



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67405 - Desarrollo social y personal: Investigación sobre inteligencia emocional y optimismo.

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Teresa Fernández Turrado** tfertur@unizar.es
- **Santos Orejudo Hernández** sorejudo@unizar.es
- **Pilar Teruel Melero** pteruel@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura con un alto contenido de Psicología por lo que se recomienda que los alumnos que opten por la misma hayan tenido alguna materia de formación de esta rama de conocimiento.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las clases presenciales de esta asignatura están recogidas en el calendario oficial del máster. No obstante, los estudiantes que la cursen por evaluación continua tendrán que hacer una defensa de los trabajos que hayan elaborado en diciembre de 2011 o enero de 2011, según las fechas disponibles.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Diseñar una investigación específica en este campo del desarrollo justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.
- 2:** Ser capaz de analizar e interpretar el concepto de pensamiento, aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento.

- 3:** Ser capaz de analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento, así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4:** Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación o habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.
- 5:** Relacionar los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En la actualidad se acepta que la formación de los alumnos ha de ser integral y que ha de responder a todas las realidades que se encuentran en el aula. Hace años, a través de las diferentes aproximaciones teóricas, se han organizado una gran cantidad de actividades en torno a programas, que con unos objetivos claramente definidos, planteaban actuaciones dirigidas, por un lado, a prevenir la aparición de algunos problemas que se iniciaban en la adolescencia, por otro lado, a dotar de más competencias generales a los alumnos, por ejemplo en el plano emocional y en el metacognitivo. Esta perspectiva de la programación va incorporando los nuevos retos que van surgiendo desde el sistema educativo, pero ante todo, requiere de un proceso de investigación riguroso que garantice que las intervenciones que son ofertadas, finalmente, al sistema educativo, cuenten con una calidad contrastada.

Ciertamente, desde la Psicología actual se pone de relieve el interés por el estudio de la dimensión emocional a través distintas perspectivas como: los aspectos cognitivos, los motivacionales, la creatividad, los de conductas manifiestas y en las repercusiones para la salud, que suponen una nueva visión de la Psicología y del ser humano. Desde esta realidad, con el avance de los métodos de investigación, las recientes aportaciones nos dan más luz para poder seguir profundizando en esta línea de trabajo, en la que pretendemos seguir asentando las bases científicas de los constructos que proponemos, la creatividad, la metacognición, la inteligencia emocional o el optimismo, para superar, con ello, planteamientos más superficiales que afloran a raíz de la difusión que los mismos están teniendo.

Aparte de esta necesidad de rigor derivado de la ciencia, estos planteamientos ofrecen nuevas perspectivas para abordar la formación por competencias en la escuela, dado que desde estas perspectivas teóricas se hacen valiosas aportaciones en aspectos como el “aprender a aprender”, la competencia social y ciudadana o la competencia en autonomía, además de ayudar a comprender la heterogénea evolución de los alumnos, en función de los múltiples factores bio-psico-sociales que se presentan en su desarrollo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Diseñar una investigación específica en este campo del desarrollo justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.
--

Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, como la inteligencia emocional, el optimismo o la voluntad, la autorregulación, la creatividad o la metacognición, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

Relacionar la investigación ya generada en este campo con la intervención educativa y familiar que se da en contextos de diseño curricular o de orientación.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura forma parte del primer módulo optativo (módulo 2) en el que se abordan distintos aspectos del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo y la diversidad en contextos multiculturales. En este sentido, esta materia permite abordar conceptos del desarrollo social y personal relacionados con el aprendizaje de competencias tanto en contextos formales como no formales incorporando los elementos contextuales y culturales que inciden en su desarrollo.

Algunas realidades emergentes que pueden ser relevantes en este caso podrían pasar por la incorporación de elementos como la diversidad cultural y el desarrollo de este tipo de procesos psicológicos

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
- | |
|--|
| M2_1 Integrar conocimientos relacionando las aportaciones que la investigación psicológica realiza al estudio de las diferencias individuales que se dan en el contexto educativo a partir del análisis de las variables personales, familiares, sociales y culturales y educativas. |
| M2_2 Relacionar las aportaciones de la investigación en este campo sobre las intervenciones individuales o grupales que se pueden dar en el aula. |
| M2_3 Relacionar las intervenciones en el ámbito organizativo-educativo con las aportaciones que la investigación realiza sobre diferencias individuales y atención a la diversidad e incorporación de las nuevas tecnologías de la educación en el aula. |
| M2_5 Identificar nuevos problemas emergentes en el área del desarrollo personal a partir del estudio de las diferencias individuales, que se dan en contextos de aprendizaje, a partir de los objetivos de aprendizaje y de las diferencias individuales así como de la procedencia cultural de los alumnos. |

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como oferta optativa del máster, esta asignatura pretende introducir a los estudiantes que la cursen en este campo de la investigación, actualmente ubicada de manera más genérica en líneas de investigación muy relacionadas con el desarrollo socio-personal y el aprendizaje.

De esta manera, los estudiantes que la cursen, al finalizar la misma, conocerán algunas investigación y las herramientas para el desarrollo de las mismas en campos aplicados de la educación desde esta perspectiva.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:
- La evaluación del aprendizaje será realizado de manera continua por lo que cada una de las actividades que realice el alumno que genere un producto será objeto de evaluación y calificación. Específicamente, los medios de evaluación y el porcentaje en la calificación final que se utilizarán en esta materia son los siguientes:

Trabajo presencial entre sesiones: 25%

- Lectura de textos y realización de exposiciones en las fechas establecidas.
- Participación en los debates generados en clase o en Moodle.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere, al menos, leer, exponer y debatir (artículos propios y los de los otros) con los compañeros y profesores cuatro artículos de investigación diferentes seleccionados por los estudiantes de un conjunto de la materia ofertados por los tres profesores.

2:

Trabajo sobre la materia: 50%

- Asistencia y participación en las tutorías.
- Elaboración del informe, presentación y defensa del trabajo final.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere elaborar y exponer ante los compañeros y profesores en la fecha establecida un trabajo sobre la materia que, partiendo de uno de los tópicos tratados en las sesiones, pueda identificar y concretar un problema específico de investigación (fundamento conceptual del desarrollo socio-personal, aspectos evolutivos, relevancia adaptativa de los constructos seleccionados, implicaciones para el aula y el docente), fundamentando el estado de la cuestión con bibliografía adecuada sobre el tema y, bien, planificando una investigación o analizando de manera crítica el campo concreto que se aborde.

3:

Corrección del trabajo de otros compañeros: 15%

- Asistencia y participación en la tutoría.
- Elaboración del informe y participación en el trabajo final.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere analizar el informe de la materia elaborado por otro compañero y emitir un informe crítico sobre los elementos centrales del mismo, esto es, elección del tema propuesto, justificación teórica de la propuesta presentada y plan de investigación, en el caso de que se presente.

4:

Autoevaluación de los aprendizajes: 10%

Este apartado se calificará a partir de la autocalificación del estudiante en una escala de 0-10 que deberá ir acompañada de una justificación de la misma.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere presentar la tarea de autoevaluación con la autocalificación correspondiente, incluyendo en la explicación de la misma los aprendizajes alcanzados dentro de la materia.

5:

Prueba final:

Para aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua y no hayan presentado las tareas de evaluación incluidas en la misma, podrán optar a una evaluación final con una única prueba, en la que, disponiendo de un tiempo limitado y con los materiales aportados por el estudiante, deberá resolver una prueba escrita sobre el contenido de la materia.

Criterio de corrección:

Para obtener un aprobado en esta prueba, el estudiante habrá demostrado en la prueba global que conoce

los constructos analizados desde la perspectiva del desarrollo socio-personal (optimismo, inteligencia emocional, metacognición), así como los tópicos de investigación actuales en el campo, que sabe analizar una investigación presentada desde la perspectiva del mismo, juzgando las implicaciones teóricas y aplicadas de la misma y que podría proponer y justificar una línea concreta de investigación en uno de los ámbitos trabajados en la materia.

6:
SEGUNDA CONVOCATORIA:

- Los estudiantes que en la primera convocatoria no hayan superado la materia por evaluación continua podrán mantener el sistema de evaluación seguido hasta el momento presentando las pruebas de evaluación no superadas o no complementadas, siendo la fecha límite para ello la establecida como fecha oficial de examen.
- Aquellos estudiantes que así lo deseen, no obstante, podrán realizar la prueba final de la materia.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

Estas sesiones están diseñadas de manera presencial, pero aquellos alumnos que no puedan asistir a las actividades planificadas podrán hacer un seguimiento paralelo de la materia a través de Moodle, siendo éste el medio en el que se expongan las tareas, se envíen los trabajos realizados y se planteen las discusiones a través de foros.

2:

Las cuestiones de trabajo semipresencial se articularán en torno a lecturas sobre cuestiones de investigación sobre las que se plantearán un conjunto de preguntas de reflexión y profundización que se deberán exponer delante de los compañeros y generar con éstos un debate que permitirá recoger las aportaciones que se han hecho a partir de la lectura. Para realizar estas tareas los alumnos podrán estar organizados en grupos de trabajo y participar de manera conjunta en las mismas. Los grupos serán de dos o tres alumnos entre los que uno asumirá el rol de expositor de las tareas encomendadas y otro el de valorar y comentar la exposición y el contenido realizado por los otros compañeros.

Como contribución adicional para la consecución de los objetivos de este módulo, los alumnos, de manera individual o grupal, deberán plantear un breve problema de investigación en el que se plantee el desarrollo

de algún programa o se profundice en alguno ya existente, intentando introducir algún elemento específico de cada tipo de programa y comparaciones entre ellos, al menos en el plano de la revisión teórica (elementos comunes, contexto de aplicación, metodología de investigación, aplicación en el aula, etc.) y valorar qué aportaciones hacen algunos programas actuales que se venden como una propuesta más amplia. En este sentido, una aportación especialmente relevante y que justifica la propuesta más avanzada de este módulo es plantear la adaptación de intervenciones ya existentes o el diseño de la mismas para todas aquellas personas que responden a la gran diversidad de situaciones que se encuentran en el aula o fuera de ella y que pueden requerir un tratamiento más particularizado o individualizado.

3: Este trabajo deberá complementarse con dos tareas adicionales que suponen actividades de evaluación. Así, cada alumno deberá comentar el trabajo presentado por otro/s compañero/s, señalando sus aportaciones más relevantes y sus aspectos más problemáticos, tanto desde la perspectiva de los contenidos como desde la metodología de investigación. En esta tarea de evaluación por pares se acompañará de una autoevaluación personal de los aprendizajes realizados.

4: Los alumnos, por grupos o de manera individual, deberán realizar distintas tutorías a lo largo del desarrollo de la materia. En la primera de ellas, de manera paralela a la docencia presencial, deberán plantear el tema que van a desarrollar como trabajo práctico de la materia, así como el plan que proponen para el mismo. Tras esta primera sesión, se deberán programar otras dos tutorías más, una para hacer un seguimiento de la planificación y, una última, para comentar la tarea de evaluación por pares. Dado que cada uno de estos trabajos estará en uno de los bloques temáticos de la materia, la tutoría deberá de hacerse con el profesor correspondiente.

De esta manera, y dado que el profesor con el que deberá hacerse cada una de las tutorías será el encargado de impartir la docencia en ese bloque temático, al final, cada alumno o grupo habrá sido tutorizado por más de un profesor de la materia.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Breve planificación:

- Sesiones presenciales (según calendario oficial) al principio del primer cuatrimestre.
- Trabajo semipresencial: Se inicia con las sesiones teóricas y se finaliza con su exposición en la fecha establecida en cada caso, pero antes de las exámenes oficiales del máster (según calendario oficial).
- Tutorías: A lo largo del periodo de sesiones y antes de la exposición del trabajo final
- Prueba global final (para estudiantes que no siguen evaluación continua): Convocatorias oficiales del Máster.
http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada