



Grado en Terapia Ocupacional

26014 - Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 9.0

Información básica

Profesores

- **María Jesús Calvo Til** mariaje@unizar.es
- **Alba Cambra Aliaga** alcam@unizar.es
- **María Clara Sanz Sanz** clasan@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La superación, tanto de la asignatura AIF I como del resto de asignaturas de 1º de Grado, supone el punto de partida más deseable para el aprovechamiento máximo de los contenidos de la materia. Además, dado que el enfoque metodológico de la asignatura está fundamentado en el aprendizaje a través de la práctica, se recomienda que el estudiante participe activamente en la realización de las diferentes actividades planificadas en grupos reducidos, que son los que permiten el proceso de evaluación continuada.

Actividades y fechas clave de la asignatura

El alumno dispondrá a través del Anillo Digital Docente (ADD) de la información relativa a la distribución temporal de las actividades formativas. De manera global, la asignatura se divide en:

- Clases teóricas: 2h/semana en el 1º cuatrimestre.
- Seminarios: 1º cuatrimestre
- Clases prácticas: se distribuyen a lo largo del curso.
- Trabajos:
 - Un trabajo final de carácter integrador, que se entregará en mayo.
 - Trabajos y tareas relacionadas directamente con las prácticas y seminarios que se recopilan en el portafolio.
- Tutorías de orientación y evaluación de los trabajos, a lo largo del curso.
- Examen final: El Centro publicará convenientemente fecha y lugar de la prueba escrita.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Explicar la relación entre Independencia Funcional y Desempeño Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria (AVD).
- 2:**
Identificar el perfil profesional del terapeuta ocupacional y su rol en el área de las AVD.
- 3:**
Distinguir y valorar el uso de la relación terapéutica en el proceso de terapia ocupacional en el área de las AVD.
- 4:**
Definir, analizar y realizar las AVD desde la perspectiva ocupacional reconstruyendo los aprendizajes en contextos diversos.
- 4:**
Identificar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en la evaluación y la intervención en el área de las AVD.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura pertenece al Módulo “Independencia Funcional y Actividades Ocupacionales Aplicadas en Terapia Ocupacional”, uno de los pilares básicos de la formación específica del terapeuta ocupacional. A lo largo de la Titulación el alumno aprende a considerar a la persona desde la perspectiva ocupacional, entendiendo que a través de sus ocupaciones las personas pueden alcanzar un adecuado grado de autonomía y optimizar su salud y bienestar.

“Actividades para la Independencia Funcional II”, es el segundo de los seis bloques que constituyen el Módulo. Se pretende que el estudiante conozca y valore la importancia de las ocupaciones de la vida diaria y su relación con la salud y el funcionamiento independiente. Se realiza el análisis del desempeño ocupacional en el área de las AVD para aplicar las herramientas y procedimientos de terapia ocupacional más adecuados.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura se desarrolla dentro del contexto de estudio de la ocupación humana, profundizando en el efecto de las ocupaciones en el funcionamiento independiente y la salud de las personas. Este segundo bloque del Módulo “Independencia Funcional y Actividades Ocupacionales Aplicadas” conducirá al alumno hacia el conocimiento y aplicación de herramientas, técnicas y habilidades profesionales así como de escalas de evaluación, materiales específicos, productos de apoyo y equipamiento adaptado y de asistencia que se utilizan en el proceso de terapia ocupacional en el área de desempeño de las AVD.

Se busca la aplicación práctica de dichos contenidos en los contextos profesionales habituales, enfatizando la aportación que el terapeuta, como especialista en la ocupación humana, puede realizar en los diferentes equipos asistenciales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura pertenece al Módulo “Independencia Funcional y Actividades Ocupacionales Aplicadas en Terapia Ocupacional”, uno de los pilares básicos de la formación específica del terapeuta ocupacional. A lo largo de la Titulación el

alumno aprende a considerar a la persona desde la perspectiva ocupacional, entendiendo que a través de sus ocupaciones las personas pueden alcanzar un adecuado grado de autonomía y optimizar su salud y bienestar.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Compromiso ético.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación.

2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
- Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimientos y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
- Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Contribuyen junto con el resto de competencias adquiridas en las asignaturas del Módulo “Independencia Funcional y Actividades Ocupacionales Aplicadas” a la capacitación de los alumnos para el desempeño del perfil profesional.

El área de desempeño de la vida diaria es muy significativa para la persona como ser ocupacional, este hecho queda reflejado en la asignatura de manera que el estudiante comienza a identificar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en las AVD. Además tiene oportunidad de conocer, seleccionar y aplicar materiales y productos de apoyo específicos en esta área. Todo ello se enmarca en las tareas propias del rol profesional.

Se trabaja también sobre la adquisición de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo como competencias transversales importantes para el alumno como futuro profesional de la salud.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** **Evaluación formativa**, 50% de la calificación final:
 - Portafolio (25% de la calificación final): registro, recopilación y análisis de las actividades realizadas en prácticas y seminarios. Resultados de aprendizaje: 1-5.
 - Actitudes y habilidades demostradas durante el desarrollo de las actividades presenciales (25% de la calificación final). Criterios de evaluación: asistencia, puntualidad, compromiso con la formación y cumplimiento de tareas. Resultados de aprendizaje: 2-5.
- 2:** **Trabajo final** de integración de contenidos, 10% de la calificación final. Se realizará en equipo y se valorará: el cumplimiento de las instrucciones dadas para su presentación, la corrección y claridad en el uso del lenguaje, la precisión en el uso de terminología profesional y la capacidad de síntesis y aplicación de los contenidos de la asignatura. Resultados de aprendizaje: 1-5.
- 3:** **Examen final** escrito con preguntas de test, cortas y de desarrollo. Tendrá un valor del 40% en la calificación final. Resultados de aprendizaje: 1-5.
- 4:** **Para superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las actividades de evaluación: examen final escrito, evaluación formativa y trabajo final.**

Pruebas para estudiantes que se presenten en convocatorias distintas a la primera

Para superar la asignatura, el estudiante deberá presentar el trabajo final de manera individual, realizar el examen escrito y un examen práctico oral.

Programa de la asignatura

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, de manera que las actividades se planifican pensando en la adquisición de conocimientos y destrezas que el alumno necesita para desarrollar el proceso de terapia ocupacional en el área de las AVD.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Clases teóricas en gran grupo (1 ECTS). Exposiciones magistrales participativas explicativas de contenidos. Resultados de aprendizaje: 1-5

- 2:** Seminarios en grupos (1 ECTS). Resultados de aprendizaje: 2-5.
- 3:** Prácticas de laboratorio en grupos reducidos (1'6 ECTS). Resultados de aprendizaje: 2-5.
- 3:** Trabajos (3 ECTS). Resultados de aprendizaje: 1-5.
- 4:** Estudio y evaluación (2'4 ECTS). Resultados de aprendizaje: 1-5.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La información referente a la planificación y calendario de las actividades formativas estará disponible en el Anillo Digital Docente (ADD).

Bibliografía básica

- Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2ª ed. [traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet] 2010 [23-11-2010]; [85p]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2ª ed.). Am J Occup Ther. 2008; 62:625-683.
- Crepeau E, Cohn E, Boyt Schell BA. Willard & Spackman. Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires [etc.]: Editorial Médica Panamericana; 2011.
- Crepeau E, Cohn E, Schell B. (editors) Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires [etc.]: Ed. Médica Panamericana; 2005.
- Chapinal Jiménez A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson D.L.; 2002
- Grieve J. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. Buenos Aires [etc.]: Ed. Médica Panamericana, D.L.; 2009.
- Kielhofner G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2004.
- Hagedorn R. Tools for Practice in Occupational Therapy: A structured approach to core skills and processes. Edinburg [etc.]: Churchill Livingstone; 2008.
- Martijena N. Ecología humana ¿utopía o realidad?: nueva dimensión de la terapia ocupacional. Mar del Plata (Argentina): [S.n.] (Gráfica Centauro); 1995.
- Moruno Miralles P, Romero Ayuso DM. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson, D.L.; 2005.
- Mulligan S. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Ed. Médica Panamericana, D.L.; 2006.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: IMSERSO; 2001.
- Romero Ayuso DM, Moruno Miralles P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, D.L.; 2003.
- Sunderland sequential skills programme. Introductory Manual; Basic cookery; Housework; Laundry; Money management; Basic needlework; Shopping; Basic woodwork; Personal Care. Nottingham: Nottingham Rehab.; 198-
- Turner A, Foster M, Johnson SE. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, técnicas y práctica. 5ª ed. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2003.
- Viel E, Esnault M. Lumbalgias y cervicalgias de la posición sentada: consejos de ergonomía y ejercicios de fisioterapia. Barcelona: Masson

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Chapinal Jiménez, Alicia: Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico : guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en terapia ocupacional. 1ª ed., reimp. Barcelona, Masson, 2002
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2004
- Crepeau, Elizabeth Blesedell, Cohn, Ellen S., Schell, Barbara A. Boyt: Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Grieve, June, Gnanasekaran, Linda: Neuropsicología para terapeutas ocupacionales : cognición en el desempeño ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2009

- Hagedorn, Rosemary: Tools for practice in occupational therapy : a structured approach to core skills and processes. 1st pub, repr. Edinburg, Churchill Livingstone, 2008
- Kielhofner, Gary: Modelo de ocupación humana : teoría y aplicación. 2ª ed. en español, traducción de la 4ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional : dominio y proceso. American Occupational Therapy Association. Madrid, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2010
- Moruno Miralles, Pedro, Romero Ayuso, Dulce María: Actividades de la vida diaria. Barcelona, Masson, 2005
- Mulligan, Shelley: Terapia ocupacional en pediatría : proceso de evaluación. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Romero Ayuso, Dulce María, Moruno Miralles, Pedro: Terapia ocupacional : teoría y técnicas. Barcelona, Masson, 2003
- Sunderland sequential skills programme. Basic cookery. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Basic needlework. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Basic woodwork. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Housework. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Introductory manual. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Laundry. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Money management. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Personal care. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Sunderland sequential skills programme. Shopping. Nottingham, Nottingham Rehab, 198-
- Terapia ocupacional y disfunción física. Editado por Annie Turner, Marg Foster, Sybil E. Johnson. Madrid, Elsevier Science, 2002
- Viel, Éric, Esnault, Michèle: Lumbalgias y cervicalgias de la posición sentada : consejos de ergonomía y ejercicios de fisioterapia. Barcelona, Masson, 2001