



## Grado en Enfermería 25411 - Estancias clínicas I

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 27.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **María Teresa Aguas Anaut**
- **Ana Cristina Álvarez Hernández**
- **Juan Carlos Ariza Lahuerta** juropa@unizar.es
- **Elena Arrillaga Gómez** elarri@unizar.es
- **Gloria Bara Machín** gbara@unizar.es
- **María Luisa Baselga Martín**
- **María Elena Condón Gracia** 362430@unizar.es
- **María Teresa Díaz de Figueroa Y Díaz** 391068@unizar.es
- **María Carmen Díaz Guerrero** 362319@unizar.es
- **María de los Desamparados Forés Catalá** fores@unizar.es
- **Ana Isabel Fustero Fustero** 188318@unizar.es
- **María Mercedes García Entrena**
- **María Dolores García Guía**
- **Miguel Ángel García Martínez** 407292@unizar.es
- **María Carmen Brun Soteris** mcbrun@unizar.es
- **María Pilar Cascán Herreros** 388169@unizar.es
- **María Pilar Natividad Lacarta Vicioso**
- **Jesús Pablo Lafuente García** pablo@unizar.es
- **Manuel López Granada**
- **Milagros González García** mgonzalg@unizar.es

- **Ana María Jiménez Marín** 494804@unizar.es
- **Rosario Juana Ramón**
- **María Asunción Orga Sanz** 200275@unizar.es
- **María José Pérez Ardisa** mjpereza@unizar.es
- **María Rosa Otal Mínguez**
- **María Mercedes Martín Valenciano** 455548@unizar.es
- **Francisca Martínez Lozano** 507134@unizar.es
- **María Luisa Marzo García**
- **Ana María Solans García** 387939@unizar.es
- **María Luz Salvador Visiedo**
- **María Carmen Sampietro Vara** 390502@unizar.es
- **Alicia Sanz Asín** alisa@unizar.es
- **María Isabel Sanz Maestro**
- **Amparo Secorun Poncela**
- **Rogelio Serrano Lázaro** rogser@unizar.es
- **María Luisa Mata Blasco** -
- **M<sup>a</sup> Montserrat Cabre Verdu** -
- **María Lourdes Corral García** -
- **María Carmen Viñas Viamonte** 121358@unizar.es
- **Ana Isabel Sanz Gómez** 400124@unizar.es
- **María Luisa Pueyo Til** -
- **Concepcion Larrey Ferrer** -
- **María Paz Simón Paracuellos** 363917@unizar.es
- **Ana Cristina Fernández Mur** 364637@unizar.es
- **Beatriz Esperanza Sanz Abós** besabos@unizar.es
- **María Carmen Asensio Manero** 304457@unizar.es
- **Pedro Jesus Perez Soler** -
- **José Pedro Mozota Rubio** jpmozota@unizar.es
- **María Teresa Jesús Tejero López** 570552@unizar.es
- **María del Carmen Asunción Josa Forniés** 387330@unizar.es
- **M<sup>a</sup>. Jose Doñate Verde** -

- **María Esther Lanuza Usieto** -
- **Ángel Miguel Montón Serrano** amonton@unizar.es
- **María Florencia Gonzalo Lozano** flor@unizar.es
- **Consuelo Enriqueta Fernández Moltó** 390631@unizar.es
- **María del Pilar García Domingo**
- **María del Carmen Aguirregomozcorta Causapé**
- **María Concepción López Lacasta** conchilo@unizar.es
- **María Jesús Gimeno De la Torre**
- **María Elena Arrieta Higuera**
- **Belén Juez García**
- **María Jesús Barrado Narvién** barrado@unizar.es
- **Evelín Florentín Ostáriz** 200787@unizar.es
- **María Reyes Guallart Calvo** 116606@unizar.es
- **María Jesusa Martínez Moreno** chusmar@unizar.es
- **Presentación Alegre Aragüés**
- **María Juliana Calvo Roncero** -
- **María Carmen Larroche Garcés** -
- **Clara Herranz Andrés**
- **María Cristina Melguizo Lahoz**
- **María Carmen Pérez Ferrer**
- **María Inmaculada Marín Sánchez**
- **Rosa García Hernández**
- **Francisco Javier Martín Cimorra**
- **Manuela Aniés Catalán**
- **Rosaura Arbués Botaya**
- **María Carmen Acha Aibar**
- **María José Marcuello Azón**
- **Mercedes Blasco Solana** merblas@unizar.es
- **María Isabel Cristina Cano Mateo**
- **María Juana Abadía Mainer** mjabadia@unizar.es
- **Miguel Ángel Labara Sanjuan**

- **María Teresa Sanz López**
- **María Emilia Juana López Mallén**
- **Angela Trullén Iglesias**
- **María del Mar Rodrigo Álvarez**
- **María Teresa Bibian Miguel**
- **María Asunción Mercedes Sánchez Abad**
- **María Concepción Lavilla Navarro**
- **María Lourdes García Rubio**
- **Manuel Cestero Bueno**
- **María Royo Martínez**
- **María Gregoria Checa López**
- **Vicente López Alegria**
- **Félix Pelegrín Inglés**
- **Amelia Bella Rando** ameliab@unizar.es

## **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

## **Actividades y fechas clave de la asignatura**

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

### **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

#### **1:** *Resultados de Aprendizaje*

El alumnado, para superar esta asignatura deberá mostrar su capacidad para:

1. Identificar en la práctica las diferentes responsabilidades y funciones de enfermería en el centro asistencial, trabajando de manera holística para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del/la paciente.
2. Aplicar los conocimientos basados en la evidencia científica a los cuidados de enfermería en las prácticas asistenciales, utilizando los juicios clínicos para asegurar que se aplican los planes de cuidados y se alcanzan los estándares de calidad, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades adquiridos hasta el momento, 2º curso de la titulación.
3. Empezar valoraciones sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el/la paciente, el Proceso Enfermero. Responder con ello a sus necesidades, planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención, incorporando al/la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
4. Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del/la paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia, así como la administración segura de fármacos y otras terapias.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

La función asistencial de Enfermería es una parte esencial de esta disciplina. La transferencia de los conocimientos adquiridos durante la formación teórico-práctica, requiere la inclusión en el medio asistencial para hacer posible la capacitación de enfermeras y enfermeros competentes para trabajar de forma autónoma y responsable.

La asignatura Estancias Clínicas I, permite el primer contacto supervisado, controlado y debidamente gestionado, con esta función asistencial. Así, el alumnado recibe una formación general de cuidados básicos y posteriormente realiza las actividades en los diferentes servicios de acuerdo con los conocimientos que ha ido incorporando a lo largo de los periodos de docencia para adquirir las habilidades propias de enfermería en el medio asistencial: Atención Primaria y Atención Especializada.

En esta asignatura se realizan los siguientes bloques de prácticas: Cuidados Básicos en Hospitalización, teniendo como base de los cuidados al paciente referidos a la suplencia total o parcial en la satisfacción de sus necesidades Cuidados en Atención Primaria, tanto en Centro de Salud, como en Atención Domiciliaria y Consejo de Salud y cuidados en Atención Especializada, desarrollándose en el Bloque Quirúrgico.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

*Planteamiento y objetivos generales*

Capacitar al alumnado para desempeñar y desarrollar las funciones de Enfermería en los bloques de Cuidados Básicos en Hospitalización, Atención Primaria y Bloque Quirúrgico con autonomía, aplicando la metodología del Proceso Enfermero y utilizando los lenguajes estandarizados (NANDA, NOC, NIC) y las herramientas informáticas utilizadas en la actualidad (GACELA CARE y OMI).

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura garantiza la adquisición en esta primera etapa de formación de aquellas habilidades y actitudes que se desarrollan en la práctica asistencial referidas a los cuidados y atención de las personas sanas, pacientes, familia y entorno, así como la integración del trabajo en equipo con otros profesionales sociosanitarios.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:**  
*Competencias*

Al superar la asignatura, el alumnado será más competente para desarrollar:

1. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort

de grupos e individuos cuyas ideas estén afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.

3. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

4. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

5. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad (valoración y diagnóstico)

6. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

8. Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

9. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente

10. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

11. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

12. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente.

13. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.

14. Conocimiento relevante de ya capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

15. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales

16. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo

17. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar

para evitar abusos.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura son importantes porque aseguran el desarrollo, con autonomía y profesionalidad de las funciones de Enfermería en el ámbito asistencial contextualizadas en esta etapa de formación.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

##### **Cuidados Básicos en Hospitalización**

Evaluación de las actividades que integran los cuidados básicos individualizada por estudiante:

*Evaluación tutorial:* Esta prueba consta de la realización de una rúbrica que incluirá la valoración de las actividades de cuidados básicos establecidas: alimentación, higiene, eliminación, movilización y manejo del/la paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos, procedimientos de emergencia, administración segura de fármacos y otras terapias y relación con el/la paciente.

a. Descripción: Se evaluarán las distintas actividades de cuidados básicos en función de si se han alcanzado las competencias en dichas actividades.

b. Niveles de exigencia: Se deberá alcanzar una puntuación mínima de 1 para promediar para la puntuación final de esta asignatura.

c. Criterios: Realización correcta del procedimiento: material necesario, relación con el paciente, precauciones, observaciones y registro.

d. Ponderación sobre la calificación final: 2 puntos sobre 10. En esta prueba se deberán alcanzar al menos 1 punto.

##### **Cuidados en Atención Especializada**

*Evaluación tutorial:* Esta prueba consta de la realización de una rúbrica que incluirá la valoración del aprendizaje realizado en el Bloque Quirúrgico. Esta actividad se desglosa en las diferentes partes del proceso quirúrgico: Acogida Prequirúrgica, Esterilización, Funciones de Enfermería en el Quirófano (Circulante, Instrumentista, de Anestesia) y Reanimación.

a. Descripción: Se evaluará a través de una rúbrica en la que figuran los distintos procedimientos, si se han alcanzado las competencias de Enfermería en las distintas etapas del Proceso Quirúrgico mencionado en el apartado anterior.

b. Niveles de exigencia: Se deberá alcanzar una puntuación mínima de 2 para promediar para la puntuación final de esta asignatura.

c. Criterios: Realización correcta del procedimiento: material necesario, relación con el paciente, precauciones, observaciones y registro.

d. Ponderación sobre la calificación final: 4 puntos sobre 10. En esta prueba se deberán alcanzar al menos 2 puntos.

## Cuidados en Atención Primaria

Evaluación tutorial: Esta prueba consta de la realización de una rúbrica que incluirá la valoración del aprendizaje realizado en Centro de Salud, Domicilio y Actividades con la Comunidad.

a. Descripción: Se evaluará a través de una rúbrica en la que figuran los distintos procedimientos, si se han alcanzado las competencias de Enfermería en los distintos lugares donde se realiza el aprendizaje: en el Centro de Salud, dirigido a población sana, de riesgo y enferma a través de las consultas a demanda y programada; Atención Domiciliaria a través de el cuidado del paciente, de la red de apoyo y del entorno; Actividades en la Comunidad que tiene programadas el centro de salud.

En todas las rúbricas se evaluará la integración del trabajo interdisciplinar.

b. Niveles de exigencia: Se deberá alcanzar una puntuación mínima de 2 para promediar para la puntuación final de esta asignatura.

c. Criterios: Realización correcta del procedimiento: material necesario, relación con el paciente, precauciones, observaciones y registro.

d. Ponderación sobre la calificación final: 4 puntos sobre 10. En esta prueba se deberán alcanzar al menos 2 puntos.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado en esta asignatura se basa en:

1. La realización de las prácticas del bloque de Cuidados Básicos en Hospitalización durante un mes, aplicando los diferentes procedimientos según el modelo adoptado de Virginia Henderson de las Necesidades Básicas y el resto de actividades mencionadas. Para la realización de estas prácticas se contará con las bases teóricas específicas que aportan entre otras, las asignaturas Fundamentos de Enfermería, Enfermería Clínica I o Enfermería Comunitaria, que serán reforzadas por seminarios específicos impartidos en los centros asistenciales.
2. La realización de las prácticas del Bloque Quirúrgico se desarrolla en los hospitales, aplicando las distintas etapas y funciones de Enfermería en el proceso quirúrgico. Se trata del desarrollo de prácticas supervisadas durante la jornada laboral habitual en el centro. También se realizan seminarios de apoyo a las distintas actividades.
3. La realización de las prácticas de Atención Primaria se desarrolla en los Centros de Salud, Domicilio y Comunidad, aplicando las distintas etapas y funciones de Enfermería. Se trata del desarrollo de prácticas supervisadas durante la jornada laboral habitual en el centro. También se realizan seminarios de apoyo a las distintas actividades.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
- El programa que se ofrece al alumnado para ayudarle a lograr los resultados previstos comprenden las siguientes actividades:
- Prácticas supervisadas en los centros asistenciales
  - Seminarios de apoyo

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las establecidas en cada curso académico según el calendario escolar, que se dan a conocer al comienzo de cada curso.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**