

## **Máster en Gerontología Social** **61122 - Trabajo en equipo**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 2.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

- Clases teóricas día 16 y 17 de mayo.
  - Día 16 de mayo de 16.30 a 21 horas.
  - Día 17 de mayo de 16,30 a 17,30 horas.
- Seminarios día 17 de mayo de 17.30 a 19.30 horas.
- Estudios guiados día 17 de mayo de 20 a 21 horas.
- Tutorización de trabajos miércoles de 9 a 12 horas, previa cita por correo electrónico.
- Entrega de trabajos día 26 de mayo.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

## **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones del trabajo en equipo presentadas en este módulo bajo la perspectiva gerontológica y geriátrica.
- 2.- Identificar, analizar y aplicar las habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la motivación y los conflictos.
- 3.- Experimentar de forma participativa los conocimientos teóricos presentados.
- 4.- Realizar una lectura crítica sobre el trabajo en equipo.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la importancia del trabajo en equipo en la atención a las personas mayores, con qué factores se relacionan, como estos repercuten en ellos mismos y en su entorno y cuáles son los nuevos conocimientos que surgen en relación con esta materia.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura Trabajo en equipo tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos del trabajo en equipo, identificando los componentes del mismo y por otra parte experimentar las dificultades que ello conlleva a nivel personal y como colectivo el trabajar en equipo.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura forma parte junto con Fisioterapia y Otras terapéuticas de las asignaturas optativas.

Permite profundizar en los conocimientos y destrezas adquiridos en otras asignaturas donde se trabajan aspectos relativos al rol de los diferentes profesionales que intervienen en la atención al mayor.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.

8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

#### Competencias específicas:

11. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los elementos que giran en torno al trabajo en equipo, tomando como referencia a las personas.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos del trabajo en equipo en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para trabajar habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la motivación y los conflictos.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.

#### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

En el campo gerontológico es imprescindible el trabajo en equipo interdisciplinario. Los problemas de las personas mayores requieren un abordaje interdisciplinario y esto solo se alcanza con el trabajo en equipo.

Existen múltiples barreras para trabajar en equipo. Es importante que las personas identifiquen sus propias barreras para si poder modificarlas.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

- 1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a

clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

2. Realización de una lectura crítica sobre un tema previamente seleccionado por el profesor (80%).

En la lectura crítica el alumno valorará si son correctos los siguientes apartados:

- Definición clara y precisa del objetivo de la investigación.
- Adecuación del diseño a la pregunta de investigación.
- Adecuación de los criterios de selección de la población de estudio.
- Tamaño de la muestra suficiente.
- Consideraciones sobre errores y sesgos, así como maneras en las que el estudio podría haberse mejorado.
- Conclusiones acordes con los resultados del análisis.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los aspectos epidemiológicos, clínicos y terapéuticos de los trastornos psicopatológicos.

En su vertiente investigadora se estudia como realizar una lectura crítica de un artículo y se lleva a cabo una.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los aspectos relevantes y novedosos del trabajo en equipo.

**Seminarios:** resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos.

**Estudio guiado:** se trabaja con el alumno la capacidad para identificar los aspectos relevantes del trabajo en equipo.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de

seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración de estrategias para trabajo en equipo.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Lectura artículos y redacción trabajo			20	50

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas día 16 y 17 de mayo.

Día 16 de mayo de 16.30 a 21 horas.

Día 17 de mayo de 16,30 a 17,30 horas.

- Seminarios día 17 de mayo de 17.30 a 19.30 horas.

- Estudios guiados día 17 de mayo de 20 a 21 horas.

- Tutorización de trabajos miércoles de 9 a 12 horas, previa cita por correo electrónico.

- Entrega de trabajos día 26 de mayo.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada