



Máster en Condicionantes genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desarrollo

69017 - Aspectos nutricionales de enfermedades endocrino-metabólicas

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 2.0

Información básica

Profesores

- **Jesús María Garagorri Otero** jmgarag@unizar.es
- **María Gloria Bueno Lozano** mgbueno@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La atención sanitaria de calidad en las etapas de crecimiento y desarrollo debe basarse en el conocimiento de los factores condicionantes de la salud de los individuos. Tanto el estudio de los factores condicionantes de la enfermedad como la introducción de nuevos procedimientos, tanto diagnósticos como terapéuticos en la práctica diaria, deben guiarse por criterios objetivos y contrastables. Los contenidos de esta asignatura abarcan los factores genéticos, nutricionales y ambientales de las enfermedades endocrino-metabólicas en la infancia y adolescencia

El componente memorístico de la asignatura no es el más importante, por lo que se recomienda la asistencia del alumno a las sesiones presenciales y a las prácticas. Asimismo, se recomienda contrastar y/o complementar la información ofrecida por el profesor con la bibliografía y las fuentes de información recomendadas por el mismo.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Se desarrolla durante los meses de mayo-junio

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:
1. Ser capaz de reconocer el riesgo nutricional en los principales cuadros endocrinológicos.
 2. Adquirir destreza en la medida de parámetros antropométricos, de composición corporal y de desarrollo puberal en el niño y adolescente y su registro sistemático y fiable.
 3. Ser capaz de evaluar riesgos relacionados al uso de medicamentos y posibles intervenciones nutricionales en niños y adolescentes con enfermedad endocrina y en cualquier etapa del crecimiento.
 4. Adquirir habilidades relacionadas con el uso de las distintas tablas de referencia de crecimiento y

desarrollo.

5. Comunicación a través de Internet y, en general, manejo de herramientas multimedia para la comunicación a distancia en relación a la temática especializada recibida.
6. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura pretende aportar los conocimientos básicos e imprescindibles para identificar los principios de una adecuada alimentación, tanto para el conjunto de la población, como para los colectivos afectados de enfermedades endocrinológicas. Pretende asimismo recordar el importante papel de una alimentación adecuada en determinadas situaciones patológicas. Y todo ello encaminado a potenciar un desarrollo armónico del niño, la promoción de hábitos saludables y la labor de prevención que se puede hacer para evitar determinados procesos clínicos relacionados con la alimentación como son la anorexia y la obesidad.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental del título es formar investigadores, docentes y profesionales de perfil multidisciplinar, con un conocimiento global de todas las áreas relacionadas con el crecimiento y desarrollo y las principales enfermedades endocrinológicas de la infancia que puedan tener su progresión en la edad adulta. Entre los objetivos específicos se encuentran los siguientes:

- 1.- Las modificaciones en la composición corporal que se producen en los niños con patología endocrinometabólica.
- 2.- Conocer como las distintas alternativas terapéuticas pueden modificar dicha composición corporal.
3. - Establecer si los determinantes genéticos influyen o no en los cambios de composición corporal de estos pacientes
- 3.- Conocer las enfermedades que causan mayor morbilidad en el adulto y que están ligadas con hábitos dietéticos inadecuados, adquiridos en buena parte durante la infancia.
- 4.- Conocer que la nutrición en los distintos períodos del crecimiento y del desarrollo infantil es el preámbulo de los cambios metabólicos que tendrán lugar en las distintas etapas de la vida.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura va orientada a la formación científica y técnica del alumno que permita su actualización en conocimientos dirigidos a su actividad profesional y a tareas de investigación, sobre la población infanto-juvenil. La finalidad va a ser la de actuar desde el punto de vista preventivo y de tratamiento de patologías cuya base se originan en las primeras etapas de la vida. El programa que se propone tiene el objetivo de iniciar una docencia dirigida a las necesidades actuales de la sociedad en Europa, basadas en la prevención de las enfermedades del adulto a partir de su prevención, diagnóstico y tratamientos precoces ya desde la infancia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- Adquisición de conocimientos avanzados sobre prevención, seguimiento e intervención de niños con riesgo biológico, psicológico y social desde el nacimiento hasta los 6 años.
- Conocer la atención de niños en riesgo y/o con problemas establecidos desde un enfoque multidisciplinar y coordinado.
- Adquirir desde el punto de vista clínico una visión clara de los distintos problemas de salud estudiados en el niño
- Reconocer los distintos programas de intervención y protocolos establecidos en la enfermedad infantil.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al proceso de evaluación e intervención terapéutica.
- Introducir al alumno en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico.
- Conocer las características más importantes de cada una de las etapas en que se divide la adolescencia
- Conocer la problemática más frecuente del adolescente
- Realizar una adecuada entrevista clínica y exploración al adolescente
- Detectar precozmente los trastornos de la conducta alimentaria
- Prevenir la obesidad y sus comorbilidades
- Adquisición de conocimientos sobre el concepto de programación metabólica en situaciones de alteración nutricional y metabólica durante las primeras fases del desarrollo humano y su implicación en el origen de las enfermedades del adulto.
- Conocer las enfermedades que causan mayor morbilidad en el adulto y que están ligadas con hábitos dietéticos inadecuados, adquiridos en buena parte durante la infancia.
- Analizar diversos aspectos del síndrome metabólico, un problema de salud actual, enorme y creciente.
- Que el estudiante sea consciente que existen grandes lagunas de conocimiento en cuanto a la importancia que tiene la dieta ante ciertas situaciones
- Que el estudiante sea capaz de resumir, analizar y criticar un artículo publicado en la literatura y proponer una continuación de interés
- Elaborar y exponer un proyecto de investigación que aplique parte de la metodología descrita para la exploración del estado nutricional. Valorar su calidad y aplicabilidad futura.
- Actualización sobre el S. Prader-Willi
- Talla adulta en pacientes con S. Turner.
- Reconocer el S. Metabólico en niños obesos.
- Reconocer el diagnóstico temprano del S. Adrenogenital Congénito.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

- Búsqueda bibliográfica de publicación recientes, de 5 artículos sobre alguno de los contenidos del temario, en PUB MED, los títulos serán remitidos a los profesores para seleccionar dos de ellos. Haciendo el resumen de uno de ellos y la lectura crítica de otro, según las recomendaciones nacionales.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

el curso. Para ello, se seleccionarán previamente 3 y se le enviarán al profesor responsable.

2.- De esos temas, se realizará una revisión bibliográfica de los últimos 5 años, seleccionando los 10 artículos que os parezcan más importantes. Para ello se sugiere ir a PUBMED, MEDLINE y utilizar palabras clave en inglés que el propio profesor os sugerirá.

3.- Estos 10 artículos completos los debéis enviar en pdf. Además, adjuntaréis un Word o pdf donde se haya trabajado sobre ellos. En el documento, el esquema a desarrollar será el siguiente: Título, Introducción (principales aspectos que hayan motivado la elección del tema), Resumen (de cada uno de los trabajos numerados de menor a mayor importancia), Discusión (se realizará una valoración personal sobre la metodología de cada trabajo y lo que aporta de novedoso sobre el tema), Conclusión: apartado donde se resuma lo aprendido sobre el tema.

4.- La fecha límite para colgar los trabajos en la red se comunicará con posterioridad, una vez vista la evolución y el desarrollo de los trabajos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

TEMARIO:

Tema 1.- Síndrome adrenogenital congénito (SAG): Del Genotipo al Fenotipo.

Diagnóstico temprano del SAG

Características clínicas según la anomalía genética causante

Tema 2.- Talla adulta en pacientes con síndrome de Turner (ST) tratadas con GH

Evolución estatural espontánea del ST según sus tipos cromosómicos

Influencia del tratamiento GH sobre la talla adulta, según los distintos tipos cromosómicos del ST

Tema 3.- Síndrome metabólico en la infancia

Tema 4.- Actualizaciones sobre aspectos genéticos de ciertos hipercrecimientos

Hipercrecimientos: causas genéticas

Evolución clínica a corto y medio plazo de los hipercrecimientos genéticos

Tema 5.- Aspectos actuales del síndrome de Prader-Willi (SPW)

Consideraciones genéticas actuales del SPW

Evolución del crecimiento y composición corporal del SPW

Tema 6.- Prevención de la enfermedad cardiovascular en la enfermedad pediátrica

Tema 7.- Obesidad nutricional y síndrome metabólico

Tema 8.- Anorexia nerviosa

Tema 9.- Nutrición y metabopatías congénitas

Tema 10.- Nutrición, alteración hidrocarbonada y fibrosis quística

Tema 11.- Nutrición y diabetes

Tema 12.- Nutrición y enfermedad renal tratada con GH

Tema 13.- Cribado neonatal de enfermedades endocrinológicas y metabólicas y evolución posterior de estos pacientes.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El desarrollo de la asignatura es on line

Los trabajos se presentarán al finalizar el periodo de la asignatura, en la plataforma swad/moodle

Videoconferencias que se avisarán con antelación

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada