reflejada en un documento llamado informe psicopedagógico que recogerá todos los datos del alumno, las necesidades educativas, la ayuda que necesita, etc.

La finalidad de la evaluación debe de ser la de proporcionar unos argumentos para modificar los métodos de enseñanza, reajustar los contenidos de aprendizaje y programar nuevas actividades. En definitiva debe de proporcionar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales. Estas necesidades se pueden presentar de forma permanente o transitoria y algunas de las mas frecuentes, tal y como expresa el centro de recursos para la educación especial de navarra (CREENA) son:

En relación al currículo escolar:

- Profundizar en diversos contenidos a través de una oferta curricular flexible.
- Necesidad en ocasiones de una enseñanza adaptada con un enfoque multidisciplinar.
- Necesidad de éxito en un ambiente intelectual dinámico.
- Facilidad de acceso a recursos adicionales.
- Estimulación para la creatividad y el desarrollo.
- Oportunidades de poder utilizar sus habilidades.
- Necesidad de actividades variadas.
- Diversificación de las dinámicas de trabajo.
- Interrelación entre ámbitos y áreas a través de trabajos en proyectos.
- Utilización de materiales y recursos variados apropiados a sus intereses y competencias.
- Trabajar en distintos agrupamientos en función de sus objetivos.
- Encontrar motivaciones en el aprendizaje.
- Evitar el desarrollo de sentimientos de frustración y deserción por la inactividad.

- Profundización en el desarrollo de contenidos actitudinales relacionados con el respeto interpersonal y la convivencia con iguales y adultos.

En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje:

- Afrontar desafíos cognitivos a través de contenidos de trabajo y actividades que lo faciliten.
- Dedicar su esfuerzo a retos intelectuales superiores en lugar de a la ejecución repetitiva de ejercicios.
- Establecer relaciones conceptuales y procedimentales entre contenidos distintos
- Aplicar la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento a problemas con múltiples vías de solución.
- Profundizar en temas y contenidos de interés personal.

En relación a la afectividad.

- Establecer contactos y ocupaciones comunes con distintos grupos sociales de carácter académico y lúdico-deportivo.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo de amigos y al grupo aula.
- Valorar positivamente las condiciones personales de los demás.
- Recibir *feed-back* afectivo basado en quién es y no en cómo es.

En relación a los aspectos sociales.

- Necesidad de sentir que son aceptados.
- Necesidad de satisfacer sus intereses.
- Poder confiar en sus profesores, padres y compañeros.
- Precisan de un contexto social enriquecido: el centro y el hogar han de ser lugares donde se le permita imaginar, crear y proponer ideas nuevas.
- Necesidad de un entorno donde se valoren las ideas creativas, originales, más que la repetición de contenidos.
- Necesidad de orientación en el manejo de las relaciones interpersonales y sociales.
- Necesidad de compartir sus ideas y dudas.

4. EL PAPEL DE LOS PADRES EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES.

4.1 Contexto familiar, importancia de la familia.

El papel del contexto familiar en el desarrollo de cualquier niño y mas concretamente en el de cualquier niño con altas capacidades es sin duda de gran importancia. La figura mas notable del contexto familiar y la que ejerce mayor influencia en dicho contexto es sin duda alguna la familia.

→ ¿Qué entendemos por familia?

Para analizar mas profundamente el concepto de familia es necesario conocer las posturas de diferentes autores acerca de este concepto. Destacando algunas concepciones como:

- Tannembaum (1986) y Gagné (1991): La familia es uno de los componentes más críticos en el desarrollo del talento, habilidad y logros de las personas superdotadas.
- Gardner (1995): la familia es un apoyo indispensable para el superdotado, en el que se debe de valorar el clima familiar y las variables que intervienen.
- López Escribano (2003): La familia es uno de los contextos de desarrollo humano mas importantes y cruciales para los individuos que viven en ella.
- Luz Pérez (2004): la familia es una unidad activa, flexible y creadora formada por diferentes miembros (padre, madre, hermanos, etc.) la cual no favorece exclusivamente al desarrollo de la personalidad del niño sino que en ella se forman y desarrollan diferentes aspectos como el pensamiento, el lenguaje y los afectos.

Para estos y otros autores que no he especificado como Lage (1999), Gómez Pérez y Valadez (2010) y Torio (2004) la familia es considerada en rasgos generales como una institución social de carácter universal en la que se originan las primeras influencias a las que es sometido el individuo.

En definitiva, de una manera generalizada, podemos entender a la familia como una institución social, formada por diferentes miembros emparentados entre si que ejercen

una determinada influencia en el desarrollo del niño influyendo en diversos aspectos como el talento, el pensamiento, la habilidad, etc. La familia entendida como institución no debe de ser considerada como una “institución terminada” debido a las numerosas transformaciones que se producen a lo largo de su desarrollo. Sin embargo se puede considerar esta institución como una unidad activa, flexible y creadora que ejerce un papel de especial importancia en el desarrollo de todos y cada uno de nosotros simplemente por el hecho de pertenecer a una determinada familia.

→ ¿Qué representa la familia para el niño con altas capacidades?

La familia representa un ambiente y escenario que resulta imprescindible para el desarrollo del niño con altas capacidades. En ella se atienden las necesidades básicas del sujeto de forma particular y se establece un núcleo de convivencia y actuación formado por las relaciones existentes entre el sujeto y la familia (Brazelton y Greenspan, 2005).

→ ¿Qué entendemos por entorno familiar?

El entorno familiar es el ambiente en el que el niño puede conseguir y aprender aquellos elementos distintivos de la cultura y de las normas sociales. A su vez, puede ser considerado como el lugar donde el niño comenzará a dotar de cierto sentido al mundo que le rodea y empezará a construir los primeros vínculos afectivos con los diferentes miembros familiares. Cada miembro perteneciente al entorno familiar tiene una función, pero ésta no es siempre la misma teniendo en cuenta las transformaciones que se suceden en la familia.

→ ¿Quién influye en el desarrollo del niño con altas capacidades?

Podemos afirmar que todo el sistema familiar (no exclusivamente los padres) influye en el desarrollo del niño con altas capacidades. Esto es debido a la función de coparentalidad que desempeña la familia en la que distintos miembros ejercen diferentes funciones.

La influencia que tiene la familia en el niño con altas capacidades se ve detallada en las investigaciones de diferentes autores reconocidos, como Bowlby (1969), Ainsworth y Bell (1970). Estos autores, llegaron a la conclusión de la importancia que tiene la

familia en la salud mental de los hijos y la gran influencia que ejerce en la capacidad para establecer vínculos afectivos.

Estas conclusiones se ven reflejadas en sus respectivas investigaciones: la teoría del apego formulada por Bowlby centrada en la tesis de que el apego es el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño que se ve determinado por la accesibilidad y capacidad de dar respuesta de su principal figura de afecto. Y posteriormente, la aportación a la teoría del apego por parte de la autora Mary Ainsworth añadiendo que los comportamientos producidos por el niño dependen de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño, para ello, diferenció tres tipos de apego: apego seguro, apego seguro huido y apego inseguro. Es decir, es el vínculo emocional que el niño establece con sus padres o cuidadores el que le proporciona la seguridad emocional necesaria, siendo considerada esta como un aspecto indispensable que afecta de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño.

→ ¿Qué influencia tienen las relaciones entre el entorno familiar y el niño con altas capacidades?

Las relaciones establecidas entre el sistema familiar y el niño influyen en diferentes aspectos del desarrollo como la comunicación, la interacción, el crecimiento personal, etc. Además las relaciones que se establecen mediante esta relación intervienen de una manera crucial en el desarrollo social del niño.

Es incuestionable la importancia que desempeñan las relaciones entre la familia y el individuo con altas capacidades, sin embargo, si analizamos las diferentes investigaciones que se han realizado acerca de esta temática observamos que la gran mayoría de investigaciones se centran en el estudio de la influencia que ejerce la familia en la evolución personal de los hijos con altas capacidades, sin embargo, apenas existen estudios que hagan referencia a la influencia que ejercen los propios hijos en los padres. En este ámbito, es importante considerar que las relaciones que se establecen entre el entorno familiar y el individuo con altas capacidades son relevantes en ambas direcciones, es decir, la influencia de los padres es importante en el desarrollo del niño, pero a su vez el niño provoca simultáneamente otras influencias en la familia. De manera que las características tanto de la familia como del individuo con altas capacidades marcarán de forma crucial el desarrollo del niño.

→ ¿De qué estará determinado el futuro del niño con altas capacidades y su desarrollo?

El futuro estará determinado por la familia de origen, el tipo de cuidado que proporciona, los valores que se inculcan, las estrategias educativas que utilizan y el equilibrio emocional que son capaces de proporcionar sus miembros. (Luz Pérez, 2000)

4.2 Los padres de los niños con altas capacidades.

Los padres son considerados una de las figuras mas importantes que encontramos en el contexto familiar. Cuando los padres se encuentran ante la aparición de un caso de un niño con altas capacidades aparecen inseguridades e incertidumbres. Ross (1985) explica este suceso entendiendo que la gran mayoría de los padres están preparados para tratar con niños considerados normales, sin embargo, cuando aparece un caso de un niño excepcional, los padres experimentan diferentes estados de inseguridad, confusión e inseguridad que afectan en su modo de actuar con el niño.

Estos estados de inseguridad a los que hace referencia Ross (1985) según Colangelo y Dettman (1983) pueden originar en los padres determinados sentimientos de inadecuación que pueden hacerles sentir incapaces o insuficientemente preparados para afrontar el apoyo emocional, estimular intelectualmente o proporcionar los recursos necesarios al niño superdotado. Sin embargo, los padres deben de ser capaces de entender que el niño con altas capacidades requiere de las mismas atenciones que los niños considerados normales. Es decir, requieren de apoyos, estímulos, ayudas, etc. Los padres deben de entender que lo realmente importante es la dedicación que desempeñan con el niño de altas capacidades tratando de lograr obtener unas relaciones familiares óptimas y fomentando que el ambiente familiar se convierta en un lugar perfecto para favorecer el desarrollo del niño de altas capacidades.

Además de surgir inseguridades también aparecen dificultades en los padres de niños con altas capacidades. Hackney (1981) destaca que una de las principales dificultades que perciben los padres de niños con altas capacidades surge a la hora de diferenciar los roles que ejercen los padres y los roles que ejerce el propio niño. En esta línea Luz Pérez (2000) defiende que los padres deben de tener establecida una jerarquía y ser capaces de favorecer una negociación, de manera que, los padres y los hijos no deberían poseer nunca un mismo “status”.

La familia es la encargada de proporcionar un ambiente de seguridad y de comprensión para el niño. Sin embargo, para que esto se produzca es necesario que se fijen una serie de límites y reglas a la hora de resolver los diferentes conflictos para garantizar que se mantenga la jerarquía establecida por la familia. Los encargados de fijar estos límites y proporcionar al niño la autoridad y responsabilidad necesarias son los padres. Cuando hablamos de los padres hacemos referencia a las dos figuras (paterna y materna) que posee el niño con altas capacidades. Ambas figuras suelen poseer un estilo diferente a la hora de actuar con sus hijos, de manera que existen estilos diferenciados de padres. Por ello, es necesario que exista la necesidad de que entre los propios padres se inicie un proceso de negociación con la finalidad de marcarse lo que esperan o desean sobre el niño con altas capacidades. Este proceso de negociación favorece la jerarquía existente entre padres e hijos y además ayudará a evitar situaciones que pueden ser el origen de conflictos en las que un padre exija al niño más que el otro, o la contradicción entre ellos. Además, esta negociación ayudará a los padres a la hora de consensuar las normas junto al resto de la familia y a adaptarse a los contextos que se presenten.

→ ¿Qué aspectos de los padres influyen concretamente en su hijo con altas capacidades?

Los aspectos que influyen de un modo relevante en relación con los padres y sus hijos con altas capacidades son: Las reacciones de la familia ante el diagnóstico, las relaciones entre los miembros de la familia (las relaciones de pareja entre los padres y la relación directa de padres e hijos) y las relaciones entre la familia y la escuela.

4.2.1 Reacción de los padres ante el diagnóstico

Las posturas que adoptan los padres ante la existencia de un hijo con altas capacidades pueden ser diferentes. Borges (2006) hace mención a una serie de posibles respuestas por parte de los padres como la aceptación, la negación o la discrepancia a aceptar las ideas. Generalmente estas posturas tal y como defienden Martínez y Castiglione (1996) vienen planteadas desde el total desconocimiento y con frecuencia también por el temor social y la falta de aceptación de las diferencias. A menudo, ante el diagnóstico de altas capacidades los padres tienen dificultades para aceptar las diferencias y las ansiedades producidas por estar marcados o basados en un estereotipo. La formación de estos

estereotipos está ligada a la desinformación, o lo que es lo mismo una información inadecuada producida generalmente por los medios de comunicación.

Algunos de los estereotipos mas comunes que poseen los padres de niños con altas capacidades citados por Martínez y Castiglione (1996) son los siguientes:

- Estereotipos escolares, producidos por la afirmación de que el superdotado fracasa en la escuela si no tiene el apoyo necesario o que la escuela no es capaz de responder a las necesidades del niño y por esa razón fracasa. Estos estereotipos tienen una estrecha relación con la desmotivación, el aburrimiento y el fracaso escolar que puede producirse en el niño con altas capacidades. Si se aceptan estos estereotipos los padres pueden pensar, de forma errónea, que el hijo superdotado sufrirá con toda seguridad fracaso escolar o al contrario, pensar que si un hijo sufre fracaso escolar es debido a que posee altas capacidades.
- Estereotipos sociales: destacan una falta de afinidad con el resto de sus iguales, relaciones con niños más mayores, conflictos constantes, casos de agresividad, etc. Se cree que un niño con altas capacidades no es capaz de compartir sus propios intereses y aficiones con el resto de sus iguales debido a la elevada dificultad de sus intereses.
- Estereotipos emocionales: son los que tildan a un niño superdotado como un ser excéntrico, raro. Es decir, encuentran un desequilibrio emocional y cognitivo. Por ser mas creativo o mas talentoso que el resto tiene que poseer un desarrollo emocional mas limitado y ser catalogado como anormal, excéntrico, etc.

Para poder evitar y liberarse de esta serie de mitos y estereotipos, Domínguez y Pérez (1998) y Luz Pérez (2004) indican que los padres deben de recibir orientación y apoyo para garantizar su formación y comprender y apoyar a su hijo con altas capacidades. Además, Luz Pérez añade que la mejor manera de evitar una primera etapa de frustración y desconocimiento por parte de los padres es mediante la anticipación a las situaciones, es decir, tratando que los padres sean formados y apoyados por los especialistas y educadores.

Además de los estereotipos, otro aspecto que influye en los padres en relación al proceso de detección es el “etiquetaje” del niño con altas capacidades. Cornell (1984)

destaca que las etiquetas sociales afectan de manera importante a las percepciones que tiene la propia persona y a la influencia que tiene a la hora de relacionarse con el resto. Según Freeman (1988), la etiqueta de altas capacidades posee poderosos efectos que se ven relacionados con una controversia de capacidad muy elevada pudiendo causar en el niño y en los padres una presión emocional, una percepción y unas expectativas diferentes. De manera que el mero hecho de poseer una etiqueta de altas capacidades producirá en los padres una serie de expectativas y de reacciones hacia el niño diferentes.

4.2.2 La relación entre los miembros de la familia.

→ La relación de pareja entre los propios padres.

Gómez y Valadez (2010) defienden que lo realmente importante es la organización familiar debido a que la familia esta formada por diferentes miembros que se relacionan mutuamente donde cada uno de ellos tiene una posición y función determinadas.

Las funciones que ejercen los padres en la familia son diferentes, ambos son los encargados de representar la autoridad e intentan responder a las necesidades de sus hijos. Luz Pérez (2000) destaca que una necesidad de los niños superdotados es, ya desde pequeños, tener delimitados de forma clara los límites mínimos y máximos, de manera que se le facilite al niño el respeto a la intimidad y el tiempo personal de padres y hermanos.

Sin embargo, una realidad existente es que el propio niño con altas capacidades puede tener un impacto negativo en la relación de pareja de sus padres. Esto es debido a que si unos padres ven superadas sus expectativas, pueden recibir un impacto negativo en la relación de pareja debido a las normas establecidas que no son suficientes o por la incertidumbre que provoca que la educación en la que se deba basar el niño superdotado pueda ser apartada en algunos casos de lo convencional.

Para poder equilibrar los cambios que produce en la organización familiar el niño con altas capacidades. Luz Pérez (2004) destaca que para equilibrar estos cambios es importante que ambos padres se muestren unidos y sean capaces de aunar ideas relacionadas con su hijo para de esta manera evitar conflictos. La idea de aunar ideas parte de la concepción de que cada padre tiene una idea o concepción propia del mismo,

esto provoca que cada padre valore unas expectativas y proponga una jerarquía de valores diferente. Por esta razón, los padres deben actuar de forma consensuada y negociada para que el niño no sienta que cada uno de los padres espera algo diferente de él y así evitar que estos aspectos deterioren debido a la falta de comunicación y negociación la relación de pareja.

A su vez, para evitar el desequilibrio en la familia, los padres deben de desarrollar diferentes herramientas de autocorrección tal y como proponen Gómez y Veladez (2010). Los padres deben de tener en cuenta que con el paso del tiempo las relaciones de pareja evolucionan y con ello los comportamientos de los miembros de la pareja, los intereses cambian, las formas de actuar también, lo que en un momento de la vida era muy importante o prioritario deja de serlo en otro determinado momento. Según Luz Pérez (2000) todos estos aspectos intervienen pudiendo reforzar o deteriorar la relación de pareja. Por ello, no se deben de olvidar las repercusiones negativas que puede ejercer un deterioro de la relación de pareja en el niño con altas capacidades. Por esta razón, esta constante evolución debe ir acompañada de una comunicación, de manera que los nuevos intereses y concepciones adquieran la importancia que deberían de tener en sus respectivas vidas actuales.

Otro aspecto a tener en cuenta es el hecho de que cada pareja es diferente, no hay un estándar de pareja y cada pareja tiene una forma distinta de actuar. El estilo propio de cada pareja será fundamental en las relaciones parentales así como en el futuro próximo con el niño. De manera que, hay parejas más cómplices, capaces de ver un futuro juntos, otras incompatibles, parejas centradas en sus propios intereses, etc. Pero independientemente del estilo y fruto de los cambios que se van produciendo es necesario ir resolviendo los conflictos que van surgiendo a lo largo de los años. Innumerables detalles pueden resultar dolorosos y provocar una ruptura de la convivencia si no se han hablado con anterioridad, con la consecuente afectación al niño.

Además de ser diferentes, debemos de prestar especial atención en las relaciones de pareja lo que conocemos como “la rutina”. La rutina es uno de los aspectos que influye de forma contundente en las relaciones entre los padres. Con la rutina se observa la debilitación de las relaciones interpersonales ya que se observan dichas relaciones como algo corriente, común y no se avanza hacia un cambio, al contrario, se estancan. Si se

observa que la rutina se instaure en la pareja es necesario que se reactive la comunicación, la confianza y la complicidad.

Por último, es fundamental diferenciar tipos de tiempo cuando nos referimos a las relaciones parentales. Tal y como destaca Luz Pérez (2000):

- 1- Toda pareja debe de tener tiempo para el “yo” (tiempo para sí mismo), para centrarse en su desarrollo personal como persona, practicar sus aficiones e intereses, etc.
- 2- Deben tener tiempo para “nosotros”, es decir, para la pareja, así se facilita la comunicación, se realizan actividades de intereses comunes, etc.
- 3- Deben dedicar un tiempo a los hijos, es decir un tiempo en el que los padres se brinden a sus hijos.

→ La relación directa de los padres con los hijos con altas capacidades.

López Escribano (2003) defiende que cada padre actúa de una manera diferente con su hijo superdotado, esto hace que haya padres que son muy ambiciosos, padres que empujan demasiado preocupándose exclusivamente por el talento que posee su hijo, padres que explotan a sus hijos y los hacen objeto de los medios de comunicación, padres que confunden las expectativas que les otorgan a sus hijos con estereotipos existentes, etc.

Los padres deben de atender y proporcionar respuesta a las necesidades del niño con altas capacidades. La existencia de un hijo con altas capacidades no debe suponer un problema para la familia, pero sí que debe plantear necesidades específicas, ya sea de formación, orientación, etc. En lo que se refiere a la educación del hijo, podemos enumerar una serie de aspectos a los que deben dar respuesta los padres en relación a las necesidades del niño con altas capacidades:

- Necesidades intelectuales
- Necesidades emocionales
- Necesidades sociales

- Colaborar con la escuela y conocer los recursos existentes.
- Utilizar estilos educativos familiares apropiados.
- Aplicar límites y reglas.
- Favorecer las relaciones con los hermanos.
- Favorecer los sentimientos de los hermanos.
- Transmitir valores adecuados.
- Ponerse de acuerdo con el otro progenitor.
- Formar y mantener las expectativas adecuadas.

En algunas familias ante el descubrimiento de que su hijo aventaja a otros niños de su misma edad en algún aspecto o ámbito, se producen sentimientos contrapuestos, por un lado el placer o el orgullo de que su hijo tenga potencialmente altas capacidades frente al temor de estar preparados para hacer frente a sus necesidades.

Luz Pérez (2000) cita que los padres deben de ser capaces de dar respuesta a las necesidades de sus hijos en general y en el caso de un niño con altas capacidades no debe de ser diferente. En algunos casos de padres con hijos de altas capacidades puede suceder que se encuentren ante una necesidad de información y de formación sobre su hijo superdotado, este desconocimiento provoca que los padres no entiendan las necesidades del hijo superdotado o desconozcan la forma de dar respuesta a esas necesidades. Este desentendimiento o desconocimiento puede llevar en muchos casos a la frustración y en la ansiedad de los padres por no saber como dar respuesta a las necesidades de su hijo, lo que a la larga influirá en el desarrollo del niño.

Aunque podemos afirmar que todas las familias son diferentes, existe un aspecto común a todas ellas, todos los padres tienen la necesidad de sentirse útiles en el proceso de la educación de sus hijos.

Martinez y Castiglione (1996) indican que la familia en numerosas ocasiones se centra exclusivamente en el desarrollo cognitivo del niño, olvidándose de otros aspectos como el desarrollo emocional y de las relaciones sociales. Para explicar esto, Luz Pérez

(2000) indica que en el proceso de educación de un hijo se detectan cambios y preocupaciones en los padres, en el caso de un niño con altas capacidades además de los cambios y preocupaciones se encuentran que en muchos casos el tipo de respuesta afectiva, intelectual y actitudinal que los padres ofrecen al niño con altas capacidades es diferente. Al referirnos a niños superdotados debemos recordar que las diferencias individuales que tienen y muestran son las mismas que las del resto de los niños, de manera que también tiene unas carencias que tienen que ser respondidas por los padres. Lage (1999) se suma a la idea de invitar a los padres a desarrollar el afecto con sus hijos entendiendo que los aspectos emocionales y de relación social son tan relevantes como los cognitivos.

En definitiva, la función de los padres es la de cubrir todas las necesidades de sus hijos. Pero se plantea la pregunta ¿qué necesidades deben de dar los padres a un niño superdotado?, según (Luz Pérez, 2000) el niño con altas capacidades posee las siguientes necesidades:

- Necesidades fisiológicas: los padres tienen que dar respuestas a aquellas necesidades necesarias para la conservación y el equilibrio del individuo y de la especie como el hambre, la sed, el sueño, etc.
- Necesidades de cariño y protección afectiva: Los encargados de proporcionar atenciones y cuidados dentro de un clima de cariño, ternura y apoyo afectivo son los padres, por ello, deben de proporcionarle al niño superdotado sensaciones de bienestar, seguridad en el ambiente familiar, protección contra fuertes tensiones emotivas y oscilaciones afectivas, y a su vez proporcionar la posibilidad de contacto entre iguales.
- Necesidades de implicación, disciplina y esfuerzo: El niño necesita que se le proporcione el esfuerzo voluntario para ir conquistando las riendas de su actuación. Así, los padres deben educar en una serie de hábitos para que su voluntad e integración en las tareas intervenga también en el proceso afectivo.
- Necesidades de seguridad: Los niños necesitan sentirse protegidos contra peligros, amenazas y privaciones. Los padres son los encargados de hacer

sentir protegidos a sus hijos entendiendo que la seguridad psíquica es igual de importante que la física.

- Necesidades de afecto y pertenencia: Los padres deben de proporcionar una respuesta a aquellas necesidades que hacen referencia a pertenecer a un determinado grupo, asociarnos con los demás y ser aceptados o queridos por el resto.
- Necesidades de autoimagen positiva: Debe fomentarse la creación de una autoimagen positiva, es decir, la imagen que el niño cree sobre sí mismo debe contribuir de forma positiva en su autoestima, así se sentirá querido y apreciado. Los padres deben de fomentar esta necesidad.

4.2.3 La importancia colaboración de la familia y la escuela.

En el desarrollo del niño no influye exclusivamente el contexto familiar. Existen otros ambientes y contextos que influyen en el niño como por ejemplo el contexto escolar, social, etc. Sin embargo girando en torno a la idea de la influencia que ejercen los padres y la familia en el desarrollo del niño no debemos de olvidar un aspecto que cobra de especial relevancia como es el de la colaboración de la escuela con las familias que debe ser realizada de forma reciproca entre los centros, los agentes educativos y las familias.

Torio (2004) indica que la familia y el colegio no pueden realizar una educación del niño con altas capacidades de manera independiente. Por ello, es necesario que se produzca una estrecha colaboración. En base a esta idea, Gómez y Valadez (2010) indican que los padres pueden ser los mejores orientadores para el centro a la hora de identificar las necesidades de sus hijos, debido a que ellos forman una figura relevante en la educación de sus hijos y pueden detectar en su ambiente si el niño muestra una serie de características o de comportamientos que pueden ser percibidos como características de un sujeto con altas capacidades. Sin embargo para poder identificar si el niño es o no un niño con altas capacidades debe de realizarse una evaluación por parte de un grupo de especialistas (orientadores, psicopedagogos, psicólogos, etc.) y estos deben de confirmar las observaciones iniciales realizadas por las familias, de

manera que la necesidad que comentan Gómez y Valadez (2010) es recíproca, los padres también necesitan colaborar con los centros.

Esta colaboración recíproca, tal y como señalan Pérez, Domínguez y Díaz (1998), tiene la necesidad y el deseo de ayudar al máximo a sus hijos. Por ello, tanto la familia como la escuela consultarán sobre lo que les preocupa, para saber más y poder actuar ante los diferentes aspectos que van apareciendo. Por ello, Lage (1999) indica que existen una serie de demandas mutuas que se realizan entre la familia y la escuela en las que la familia debe mostrar un gran compromiso con la educación del niño fomentando la participación en actividades diversas, incentivando su autoestima, intentando satisfacer la necesidad de aprender del niño, desarrollando hábitos de trabajo, desarrollando el propio auto-control del niño, dando respuesta a sus necesidades educativas especiales, etc.

El proceso de dar respuesta a las necesidades del niño con altas capacidades no está exclusivamente en manos de la familia. Existen diferentes profesionales que trabajarán, es decir colaborarán junto a las familias para tratar que el desarrollo que se produzca sea lo más adecuado y positivo posible. Entre los diferentes profesionales que colaboran con las familias encontramos el centro educativo (profesores, psicólogos, etc.), los servicios de orientación y las diferentes asociaciones.

No es posible que se favorezca el desarrollo del niño si cada uno de estos agentes que intervienen en el desarrollo del niño reman hacia una dirección. Es necesario que exista un consenso y se pongan de acuerdo para saber hacia que dirección remar, que metodologías seguir, conocer como interactúa el niño en los diferentes entornos y situaciones, etc. Para que todo esto se produzca es necesario que exista una estrecha relación entre la familias y el centro educativo y demás profesionales. La experiencia del profesorado no es suficiente si no existe colaboración con las familias.

La colaboración es importante, pero no hay que olvidar que en numerosas ocasiones esta no se produce de una forma adecuada y positiva debido a diferentes problemas que surgen por discrepancias entre los puntos de vista de las familias y los profesionales. Sin embargo, para que una colaboración entre familia y escuela sea positiva debería de seguir una serie de principios como:

- Eliminación de estereotipos por parte de la familia al centro y viceversa. Para ello se deben de realizar una serie de dinámicas escolares que impliquen a la familia en el proceso de enseñanza.
- Se deben de realizar unos planteamientos claros y realistas centrando el análisis de las limitaciones y valorando los progresos.
- Se deben de utilizar estrategias de cooperación y estrategias de formación que ayuden a las familias y les proporcionen información.
- Se deben de proporcionar habilidades docentes en la colaboración, es decir, se debe escuchar, empatizar, evitar juicios valorativos, etc.

4.3 Problemáticas más frecuentes en la familia del superdotado.

En el momento en el que se plantea el hecho de que un miembro de la familia tiene altas capacidades en la familia pueden surgir diferentes conflictos. Lage (1999) indica que los principales problemas que surgen en relación a las altas capacidades hacen referencia a la identificación, seguido de la relación con la escuela, los aspectos educativos y la intervención ante los problemas específicos.

- a) Identificación: conflicto debido a que no existe ninguna característica que nos permita identificar a un sujeto como superdotado en el momento de nacimiento. Así, la identificación se convierte en un proceso gradual que se va produciendo a lo largo del tiempo y no esta exento de dudas y temores.
- b) Relación con la escuela: Aparecen conflictos en relación a las experiencias e informaciones que perciben otros entornos diferentes al familiar y sus respectivas percepciones. La relación con la escuela es muy importante y fundamental ya que puede facilitar que unos padres reciban un asesoramiento adecuado para el desarrollo del niño o por el contrario sea inadecuado. En este punto debe entenderse que la escuela es otro contexto en el que el niño interacciona y actúa en otra situaciones y circunstancias diferentes que las que experimenta en la familia. Las inquietudes que surgen en estos contextos tienen especial relevancia para los padres y a su vez influyen en la forma que el contexto educativo las percibe y las transmite. Evidentemente, a los padres les

preocupa el bienestar de sus hijos, pero especialmente les preocupa el bienestar con la escuela.

- c) Aspectos educativos: conflictos que hacen relación a otros momentos educativos orientados en las relaciones, la utilización del tiempo libre, el ocio, las aficiones, etc. Las actividades extraescolares son importantes en todos los niños, pero especialmente en los niños superdotados. Los intereses que poseen y demuestran cada uno de los niños son diferentes, cuando el niño practica aquellas aficiones e intereses que les gustan es cuando se les presenta la oportunidad de aprender de una forma mas positiva. Esto se debe principalmente a que el niño mostrará una mayor facilidad para interaccionar y compartir sus opiniones con el resto de participantes en un ambiente de su agrado. Para que un niño superdotado mejore sus habilidades sociales es importante que comparta tiempo y espacio con otros niños que tengan unos mismos intereses y aficiones, de esta manera, con las actividades extraescolares se le propicia al niño un ambiente muy interesante para poder interactuar. Hay que tener en cuenta que en casos puntuales los problemas de relación social dificultan aquellos espacios de tiempo libre y hacen que estas preocupaciones se conviertan también en problemas. Por ejemplo, el hecho de no poseer unos mismos intereses en el caso del niño superdotado y decantarse mas por aspectos mas cognitivos hacen que a la hora de relacionarse con los demás en horarios de juego libre aparezcan mayores dificultades que impidan que se produzca de una forma positiva y optima dicha relación.
- d) La intervención ante problemas específicos: en niños superdotados surgen conflictos que afectan ya sea en el ámbito escolar, personal o en el proceso educativo. Es importante que el niño superdotado sea tratado igual que cualquier otro niño en la resolución de estos problemas. El niño con altas capacidades puede tener un problema académico o numerosos problemas académicos incluso puede desembocar en el fracaso escolar. Si se presenta este problema surge un nuevo conflicto en los padres, centrado en el cómo actuar, creando en los padres desconcierto y preocupación. Ante esta situación las familias deben recibir orientación o deben ponerse en contacto con otras familias con sucesos parecidos para afrontar y erradicar esa serie de problemas marcados por la ansiedad, la desinformación y la angustia.

Otro autor, Keirouz (1990) mediante la realización de una revisión sobre el estudio de las familias superdotadas concretó de una manera mas explicita las diferentes áreas de conflicto que surgen en las familias de niños con altas capacidades. El autor destaca las siguientes problemáticas:

- Alteraciones en los roles familiares y relaciones familiares en general: “El etiquetaje” como superdotado puede ser positivo o negativo, las relaciones familiares con un hijo superdotado se ven afectadas, la superdotación de los hijos es una fuente de conflictos para la pareja en relación a las expectativas sobre como educar a su hijos, surgen alteraciones de roles y adaptaciones familiares de forma que se encuentran grandes diferencias entre familias que tratan a su hijo superdotado como adulto y aquellas que lo tratan como niño, efecto negativo en las relaciones del superdotado y sus hermanos, etc.
- Alteraciones en el autoconcepto de padres: Los padres se pueden sentir desbordados, superados, amenazados, competitivos, etc. respecto de sus hijos. Y en muchos casos pueden sentirse culpables por no lograr dar respuestas a las necesidades e inquietudes de sus hijos.
- Relaciones entre familia y entorno: Pueden entrar en actitudes más competitivas respecto al vecindario, desarrollar actitudes elitistas, etc.
- Relaciones entre familia y escuela: los padres tienden a ser muy críticos con la escuela para que esta responda a las necesidades de sus hijos. Además muchos padres se tienden a sentir confusos con la multitud de programas y opciones curriculares que tienen a su alcance los niños superdotados.
- Desarrollo del niño: Los padres muestran inquietudes acerca de las necesidades sociales y emocionales que precisan sus hijos superdotados y como estas afectan a su desarrollo.

Martinez y Castiglione (1996) destacan que además de estos conflictos surgen otra serie de conflicto mas específicos como:

- Incluir o no al niño en el proceso de identificación y de orientación: De manera que se debe de negociar con todas las partes (niños, familia, escuela) las

decisiones a tomar para que no sean interpretadas como una imposición de los expertos. Este conflicto surge debido a que en determinadas situaciones en este proceso se deja a la familia fuera centrando la atención en el niño y obviando sus contextos.

- Prejuicios y estereotipos de la familia en contra de los estereotipos del propio niño y la diferencia: La visión no es la misma por parte de la familia que por parte del niño. Durante el proceso de identificación del niño superdotado los padres se preocupan del efecto que tiene este proceso sobre el niño, de manera que, los padres perciben a su hijo “diferente” de diferente modo del que se siente su hijo. En muchos casos el niño se puede sentir presionado sin tener clara idea de lo que se espera de él. Por ello, en este proceso hay un conflicto entre el propio auto concepto del niño y el estereotipo que ha marcado en el ambiente.
- Valoración del niño en los diferentes contextos: generalmente las familias tienden a considerar al niño superdotado como superior en el desarrollo de capacidades cognitivas centrándose más en este aspecto y olvidándose de aspectos emocionales, de relación social, etc. De forma que los padres tratan de buscar un centro educativo superior con excesivas cargas para el niño haciendo que el niño en algunos casos pierda su propia imagen de niño al no poder seguir relacionándose de la misma forma que el resto de sus iguales. El niño debe de ser integrado en el entorno para poder desarrollarse como ser humano.

4.4 Demandas de las familias

En relación al proceso de identificación surgen dudas y demandas por partes de las familias. Con frecuencia las familias expresan que perciben dudas y desconfianzas sobre el propio diagnóstico, esto es debido a que la aceptación del mismo se produce después de un largo y no siempre afortunado proceso. Para entender por qué surgen estas demandas es necesario entender que generalmente las familias se encuentran ante un alumno que muestra problemas en el ámbito escolar y con el diagnóstico no reciben más que una constatación de dichos problemas sin una posible solución. Por ello, Martínez y Castiglione (1996) definen una serie de demandas por parte de las familias:

- Demandas visibles y demandas ocultas: hace referencia a las demandas que surgen del interés suscitado por los padres sobre el conocimiento que hay bajo una sospecha de superdotación surgida por una curiosidad a saber si su hijo es superdotado o no. A menudo esa curiosidad surge porque han escuchado en un medio de comunicación o revista algo que les ha alertado y les lleva a considerar que alomejor su hijo posee esa serie de rasgos. Es decir, los padres ven algo insólito o inusual, algo que les hace alertarse sobre la conducta y el comportamiento de su hijo que hace que se cuestionen numerosas preguntas. En el caso de los superdotados puede realizarse la pregunta de si su hijo es o no superdotado, observan que su hijo tiene dificultades para establecer relaciones con sus iguales, tienen un rendimiento pobre en la escuela, cuestionan todas las normas, etc. Por ello en base a unas sospechas que se manifiestan en las demandas por parte del niño se busca conocer que hay debajo de esta sospecha y que podemos conocer para poder cumplir las expectativas alrededor del tema.
- Demandas orientadas a la asociación y demandas orientadas al diagnóstico: Cuando los padres demandan información acerca de superdotación para obtener información a una asociación lo realizan de diferente forma que en el caso de que su hijo haya sido diagnosticado y tengan que obtener información acerca del tema. En ambos casos se intenta cubrir el grado de desconocimiento que existe en el tema pero las demandas que se realizan son diferentes. Cuando tu hijo es el implicado te centras en aspectos como la escolarización, el diagnóstico, ayudas específicas, etc.

Por otro lado, Lage (1999) habla de una serie de demandas que hacen relación con la escuela. La autora considera que los padres tienen una serie de aspiraciones que giran entorno a la educación de sus hijos y estas aspiraciones se centran en que sus hijos desarrollen al máximo sus capacidades y lleguen a lo mejor que puedan llegar, que sean buenas personas, etc. Es absurdo pensar que los hijos deben sacrificar su infancia a cambio de su desarrollo personal. Es necesario entender que cuando se piden mayores atenciones a las necesidades educativas de nuestros hijos se deben de pedir pensando que reclamamos aquello que los niños necesitan para su desarrollo personal mas allá de lo puramente instructivo. No porque el niño sea capaz de asumir mayores contenidos sino para que haga lo mismo que el resto de sus compañeros de clase y pueda integrarse

con ellos. En la escuela se pueden facilitar al niño una serie de medidas extraordinarias que afectan al niño superdotado pero deben de tener siempre en cuenta no solo el desarrollo cognitivo sino que también deben abarcar el desarrollo personal, emocional y social.

Torio (2004) en la misma línea que Lage (1999) destaca una serie de demandas que realiza la familia a la escuela como que la escuela le proporcione a su hijo una preparación de calidad donde aprender a identificar y resolver problemas, que les proporcionen referentes para interpretar la realidad y así tener ideas claras en la vida, que les den a sus hijos una formación en valores, que hagan uso de medios tecnológicos y procuren que su empleo sea racional, que presten atención a las diferencias individuales, garanticen la seguridad y protección en el clima educativo del centro y por ultimo, que exista una conexión entre la escuela y el mundo laboral. Sin embargo esta autora entiende que las demandas con la escuela deben de ser reciprocas, de manera que la familia debe de cumplir una serie de demandas en relación con el niño superdotado como dar apoyo familiar, preparar al niño para el ambiente escolar, motivar el empeño por aprender, crear un clima facilitador de trabajo intelectual, prestar atención al tiempo de ocio de sus hijos, prestar atención al aprendizaje de normas, atender la orientación personal y educación sexual, educar en valores y permitir que sus hijos realicen una elección vocacional.

5. CONCLUSIONES Y VALORACION PERSONAL.

La realización de este trabajo me ha permitido investigar y conocer un poco mas acerca de las altas capacidades y la influencia que tiene los padres en el desarrollo del niño con altas capacidades. Desde mi punto de vista, la influencia de los padres y el entorno familiar en el desarrollo del niño se convierte en algo fundamental. Por ello, a la hora de conocer las características de los alumnos con altas capacidades es necesario también interesarse por aquellos entornos en los que el individuo aprende e interacciona.

La figura de los padres se convierte en una de las partes mas fundamentales del desarrollo del niño debido a que son los encargados de responder a las necesidades educativas de sus hijos y de garantizar que el entorno familiar en el que se desarrolla el niño sea el mas optimo posible, además el interés que ellos mismos demuestran en el desarrollo de su hijo marcarán profundamente su desarrollo.

Por último a modo de conclusión de la presente revisión bibliográfica realizada se puede afirmar que:

- No existe una definición única del concepto de altas capacidades: analizado el marco teórico he podido observar que existen diferentes modelos que ofrecen una definición y visión diferentes acerca del concepto de altas capacidades. Estos autores utilizan una terminología muy variada para referirse a las altas capacidades lo que dificulta la tarea de proporcionar una única definición. Dentro de estos modelos aportados por los autores no existe un modelo ampliamente aceptado en relación con la superdotación, sin embargo hacen especial hincapié a las diferencias individuales y su cultivo basándose en la existencia de unas capacidades excepcionales en una o varias áreas de conocimiento.
- No existe un único perfil de un individuo con altas capacidades con unas determinadas características: Esto es debido a que los sujetos con altas capacidades no conforman un grupo homogéneo debido a que no presentan un determinado perfil con unas características comunes. Sin embargo, existen una serie de características comunes que pueden o no darse y que sirven a la hora de intentar definir los niños superdotados.

- Es importante poder realizar una identificación precoz del sujeto con altas capacidades: Una identificación precoz permitirá adecuar un entorno educativo ideal y a su vez permitirá poder proporcionar a los padres y encargados en la educación una guía y comprensión adecuado hacia las altas capacidades. Sin embargo, hay que tener en cuenta que a edades tempranas es una tarea bastante complicada diferenciar entre niños muy bien estimulados de el niño con altas capacidades.
- El contexto familiar es fundamental en el desarrollo del niño: La importancia de este contexto en el desarrollo del niño es algo que debemos de tener en cuenta para intentar garantizar que se produzca un desarrollo lo más favorable y positivo posible. Las familias de los niños con altas capacidades tienen la misma importancia e influencia en el desarrollo del niño que en el resto de niños. De manera que el contexto familiar es considerado como un componente critico en el desarrollo de habilidad, logro y talento de las personas con altas capacidades. Por ello, la familia debe de ser la encargada de contribuir a otros aspectos más concretos del desarrollo además del desarrollo global como en el pensamiento, los aspectos emocionales, el lenguaje, etc. Es decir, el entorno familiar debe de ser el ambiente en el que el niño consiga y aprenda aquellos elementos distintivos de la culturas y normas sociales, donde el niño dotara de sentido el mundo que le rodea, etc.
- La familia es una fuente de información trascendental en el proceso de identificación: Es importante no restar trascendencia a la familia ya que es fundamental en la detección y evolución del pequeño, la información que posee el entorno familiar es muy precisa y puede recopilarse mediante cuestionarios y formularios dirigidos a conocer las características y ayudarles en la forma de actuar en su educación.
- Los padres son una de las figuras mas importantes dentro del contexto familiar y influyen de manera importante en el niño con altas capacidades: son uno de los principales protagonistas en la educación del sujeto de manera que tienen una influencia muy notable en el desarrollo del sujeto sin embargo existen una serie de influencias que pueden afectar a que su actitud y forma de educar a su hijo se vea varia de manera positiva y negativa como por ejemplo: la reacción ante el

diagnostico de altas capacidades, las relaciones existentes entre los diferentes miembros de la familia y las relaciones que se producen entre la familia y la escuela.

- En el proceso de aprendizaje del sujeto con altas capacidades es de vital importancia que se produzca una relación y colaboración entre la familia y la escuela: Ambas instituciones educativas son fundamentales a la hora de garantizar una educación en el sujeto con altas capacidades, por ello, es necesario que se produzca una relación lo mas optima posible entre la familia y escuela para poder dar una respuesta educativa lo mas adecuada posible y luchar frente a la desmotivación y el fracaso escolar de forma conjunta. Sin olvidar que esta colaboración debe de remar hacia una misma dirección, intentando seguir unas mismas metodologías, conociendo como interactúa el niño en diferentes ambientes, etc.
- Aparición de problemáticas en las familias del superdotado: el hecho de tener un hijo con altas capacidades supone una gran variedad de retos y necesidades para las familias tanto sociales como emocionales que pondrán a prueba la estructura familiar. Estos retos y necesidades pueden crear problemas que afecten en los diferentes ámbitos (escolar y familiar) y que deban ser atendidos por los diferentes miembros. Los principales problemas que aparecen hacen referencia a la identificación, seguido de la relación con la escuela, los aspectos educativos y la intervención ante los problemas específicos.
- Es necesario que tanto padres como profesionales reciban de una formación que haga especial relación con las altas capacidades: el desconocimiento provoca que los padres se vean desbordados y se sientan invadidos por dudas e inseguridades que les hacen cuestionarse numerosos aspectos en relación a la educación y el desarrollo que deben de seguir sus hijos. Estas cuestiones se ven marcadas tanto por el desconocimiento como por los propios prejuicios y estereotipos con el propio concepto, las expectativas que tienen en contraposición de la realidad que experimentan, etc. De manera que, se debe de dar respuesta a la E necesidad de información y de apoyo que necesitan las familias con niños superdotados para favorecer el desarrollo del niño.

La influencia de los padres en el niño de educación infantil con altas capacidades.

- La familia debe tener acceso a informaciones importantes de las altas capacidades:
- Recursos de los que dispone para ayudarles a satisfacer aquellas necesidades específicas que la escuela no puede satisfacer y que aportan un gran valor al niño (cursos, centros especializados, música, teatro, deporte...).
- Información de los diferentes servicios de orientación educativa a los que puede tener acceso mediante el centro. de los que dispone el centro.
- También debe tener la posibilidad de obtener respuestas y poder solucionar sus dudas que se vayan planteando en torno a especialistas, tipos de flexibilización, etc.
- Puede obtener información de las asociaciones de familias con hijos con altas capacidades, éstas facilitan orientaciones educativas.

En definitiva, el esfuerzo, la dedicación, el cariño y el apoyo por parte de aquellos individuos protagonistas en la educación hacia el niño con altas capacidades puede dar sus frutos garantizando el desarrollo más positivo posible.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albert R.S. y Runco M.A (1986). The achievement of eminence: A model of exceptional boys and their parents. En López Escribano, C. *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: Propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Tesis doctoral inédita. Universidad Complutense: Madrid.
- Alonso, J., Remullí, J. y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. Madrid: EOS.
- Arocas, E.; Martínez, P. Y Martínez, M.D. (2009). *Intervención on el alumnado de altas capacidades en educación secundaria obligatoria*. Consejería de educación y cultura de la Generalitat Valenciana. Valencia.
- Barrera, A.; Durán, R.; González, J.; Reina, C.L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades*. Consejería de educación de la junta de Andalucía, Sevilla.
- Benito, Y. (1992). *Problemática del niño superdotado*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Benito, Y. (1994). *Definición, pautas de identificación y educación para padres y profesores*. Faísca, ISSN 1136-8136, N°. 1, 1994, Págs. 49-63.
- Benito, Y. (1996). *Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados: una demostración dentro del ámbito social*. Salamanca: Amarú.
- Benito, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: Praxis.
- Betancourt, J.; Valadez, M.D. y Zavala, M.A. (2006). *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. Editorial el manual moderno.
- Borges, A.; Hernández Jorge, C.M. y Rodríguez Naveiras, E. (2006). *Comportamientos parentales en familias con superdotados*. Faísca, v.11, 13, 48-58.
- Borges, A. y Hernández Jorge, C.M. (2010). *Entorno escolar del alumnado de altas capacidades intelectuales frente a sus compañeros de distinto nivel de inteligencia*. Faísca, v.15, 17, 36-49.
- Borkowski, L.G. y Peck V. (1987): causes and consequences of metamemory in children. en Betancourt, J.; Váladez, M.D. y Zavala, M.A. *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. Editorial el manual moderno.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós

- Brazelton, T.B. y Greenspan, S.I (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Grao.
- Castelló, A. (1992). “Concepto de superdotación y modelos de inteligencia”, En Benito, Y., *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, Amarú.
- Colangelo, N. Y Dettman, D. (1983). *A review of research on parents and families of gifted children*. *Exceptional children*, 50, (1), 20-27.
- Cornell, D.G. (1984). *Families of gifted children*. Ann Arbor, MI: UMI Research Press.
- Csikszentmihalyi, M. y Robinson, R.E (1986). Culture, time and development of talent en Betancourt, J.; Valadez, M.D. y Zavala, M.A. *Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. Editorial el manual moderno.
- Domínguez Rodríguez, P. y Pérez Sánchez, L. (1998). *Perspectiva psicoeducativa de la sobredotación intelectual*. Revista intrauniversitaria de formación del profesorado, 36, 93-106.
- Feldhusen, J.F. (1992). Talent Identification and Development education (TIDE). *Proceeding of the Second Assian Conference of Giftedness: Growing Up gifted and talented*, 199-206.
- Freeman, J. (1988). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid, Santillana.
- Gagné, F. (1991). Towars a Differentiated Model of Giftenned and Talent. En Collangelo, N y Davis, G.A. (Eds.). *Handbook of Gifted Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós.
- Gómez Pérez, M.A. y Valadez, M.D (2010). *Relaciones de la familia y del hijo(a con superdotación intelectual*. Faisca, v.15, 17, 67-85.
- Hackney, H. (1981). “dificultades de padres con niños con altas capacidades”. En Gómez Pérez, M.A. y Valadez, M.D. *Relaciones de la familia y del hijo(a con superdotación intelectual*. Fáisca, v.15, 17, 67-85.
- Haensly, P.; Reynolds, C.R. y Nash, W.R. (1986). Giftedness: coalescence, context, conflicto, and commitment. En Sternberg, R.J y Davidson J.E. (Eds.): *Conceptions of giftedness*, 128-148. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

- Jackson, N.E y Butterfield, E.C (1986). A conception of giftedness designed to promote research. En Sternberg, R.J y Davidson J.E. (Eds.): *Conceptions of giftedness*, 151-181. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Keirouz (1990). Problemáticas de las familias del superdotado. En Martínez, M. Y Guirado, A. *alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Editorial Graó.
- Lage, A.M. (1999). *Familia y superdotación. Las necesidades familiares: otro aspecto de la intervención en altas capacidades*. Faísca, 7, 85-96.
- López Escribano, C. (2003). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: Propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Tesis doctoral inédita. Universidad Complutense: Madrid.
- Martín Gálvez, J.; González González, M.T. (Coords.) y López Andrada, B. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Ministerio de Educación y cultura, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid.
- Martínez, M. y Castiglione, F. (1996). Las familias con hijo e hijas de altas capacidades. Orientación e intervención en la familia del niño superdotado. Curso M.E.C. Madrid, Marzo de 1996.
- Mönks, F. G. (1993). Desarrollo de los adolescentes superdotados. En Benito, Y. (coord.): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Pérez, L., Domínguez, P., López C., y Alfaro, E. (2000). *Educación hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela*. Madrid. Editorial CCS.
- Pérez, L. (2004). *Superdotación y familia*. Faísca, 11, 17-36.
- Renzulli, J. (1994). *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*, en actas y resúmenes, Salamanca, Amarú.
- Ross, D. (1985). *El papel del padre*. Ediciones Morata.
- Silverman (1992). Indicadores de altas capacidades. En Martínez, M. Y Guirado, A. (2010) *alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Editorial Graó.
- Sternberg, R.J. (1986). *Las capacidades humanas*. Barcelona: Labor.
- Tannenbaum, A.J. (1986). *Giftedness a psychosocial approach*. En R.J. Sternberg y J.E. Davidson (Eds.): *Conceptions of gifted*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Torío, S. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Aula Abierta, 83, 35-52.

Torío, S.; Peña Calvo, V. e Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema, v. 20, 1, 62-70.

PÁGINAS WEB

Centro de recursos para la educación especial de navarra (2015). [Disponible en (18/05/2015): <http://creena.educacion.navarra.es/>