

Grado en Magisterio en Educación Infantil

26544 - Content and language integrated learning (CLIL)

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Manuela Ruiz Pardos** manoliru@unizar.es
- **Silvia Pellicer Ortín** spellice@unizar.es
- **Fernando Repollés Sánchez** fergolie@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda a los alumnos que deseen cursar esta asignatura tener un nivel mínimo de B2 en lengua inglesa de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se recomienda asistir a las clases y participar en las actividades que se propongan.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican mediante documento entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce y sabe explicar los fundamentos teóricos del Aprendizaje Integrado de Lengua y Contenidos.
- 2:** Puede planificar sesiones didácticas de AICLE para la etapa de Educación Infantil.
- 3:** Puede seleccionar y adaptar materiales didácticos adecuados.
- 4:** Conoce y utiliza adecuadamente el lenguaje del aula, utilizando los recursos y estrategias adecuadas para

fomentar la exposición a un “input” comprensible.

5:

Conoce y utiliza adecuadamente las actividades y recursos más adecuados para la enseñanza de la Lengua Inglesa a través de contenidos en la etapa de Educación Infantil.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es dotar al alumno de los conocimientos teóricos básicos acerca de AICLE, su origen, fundamentos y metodología, así como de las estrategias y procedimientos más adecuados para la implementación en el aula de Educación Infantil.

Contenidos

Los contenidos de la asignatura son:

- 1- Fundamentos teóricos de la enseñanza integrada de lengua y contenidos.
- 2- La metodología de AICLE. El enfoque comunicativo. Materiales y actividades para el desarrollo del esquema de las “Cuatro Ces”: contenido, cultura, cognición y comunicación. Planificación de secuencias didácticas.
- 3- El aprendizaje significativo y el lenguaje del aula. Recursos para potenciar el “input” y aumentar la producción del estudiante.
- 4- Tipos de actividades y recursos. Rimas, canciones, cuentos, dramatización y uso de las nuevas tecnologías.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de la asignatura son capacitar al alumno para la implementación del modelo de enseñanza integrado de lengua y contenidos (AICLE) en el aula de Educación Infantil dotándole de los conocimientos teóricos necesarios y a través del análisis y la reflexión sobre la práctica docente.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El modelo de enseñanza integrado de lengua y contenidos (AICLE) ha crecido en todo el mundo, en Europa a través de las políticas educativas impulsadas por la Unión Europea y en España a través de los organismos que regulan la política educativa de las diferentes comunidades autónomas. En Aragón el número de Centros de Infantil y Primaria que adoptan este enfoque crece cada año. Los futuros profesores deben conocer en profundidad esta metodología de enseñanza y adquirir las competencias lingüísticas y pedagógicas necesarias para su futura práctica docente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Poder comprender algún aspecto del desarrollo lingüístico en la primera infancia y abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües (CG6, CE 47)

2:

Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los

recursos educativos más adecuados para cada situación. (CG11)

- 3:** Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.
- 4:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- 5:** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Tanto los contenidos de carácter teórico de la asignatura como el desarrollo de las habilidades didácticas específicas son parte fundamental en la formación de un futuro profesor de Lengua Inglesa en el aula de Educación Infantil. Suponen una iniciación necesaria, un punto de partida para su formación a lo largo de la vida.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Modalidad A:
1. Una prueba final escrita de carácter teórico-práctico. (40%)
2. Un portfolio que contenga las actividades realizadas en el aula y una reflexión sobre estas. (30%)
3. Una exposición pública oral de una actividad didáctica ante sus compañeros. (30%)

- 2:**
Modalidad B:
Prueba global, que será la misma que la especificada en el apartado 1 y se calificará con un porcentaje del 100%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

- Claridad en la expresión, uso adecuado del lenguaje y comprensión de los contenidos en las pruebas escritas.
- Rigor en el análisis de las actividades didácticas, ajustándose a los parámetros adecuados.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un conocimiento adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel de B2 del Marco Común de Referencia de la Lengua.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposiciones del profesor, alternando con trabajo individual y en grupo.

Trabajo fuera del aula, consistente en lecturas seleccionadas y participación en clase para comentarlas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Debate sobre lecturas relacionadas con los contenidos del programa.

2:

Análisis de clases mediante observación de videos y transcripciones del lenguaje del aula.

3:

Actividades realizadas, planificación de sesiones y actividades en clase siguiendo los modelos ofrecidos por el profesor.

4:

Evaluación de materiales didácticos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- García Jiménez, Francisco. *Imaginemos el inglés. Bilingüímo*. Aicle en el aula infantil Alicante : Editorial Club Universitario, 2009

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Alexander, L.G.. *Longman English grammar / L.G. Alexander* . 1st. ed., 14th. impr. London ; New York : Longman, 1996
- Alexander, L.G.. *Longman English grammar practice : for intermediate students / L. G. Alexander* . 1st. ed., 19th impr. London ; New York : Longman, 2006
- Burgess, Sally. *Going for gold. Upper intermediate : Language maximiser / Sally Burgess with Richard Acklam and Aramita Crace* . 1st ed. Harlow [Essex] : Longman], 2003
- Cambridge international dictionary of English . 1st publ., repr. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- Capel, A. *PET masterclass: intermediate/ Annette Capel, Rosemary Nixon*. Oxford: Oxford University, 2011
- Collins Cobuild...English language dictionary / developed and compiled in the English Department at the University of Birmingham as part of a language research project commissioned by Collins Publishers . [1st ed.,repr.] London ; Glasgow : Collins ; Stuttgart : Klett, 1993
- Donaldson, Julia. *Room on the broom / by Julia Donaldson ; illustrated by Axel Scheffler* . London : Macmillan Children's Books, 2002
- Donaldson, Julia. *The gruffalo / Julia Donaldson ; illustrated by Axel Scheffler* . 1^a ed. London : MacMillan Children's books, 1999
- Forsyth, Will. *Grammar activities. 1, Intermediate / Will Forsyth, Sue Lavender* . [1st. ed.] Oxford : Heinemann, 1994
- Forsyth, Will. *Grammar activities. 2, Intermediate / Will Forsyth, Sue Lavender* . 1st. ed. (S.I.) : Macmillian, Heinemann, 1995
- Hornby, Albert Sydney. *Oxford advanced learner's dictionary of current English / A. S. Hornby* . 8th ed., 1st. publ. with Vocabulary Trainer Oxford : Oxford University Press, 2010
- Jones, Leo. *Use of english : grammar practice activities for intermediate and upper-intermediate students. Teacher's book / Leo Jones* . 1st publ., 3rd. repr. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, 1986
- Longman dictionary of contemporary English . 3rd ed., 2nd imp. Harlow, Essex : Longman, 2003

- Swan, Michael. Practical English usage / Michael Swan . - 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 1995
- Thomson, A. J.. A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet . - 4th ed., 10th impr. Oxford : Oxford University Press, 1990
- Thomson, A.J.. A practical English grammar : Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet . - 3rd ed., 15th imp.
- Thomson, A.J.. A practical English grammar : Exercises 2 / A.J. Thomson, A.V. Martinet . - 3rd ed., 15th. imp. Oxford : University Press, 1999