



## Grado en Magisterio en Educación Infantil 26514 - Infancia, salud y alimentación

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **María Carmen Díez Sánchez** cardisan@unizar.es
- **María Rosario Fernández Manzanal** roferma@unizar.es
- **María Carmen Lázaro Peinado** clazaro@unizar.es
- **Beatriz Mazas Gil** bmazas@unizar.es
- **Annabella Salamanca Villate** 210@unizar.es
- **Francisco José Sañudo Romeu** fjsanudo@unizar.es
- **José Carrasquer Zamora** josecarr@unizar.es
- **Jesús Gregorio Goñi Garín** jgonnig@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura se requiere haber adquirido los conocimientos previos establecidos legalmente para superar la Educación Secundaria y se partirá de ellos para centrarse en los problemas de su enseñanza y aprendizaje.

Asimismo al tratarse de una asignatura que requiere debates y propuestas de posibles soluciones a problemas, se recomienda llevar a cabo de una manera secuenciada todas aquellas actividades prácticas que se indiquen, así como llevar al día los contenidos que se vayan trabajando en el aula. De esta manera será más factible alcanzar los objetivos educativos y las competencias de una manera paulatina, procurando de esta forma que el “tiempo de enseñanza”, sea lo más próximo posible al “tiempo de aprendizaje”.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

- Primer periodo: Presentación y organización de la asignatura.
- Segundo periodo: Presentación de trabajos prácticos asociados a las sesiones presenciales.
- Tercer periodo: El establecido en el calendario académico del centro para la culminación de la evaluación. Examen escrito y presentación de trabajos prácticos del alumnado que no los tenga superados.
- Último periodo: Prueba global final (en cada una de las dos convocatorias). Examen escrito en función del calendario establecido por el centro. Presentación de trabajos prácticos del alumnado que no los tenga superados.

## Principios generales

La Salud en la formación del profesorado debiera resumirse en que el futuro profesorado adquiriese capacidades que ayudasen a las niñas y niños para, "saber tomar decisiones y en la medida posible llevarlas a efecto, en todos aquellos aspectos que influyen en la salud, tanto individual como colectiva".

La raíz fundamentalmente social de muchos problemas sanitarios hace muy necesaria la integración de la Educación para Salud en la escuela. Atendiendo al significado de Promoción de la Salud como proceso abierto y dialéctico que da prioridad a la prevención y que incide sobre un cambio de relación de las personas con el entorno, un importante servicio a la sociedad es la Educación y Promoción de la Salud. La formación de los futuros profesores en este campo, deberá elevar la calidad de vida de los ciudadanos en ámbitos tan distintos como la alimentación, el medio ambiente, el crecimiento y desarrollo físico, la higiene y la prevención o el control de enfermedades transmisibles, entre otros.

El desarrollo profesional de la Educación y Promoción de la Salud, exige la adquisición de conocimientos, habilidades y prácticas por parte de todos los titulados universitarios del ámbito de las Ciencias Sociales, especialmente aquellos más relacionados con la salud. Hemos de tener en cuenta que la formación es un requisito básico para la consecución de cualquier objetivo, por lo que la capacitación profesional se convierte en un condicionante para lograr un sistema educativo orientado a la Prevención y la Promoción de la Salud.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Da una visión general del significado e importancia de la Educación para la Salud en la Escuela.
- 2:** Conoce, comprende y analiza los fundamentos teóricos y científicos necesarios para la práctica de la Promoción y Educación para la Salud.
- 3:** Orienta sobre la metodología a seguir para trabajar los contenidos relacionados con la salud en la etapa infantil.
- 4:** Desarrolla conocimientos, actitudes y habilidades para trabajar en los diferentes temas y áreas de intervención en Promoción de la Salud, desde un enfoque científico y social.
- 5:** Utiliza la metodología de programación y evaluación de actividades y proyectos.
- 6:** Aplica métodos y las técnicas educativas necesarias para los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación para la Salud en la etapa infantil.
- 7:** Analiza y utiliza los medios y recursos de información y comunicación social, así como los necesarios para el desarrollo de medidas de Promoción de la Salud.

## Introducción

## Breve presentación de la asignatura

La formación universitaria del docente en Educación Infantil, en el ámbito de las ciencias experimentales se limita a dos asignaturas obligatorias, "Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil" e "Infancia, salud y alimentación", motivo de esta guía. Esta última tiende a alcanzar competencias que tienen que ver con los contenidos y metodologías transversales relacionadas con la salud ambiental y el conocimiento del propio cuerpo.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Una vez cursados en el primer curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil los contenidos básicos y las teorías que en la actualidad mejor explican cómo se aprende y cómo se debe enseñar, en las didácticas específicas se deben aplicar esos conocimientos psicológicos y pedagógicos básicos en las áreas o materias concretas. También es fundamental analizar qué contenidos científicos son los que nos dice la legislación vigente que deben ser tratados en esta etapa. En este periodo, y también en las materias de ciencias, es fundamental trabajar con los futuros maestros otros aspectos fundamentales para el curriculum de un maestro relacionados con el tipo de sociedad en la que estamos inmersos. Este tipo de contenidos formarán parte de esta asignatura que lleva por título Infancia, salud y alimentación.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- 2: Identificar trastornos en la alimentación.
- 3: Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- 4: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- 5: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico de niños y niñas de la etapa infantil.
- 6: Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 7: Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.
- 8: Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.
- 9: Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

La asistencia a las actividades prácticas es un requisito imprescindible para la elaboración del informe vinculado a esas actividades.

Además, es necesario realizar un examen final (o pruebas parciales) de la asignatura para superar la misma independientemente de los resultados obtenidos en el resto de actividades (participación activa, informe de prácticas y propuestas didácticas).

Atendiendo a las actividades prácticas y las pruebas, o examen final, la valoración se realizará de modo siguiente: las actividades prácticas contarán con un valor del 40%; el examen (o pruebas parciales si las hubiera) contará el 60%. Para poder promediar las dos calificaciones el alumno o alumna deberá alcanzar al menos un 50% de la puntuación en cada apartado.

Asimismo, los alumnos y alumnas tienen derecho a un examen global de la asignatura de acuerdo con el reglamento de evaluación de la Universidad de Zaragoza y según el calendario del centro.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

**Breve descripción de contenidos**

1. Salud. Promoción y Educación para la Salud en la etapa infantil.
2. Determinantes de la Salud.
  1. Determinante biológico
  2. Determinante ambiental
  3. Estilos de vida
  4. Asistencia sanitaria

Actividad práctica: Estudio de casos para poner en práctica la influencia de los determinantes. Presentación de informe.

1. Alimentación y nutrición: implicaciones para la salud
  1. Las concepciones de los niños y niñas de la etapa infantil sobre el propio cuerpo

Periodos de crecimiento en la infancia

1. Las concepciones de los niños y niñas de la etapa infantil sobre la alimentación

La alimentación durante el periodo escolar

Errores más frecuentes

Actividad práctica: Elaboración de una dieta equilibrada. Presentación de informe.

1. Hábitos de consumo e higiene relacionados con la salud.
  1. Hábitos higiénicos de los escolares
  2. Alteraciones de la salud en el ambiente escolar

Actividad práctica: Análisis de indicadores de un centro saludable. Presentación de informe.

1. Aspectos a tener en cuenta en el diseño de actividades en educación y promoción de la salud en la etapa infantil.
  1. Revisión de proyectos de de Educación para la Salud en la comunidad.

Actividad práctica: Elaborar y diseñar actividades para promover la salud en la etapa infantil. Presentación de informe.

Dentro de la página de la asignatura del curso en el ADD, en los contenidos del curso se irá colocando información diversa como apoyo a la presentada en las sesiones de clase.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **1: ACTIVIDADES Y TRABAJOS EN GRUPO**

En la mayoría de los casos los alumnos efectuarán sus trabajos dentro de este apartado

1. Lectura y análisis de documentos.
2. Uso de plataformas virtuales.
3. Realización de actividades prácticas y síntesis. Se realizarán en grupo 2 de las actividades prácticas de las incluidas en la programación. La profesora o profesor indicará cuáles de las actividades prácticas siguientes, que se corresponden con las señaladas en los contenidos, se realizarán mediante trabajo en grupo y, asimismo, indicará cuáles de estas actividades son obligatorias:

Estudio de casos

Elaboración de una dieta. Errores más frecuentes

Evaluación de un centro saludable

Revisión de proyectos de Educación para la Salud

- Tutorías grupales.

### **TRABAJOS INDIVIDUALES**

- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Preparación de exposiciones.
- Tutorías individuales (según conveniencia).

Al inicio del curso los profesores concretarán más específicamente los contenidos y las actividades expuestas.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El programa detallado de la asignatura, con las sesiones teóricas y prácticas concretas, así como las aulas en las que se impartirán éstas, se entregarán al alumnado durante la primera semana del cuatrimestre correspondiente.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**