



Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **26339 - Observación de la intervención y del comportamiento motor**

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Luis García González** lgarciag@unizar.es
- **Francisco Pradas De la Fuente** franprad@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El estudiante deberá consultar la bibliografía recomendada por el profesorado a través del link

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eGrados.php?id=257>

teniendo en cuenta que la “bibliografía básica” se considera de obligada consulta, y que la “bibliografía complementaria” lo es a título de orientación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura se organiza en torno a tres proyectos cuyo formato, contenido y orientación son consensuados con el profesorado en cada caso. Como referencia, se estima la siguiente ordenación:

- Proyecto 1: “La importancia del registro”
- Proyecto 2: “Empezar bien para concluir mejor”
- Proyecto 3: “Interpretar la información”

La puesta en acción de un proyecto concreto puede significar, puntualmente, el uso de horarios fuera de los previstos como lectivos, por ejemplo porque se estime oportuna la observación de competiciones que se realizan en fines de semana o que son transmitidas por los medios de comunicación fuera del horario escolar.

La prueba de evaluación global vendrá definida por el calendario oficial de exámenes que se publica al inicio del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Reconoce y selecciona acertadamente los comportamientos docentes, identificando los más representativos y determinando la significatividad de los mismos.
- 2:** Identifica y selecciona acertadamente los comportamientos motores de los participantes, relacionándolos con la intencionalidad de enseñanza o perfeccionamiento perseguida.
- 3:** Utiliza los sistemas y procedimientos adecuados para captar y registrar la información, aprovechando modelos existentes o, en su caso, adaptando los existentes o diseñando otros nuevos.
- 4:** Ordena la información, la sistematiza facilitando su tratamiento posterior y la interpreta correctamente, refiriéndola de forma razonada a patrones o modelos previstos, produciendo informes útiles y coherentes.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La organización de la asignatura responde al proceso natural de toma de información, tratamiento y valoración de la misma, y emisión de juicios a partir de dicha valoración. Presenta, por tanto, un marcado carácter práctico y de aplicación para el uso de la observación como herramienta fundamental al servicio de dicho proceso. La captación, adaptación y elaboración de instrumentos para la recogida y registro de la información; el uso de esos instrumentos, tanto en observación en directo como mediante el uso de los diferentes soportes audiovisuales; el tratamiento de esa información utilizando diversos métodos de análisis para su mejor comprensión; la interpretación de la nueva información elaborada para su correcta valoración; y por último la expresión de esa valoración de forma pertinente, constituyen el núcleo de esta asignatura.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La captación de información mediante la observación constituye uno de los procedimientos de mayor espectro en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, y ello referido tanto a quien dirige las sesiones de trabajo (entrenador, profesor, monitor...) como a quien practica esas actividades (deportista, alumno, usuario...)

Por ello, desarrollar aprendizajes que hagan más competente al estudiante a la hora de captar esa información y utilizarla de manera útil y eficiente, resulta plenamente justificado.

Dado que se trata de una competencia de amplio espectro, se entiende que los aprendizajes propuestos por esta asignatura han de resultar útiles en todos aquellos ejercicios profesionales en los que exista algún tipo de interacción entre el responsable de una práctica y el usuario de la misma.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La memoria de verificación del título de grado de CCAFD recoge los 24 objetivos contemplados por la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en su Libro Blanco sobre dicha titulación, agrupándolos en conocimientos disciplinares básicos (saber), conocimientos aplicados (saber hacer) y aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común).

Esta asignatura participa, de una manera u otra, en todos esos objetivos, si bien cabe destacar por su relación más directa los siguientes:

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
7. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
8. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
9. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
12. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
20. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
22. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Además de contribuir al desarrollo del **conjunto de las competencias generales** descritas en el plan de estudios de la titulación (instrumentales, personales y de relación interpersonal, y sistémicas, esta asignatura guarda relación con las siguientes competencias específicas:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
2. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en entorno físico estable y sin interacción directa con otros.
3. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en oposición interindividual.
4. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación.
5. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación y oposición.
6. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar en un entorno físico con incertidumbre.
7. Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones con intenciones artísticas y expresivas.
14. Conocer la acción motriz como objeto de estudio fundamental en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
27. Seleccionar, recoger, elaborar e interpretar de forma adecuada, información pertinente relacionada con las actividades físico-deportivas.

Competencias propias de la asignatura:

1. Identificar comportamientos docentes referidos a la intervención del profesor o entrenador en situación

de dirección de sesiones de actividad física y deportiva

2. Identificar comportamientos motores de los participantes en situaciones de práctica de actividades físicas y deportivas.
3. Clasificar y registrar la información recogida sobre el comportamiento docente del enseñante.
4. Clasificar y registrar el comportamiento motor del practicante utilizando, cuando sea conveniente, el apoyo de las TIC.
5. Procesar la información recogida utilizando, cuando sea conveniente, el apoyo de las TIC.
6. Interpretar correctamente la información procesada, en función de parámetros y criterios adecuados.
7. Informar sobre el comportamiento docente del enseñante argumentando, de forma pertinente, sobre la naturaleza de lo sucedido.
8. Informar sobre el comportamiento motor del practicante argumentando, de forma pertinente, sobre la naturaleza de lo sucedido.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las aprendizajes adquiridos en la asignatura capacitan al estudiante para su aplicación en el aludido proceso de “toma de información – transformación y análisis – valoración – expresión de resultados” en aquellos ámbitos de actividad física en los que la relación entre quien dirige la práctica motriz y quien la lleva a cabo resulte significativa. Por ello es especialmente relevante en las experiencias de enseñanza de AFDAE, entendida en su versión más amplia, es decir, en contextos formales, complementarios, recreativos, lúdicos, de perfeccionamiento, etc. Resulta igualmente aplicable en el ámbito del entrenamiento en todos sus niveles, desde la iniciación, pasando por la tecnificación, e incluyendo el rendimiento.

También resulta de interés para quienes ejercen la profesión en la gestión, si su función incluye la supervisión del trabajo de los técnicos o la planificación y seguimiento de programas de intervención.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** En cumplimiento de la normativa vigente en la Universidad de Zaragoza, y ateniéndose a lo indicado en el artículo 9 del **Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje**, en sus apartados 1 y 2, la asignatura dispone de dos modalidades de evaluación: prueba global y evaluación continua.

Conviene indicar, además, que el apartado 3 de dicho artículo dice: “El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas.”

Evaluación continua

El sistema de calificación se apoya en la elaboración de, al menos, tres proyectos tal y como se recoge en el

epígrafe de “apartados e hitos clave” y en el de “presentación metodológica general” de esta misma guía docente.

Tal y como se indica en esos epígrafes, los proyectos están compuestos, en esencia, por cuatro pasos o fases. Para la calificación, estas fases son consideradas de distinta manera en cada uno de dichos proyectos, de acuerdo con la ponderación que se indica en el siguiente cuadro:

	instrumento	aplicación	análisis	informe	TOTAL
proyecto 1	3	11	3	3	20 %
proyecto 2	10	6	6	10	32 %
proyecto 3	10	10	18	10	48 %
TOTAL	23	27	27	23	100 %

Los criterios de evaluación para estos proyectos se detallan en el apartado “Documentos de referencia para la calificación”.

Prueba global

La prueba global no permite la elaboración de proyectos pero la naturaleza de su contenido debe responder a una estructura y exigencia similares a las de la evaluación continua, pues resulta razonable que el estudiante debe mostrar su competencia de forma semejante a como se le pide que lo haga en esta modalidad.

La prueba global consistirá en el diseño de un instrumento, su utilización para la toma de información, el tratamiento y análisis de la información registrada y la elaboración de los correspondientes informes, todo ello dirigido a una situación de práctica de AFDAE registrada en soporte audiovisual que tendrá una duración de entre treinta y cuarenta y cinco minutos y sobre la que el profesorado, en el momento del inicio de la prueba, determinará cuál ha de ser el objeto en el que se centre la observación, cuáles las características de análisis de la información y cuál el destino al que deben dirigirse los informes.

La ponderación para cada una de las cuatro fases descritas (ver en el epígrafe 5 de esta misma guía, el apartado “Presentación metodológica general”) es la siguiente:

	instrumento	aplicación	análisis	informe	TOTAL
Prueba global	25	25	25	25	100 %

Los criterios de evaluación referidos a cada fase se detallan en el apartado “Documentos de referencia para la calificación”.

Documentos de referencia para la evaluación

Criterios de evaluación:

- Para el diseño de instrumentos:
- Claridad y orden en el diseño del instrumento de observación.
- Adecuación de la elección y/o del diseño para el objetivo perseguido.

- Pertinencia y riqueza en la elección y ordenación de variables y categorías para el registro de información.
 - Para la aplicación:
 - Precisión e integridad de los registros correspondientes.
 - Cumplimiento de los supuestos de validez y fiabilidad de los registros.
 - Para el tratamiento y análisis:
 - Utilización de métodos adecuados para el análisis de la información obtenida.
 - Aprovechamiento (conveniencia y riqueza) de dicha información en el análisis de comportamiento docente.
 - Interpretación de los datos obtenidos y del análisis realizado para la consecución del objetivo marcado.
 - Pertinencia y ecuanimidad de las valoraciones referidas al objeto observado.
 - Para la elaboración de informes:
 - Veracidad de la información aportada.
 - Claridad y precisión en la presentación de la información.
 - Rigor y pertinencia en el contenido de la información.
 - Adaptación del lenguaje utilizado al destinatario de la información.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dado que la asignatura responde a una orientación eminentemente práctica, y la modalidad de evaluación continua lo permite, su desarrollo se basa, esencialmente, en el diseño, aplicación y defensa de proyectos relacionados con su objeto de estudio.

Debe aclararse que como en todo proyecto, utilizado como herramienta metodológica, lo importante es el proceso de creación, aplicación y evaluación, pues en ese proceso es donde radica el aprendizaje. No obstante y para dar mayor verosimilitud a la experiencia, los proyectos se realizan sobre situaciones reales, e incluso, al menos uno de ellos, se ha de realizar en directo, pues cabe pensar que esas suelen ser las condiciones más frecuentes en el ejercicio profesional.

De forma más explícita, en el caso de esta asignatura, un proyecto completo se compone de cuatro elementos esenciales:

- El **instrumento para la recogida** de información: puede ser tomado de los ya existentes, adaptado a partir de los que ya hay en la literatura científica o de divulgación, o diseñado ex profeso.
- La **toma de información**: realizada en directo o mediante el uso de soportes audiovisuales, y en ambas alternativas con la ayuda o sin ayuda de medios informáticos para el registro de información.
- El **tratamiento y análisis de la información** registrada: empleando para ello procedimientos de tipo cuantitativo, de carácter cualitativo o una combinación de ambos, y sus diferentes medios para procesar la información.
- La **transmisión de los resultados**: que puede ir desde la sencilla transcripción de unos valores cuantitativos hasta la redacción, más o menos sofisticada, de un informe personalizado en el que se incluyen todo tipo de informaciones descriptivas o explicativas, incluyendo, o no, prescripciones u orientaciones para el futuro.

Se dispone la elaboración de, al menos, tres proyectos de modo que cada uno de ellos esté configurado por modalidades diferentes dentro de cada uno de los cuatro pasos enunciados, de modo que a lo largo de la asignatura se van incorporando procedimientos y técnicas más completas que permiten un avance significativo en el uso de la metodología observacional y

de las posibilidades que ofrece para la comprensión y mejora de la intervención del responsable en el desarrollo de las sesiones (de enseñanza/entrenamiento o de competición) o, en su caso, del perfeccionamiento del competencia motriz.

La evolución de un proyecto a otro se marca por la diferencia en la atención prestada a los diferentes pasos que componen el proyecto. Para caracterizarlos se nombran con un enunciado descriptivo que pretende llamar la atención sobre lo que en cada caso se considera más relevante, siempre teniendo en cuenta que la organización es sumativa, es decir, que en cada proyecto se construye a partir de la experiencia metodológica anterior, pero siempre variando el contenido para que de este modo cada proyecto se deba construir por completo.

En el siguiente cuadro se expresa todo esto de forma resumida:

proyecto	título	instrumento para la toma de información	recogida de información	tratamiento y análisis de la información	transmisión de los resultados
1	La importancia del registro	3	11	3	3
2	Empezar bien para concluir mejor	10	6	6	10
3	Interpretar la información	10	10	18	10

En cada caso, los valores asignados se corresponden con la importancia que se otorga a ese elemento en ese proyecto.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
CONTENIDOS.

Comportamiento docente. Dimensiones, categorías e indicadores.

- Análisis de las destrezas docentes (información inicial, feedback, organización, gestión y control del aula, distribución del tiempo, etc.)
- Análisis de metodologías de enseñanza (instrucción directa, indagación, ABP...)
- Análisis de los estilos de enseñanza (transmisores, individualizadores, socializadores, etc.)
- Análisis de estilos motivacionales.

2:
CONTENIDOS

Comportamiento motor. Dimensiones, categorías e indicadores.

- Observación de parámetros comportamentales en E.F. y en otros espacios educativos.
- Observación de parámetros técnicos y análisis notacional. Fases de observación.
- Observación de parámetros tácticos y análisis notacional. Coeficientes e indicadores.

3:
CONTENIDOS

Sistemas y procedimientos de recogida y registro de la información. Unidades de observación.

- Las unidades de observación.
- El uso de las hojas de observación.

- Acuerdos entre observadores y fiabilidad inter e intra observadores/codificadores.
- El tratamiento estadístico de los datos.

4: CONTENIDOS

Las TIC como ayuda para registro y tratamiento de la información.

- Los programas de tratamiento de imagen.
- Programas específicos de análisis: AdT, DartFish, Tacto Software, MatchVision, etc.

5: CONTENIDOS

Confección de informes.

- Información que debe recoger un informe.
- Análisis y presentación de resultados. Cálculo de coeficientes e indicadores.
- Discusión de resultados.
- Conclusiones e implicaciones de los resultados de un informe.

6: Actividades de aprendizaje:

De los tipos de prácticas recogidos, la distribución será la siguiente:

Tipo de práctica	Horas presenciales	Horas no presenciales
Prácticas tipo 1: grupo completo	15	22.5
Prácticas tipo 2: grupo completo o 2 grupos	40	60
Prácticas tipo 3: seminarios	5	7.5
TOTAL =150 horas de trabajo para el alumno.	60	90

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación concreta de la asignatura se comunicará a los alumnos al inicio del curso a través de algunas de las plataformas del ADD.

- Proyecto 1: “La importancia del registro”; se desarrolla durante las primeras tres semanas.

Presentación del proyecto: final de la semana 3 de clases.

- Proyecto 2: “Empezar bien para concluir mejor”; se inicia en la semana cuarta y se finaliza en la octava.

Presentación del proyecto: final de la semana 8 de clases.

- Proyecto 3: “Interpretar la información”; ocupa desde la semana novena hasta el final (siete semanas).

Presentación del proyecto: final de la semana 15 de clases

Bibliografía

Básica

Anguera, M.T. (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones UB.

Anguera, M.T. (2000). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Servicio de Publicaciones UB.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada