

## **Grado en Terapia Ocupacional**

### **26005 - Inglés científico I**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **María Antonia Solans García** masolans@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Profesora encargada de la asignatura: María Antonia Soláns García (masolans@unizar.es)

**Es conveniente que los alumnos tengan un conocimiento básico del inglés para seguir sin problemas las explicaciones de la clase, poder realizar las tareas y poder participar en los debates que se propongan.**

El nivel de exigencia de partida toma como referencia **un nivel de conocimientos de la lengua inglesa equivalente o superior al B1 del Marco Europeo de Referencia**. Se recomienda que los estudiantes posean un nivel intermedio de uso de la lengua inglesa en sus cuatro destrezas.

Para facilitar al estudiante una mejor comprensión del nivel requerido para acceder a esta asignatura, se ofrece a continuación un listado de las competencias establecidas para el nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas o Bachillerato/Selectividad:

- capacidad de mantener una interacción en lengua inglesa y de hacerse entender en una variedad de situaciones de la vida cotidiana haciendo uso de un registro relativamente neutral
- capacidad de saber enfrentarse de una forma flexible a los problemas cotidianos en lengua inglesa
- capacidad de tomar notas y exponer un problema
- capacidad de proporcionar la información que se requiere en una entrevista o consulta
- capacidad de resumir y dar su opinión sobre un texto sencillo no especializado o una entrevista o documental de contenido generalista
- capacidad de llevar a cabo una entrevista preparada
- capacidad de dar y recibir instrucciones en inglés oral y escrito

La asignatura está diseñada tomando como punto de partida un nivel de conocimientos de la lengua inglesa equivalente o superior al B1 del Marco Europeo de Referencia. Por ello,

aunque no se solicitará certificación alguna en este sentido, se recomienda que los estudiantes posean un nivel intermedio de uso de la lengua inglesa en sus cuatro destrezas.

Para facilitar al estudiante una mejor comprensión del nivel requerido para acceder a esta asignatura, se ofrece a continuación un listado de las competencias establecidas para el nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas o Bachillerato>Selectividad:

- capacidad de mantener una interacción en lengua inglesa y de hacerse entender en una variedad de situaciones de la vida cotidiana haciendo uso de un registro relativamente neutral
- capacidad de saber enfrentarse de una forma flexible a los problemas cotidianos en lengua inglesa
- capacidad de tomar notas y exponer un problema
- capacidad de proporcionar la información que se requiere en una entrevista o consulta
- capacidad de resumir y dar su opinión sobre un texto sencillo no especializado o una entrevista o documental de contenido generalista
- capacidad de llevar a cabo una entrevista preparada
- capacidad de dar y recibir instrucciones en inglés oral y estomando como punto de partida un nivel de conocimientos de la lengua inglesa equivalente o superior al B1 del Marco Europeo de Referencia. Por ello, aunque no se solicitará certificación alguna en este sentido, se recomienda que los estudiantes posean un nivel intermedio de uso de la lengua inglesa en sus cuatro destrezas. Para facilitar al estudiante una mejor comprensión del nivel requerido para acceder a esta asignatura, se ofrece a continuación un listado de las competencias establecidas para el nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas o Bachillerato>Selectividad:- capacidad de mantener una interacción en lengua inglesa y de hacerse entender en una variedad de situaciones de la vida cotidiana haciendo uso de un registro relativamente neutral- capacidad de saber enfrentarse de una forma flexible a los problemas cotidianos en lengua inglesa- capacidad de tomar notas y exponer un problema- capacidad de proporcionar la información que se requiere en una entrevista o consulta- capacidad de resumir y dar su opinión sobre un texto sencillo no especializado o una entrevista o documental de contenido generalista- capacidad de llevar a cabo una entrevista preparada- capacidad de dar y recibir instrucciones en inglés oral y escrito

## Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo de todo el curso
- Clases prácticas en grupos reducidos: 12 sesiones en el 1º cuatrimestre
- Práctica oral: Exposición de un trabajo. Las fechas para realizar la exposición se indicarán en clase y se publicarán en el tablón de anuncios de filología inglesa.
- Examen final de teoría de toda la asignatura: Junio. La fecha oficial aparece en la página Web de la Facultad de Ciencias de la Salud.

---

## Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Es capaz de comprender e interpretar textos especializados vinculados a los estudios y profesión de su entorno, que le permita hacer un uso natural y cotidiano de la lengua inglesa en sus funciones profesionales.

2Es capaz de comprender e interpretar textos especializados vinculados a los estudios y profesión

**1:**

Es competente en el manejo del inglés escrito y oral en contextos de comunicación vinculados al entorno académico y profesional.

**1:**

Está familiarizada con los conocimientos y competencias de las Tareas y profesiones integrales académicos y profesionales en contextos académicos y profesionales.

1Es capaz de utilizar la terminología científica vinculada a los estudios y profesión de las ciencias

1:

Es capaz de comprender el significado global de una conferencia o charla impartida en inglés sobre temas relacionados con sus estudios y futura profesión

Es capaz de comprender el significado global de una conferencia o charla, diálogo, etc impartidos en inglés sobre temas relacionados con sus estudios y futura profesión. Es capaz de responder a una serie de preguntas sobre lo que ha escuchado. Sabe hacer un esquema o resumen a partir de lo que ha escuchado.

1:

7Es capaz de llevar a cabo breves presentaciones orales en grupo (trabajo tutelado) sobre temas de su interés relacionados con sus estudios y futura profesión.

Es capaz de realizar una exposición en grupo o de forma individual (siguiendo las orientaciones dadas por la profesora) sobre temas relacionados con sus estudios y futura profesión.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Para un estudiante de Terapia Ocupacional resulta imprescindible el manejo de la lengua inglesa puesto que esta aparece repetidamente en la comunicación científica actual, lo que hace necesario su uso en consultas bibliográficas, de nuevas tecnologías, congresos, reuniones etc. El inglés es la *lingua franca* de las publicaciones científicas más prestigiosas así como de los congresos, seminarios y conferencias en las que el futuro terapeuta participará a lo largo de su futura vida profesional

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de *Inglés científico para terapia ocupacional* se encuadra en el marco de la enseñanza de Inglés para Fines Específicos, que integra la enseñanza de la lengua inglesa y los contenidos específicos de la profesión con un enfoque basado en el alumno.

La asignatura se imparte en inglés y se parte del nivel B1 (marco europeo). Las tareas se practican en clase, la mayoría de ellas en parejas o pequeños grupos para favorecer el trabajo colaborativo. Las actividades se corrigen en clase o se entregan para su corrección posterior. También se fomenta la autoevaluación y la evaluación entre compañeros. Los alumnos disponen de recursos para el autoaprendizaje, muchos de ellos recursos online que faciliten la integración de la tecnología en el aprendizaje de idiomas. Se intenta adaptar la asignatura a grupos de alumnos con estilos de aprendizaje y habilidades lingüísticas diferentes.

El diseño de la asignatura integra las cuatro destrezas del aprendizaje de idiomas (reading, writing, speaking y listening) y refleja las principales estructuras lingüísticas, retóricas y discursivas de los géneros utilizados por la comunidad científica.

-Poder comunicarse de modo apropiado en forma escrita y oral adaptándose a la audiencia y a la

#### Los objetivos más concretos son:

finalidad del discurso en diferentes contextos profesionales y académicos vinculados a los estudios y profesión veterinaria.

-Desarrollar estrategias y técnicas adecuadas de comunicación oral y escrita en inglés para preparar, procesar, interpretar y presentar datos de carácter científico.

- Poder hacer uso de la información bibliográfica de su ámbito de conocimiento publicada en inglés

-Que los alumnos puedan comunicarse de modo apropiado en forma escrita y oral adaptándose a la audiencia y a la finalidad del discurso en diferentes contextos profesionales y académicos vinculados a los estudios y a la profesión de

terapeuta ocupacional.

- Que los alumnos puedan desarrollar estrategias y técnicas adecuadas de comunicación oral y escrita en inglés para preparar, procesar, interpretar y presentar datos de carácter científico en el contexto biosanitario.

- Que los alumnos puedan hacer uso de la información bibliográfica de su ámbito de conocimiento publicada en inglés. Leer manuales en inglés sobre temas de su disciplina y traducir con facilidad su contenido.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Se trata de una asignatura instrumental en la que se imparte formación lingüística, más concretamente inglés específico para alumnos de terapia ocupacional.

Al ser la lengua inglesa el vehículo de comunicación científica a nivel mundial en el ámbito científico, tanto académico como profesional, esta asignatura, dado su carácter eminentemente práctico, contribuye transversalmente a dar apoyo a todas las materias que componen el grado de veterinaria, al tener como objetivo final no sólo el capacitar al estudiante para poder integrarse como participante activo en la esfera de la comunicación científica, sino el facilitarle la consulta, lectura, análisis y evaluación de textos orales y escritos relacionados con las materias de su especialidad.

Al ser la lengua inglesa la más empleada en la comunicación científica a nivel mundial, esta asignatura, dado su carácter eminentemente práctico, contribuye transversalmente a dar apoyo a todas las materias que componen el grado de terapia ocupacional.

A través de esta asignatura se facilita la consulta, lectura, análisis y evaluación de textos orales y escritos relacionados con las materias de la especialidad.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:** Trabajar empleando una segunda lengua, en este caso el inglés.

**1:** Hablar, comprender y escribir usando una segunda lengua.

**1:** Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

**1:** Reconocer la necesidad de planificar y gestionar el tiempo, hacerlo de forma más eficaz.

**1:** Trabajar las habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

**1:** Trabajar en un contexto de internacionalidad.

**1:**

1Comprender, interpretar, analizar y evaluar textos científicos de su especialidad pertenecientes a los distintos géneros utilizados en la comunicación científica entre profesionales y académicos vinculados a la profesión veterinaria, y saber localizar información concreta dentro del texto como resultado de su conocimiento del léxico especializado y de las funciones y estructura retórica de los textos científicos.

2Elaborar breves textos escritos de carácter científico haciendo uso de un adecuado planteamiento lingüístico y discursivo y sabiendo organizar la información de acuerdo con convenciones utilizadas a nivel internacional para la comunicación científica en el ámbito académico y profesional.

3Utilizar estrategias comunicativas para poder participar en conversaciones y debates en un contexto académico y laboral.

4Aplicar en su vida académica y futuro profesional estrategias de búsqueda de información online en lengua inglesa, haciendo uso de palabras clave y herramientas lingüísticas (bases de datos, diccionarios especializados...)

5Diseñar y llevar a cabo breves presentaciones orales sobre temas de su interés académico

Dentro de las competencias más específicas:

- 1Comprender, interpretar, analizar y evaluar textos científicos de su especialidad pertenecientes a los distintos géneros utilizados en la comunicación científica.
2. Saber localizar información concreta dentro del texto como resultado de su conocimiento del vocabulario y la terminología especializados y de las funciones y estructura retórica de los textos científicos.
3. Elaborar breves textos escritos de carácter científico sabiendo organizar la información de acuerdo con convenciones utilizadas a nivel internacional para la comunicación científica en el ámbito académico y profesional.
5. Diseñar y llevar a cabo breves presentaciones orales sobre temas de su ámbito académico.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Ofrecen al estudiante la posibilidad de contar con una herramienta, la lengua inglesa, que le va a permitir ampliar sus conocimientos sobre los contenidos de las demás asignaturas de la carrera. El alumno va a ser capaz de darle una continuidad a su formación, no solo en su etapa de alumno universitario sino también en su actividad profesional. Contará con una importante ayuda para poder seguir formándose a lo largo de su vida como terapeuta. Dado que lengua inglesa es la que se emplea en la comunicación científica a nivel mundial, gran parte de la bibliografía de consulta está publicada en esta lengua y es a su vez el idioma mayoritario en Internet.

Proporciona a los estudiantes unas competencias comunicativas esenciales para poder acceder más adelante a estudios de especialización y al mercado laboral, tanto en el ámbito internacional como nacional.

Dado que lengua inglesa es el vehículo de comunicación científica a nivel mundial, la mayor parte de la bibliografía de consulta de los estudiantes en sus estudios de grado está publicada en esta lengua, que es a su vez el idioma mayoritario en Internet por lo que, aparte de capacitarles para la comunicación en inglés en contextos académicos y profesionales, esta asignatura contribuye a facilitarles la consulta y lectura de los textos necesarios para superar los objetivos de la titulación en su conjunto. Por otra parte, las destrezas adquiridas proporcionarán a los estudiantes unas competencias comunicativas esenciales para su acceso a posteriores estudios de especialización y/o al mercado laboral, tanto en el ámbito internacional como nacional. La mayor parte de la bibliografía de consulta de los estudiantes en sus estudios de grado está publicada en esta lengua, que es a su vez el idioma mayoritario en Internet por lo que, aparte de capacitarles para la comunicación en inglés en contextos académicos y profesionales, esta asignatura contribuye a facilitarles la consulta y lectura de los textos necesarios para superar los objetivos de la titulación en su conjunto. Por otra parte, las destrezas adquiridas proporcionarán a los estudiantes unas competencias comunicativas esenciales para su acceso a posteriores estudios de especialización y/o al mercado laboral, tanto en el ámbito internacional como nacional.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

**En el apartado teórico se realizará un examen final escrito** en el que los alumnos deberán demostrar los conocimientos adquiridos, su capacidad para comprender y escribir en inglés, el uso del vocabulario específico, la traducción de un texto específico del área de terapia ocupacional y el análisis terminológico de términos médicos.

El examen tendrá una duración de 2 horas y en el se valorarán los siguientes apartados:

- La capacidad para utilizar un vocabulario especializado, para deducir el significado de diversos términos o para expresar definiciones. La capacidad para comprender el significado de acrónimos y epónimos, el uso de sinónimos o la creación de parejas de términos relacionados por su significado.
- La capacidad para realizar un análisis terminológico sencillo, distinguiendo los elementos que componen un término médico y deduciéndole su significado.
- La capacidad para realizar la traducción directa de un texto auténtico del área de terapia ocupacional similar a los trabajados en el aula a lo largo del curso.
- La capacidad para expresar las funciones propias del lenguaje biosanitario, tales como: instrucciones, comparaciones, descripciones, etc.
- La capacidad para redactar un párrafo aplicando las estructuras trabajadas a lo largo del curso.

Cada apartado constará a su vez de varios sub-apartados: cuestiones de tipo test, respuesta breve, completar huecos, ordenar frases, unir palabras y expresiones, etc.

Esta parte de la prueba supondrá un 60% del total del examen. Este examen teórico tiene que estar aprobado para poder hacer la media con el resto de las calificaciones.

Se realizará igualmente **un ejercicio de comprensión oral** a través de una prueba de audición sobre un texto de temática relacionada con la terapia ocupacional y la resolución de alguna actividad escrita en la que el alumno pueda demostrar su nivel de comprensión.Este apartado supondrá un 20% del total del examen.

**La calificación total de las dos partes de la prueba correspondiente a la docencia teórica supondrá un 80% del total de la nota del alumno.**

Por otra parte, se valorarán diversas actividades realizadas en el aula: preparación de traducciones, ejercicios, participación en diálogos, etc. que tendrán valor a la hora de matizar la calificación o de conceder una matrícula de honor.

En caso de que los alumnos no superen la evaluación continua en Junio, en **SEPTIEMBRE DEBERÁN HACER LA PRUEBA GLOBAL.**

La revisión del examen se considera una parte más en el autoaprendizaje del alumno, debe ser un elemento de reflexión sobre cómo ha estudiado y cómo lo ha realizado. Por ello, antes de acudir a la revisión el alumno deberá preparar por escrito una enumeración de aquellas preguntas en las que ha cometido errores o que no ha sabido responder e indicar como hubiera sido la respuesta correcta y el motivo por el que no han sabido responderla bien desde el principio.

**2:**

**Para evaluar las prácticas**, se valorará la participación de los alumnos en las clases, deberán demostrar que han preparado los temas indicados por la profesora y que conocen la terminología adecuada.

Antes de cada práctica los alumnos tendrán información sobre la misma en el blog docente de la asignatura, al igual que los textos sobre los que se va a trabajar o las actividades que se van a realizar.

Las prácticas se realizan de manera conjunta con las de la asignatura de sociología reforzando así la transversalidad propia de la asignatura de inglés científico. En ellas se incluyen algunos textos y vocabulario propios de la asignatura de sociología.

Los alumnos deberán realizar una exposición oral sobre alguno de los puntos que se irán trabajando.

La parte de las prácticas tiene un valor de un 20% en el computo total de la nota de esta asignatura.

**3:**

Para aquellos alumnos que no hayan participado de forma continuada en el curso y en las actividades y trabajos, existirá **un examen global** en el que se evaluará todo lo visto tanto en el apartado teórico como en el práctico.

Dicha prueba se realizará a la vez que el examen teórico oficial y será igual que el que realizan los alumnos de evaluación continua, aunque se añadirán algunas cuestiones referidas al trabajo desarrollado en las prácticas y en la exposición.

El alumno deberá realizar también una breve entrevista en inglés sobre temas relacionados con el temario de la asignatura.

El examen tendrá una duración de dos horas.

**En la convocatoria de septiembre la prueba será global para todos los alumnos.**

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Trabajo en el aula:

El profesor explica los fundamentos teóricos con apoyo de fotocopias, transparencias, power-point. El alumno toma apuntes, plantea dudas, comenta los nuevos elementos que se introducen en las explicaciones.

Las clases duran 50 minutos y en ellas se combinan las presentaciones de la profesora con la realización de ejercicios y actividades. Por ello, aunque se trata de sesiones teóricas, cuentan con un importantísimo componente práctico que obliga al alumno a involucrarse en la marcha de la clase.

Trabajo dirigido en grupo/individual:

El profesor presenta los objetivos, orienta sobre la realización del trabajo, supervisa el desarrollo del mismo. El alumno trabaja en grupo/individualmente y presenta oralmente el resultado ante la clase o se lo entrega por escrito al profesor.

Búsqueda bibliográfica

El profesor indica en qué puntos es necesario que el alumno amplíe el material que se le ha proporcionado en las horas teóricas. Orienta sobre cómo realizar la búsqueda de la información para el trabajo dirigido. El alumno busca los elementos que necesita para ampliar la teoría o para realizar el trabajo.

Tutorías personalizadas: El profesor orienta y resuelve las dudas que se plantean.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

A través de la metodología que se ha expuesto en el apartado anterior se trabajarán los siguientes temas y aspectos:

**Docencia Teórica**

**Occupational Therapy**

What is occupational therapy?

Occupational Therapy vs Physical Therapy

Allied Health Professions

Hospitals: Introduction to a hospital/ Outpatients/ Inpatients

Symptoms and Signs: describing problems.

What is Pain?- Pain Classification- Pain Assessment- Types of Pain

Managing Chronic Pain- What can an Occupational Therapist Do?

Activities of Daily Living (ADLs): Basic Activities of Daily Living / Instrumental Activities of Daily Living.

Activities of Daily Living: Scales and Checklists.

Occupational Therapy: The patient with Learning Disabilities.

Paediatric Occupational Therapist: Children with Physical Handicap.

The Role of the Occupational Therapist in Schools.

### **Anatomy and Physiology**

Defining Anatomy and Physiology

The Building Blocks of the Body (molecules, cells, tissues, organs, systems)

The Skeleton

How bone is organized

Bone Accessory Structures: cartilage, ligaments and tendons.

Joints

The Muscles of the Body

Organization of Skeletal Muscles

How Muscles Move: From Brain to Muscle.

### **Building Language and Study Skills: Rhetorical Functions**

Creating Good Study Habits

Describing Organization and Function

Writing Descriptions: shapes and properties/physical features.

Describing a Process

Expressing Location

Expressing Structure

Expressing Measurement

Writing Definitions

Expressing Cause and Consequence

Writing a Set of Instructions

## **Vocabulary**

Word Association- Terms related to medical matters

Two Word Expressions

Word Formation- Nouns

Word Formation-adjectives

Word association:partnership

Word Association: Mind maps

## **Terminology**

The Components of Medical Words (word root, combining vowel, suffix, combining form, prefix)

The Use of Prefixes, Combining Forms and Suffixes (Rules)

Reading and Understanding Medical Words

## **Listening Comprehension**

1. Understanding OT videos: taking notes
2. Understanding OT videos: Following instructions
3. Understanding OT lectures: Summarizing
4. Understanding OT short talks: Answering true-false questions/Filling in the gaps/finding synonyms, etc
5. Attending lectures in English-speaking universities online. Making use of Opencourseware resources
6. Solving scientific quizzes related to OT knowledge. Phonetic practise and activities.

## **2Actividades programadas para las sesiones de seminarios y problemas.**

### **1. Searching information in the web. The use of key words**

2. Understanding veterinary videos: taking notes
3. Understanding veterinary videos: Following instructions
4. Understanding veterinary podcasts: Summarizing
5. Making use of linguistic resources in Internet: terminological databases for scientists
6. Attending lectures in English-speaking universities online. Making use of Opencourseware resources
7. Making academic and professional skills and competences clearly understood in an International context. Learning how to use Europass documents and templates.
8. Identifying the main topic in an untitled document /communication
9. Solving scientific quizzes related to veterinary knowledge/activities
10. Writing applications in English

**2:**

### **Seminarios Prácticos**

**Al realizarse en colaboración con la asignatura de sociología, se añaden algunos temas referentes a esa asignatura.**

**1- What is sociology?** Could you explain the subject matter of sociology? What are sociological perspectives? Why is sociology important for an Occupational therapy student?

**2- Sociology and society:** You have to study the varying differences there are in cultures when it comes to the statuses and roles people value in a society. Also, you will evaluate the various types of societies that exist in the world today. Cultural Diversity in the 21st Century.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo de todo el curso
- Clases prácticas en grupos reducidos (4 grupos), las sesiones se desarrollan en el 1º cuatrimestre

## Bibliografía

### Materiales de trabajo y apoyo

#### Libros

Medical Terminology: A Self-Learning Text, 2nd Edition. Jacqueline Joseph Birmingham. The C.V. Mosby Company. 1990

Medical Terminology for Health Professions. Ann Ehrlich and Carol L. Schroeder. Thomson Delmar Learning. 2001

Anatomy & Physiology for Dummies. Janet Rae Dupree and Pat Dupree. Wiley Publishing, Inc. 2007

Anatomy and Physiology made Incredibly Easy. 3rd Edition. Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. 2009

Sociology and Occupational Therapy. An integrated Approach. Edited by Derek Jones. Churchill Livingston. 2004

#### Web Pages

<http://www.bbc.co.uk/health/> (videos)

<http://www.dmu.edu/medterms/> (ejercicios terminología)

<http://www.free-ed.net/sweethaven/MedTech/MedTerm/default.asp> (ejercicios terminología)

<http://www.aota.org/> (terapia ocupacional)

<http://www.cot.co.uk/> (terapia ocupacional)

<http://www.learnoutloud.com/Podcast-Directory/Education-and-Professional/Medical#1> (medical podcasts)

[http://www.cbsnews.com/video/60minutes/health\\_science/](http://www.cbsnews.com/video/60minutes/health_science/)

#### Diccionarios Online

<http://www.wordreference.com/es/> (general)

<http://www.merriam-webster.com/> (general)

<http://www.medterms.com/script/main/hp.asp> (términos médicos)

<http://www.tabers.com/tabersonline/ub> (términos médicos)

<http://visual.merriam-webster.com/human-being/anatomy.php> (diccionario visual)

<http://www.howjsay.com/> (pronunciación)

<http://www.acronymfinder.com/> (abreviaturas)

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Brookes, Arthur: Writing for study purposes : a teacher's guide to developing individual writing skills. Cambridge, Cambridge University Press, 1990
- Collin, P.H.: Dictionary of medicine. 3rd ed. Middlesex, Peter Collin Publishing, 2000
- Diccionario Mosby pocket de medicina y ciencias de la salud. Madrid, Harcourt Mosby, 2001
- Eastwood, John: A basic english grammar. Spanish ed. 1th imp. Oxford, Oxford University Press, 1989
- Ehrlich, Ann Beard: Medical terminology for health professions. 4th ed. Albany, N.Y., Delmar Thomson Learning, 2001
- Navarro, Fernando A.: Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina. 2<sup>a</sup> ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2005
- Quick reference dictionary for occupational therapy. dited by Karen Jacobs and Laela Jacobs. 4th ed. Thorofare, NJ, Slack Incorporated, 2004
- Swales, John M.: Academic writing for graduate students : essential tasks and skills. 2nd ed. Michigan, University of Michigan Press, 2004
- Swan, Michael: Basic English usage. Ed. española. Oxford, Oxford University Press, 1988