

Grado en Psicología

25921 - Psicología del pensamiento y del lenguaje

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Antonio Lucas Alba** lucalba@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Según el Plan de Estudios actual no hay ninguna asignatura que sea específicamente condición necesaria para poder matricularse de esta asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Convocatoria de examen:

Ordinaria Febrero: 26 de enero de 2011 (10:00 h Aula15)

Extraordinaria Septiembre: 2 de septiembre de 2011 (12:00 h Aula15)

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Describe y explica los procesos básicos que tienen lugar en la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.

2:

Describe la relación entre lenguaje y pensamiento, y las causas de los fallos más habituales tanto en el ámbito patológico como en el de la normalidad.

3:

Analiza, sintetiza y expresa de forma clara y precisa informes divulgativos y técnicos, así como artículos científicos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los contenidos de la presente asignatura responden más exactamente a los de Psicología del Lenguaje o Psicolingüística, siendo el pensamiento indisociable del lenguaje. No obstante, los contenidos típicos de la parte de Psicología del Pensamiento estarán abordados en la asignatura "Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad".

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura se centra en el estudio del lenguaje, abordando los siguientes aspectos: la metodología de estudio, el sistema de procesamiento del lenguaje, la comprensión y la producción.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura está relacionada con Psicología del Desarrollo I y, más concretamente, con la parte de esta asignatura dedicada a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Allí se expone cómo se van adquiriendo las distintas habilidades lingüísticas; aquí, supuesta esa adquisición, se ve cómo funcionan en la persona adulta. Por lo dicho anteriormente, también está relacionada, al menos teórica e históricamente, con los Procesos Psicológicos de la Lectoescritura y con Nuevos Enfoques de la Inteligencia y la Creatividad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- (1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- (1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

2:

- (2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La formación universitaria de estudio de grado que se ofrece de esta disciplina persigue que el alumno tenga una visión global del funcionamiento del lenguaje. El lenguaje es una de nuestras capacidades máspreciadas, de la que dependen las actividades de hablar, leer y escuchar. La comprensión del funcionamiento de esta capacidad básica, así como de la disfunción, es necesaria para comprender la "esencia" del ser humano.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos

mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Requerimientos mínimos para superar la asignatura:

Los requerimientos mínimos para superar la asignatura de Psicología de la Motivación y Emoción son los siguientes:

Obtener al menos un 5 sobre 10 en el examen final. El examen tiene un valor del 70% de la nota final. Realizar seis informes obligatorios y obtener una puntuación media de 5 sobre 10. Los informes pueden tener un valor distinto entre sí en función del grado de dificultad y del esfuerzo necesario para llevarlos a cabo. El valor de los informes supone el 30% de la calificación final.

Es requisito indispensable aprobar de forma independiente el examen final y los informes obligatorios. Exámenes: Examen final a realizar en la fecha que determine la facultad. Equivaldrá al 70% de la calificación final.

Informes: Se realizarán seis informes, acordes con cada una de las seis sesiones prácticas llevadas a cabo en el transcurso de la asignatura. El valor de los informes equivale al 30% de la calificación final. La estructura de los informes consiste en un trabajo individual o grupal (máximo 5 personas). El profesor determinará la estructura y su obligatoriedad así como las fechas de entrega.

2:

Actividades a lo largo del curso:

Consistirán en actividades, ejercicios, revisiones, comentarios, valoraciones, asistencia a seminarios y jornadas, participación en estudios o investigaciones, etc.

La función de las actividades es la de favorecer el conocimiento de la materia. Servirán para mejorar la calificación, en su caso, así como para obtener la calificación final de matrícula de honor en la asignatura.

3:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

4:

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La combinación de clases expositivas complementadas con clases prácticas, realización de actividades grupales, tutorías y trabajo personal.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: UNIDAD TEMÁTICA I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aspectos de la psicolingüística.

Tema 2. Principios de la psicolingüística.

Tema 3. Mecanismos psicológicos.

2: UNIDAD TEMÁTICA II: COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA

Tema 4. La percepción del lenguaje.

Tema 5. El léxico interno.

Tema 6. Comprensión y memoria de oraciones.

Tema 7. Comprensión y memoria del discurso.

3: UNIDAD TEMÁTICA III: PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICA E INTERACCIÓN CONVERSACIONAL

Tema 8. Producción del habla y del lenguaje.

Tema 9. Interacción conversacional.

4: UNIDAD TEMÁTICA IV: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Tema 10. Procesos de adquisición del lenguaje.

5: UNIDAD TEMÁTICA V: EL LENGUAJE EN PERSPECTIVA

Tema 11. Lenguaje, cultura y cognición.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas: 4h (semanas impares)
- Clases prácticas: 4h (semanas pares)

Cronograma de la asignatura

Bibliografía

Bibliografía básica

Bibliografía básica:

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Paraninfo.

Bibliografía complementaria:

- Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviére, A. (2005). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carr, N. (2010). *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Superficiales*. Madrid: Taurus.
- De Vega, M., Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Foucault, M. *Las palabras y las cosas*. Madrid: Siglo XXI.
- Harley, T. A. (2007). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Además, el profesorado propondrá recursos adicionales electrónicos (o de otra tipología) para complementar la formación del alumnado, estos recursos podrán ser obligatorios u opcionales, y estarán disponibles en el aula virtual, páginas web, blogs y otras herramientas que serán proporcionadas por el profesorado.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Belinchón Carmona, Mercedes. Psicología del lenguaje: investigación y teoría/ Mercedes Belinchón Carmona, Angel Riviére Gómez, José Manuel Igoa González . 2a ed. Madrid: Trotta, 1994
- Carr, Nicholas. Superficiales : ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? / Nicholas Carr ; traducción de Pedro Cifuentes. Madrid : Taurus, 2011
- Carroll, David W.. Psicología del lenguaje / David W. Carroll ; revisión técnica, Herminia Peraita Adrados, Yolanda Martín Quilis . 4ª ed. Madrid [etc.] : Thomson, D. L. 2006
- Foucault, Michel. Las palabras y las cosas : una arqueología de las ciencias humanas / por Michel Foucault ; [traducción de Elsa Cecilia Frost] . 3ª ed. en España Madrid : Siglo Veintiuno de España Editores, D.L. 2005
- Harley, Trevor A.. La psicología del lenguaje : de los datos a la teoría / Trevor A. Harley ; [traducción, Yago Moreno López] . [1ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2009
- Pinker, Steven. El instinto del lenguaje : cómo crea el lenguaje la mente / Steven Pinker ; versión de José Manuel Igoa González . Madrid : Alianza, D.L. 1999
- Pinker, Steven. El instinto del lenguaje : cómo la mente construye el lenguaje / Steven Pinker ; traducción, José Manuel Igoa ; traducción posdata, Alejandro Pradera . Nueva ed. Madrid : Alianza, 2012
- Psicolingüística del español / Manuel de Vega y Fernando Cuetos (coordinadores) . Madrid : Trotta, D.L. 1999
- Vygotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y lenguaje / Lev Vygotsky ; nueva edición a cargo de Alex Kozulin ; [traducción de Pedro Tosaus Abadía] . 1ª ed. , [reimp.] Barcelona [etc] : Paidós, D. L. 2001