



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68522 - Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Carlos Castellar Otín** castella@unizar.es
- **Juan José Soler Sarradell** jjsoler@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura constituye una aproximación del estudiante al conocimiento del Diseño Curricular de la Educación Física. A través de esta asignatura y mediante las actividades propuestas y fuentes bibliográficas sugeridas por el profesorado, el alumnado reforzará, ampliará y concretará sus conocimientos iniciales aproximándolos a la práctica real del aula. Para ello resulta conveniente la lectura de documentación básica legislativa, así como la consulta de fuentes de información de interés (artículos especializados, webs educativas, etc.).

Actividades y fechas clave de la asignatura

La actividad principal será la realización de una carpeta didáctica. El alumnado deberá incorporar deferentes evidencias relacionadas con modelos y reflexiones relativas a los problemas y estrategias para el aprendizaje de la educación física en secundaria y casos de buenos diseños y prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la materia, incluyendo todas aquellas propuestas que se planteen en el desarrollo de las sesiones presenciales del Máster.

Las evidencias y por lo tanto las fechas clave de la asignatura serán las siguientes:

Semana del curso	Actividades de evaluación
Semana 1	Evidencia 1 sobre el Itinerario 1
Semana 2	Evidencia 2 sobre el Itinerario 1
Semana 3	Evidencia 1 sobre el Itinerario 2
Semana 4	Evidencia 2 sobre el Itinerario 2

Semana 5	Evidencia 1 sobre el Itinerario 3
Semana 6	Evidencia 2 sobre el Itinerario 3
Semana 7	Prácticum II y III
Semana 8	
Semana 9	
Semana 10	
Semana 11	
Semana 12	Evidencia 1 sobre el Itinerario 4
Semana 13	Evidencia 2 sobre el Itinerario 4
Semana 14	Evidencia 1 sobre el Itinerario 5
Semana 15	Evidencia 2 sobre el Itinerario 5
Evaluación Continua	Entrega y exposición de los tres documentos.
Evaluación Global	Entrega y exposición de los tres documentos.

*Cada evidencia tendrá un desarrollo específico en Moodle para el conocimiento del alumnado con 5 días de antelación para que conozcan los requisitos de la realización de cada evidencia.

Ignacio Polo Martínez ipoloma@aragon.es

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- Conocer los diferentes planteamientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de E.F. de secundaria, propiciando un enfoque didáctico por competencias y la utilización de metodologías activas y colaborativas.

- Organizar y orientar el proceso de trabajo de los estudiantes, desarrollando las actividades y tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

- Identificar, reconocer y aplicar los elementos básicos en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Considerar la conveniencia de los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias:

- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo:

- Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, tal y como hemos comentado, supone una continuación del contacto del alumno con la dimensión curricular de la Educación Física.

Constituye un marco de partida del conocimiento para planificar, programar y evaluar actividades asociadas a los criterios de evaluación curriculares de forma competente y eficaz.

Igualmente pretende conformar la base para completar la formación que los alumnos irán recibiendo en otras asignaturas del máster, intentando que se reconozca con claridad la dimensión curricular en el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física. Este enfoque pedagógico permitirá acercar al alumnado a una situación ÚTIL, CRÍTICA y RIGUROSA del tratamiento del currículo de esta materia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Objetivos fundamentales de la asignatura

1. Conocer el Currículo y comprender la estructura de las etapas de E.S.O. y Bachillerato, de Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Artísticas y Deportivas (las que convenga, según la especialidad) y, especialmente, la referida a las materias de su especialidad.
2. Que los estudiantes lleguen a ser capaces de planificar, desarrollar y, especialmente, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un diseño curricular anual de una materia de su especialidad, propiciando un enfoque didáctico por competencias.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura forma parte del bloque de formación específica y en concreto, en el módulo Diseño curricular en las materias de la especialidad. Dicho Módulo consta de 7 créditos, repartidos en dos asignaturas: la asignatura que nos ocupa es "Contenidos disciplinares para la E.F. en ESO y Bachillerato" (4 créditos).

De esta forma, las dos asignaturas que conforman el módulo deben estar especialmente coordinadas, además de la necesaria coordinación del resto de asignaturas de este bloque específico (2º cuatrimestre), de manera que los fundamentos teóricos, referencias a la legislación, al currículo oficial, análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, innovación, investigación, evaluación y otros aspectos, confluyan en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas, experimentadas por otros docentes y todo ello, con una reflexión del sentido de dichas actividades en la etapa de secundaria.

El sentido último de la asignatura es poder llevar a cabo las diferentes propuestas planteadas por los estudiantes en las diferentes fases del Practicum, de manera que experimenten de una forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio de su docencia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: *A partir de lo establecido en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, (29 de diciembre) se establecen las siguientes:*

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Dentro del bloque de formación específica, esta asignatura está ubicada en el módulo “Diseño curricular en de la especialidad (Educación Física)”. Dicho Módulo consta de 7 créditos, repartidos en dos asignaturas: “Contenidos disciplinares para la E.F. en ESO y Bachillerato” (4 créditos) y la asignatura que Desarrollo Curricular (3 créditos).

Las dos asignaturas que conforman el módulo deben estar especialmente coordinadas, dentro del marco de referencia que compone el conjunto de asignaturas de este bloque específico, de manera que los fundamentos teóricos, referencias a la legislación, al currículo oficial, análisis de diferentes metodologías de aprendizaje, innovación, investigación, evaluación y otros aspectos, confluyan en la puesta en práctica de diseños de actividades realistas, contrastadas, experimentadas por otros docentes y todo ello, con una reflexión sobre el sentido de dichas actividades en la etapa de secundaria.

Esta asignatura cobrará mayor sentido con la puesta en acción de las diferentes propuestas, planteadas por los estudiantes, en las fases del Practicum (II y III), de manera que se perciba de forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio de docente.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Existen dos modalidades para la calificación de la asignatura: la de EVALUACIÓN CONTINUA y la PRUEBA GLOBAL, ambas a disposición del alumnado, de acuerdo a la normativa vigente: “El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas” (artículo 9.3. del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

Para la modalidad de evaluación continua:

1. Carpeta didáctica. Deberá incorporar deferentes evidencias relacionadas con modelos y reflexiones relativas a los problemas y estrategias para el aprendizaje de la educación física en secundaria y casos de buenos diseños y prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la materia, incluyendo todas aquellas propuestas que se planteen en el desarrollo de las sesiones presenciales del Máster.

Para la modalidad de prueba global:

1. Supuestos teórico-prácticos. El alumnado deberá ser capaz de responder en función de los criterios científicos facilitados durante la asignatura a diversos supuesto teórico-prácticos para verificar que es capaz de realizar una transposición didáctica adecuada al contexto educativo de la enseñanza de la secundaria obligatoria y bachillerato.

Calificación de la materia.

A partir de las actividades de evaluación se concretan los siguientes criterios de evaluación y calificación:

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación
1. Carpeta didáctica.	- Presentar y justificar de forma estructurada y completa los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar. - Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	100%
1. Supuestos teórico-prácticos.	- Presentar y justificar de forma estructurada y completa los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar. - Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	100%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Presentación y exposición por parte del profesor de ejemplos de actividades de enseñanza-aprendizaje y de otro tipo de

diseños curriculares (unidades didácticas, programaciones, diseño de tareas por competencias, evaluación ...) contextualizados a la realidad de las clases de E.F. en secundaria, reflexionando continuamente sobre las dificultades de su puesta en práctica debidas a la diversidad del alumnado de esta etapa y las diferentes motivaciones del mismo.

- A partir de los ejemplos propuestos por el profesor, diseño de actividades por parte de los estudiantes, de forma grupal, enriqueciéndose mutuamente con las aportaciones de cada uno y planteando debates sobre sus dificultades de aplicación.
- En consonancia con lo anterior, poner en práctica algunas de las actividades propuestas, para conocer las metodologías específicas de aplicación en secundaria y hacer una reflexión a partir de la vivencia de las propias propuestas.
- Trabajo individual de reflexión y diseño de actividades, fundamentado en todo lo trabajado en las diferentes sesiones y que formará parte de los documentos de evaluación que se pedirá al estudiante.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- Clase teóricas para justificar mediante evidencias científicas el tratamiento de los contenidos disciplinares en la etapa de secundaria y bachillerato a partir de itinerarios de enseñanza-aprendizaje.

Itinerario 1: Construir, realizar y valorar individualmente acciones motrices que se pueden medir.

Itinerario 2: Oponerse individualmente desarrollando estrategias en ataque y defensa para superar al oponente.

Itinerario 3: Cooperar y/o oponerse colectivamente para conseguir un objetivo común.

Itinerario 4: Decodificar información y adaptar su motricidad genérica y específica a distintos tipos de medio ambiente con incertidumbre

Itinerario 5: Crear, interpretar y valorar acciones con objetivo artístico, estético o expresivo.

- Clases prácticas para desarrollar las situaciones básicas de trabajo sustentadas en evidencias científicas a partir de itinerarios de enseñanza-aprendizaje.

Itinerario 1: Construir, realizar y valorar individualmente acciones motrices que se pueden medir.

Itinerario 2: Oponerse individualmente desarrollando estrategias en ataque y defensa para superar al oponente.

Itinerario 3: Cooperar y/o oponerse colectivamente para conseguir un objetivo común.

Itinerario 4: Decodificar información y adaptar su motricidad genérica y específica a distintos tipos de medio ambiente con incertidumbre

Itinerario 5: Crear, interpretar y valorar acciones con objetivo artístico, estético o expresivo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura tiene 4 créditos. Las 40 horas presenciales tendrán esta distribución básica.

Semana del curso	Actividades de evaluación
Semana 1	Evidencia 1 sobre el Itinerario 1
Semana 2	Evidencia 2 sobre el Itinerario 1
Semana 3	Evidencia 1 sobre el Itinerario 2
Semana 4	Evidencia 2 sobre el Itinerario 2
Semana 5	Evidencia 1 sobre el Itinerario 3
Semana 6	Evidencia 2 sobre el Itinerario 3
Semana 7	Prácticum II y III
Semana 8	
Semana 9	
Semana 10	
Semana 11	
Semana 12	Evidencia 1 sobre el Itinerario 4
Semana 13	Evidencia 2 sobre el Itinerario 4
Semana 14	Evidencia 1 sobre el Itinerario 5
Semana 15	Evidencia 2 sobre el Itinerario 5
Evaluación Continua	Entrega y exposición de los tres documentos.
Evaluación Global	Entrega y exposición de los tres documentos.

* Al comienzo de la asignatura se concretará el calendario para ubicar el Prácticum I en el curso y en función del mismo las demás actividades.

Las horas no presenciales se distribuyen de la siguiente manera:

Actividad de evaluación	Horas destinadas
- Confección de la carpeta	55
- Defensa de la carpeta	5

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada