

## **Grado en Terapia Ocupacional**

### **26033 - Técnicas de liderazgo y dinámica grupal**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 2 - 4, Semestre: 0, Créditos: 5.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Marta Gil Lacruz** mglacruz@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Profesora: Marta Gil Lacruz

Los contenidos de la asignatura: Técnicas de liderazgo y dinámica grupal se caracterizan por su carácter teórico-aplicado. En este sentido, el estudiante tendrá que esforzarse en realizar un proceso de integración de los contenidos estudiados desde su propia experiencia. Con el fin de superar adecuadamente la asignatura el estudiante deberá implicarse de forma responsable en su proceso de aprendizaje, adoptando una actitud activa y participativa.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Esta asignatura se ofertara durante el curso 2014-2015

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Conocer las definiciones, dimensiones, tipologías y procesos psicosociales básicos integrados en el estudio de los grupos.

**2:**

Analizar e inferir aplicaciones de los conocimientos de dinámica de grupos y liderazgo en la práctica de terapia ocupacional.

**3:**

Examinar los factores que intervienen en el trabajo en equipo, identificando las barreras comunicativas y los facilitadores del rendimiento grupal.

- 4:** Estudiar y manejar un conjunto de técnicas creativas en la resolución de conflictos, investigación psicosocial, innovación organizativa etc. en relación a los grupos.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura es de carácter optativo y se imparte en el 4º curso del Grado de Terapia Ocupacional. Tiene una carga lectiva de 5 ECTS que se distribuyen del siguiente modo en clases presenciales: teóricas: 25 horas, prácticas: 25 horas, trabajos: 25 horas. La carga de trabajo para el alumno es de 75 horas.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno conozca las definiciones, dimensiones, estructuras y procesos más relevantes de las dinámicas de grupo y los equipos de trabajo desde una perspectiva psicosocial teórico-aplicada.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Tal y como figura en la memoria de grado de terapia ocupacional, la psicología y la sociología constituyen dos de los principales campos de estudio de la titulación desde las ciencias básicas. 24 créditos de estas disciplinas se requieren para obtener el grado. La asignatura Técnicas de liderazgo y dinámica grupal, se adscribe al área de conocimiento de la psicología social y en este sentido, se encuentra en la intersección complementaria de ambas materias.

El terapeuta ocupacional en el ejercicio de su profesión, evalúa, planifica y desarrolla programas para intervenir sobre la persona, la actividad y el entorno. Debe ser una persona empática, de consenso, tolerante y creativa, con capacidad para trabajar en equipo. Trabaja desde una visión integral de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica y social. La mejora de la calidad de vida y la adaptación al entorno son sus objetivos finales. Ambas metas requieren considerar a la persona integrada dentro de sus grupos de referencia, y al profesional como especialista en la comunicación con usuarios, familias, grupos sociales y otros profesionales.

La asignatura de Técnicas de Liderazgo contribuye a la formación de estas competencias. Aborda cuestiones relativas a la comunicación, la influencia social, el rendimiento grupal y la resolución de conflictos. Se plantea la mejora de las condiciones del trabajo en equipo y el correspondiente desarrollo de habilidades sociales. Aporta elementos críticos al análisis de la interacción social y a nuestras necesidades psicosociales desde una perspectiva científica. En definitiva, facilita herramientas de reflexión e intervención en nuestro funcionamiento grupal.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Definir y analizar al grupo en sus dimensiones estructurales y funcionales, prestando especial atención al concepto de liderazgo desde diferentes modelos científicos.
- 2:** Considerar los procesos grupales como la toma de decisiones, la comunicación o el rendimiento de los equipos de trabajo desde un enfoque teórico-práctico.
- 3:** Apreciar la importancia de la comunicación y de las habilidades sociales en un contexto multicultural y diverso.
- 4:** Reconocer en la interacción social, habilidades comunicativas como la empatía, la autenticidad, la escucha

activa y el respeto por las creencias, sentimientos y deseos ajenos.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

El estudiante tiene la oportunidad de reflexionar sobre cómo su correcta comunicación y adaptación a los grupos es fundamental tanto para su desarrollo personal como profesional. El trabajo ocupacional se desarrolla en equipos multidisciplinares y los usuarios de sus servicios requieren una correcta atención a su integración psicosocial para mejorar su calidad de vida. De la correcta comunicación con estos y otros colectivos dependerá en gran medida, el éxito de sus intervenciones y la satisfacción de su desempeño.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

**Conocimiento adquirido en el ámbito teórico (70% de la calificación) Prueba escrita individual al final de curso**

Esta prueba será de tipo test (se calificará mediante la fórmula: Aciertos menos errores partido por el número de alternativas de respuesta por el número de preguntas). Se realizará el día que se indique en las convocatorias oficiales.

**2:**

**Trabajo en grupo tutelado y exposición en clase (40%)**

Trabajo de investigación/intervención en equipos compuestos por tres personas: profundiza en una técnica grupal y/o un aspecto analizado de la asignatura mediante:

- El desarrollo de un proceso de trabajo continuo y comprometido con la experiencia. El aprendizaje dentro de la dinámica de trabajo en equipo: fases, comunicación, distribución de tareas, creatividad, etc.
- La aplicación de la técnica al entorno del terapeuta ocupacional, trabajo en equipo, participación social, variedad e idoneidad de los recursos utilizados y estructuración, argumentación.
- La presentación y expresión oral del trabajo realizado en clase, mostrando: conocimiento del tema y del contexto, precisión en el lenguaje, facilidad, recursos, etc.

**3:**

Resulta necesario aprobar la prueba escrita y las prácticas de manera independiente para poder promediar la calificación final.

Según la normativa vigente, los resultados obtenidos se calificarán de acuerdo con la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se podrá añadir la correspondiente calificación cualitativa:

De 0 a 4,9: suspenso

De 5,0 a 6,9: aprobado

De 7,0 a 8,9: notable

De 9 a 10: sobresaliente

---

# Actividades y recursos

---

## Presentación metodológica general

### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología participativa permite que el estudiante experimente en una situación de aprendizaje la importancia de la responsabilidad individual y su adscripción a un equipo de trabajo. Ambas facetas son necesarias para su futuro desempeño profesional y más aún en el ámbito de la terapia ocupacional.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

**Actividades expositivas** sobre los contenidos de la asignatura por parte del profesor haciendo especial hincapié en las definiciones operativas, los elementos de análisis, las diferentes perspectivas teóricas y las consecuencias aplicadas que de ellas se infieren.

La clase magistral en este contexto pretende aportar al estudiante una síntesis organizada de la información.

2:

**Participación en el aula en diferentes situaciones grupales**: pequeño grupo, grupo completo sobre los temas abordados en las actividades expositivas y con distinto formato ej. grupos de discusión, role playing, debates. En este sentido, estas actividades supondrán un acercamiento más práctico y aplicado de la materia.

La participación oral en clase dinamiza la lección magistral, ayuda a los compañeros a una mejor comprensión y guía al profesor hacia las cuestiones que resultan de más difícil asimilación.

3:

**Investigación/proyecto** sobre un aspecto de los contenidos de la asignatura, presentándolo de forma escrita y oral en el grupo de clase.

4:

**Investigación/proyecto** sobre un aspecto de los contenidos de la asignatura, presentándolo de forma escrita y oral en el grupo de clase.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se publicará durante el curso 2014-015

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Andreola, Balduino Antonio: Dinámica de grupo. 4<sup>a</sup> ed. Santander, Sal terrae, 1992
- Antons, Klaus: Práctica de la dinámica de grupos: ejercicios y técnica. 4<sup>a</sup> ed. Barcelona, Herder, 1990
- Ballenato Prieto, Guillermo: Trabajo en equipo: dinámica y participación en los grupos. Madrid, Pirámide, 2005
- Barceló, Bartomeu: Crecer en grupo : una aproximación desde el enfoque centrado en la persona. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2003
- Blanco Abarca, Amalio, Corte, Luis de la: Psicología de los grupos. Madrid, Pearson, 2004
- Caballo, Vicente E.: Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 7<sup>a</sup> ed. Madrid, Siglo XXI de España, 2007
- Camacho Bordalás, Juan Carlos: Estrategias y actividades para la mejora de la dinámica de grupos. Granada, D-Estante, 2011
- Canto Ortiz, Jesús M.: Dinámica de grupos : aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Archidona, Málaga, Aljibe, 2000
- Di María, Franco, Falgares, Giorgio, Formica, Ivan: Elementos de psicología de los grupos: modelos teóricos y ámbitos de

aplicación. Madrid, Mc Graw Hill, 2008

- Diego Vallejo, Raúl de, Chico del Río, Mercedes: Prácticas de psicología social. Madrid, Pirámide, 2012
- Francia, Alfonso, Mata, Javier: Dinámica y técnicas de grupos. 15<sup>a</sup> ed. Madrid, Editorial CCS, 2008
- Fritzen, Silvino José: 70 ejercicios de dinámica de grupo. Silvino José Fritzen. 8<sup>a</sup> ed. Santander, Sal Terrae, 2000
- Goleman, Daniel: La práctica de la inteligencia emocional. 20<sup>a</sup> ed. Barcelona, Kairós, 2009
- González Fernández, Rafael: Psicosociología de los grupos pequeños: comunicación, procesos de influencia y aprendizaje del trabajo en equipo. Madrid, Universitas, 2005 □
- Grados Espinosa, Jaime A.: Integración y sensibilización de equipos de trabajo: análisis estructural de la dinámica de grupos. Sevilla, Trillas, 2007 □
- Herrador Sánchez, Julio Ángel: 101 juegos para la dinámica de grupos. Sevilla, Wanceulen, 2011□
- Luft, Joseph: Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa. 7<sup>a</sup> ed. Barcelona, Herder, 1992
- Muñoz García, Francisco Javier: Elementos básicos de psicología de los grupos. Huelva, Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones, 2009
- Novara, Daniele, Passerini, Elena: Educación socioafectiva: 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Madrid, Narcea, 2005
- Prácticas de psicología de los grupos: experiencias. Francisco Gil Rodríguez [et al.]. Madrid, Pirámide, 2007
- Prácticas de psicología social. Miguel Moya (coordinador). 1<sup>a</sup> ed, 3<sup>a</sup> reimp. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002
- Psicología social: manual de prácticas. Sacramento Pinazo Abad (dir.). Valencia, GULES, 2000
- Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula : de la teoría a la práctica. Patricio Fuentes Pérez [et al.]. Madrid, Pirámide, 1998
- Trabajando con grupos: técnicas de intervención. Coordinadores Manuel Marín Sánchez, Yolanda Troyano Rodríguez. Madrid, Pirámide, 2003