

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26608 - Lengua castellana

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Isabel Bielsa Corella** ibielsa@unizar.es
- **María Cristina Gómez De Segura Aragón** csegura@unizar.es
- **José Antonio Saura Rami** jasaura@unizar.es
- **Jesús Vázquez Obrador** vazob@unizar.es
- **María Teresa Esteban Royo** mtesteba@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Realiza una valoración global de los contenidos y conceptos fundamentales de la Lengua española.
- 2:** Describe, analiza, selecciona y prioriza dichos contenidos en función de su valor formativo y cultural, teniendo en cuenta las características propias del ciclo formativo.
- 3:** Demuestra los conocimientos adquiridos a través de las clases presenciales y de las lecturas recomendadas sobre los contenidos que conforman el campo de estudio de la gramática descriptiva de la lengua española, en sus diferentes niveles: morfológico, sintáctico y léxico.
- 4:** Demuestra su competencia para proponer y resolver comentarios morfosintácticos, análisis léxicos,

problemas de gramática y pruebas sobre corrección e incorrección idiomáticas.

5:

El estudiante Demuestra su preparación para identificar, seleccionar e integrar formación científica relevante procedente de distintas fuentes para iniciarse en las tareas de investigación lingüística desde pautas científicas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Con esta asignatura se pretende que el estudiante comprenda los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y que adquiera una información y formación cualitativa y descriptiva de la Lengua española en sus diferentes niveles. Se espera que los alumnos comprendan el valor formativo y cultural de la lengua española en el contexto educativo en el que se produce su enseñanza-aprendizaje

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo global de esta asignatura es el de desarrollar plenamente la competencia del estudiante en los contenidos disciplinares básicos de la gramática descriptiva de la Lengua española.

Se espera que el estudiante adquiera una información y formación cualitativa y descriptiva de la Lengua española en sus diferentes niveles. Se espera que los alumnos sean capaces de utilizar, con dominio preciso y eficaz, las diversas construcciones morfosintácticas y el léxico de la lengua española.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En esta asignatura se pretende que el estudiante se integre en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales, familiares y culturales que rodean y condicionan el desempeño docente, participando en la organización de los centros educativos y contribuyendo a sus proyectos y actividades.

El estudiante deberá comprender los contenidos disciplinares específicos de la materia para el acceso a la función docente

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Realizar una valoración global de los contenidos y conceptos fundamentales de la Lengua española en sus diferentes niveles: morfológico, sintáctico y léxico.

2:

Describir, analizar, seleccionar y priorizar dichos contenidos en función de su valor formativo y cultural, teniendo en cuenta las características propias del ciclo formativo.

3:

Analizar, proponer y resolver comentarios morfosintácticos, análisis léxicos, problemas de gramática y pruebas sobre corrección e incorrección idiomáticas etc.

4:

Identificar, seleccionar e integrar formación científica relevante procedente de distintas fuentes para iniciarse en las tareas de investigación lingüística desde pautas científicas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La competencia real del estudiante en el reconocimiento del valor formativo y cultural de la lengua española ha de reflejarse en el dominio preciso y eficaz de las cuestiones y aspectos relevantes para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aula como objetivo prioritario para su formación y su futuro desempeño profesional

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Las actividades evaluables a lo largo del cuatrimestre son:

1.-La elaboración de un cuaderno de ejercicios prácticos por parte del alumno a partir de los contenidos y prácticas realizadas en clase sobre el programa de la materia, que el profesor controlará y evaluará a lo largo del cuatrimestre. En este cuaderno el alumno propondrá y realizará comentarios morfosintácticas, análisis léxicos, problemas de gramática, pruebas sobre la corrección e incorrección idiomática etc. El valor de este apartado será de un 30% de la nota final.

2.- La intervención en clase con problemas o preguntas relativas a lo que el profesor vaya presentando. El valor de este apartado será de un 10% de la nota final.

3.- La realización de una prueba individual escrita en el que se tratará de comprobar el dominio teórico y práctico que el alumno ha alcanzado, y que supondrá el 60% de la nota final. Esta prueba se realizará al final del semestre y estará incluida en la planificación de las pruebas finales fijadas desde el Decanato del centro.

2:

Evaluación global final

Los alumnos que no hayan realizado o superado las actividades evaluables 1 ó 2 mencionadas anteriormente podrán realizar una prueba escrita única de evaluación final que coincidirá en tiempo y espacio con la actividad de evaluación 3: *Prueba individual escrita*.

Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como prácticos, de tal manera que en su conjunto permitirá constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que hayan seguido el formato anterior. La calificación final de dicha prueba estará en el rango 0 a 10 y los alumnos aprobarán la asignatura cuando obtengan una puntuación superior o igual a 5.

2:

Criterios de evaluación

Los criterios y niveles de exigencia utilizados para la calificación de las actividades y pruebas de evaluación serán fundamentalmente los siguientes:

1. Que el alumno posee un dominio teórico y práctico sobre los contenidos que conforman el campo de estudio de la gramática descriptiva de la lengua española, en sus diferentes niveles: morfosintácticos y léxicos
 2. Que el alumno demuestre su competencia para analizar y resolver adecuadamente comentarios morfosintácticos, análisis léxicos y problemas de gramática
 3. El alumno deberá demostrar su preparación para seleccionar e integrar formación científica relevante procedente de distintas fuentes.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Contenidos de la asignatura: Bloques Temáticos

1) Las unidades lingüísticas con contenido (por oposición a las de una sola cara o fonemas): morfema, palabra, frase o sintagma, oración, etc. (problemas de denominación y de determinación de unidades).

1.a El nivel morfológico. La morfología flexiva. Introducción a la morfología léxica

1.b El nivel sintáctico. El concepto de frase, cláusula y oración. El concepto de enunciado

2) Las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, etc.

2.a Los nombres y los pronombres personales. Afinidades y diferencias

2.b Adjetivos calificativos y adjetivos determinativos. . Afinidades y diferencias

2.c El verbo. Las categorías verbales y la relevancia del verbo como núcleo de la oración

2.d Los adverbios. Clases y tipos de adverbios

2.e Los elementos de relación. Preposiciones y conjunciones

3) La oración como unidad fundamental del análisis gramatical.

Las funciones primarias en el seno de la oración simple. Sujeto, complemento directo, complemento de régimen, los complementos circunstanciales, los atributos etc.

4) La oración simple y la oración compleja o compuesta.

4.a La oración simple. Esquemas oracionales. Clases de Oración simple

4.b La llamada oración compuesta (I). Los grupos oracionales. (Oraciones coordinadas y yuxtapuestas)

4.c La oración compleja (II): las subordinadas sustantivas, las subordinadas adjetivas y las subordinadas adverbiales propias: de modo, tiempo y lugar

4.d La llamada oración compuesta (III). Las llamadas adverbiales impropias: condicionales y concesivas; causales y finales; consecutivas y comparativas

Teoría. (3 ECTS). Metodología de la enseñanza:

- Lección magistral.
- Propuesta y búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Discusión y crítica de las fuentes bibliográficas.
- Soluciones que podemos aportar a los problemas lingüísticos, utilizando el lenguaje técnico de la lingüística.

Práctica. (3 ECTS). Metodología de la enseñanza:

- Trabajo individual: búsqueda de información, bibliografía, lecturas, reflexión y resolución de problemas gramaticales.
- Adquisición de técnicas de elaboración de problemas y actividades prácticas.
- Trabajo en grupo: utilizar las TIC para elaborar el trabajo, para buscar información y para la presentación en clase.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1.-La elaboración de un cuaderno de ejercicios prácticos por parte del alumno a partir de los contenidos y prácticas realizadas en clase sobre el programa de la materia, que el profesor controlará y evaluará dos veces a lo largo del cuatrimestre. En este cuaderno el alumno propondrá y realizará comentarios morfosintácticas, análisis léxicos, problemas de gramática, pruebas sobre la corrección e incorrección idiomática etc.

2.- Describir, analizar, seleccionar y priorizar los contenidos en función de su valor formativo y cultural, teniendo en cuenta las características propias del ciclo formativo.

3.- Analizar, proponer y resolver comentarios morfosintácticos, análisis léxicos, problemas de gramática y pruebas sobre corrección e incorrección idiomáticas etc.

4.- Identificar, seleccionar e integrar formación científica relevante procedente de distintas fuentes para iniciarse en las tareas de investigación lingüística desde pautas científicas.

HT Horas totales de trabajo del estudiante: 150

Actividades presenciales: 60

Actividades no presenciales: 90

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica mediante documento escrito entregado por el profesor.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada