

67514 - Políticas del agua: el caso español

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Jorge Bielsa Callau** jbielsa@unizar.es
- **María Lourdes Casajús Murillo** lcasajus@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El requisito fundamental consiste en tener predisposición al análisis abstracto de los problemas. No se trata de aprender una serie de definiciones ni de casos o de experiencias históricas. Se trata de elaborar un esquema básico desde el que acercarse al problema concreto de cómo gestionar el agua.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades principales de la asignatura se proponen en un calendario que se entrega al comienzo de curso. La asistencia a las sesiones es fundamental para poder llevar el contenido de la materia de forma adecuada.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de entender los fundamentos económicos, institucionales y sociales que determinan como se gestiona el agua en la actualidad.

2:

Es capaz de evaluar la distancia entre lo que se hace en la práctica y lo que se propone desde las diferentes corrientes de pensamiento sobre cómo debería gestionarse.

3:

Es capaz de evaluar las implicaciones ambientales y sociales generales que tienen diferentes cursos de acción.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Ciencia Económica está en proceso de construcción en lo que se refiere a cómo abordar el complejo problema de cómo asignar y aprovechar los Recursos Naturales sin poner en peligro la supervivencia de la propia humanidad. Hace mucho tiempo que eso no es un problema de gustos o preferencias sino de si somos capaces o no de dejar un planeta con posibilidades de continuidad a las generaciones posteriores. Este proceso de remodelación y de expansión del conocimiento ha llegado al “problema del agua”, que ha demostrado ser uno de los recursos en los que se juntan todas y cada una de las preocupaciones ambientales y económicas.

El “interface” Economía-Medio Ambiente reúne al menos dos formas de mirar el mundo que están obligadas a ser complementarias: la de un científico natural y la de un científico social. Bajando a lo concreto, hay una serie de ideas básicas de cada uno de esos campos que es necesario conocer cuando se aborda la política del agua, es decir, la acción de las autoridades públicas para asignar y gestionar los recursos hídricos.

La asignatura consta de tres partes: el agua como bien económico, el agua como bien ambiental y el agua como bien social y cultural. Estas son las tres patas (de aproximadamente 10 horas lectivas cada una) sobre las que se asienta el contenido de la asignatura. La asignatura trata de ser lo más genérica posible en cuanto a la aplicación geográfica, pero se centra fundamentalmente a los problemas de un territorio con el tipo de clima meteorológico, social e histórico como el español.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Dado que el agua es y ha sido gestionada a través de políticas públicas en todo el mundo, procede que el alumno adquiera una serie reducida y básica de herramientas conceptuales con las que razonar ante la pregunta siguiente: ¿cómo podemos repartir los recursos de agua existentes entre los diferentes usos sin generar efectos ambientales inasumibles y repartiendo también de forma equitativa los costes que todo esto acarrea?

Se trata de introducir en la mente del estudiante los rudimentos técnicos, económicos e institucionales (legales y sociales) que son necesarios para responder a dicha pregunta. Estas herramientas básicas no están disponibles en el conocimiento general o en las enseñanzas que reciben la gran mayoría de los egresados universitarios de las disciplinas científicas naturales ni de las sociales.

Por eso la asignatura se propone que el estudiante salga con un “valor añadido” consistente en poder entender los elementos con los que se realizan o deberían realizarse las políticas públicas sobre gestión del agua. Si el alumno no consigue ver que posee ese “kit” de 3 herramientas básicas tras el curso, eso significa que alguien no ha hecho bien su trabajo. Inevitablemente, el profesor y el alumno tendrán que expresar sus opiniones sobre quién ha contribuido más a ese resultado. La evaluación del profesor y la encuesta de satisfacción expresarán, respectivamente, ambos puntos de vista.

Dada la duración y la naturaleza de la asignatura, sería pretencioso plantearlo como un curso de formación de expertos. Siguiendo con el símil de la caja de herramientas, bastaría con verlos clavar clavos con el martillo, atornillar con el atornillador y cerrar con la sierra. Eso sólo puede conseguirse con la realización de un trabajo breve, original y muy concreto en el que demostrarán que hacen esas tres cosas por sí mismos. Si conseguimos que además de usar las herramientas, adquieran curiosidad por cómo se hacen los muebles, entonces ya buscarán otros útiles más sofisticados, y podremos decir que hemos alcanzado el objetivo final. Aunque eso será mucho más tarde y no estaremos allí para poder evaluarlo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es la aplicación estricta del título y del objetivo del Master a una de las políticas sectoriales más importantes en cuanto a los presupuestos que maneja en el caso español y en cuanto a los efectos (positivos o negativos) que genera sobre el Medio Ambiente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Comprender los elementos físicos, económicos, sociológicos, institucionales y culturales que rodean la gestión del agua
- 2:** Valorar los efectos económicos de las políticas públicas en materia de gestión de aguas
- 3:** Aplicar con destreza las técnicas de investigación social para el análisis de las estructuras y los procesos sociales en materia de gestión de aguas

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La sociedad, en particular la sociedad española, necesita de personas que puedan comprender los pros y los contras de las diferentes formas de gestionar el agua. En particular, en la Administración Hidráulica, y en la Administración en general, se necesitan personas que puedan valorar la relación entre la ingente cantidad de recursos que se dedican a gestionar los Recursos Hídricos y los resultados que eso reporta en términos de bienestar social. Existen en este campo muchos mitos, irracionales y lugares comunes que conviene poner en su lugar.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** La calificación final del curso será la nota asociada a la realización de un trabajo individual obligatorio con las siguientes características:
 - .- Ser totalmente original.
 - .- Una extensión total de no más de 12 páginas.
 - .- Aplicación de los tres módulos (económico, ambiental y socio institucional) a un caso concreto de gestión del agua elegido por el alumno (con posible asesoramiento del profesor).

Se valorará también la presentación del boceto-esquema del trabajo durante la última sesión del curso

Por su propia naturaleza, el trabajo se comenzará durante el curso, sin perjuicio de que puede entregarse la versión final con posterioridad al mismo. La realización del trabajo no excluye (más bien hace más necesaria si cabe) la asistencia a no menos del 85 % de las sesiones. Precisamente, una cuarta parte del tiempo de las sesiones prácticas se dedicará a elaborar el boceto del trabajo que luego se pasará a limpio y se completará una vez presentado y finalizado el curso en un plazo no superior a dos semanas. En ese momento se entregará la nota final del curso.

Quienes hayan optado por la modalidad no presencial de Evaluación Global, la calificación final del curso será la nota asociada a la realización de un trabajo individual obligatorio, siguiendo las mismas pautas y características. El trabajo será defendido de forma oral tanto en sus contenidos como en aquellas preguntas de aplicación teórico-práctica que se consideren necesarias

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Reunimos aquí las indicaciones que ya están en otros apartados. Existirán clases magistrales en las que se lanzarán las ideas generales para poder realizar el trabajo en las sesiones prácticas. La idea central es que todo lo que se explique teóricamente tenga su aplicación directa e individualizada y que todas las aplicaciones (trabajos) abarquen la totalidad de lo explicado. Las tutorías individualizadas servirán para orientar al alumno fuera de las sesiones presenciales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones teóricas (clases magistrales)

2:

Talleres para la realización del trabajo evaluable.

3:

Una sesión final de puesta en común en la que se presenta, en 10 minutos, las características básicas del trabajo individual.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Todas las sesiones son presenciales y en bloques de 5 horas con cuatro descansos de una media de 10 minutos cada uno. La presentación del esquema de los trabajos se realizará en la última sesión en un tiempo limitado de 10 minutos cada una.

Distribución temporal del trabajo del alumno (4 créditos)

- .- Clases presenciales: 1,5 créditos
- .- Tutorías individualizadas con los profesores: 1 crédito
- .- Trabajo personal del alumno: 1,5 créditos.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada