

## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio**

### **28301 - Fundamentos históricos de la organización del territorio**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Roberto Ceamanos Llorens** robercea@unizar.es
- **Guillermo Pérez Sarrión** gperez@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

---

### **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Conocer y valorar la conexión de la Geografía con otras ramas del conocimiento. Adquiere una formación avanzada en el conocimiento de los principales espacios públicos y culturas políticas de las edades moderna y contemporánea.
- 2:** Identificar los factores históricos que han intervenido en la actual configuración del territorio y del paisaje y estable.
- 3:** Aplicar con espíritu crítico los conceptos históricos al análisis geográfico. Es capaz de participar activamente en una discusión académica sobre temas relacionados con la asignatura.
- 4:** Elaborar adecuadamente un trabajo científico sobre temas relacionados con la asignatura.
- 5:** Desarrollar su capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada sobre la materia.

# **Introducción**

## **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura tiene como objetivo principal proporcionar a los alumnos los conocimientos históricos necesarios para un correcto desenvolvimiento en el Grado. Atendiendo a la Memoria de este, y en relación con la idea de que los estudiantes deben conocer y valorar la conexión de la Geografía con otras ramas del conocimiento, se pretende que los alumnos de esta asignatura identifiquen los factores históricos que han intervenido en la actual configuración de la población y del territorio, y apliquen con espíritu crítico los conceptos históricos al análisis geográfico.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conocimiento de los principales procesos, acontecimientos y debates relacionados con la Historia Moderna y Contemporánea.
2. Comprensión de los conceptos y teorías que manejan la Historia Moderna y Contemporánea.
3. Capacidad de elaborar un análisis comparado.
4. Capacidad de buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada.
5. Capacidad de realizar un trabajo académico.
6. Capacidad de participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas relacionados con la materia.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Esta asignatura aborda el estudio de la Historia Moderna y Contemporánea con especial atención a la organización del territorio y de la población que lo habita. Se adopta una visión interdisciplinar y una perspectiva comparada que permite relacionar y coordinar el contenido de esta asignatura con las demás materias del módulo y del plan de estudios del Grado.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

CE2: conocimiento integrado de las estructuras, procesos y cambios espaciales y temporales en el territorio y en su ordenación.

**2:**

CE6: Dominio de los fundamentos geográficos conceptuales y teóricos necesarios para explicar los contrastes espaciales y temporales en diferentes escalas de análisis.

**3:**

CE8: Comprensión de la naturaleza de la Geografía, de su evolución y de sus relaciones actuales con otros campos de conocimiento.

**4:**

CE9: Adquisición de conocimientos actualizados de vanguardia en las disciplinas que integran la Geografía y la Ordenación del Territorio.

**4:**

CE10: capacidad para desarrollar en un contexto profesional los conocimientos adquiridos.

**4:**

CG1: capacidad de buscar, analizar y sintetizar la información.

**4:**

CG2: aptitud para interpretar y valorar de forma crítica las diversas informaciones manejadas.

**5:**

CG3: capacidad para resolver problemas y tomar decisiones adecuadas e iniciativas, tanto durante sus estudios como en su futura actividad profesional.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Analizar de forma crítica y rigurosa las consecuencias de los diversos estudios y teorías historiográficas en relación con la Geografía (genérica 2).

Evaluar con rigor fuentes y documentos historiográficos, manejar técnicas y métodos de estudios avanzados e investigaciones en Historia (genérica 4).

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado en relación con la organización del territorio (específica 8).

Desarrollar un conocimiento racional y crítico del pasado que ponga en relación procesos en la larga duración y en una perspectiva comparada. (específica 9).

Elaborar y preparar documentos complejos de carácter histórico de forma sistemática y rigurosa para su debate y defensa oral y escrita (específica 14).

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

#### **I Convocatoria**

a) *Sistema de evaluación continua*

- Realización de ejercicios prácticos consistentes en el análisis y comentario crítico de una serie de lecturas, textos y documentos propuestos por el profesorado en función de los aspectos fundamentales de la materia objeto de estudio y de los intereses del alumnado. Se valorará especialmente la capacidad de análisis, síntesis y reflexión del alumnado, así como su intervención en los debates que puedan surgir. 20%

- Elaboración por el alumnado de un ensayo (10.000 caracteres) a partir de la bibliografía facilitada por los profesores. Se valorará la riqueza lingüística, la capacidad de expresión, la coherencia de contenidos, el rigor de la información y la capacidad crítica. 30%

- Realización de una prueba teórica escrita: 50%

b) *Prueba de evaluación global*

La prueba se compondrá de las siguientes partes:

- un ejercicio tipo test, con 25 preguntas de opción múltiple, con el que se valorará el grado de conocimiento de los contenidos del programa por el alumnado y que valdrá un 20% de la nota;
- un comentario de texto, con el que se valorará la capacidad de análisis, síntesis y expresión del alumnado, que valdrá un 20%;
- y el desarrollo de un tema contenido en el programa de la asignatura, con el que se valorarán la capacidad de expresión, la riqueza lingüística, el grado de conocimiento de los contenidos del programa, el rigor de la

información y la capacidad crítica del alumnado, que valdrá un 60%.

**2:**

## **II Convocatoria**

*Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario)*

La prueba se compondrá de las siguientes partes:

- un ejercicio tipo test, con 25 preguntas de opción múltiple, con el que se valorará el grado de conocimiento de los contenidos del programa por el alumnado y que valdrá un 20% de la nota;
- un comentario de texto, con el que se valorará la capacidad de análisis, síntesis y expresión del alumnado, que valdrá un 20%;
- y el desarrollo de un tema contenido en el programa de la asignatura, con el que se valorarán la capacidad de expresión, la riqueza lingüística, el grado de conocimiento de los contenidos del programa, el rigor de la información y la capacidad crítica del alumnado, que valdrá un 60%.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje de esta asignatura se compone de los elementos que siguen.

- En clases presenciales en aula se explican los contenidos más relevantes de la asignatura referidos a la evolución histórica del ámbito considerado.
- En las actividades prácticas se mejora la capacidad de análisis de documentos, la elaboración de presentaciones orales y escritas y el desarrollo progresivo de la autonomía intelectual.
- En la actividad tutorial del profesor orienta y estimula la actividad formativa, y ayuda a mejorar los exámenes y actividades prácticas.
- El trabajo personal de cada estudiante consiste en la toma de notas, lecturas sobre fuentes primarias y secundarias, elaboración de resúmenes de clases y notas de lectura, estudio de cuestiones históricas, participación en las actividades prácticas propuestas, y aprendizaje de los contenidos y las habilidades descritas para cada una de ellas.

Todo esto está orientado a la adquisición de información y la mejora de la capacidad de análisis de hechos y documentos para lograr cada vez mayor autonomía intelectual.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Clases presenciales en aula (1,5 créditos ECTS): 37,5 horas.

Programa y bibliografía generales: los que siguen (el profesor facilitará un desarrollo más específico de programa y bibliografía si es necesario)

Programa.-

1. Consideraciones generales e historiografía.
2. De los orígenes al siglo XV.
3. El surgimiento de los Estados modernos europeos del siglo XVI.
4. Crisis, mercantilismo y nacimiento del pensamiento moderno en el siglo XVII.

5. Ilustración, despotismo ilustrado y crisis del Antiguo Régimen.
6. Las revoluciones burguesas y el surgimiento del liberalismo.
7. Consolidación y consecuencias del liberalismo, 1848-1879.
8. Apogeo del capitalismo: Gran Depresión e imperialismo. 1870-1914.
9. El siglo XX corto: de la Gran Guerra a la Guerra Fría, 1914-1989.
10. La época actual, 1989-2013.

#### Bibliografía.-

Peter Jay, *La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad*, Crítica, Barcelona 2002 (original Public Affairs, 2000).

Josep Fontana, *Introducción al estudio de la historia*, Crítica, Barcelona 1999.

Carlos Martínez Shaw, "Edad Moderna", en Javier Tusell (director), *Historia de España*, Taurus Madrid 1998, pp. 211-401.

David S. Landes, *La riqueza y la pobreza de las naciones. Por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres*, Crítica, Barcelona 2008 (original Norton, New York NY, 1998).

N. J. G. Pounds, *Geografía histórica de Europa*, Crítica, Barcelona 2000 (original Cambridge University Press, Cambridge UK 1990).

Alberto Tenenti, *La Edad moderna. Siglos XVI-XVIII*, Crítica, Barcelona 2000 (original Il Mulino, Bolonia 1997).

Miguel Artola y Manuel Pérez Ledesma, *Contemporánea. Historia del mundo desde 1776*, Alianza, Madrid, 2006.

Asa Briggs y Patricia Clavin, *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Crítica, Barcelona 1997.

Ramón Villares y Angel Bahamonde, *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Taurus, Madrid 2009.

**2:**

Lecturas y trabajo personal (3,3 créditos ECTS): 82,5 horas.

**3:**

Actividades prácticas (0,6 créditos ECTS): 15 horas.

**4:**

Actividad tutorial (0,4 créditos ECTS): 10,5 horas.

**5:**

Actividad de evaluación o examen ((0,2 créditos ECTS): 4,5 horas.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales están repartidas de acuerdo con el calendario académico, hasta cubrir los créditos previstos, en ellas se explicarán los contenidos de los temas del programa de la asignatura.

Las actividades prácticas están repartidas de acuerdo con el calendario académico y serán realizadas de modo coordinado con la impartición de las clases presenciales. La organización y el número de actividades se hará en función del número de estudiantes. Las actividades consistirán en análisis y comentario de textos, documentos o imágenes, visionado de documentales y películas, visitas a centros de interés histórico y documental, u otras de naturaleza similar.

Los estudiantes podrán tener que escribir comentarios, ensayos académicos o reseñas de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el programa, fuera del horario de clases presenciales y actividades prácticas. La fecha de presentación

quedará concretada principios del curso. De acuerdo con el profesor, además de las actividades prescritas los estudiantes podrán hacer otras de carácter voluntario que, igualmente, podrán ser valoradas.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Artola, Miguel. Contemporánea : la historia desde 1776 / Miguel Artola, Manuel Pérez Ledesma . - [1<sup>a</sup> ed.] Madrid : Alianza, D.L. 2005
- Briggs, Asa. Historia contemporánea de Europa : 1789-1989 / Asa Briggs y Patricia Clavin ; traducción castellana de Jordi Ainaud . - 1a ed. en rústica Barcelona : Crítica, 2000
- Fontana, Josep. Introducción al estudio de la historia / Josep Fontana Barcelona : Crítica, imp. 1999
- Hinrichs, Ernst. Introducción a la historia de la Edad Moderna / Ernst Hinrichs Madrid : Akal, D.L. 2001
- Jay, Peter. La riqueza del hombre : una historia económica de la humanidad / Peter Jay; traducción castellana de Lara Baena García y David León Gómez Barcelona : Crítica, D.L. 2002
- Landes, David S.. La riqueza y la pobreza de las naciones : por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres / David S. Landes . - 3<sup>a</sup> ed. Barcelona : Crítica, 2008
- Martín, José Luis. Historia de España / José-Luis Martín, Carlos Martínez Shaw, Javier Tusell ; dirigida por Javier Tusell Madrid : Taurus, D.L. 1998
- Martínez Shaw, Carlos. "Edad Moderna". En: Tusell, Javier. Historia de España en el siglo XX. I, Del 98 a la proclamación de la República. Madrid : Taurus, D.L. 1998, p. 211-401
- Pounds, N.J.G|q(Norman John Greville). Geografía histórica de Europa / N.J.G. Pounds Barcelona : Crítica, D.L. 2000
- Tenenti, Alberto. La edad moderna : siglos XVI-XVIII / Alberto Tenenti Barcelona : Crítica, 2000
- Villares, Ramón. El mundo contemporáneo : siglos XIX y XX / Ramón Villares, Ángel Bahamonde . - 3a. ed. Madrid : Taurus, 2004