

## **Grado en Magisterio en Educación Primaria**

### **26604 - Maestro y relación educativa**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Alfredo Berbegal Vázquez** abrbgal@unizar.es
- **Carolina Falcón Linares** cfalcon@unizar.es
- **Miguel Ángel Broc Caverio** mabroc@unizar.es
- **Alberto Nolasco Hernández** anolasco@unizar.es
- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es
- **Javier Loriente Bolaños** loriente@unizar.es
- **Ana López Hernández** analoher@unizar.es
- **Rafael Iraizoz Esteban** riraizoz@unizar.es
- **César David Rodríguez Ledo** cesarrl@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura ofrece la posibilidad de fundamentar teóricamente la epistemología de las ciencias de la educación a través de la introducción a la investigación educativa, aspecto esencial para la relación con otras materias del Grado. La formación profesional del maestro es, por definición, eminentemente pedagógica y le compete a las ciencias de la educación articularla.

A su vez, esta asignatura fundamenta una de las acciones profesionales clave y específica del maestro de primaria, su consideración como maestro-tutor. Esta misma consideración justifica igualmente la necesaria formación básica en evaluación de centros, programas y profesores de manera que pueda ser copartícipe en la toma de decisiones institucionales.

Se sugiere que el estudiante se familiarice con la orientación, la evaluación y la investigación en educación. Para ello se recomienda la consulta de la web <http://socioconstructivismo.unizar.es>, en la que puede disponer de ejemplos de artículos y documentos, recursos, o grupos de investigación e innovación.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Es clave la participación del estudiante en las primeras sesiones presenciales en las que se concretarán los aspectos desarrollados en la guía docente tales como horarios de tutoría, distribución de grupos, etc.

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Analiza críticamente el sentido de la educación, sus posibilidades y límites, en la sociedad actual.
- 2:** Identifica y comprende los referentes epistemológicos y metodológicos básicos en investigación educativa.
- 3:** Conoce, planifica y aplica las acciones básicas derivadas de las funciones del maestro-tutor y relacionarlas con actuaciones concretas que supongan un buen ejercicio profesional, desde su referente ético.
- 4:** Diseña procesos de evaluación educativa, en particular aquellos que implican al colectivo docente, es decir, los circunscritos a la evaluación de centros, programas y profesores.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

“Maestro y relación educativa”, materia del Grado de Educación Primaria, situada en el primer curso, ofrece la posibilidad al estudiante de conocer la contextualización de las ciencias de la educación desde una perspectiva científica, así como iniciarse en los referentes epistemológicos de la investigación en el ámbito educativo.

Los modelos de interacción educativa así como la formación y el desarrollo profesional del maestro serán aspectos relevantes en los que el estudiante podrá formarse. De igual modo, y de una manera más específica, podrá realizar un análisis y reflexión sobre las funciones del tutor y su papel en el diseño de proyectos de mejora en la institución escolar.

## **Contenidos**

### 1. El maestro y la investigación educativa.

- 1.1. Panorama epistemológico de la investigación educativa actual.
- 1.2. Las modalidades de la investigación educativa.
- 1.3. El docente en su relación con la investigación educativa.

### 2. El maestro y la tutoría

- 2.1. Funciones del maestro tutor.
- 2.2. Organización y desarrollo de la acción tutorial.
- 2.3. Tutoría y familia.
- 2.4. Deontología del maestro tutor.

### 3. El maestro y la evaluación.

- 3.1. El discurso y las prácticas en evaluación educativa.
  - 3.2. Ámbitos, modalidades y modelos básicos en evaluación educativa.
  - 3.3. La evaluación de centros, programas y profesores desde la perspectiva del maestro.
- 

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura y sus resultados previstos responden al planteamiento de fundamentar teóricamente el ámbito de las ciencias de la educación y, en consecuencia, su futura praxis profesional, haciendo hincapié en el desarrollo profesional del maestro-tutor y en los consiguientes procesos de comunicación e interacción que deberá propiciar.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

*El contexto de la asignatura en la titulación condiciona su sentido*

El estudiante cursa la asignatura en el primer cuatrimestre del primer curso, es decir, es uno de sus primeros encuentros pedagógicos que, sin embargo, no volverán a repetirse en los cursos siguientes, dada la distribución del plan de estudios. Esta circunstancia mediatisa los procesos de enseñanza-aprendizaje pues, de una parte, se ha de primar un carácter introductorio, a la vez que no cabe obviar una fundamentación rigurosa. Las opciones metodológicas son decisivas.

El sentido socioconstructivista que se manifestará tanto en las *competencias complejas* a desarrollar por el estudiante, así como en el *portafolio de evaluación* que se le propone responden a esta necesidad enunciada de articular una presentación, con la implicación y la fundamentación de la praxis profesional del futuro maestro y del maestro-tutor.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

##### **1: COMPETENCIAS COMPLEJAS RELATIVAS A LA TITULACIÓN**

Al superar la asignatura, además de trabajar las competencias transversales, el estudiante será más competente para fomentar la equidad en contextos diversos (CG 4), la convivencia en el aula (CG 5), el desempeño de las funciones como maestro y/o tutor en relación con el resto de la comunidad educativa (CG 6-7) y su dimensión ética (CG 8), potenciando la innovación para la mejora de la práctica docente (CG 10) desde las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual (CG 12)

De forma específica, se hará hincapié en la adquisición de las siguientes competencias:

(CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

(CE 11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.

(CE 13) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

(CE 14) Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, desde el conocimiento de los valores más importantes de la Constitución.

(CE 15) Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.

(CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

(CE 18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

(CE 19) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

**2:**

### COMPETENCIAS COMPLEJAS

El estudiante, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla un dominio competencial. La vinculación entre distintas asignaturas que competen al área de Métodos de Investigación y Diagnóstico del Departamento de Ciencias de la Educación y la opción por el portafolio de evaluación, nos permite estimular el dominio, por parte del estudiante, de cuatro competencias complejas:

- a) Un pensamiento dialéctico.
- b) Un comportamiento dialógico.
- c) Un alto dominio de las estrategias de afrontamiento.
- d) Una alta capacidad de autodeterminación profesional.

El estudiante dispone en la web <http://socioconstructivismo.unizar.es> de cuanta información complementaria estime oportuno consultar sobre la formación y evaluación de competencias complejas a través del portafolio. En las primeras sesiones presenciales, se explicará con detalle el sentido de tales competencias.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque abordan cuestiones básicas y fundamentales de la praxis profesional (teoría y práctica) de los futuros maestros y maestros-tutores.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

1. Por acuerdo de Consejo de Departamento de Ciencias de la Educación, y con el fin de unificar los procedimientos, el sistema de evaluación y calificación de los estudiantes se distribuirá entre:

A) Una prueba escrita sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final. Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro que cursen esta asignatura.

B) La presentación por parte del estudiante de un portafolio de evaluación. La calificación obtenida supondrá el 40% de la calificación final. En el portafolio de evaluación, se incluirá un apartado específico de autoevaluación. La autoevaluación supondrá un máximo del 10% de la calificación final.

2. La prueba escrita: Se trata de un examen convencional que se califica sobre una escala decimal. Versará sobre los contenidos mínimos impartidos por el profesor, así como sobre los materiales, lecturas básicas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

3. El portafolio de evaluación recogerá los productos que se concreten con cada grupo clase, no obstante, se propone el siguiente formato genérico:

a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)

b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Desde un modelo socioconstructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología será dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva.

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Actividades presenciales (40%) 30 horas

1.

1. Clases teórico-prácticas (25-30%)
2. Trabajo en grupo y exposiciones (5-10%)
3. Tutorías individuales y/o en grupo (5%)

2. Actividades no presenciales (60%) 45 horas

1.

1. Estudio y trabajo autónomo individual y /o en grupo
2. Documentación, búsquedas bibliográficas y documentales
3. Elaboración de los productos en un portafolio de procesos

2. PROPUESTAS GENÉRICAS DE ACTIVIDADES

1. Análisis de lecturas
2. Estudio empírico sobre el ejercicio de la función docente/tutorial en el contexto próximo
3. Evaluación de las competencias como docente/tutor de un compañero
4. Realización de mapas conceptuales
5. Estudio de los referentes epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa

6. Reflexión, elaboración y defensa -escrita y/u oral, de propuestas educativas que concreten los contenidos trabajados
7. Lectura y análisis de informes de investigación
8. Análisis de las consecuencias de la investigación en la práctica profesional del maestro/tutor

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

A. PRESENTACIÓN: Dada la distinta procedencia de los estudiantes que cursen la materia, se dedicarán las primeras sesiones presenciales a una presentación detallada de la asignatura, en particular de la adaptación de los contenidos propuestos, así como de los procedimientos de evaluación y de la realización de actividades.

B. DESARROLLO: Durante el período lectivo se desarrollarán las actividades previstas (y concretadas en las primeras sesiones).

C. CONCLUSIÓN: El día de la convocatoria oficial el estudiante realizará la prueba escrita y entregará el portafolio de evaluación.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

### **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

- Bisquerra Alzina, Rafael. Orientación, tutoría y educación emocional / Rafael Bisquerra Alzina . 1ª ed. Madrid : Síntesis, D. L. 2012
- Castillo Arredondo, Santiago. La práctica de la evaluación educativa : materiales e instrumentos/ autores, Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago . Madrid [etc.] : Pearson : UNED, 2010
- Corbetta, Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social / Piergiorgio Corbetta . Ed. rev. Madrid : McGraw-Hill, 2010
- Evaluación para la mejora de los centros docentes : construcción del conocimiento / Vicente S. Ferreres Pavía, Ángel Pío González Soto (editores) ; prólogo de Sebastián Rodríguez Espinar . 1a. ed. Madrid : Praxis, 2006
- Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa / José Quintana Díaz, Begoña García Domingo (coordinadores) ; Manuel Riesco González ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : CCS, 2012
- Tutoría : técnicas, recursos y actividades / Xus Martín ... [et al.] . Madrid : Alianza, D. L. 2003

### **Facultad de Educación**

- [Bloque I: El maestro y la investigación educativa (General)] - Hintikka, Jaakko. Ensayos sobre Explicación y Comprensión : Contribuciones a la Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales / J. Hintikka, A. Macintyre, P. Winch y otros ; compilación de Juha Manninen y Raimo Toumela . Madrid : Alianza Editorial, D.L. 1980
- [Bloque I: El maestro y la investigación educativa (General)] - Sabirón Sierra, Fernando. Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales / Fernando Sabirón Sierra . 1ª ed. Zaragoza : Mira, 2006

### **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

- Metodología de la investigación educativa / coordinador, Rafael Bisquerra Alzina ; [Inma Dorio Alcaraz ... [et al.]] . Madrid : La Muralla, D.L.2004
- Quintanal Díaz, José. La tutoría en la escuela / José Quintanal Díaz, Miguel Ángel García Morcuende . [1ª ed.] Madrid : CCS, cop. 2012
- Sabirón Sierra, Fernando. Evaluación de centros docentes : modelo, aplicaciones y guía / Fernando Sabirón Sierra . Zaragoza : Central de Ediciones, D.L. 1990
- Stenhouse, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza / L. Stenhouse ; textos seleccionados por J. Rudduck, D. Hopkins ; traducido por Guillermo Solana . 2a. ed. Madrid : Morata, 1993
- Taylor, Steve J.. Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados / S. J. Taylor y R. Bogdan . [Reimp.] Barcelona [etc.] : Paidós, D. L. 2008