

## **Grado en Marketing e Investigación de Mercados**

### **27608 - Matemáticas II**

**Guía docente para el curso 2011 - 2012**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Sol Flórez Alonso** sflorez@unizar.es
- **Trinidad Zabal Cortés** tzabal@unizar.es
- **María Isabel Buitrón Peñalosa** ibuitron@unizar.es
- **José Albiac Murillo** maella@unizar.es
- **María Pilar Alonso Ortega** palonso@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Es recomendable que los estudiantes asistan a clase con asiduidad

Es aconsejable que los estudiantes que vayan a cursar esta asignatura hayan adquirido todos los conocimientos necesarios para superar la asignatura Matemáticas I del primer semestre del primer curso. En cualquier caso, los estudiantes deben conocer el significado e implicaciones de la diferenciabilidad de una función y tener destreza en el cálculo de derivadas parciales de una función así como en la determinación del signo de una forma cuadrática. Además deben de poder realizar y seguir una secuencia lógica así como relacionar entre si distintos aspectos de las matemáticas ya conocidos

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

- **Inicio de las clases** (teóricas y prácticas): 13-02-2012
- **Pruebas intermedias:** Se realizarán dos controles: primer control de los temas 1 y 2 en marzo y segundo control de los temas 3 y 4 en mayo.
- **Horario:** Cada grupo recibe dos horas de teoría semanales y se desdobra en dos subgrupos cada uno de los cuales recibe dos horas de prácticas semanales. Además cada alumno recibe 4 horas de prácticas tipo P6.
- **Final de las clases** (teóricas y prácticas): 8-06-2012
- **Examen final** de las distintas convocatorias: 1<sup>a</sup> convocatoria el 15 de junio del 2012 y 2<sup>a</sup> convocatoria el 1 de septiembre de 2012.

# **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

1. Ha adquirido destreza en el uso del lenguaje matemático, tanto en su comprensión como en su escritura. Identifica los elementos fundamentales de un problema de optimización: variables, función objetivo y restricciones y plantea problemas de optimización estática sin restricciones y con restricciones de igualdad y de desigualdad., resolviendo gráficamente cuando sea posible.
2. Valora si un programa matemático cumple las condiciones para ser resuelto mediante las técnicas estudiadas. Distingue entre puntos críticos y extremos u óptimos, distingue entre óptimos locales y óptimos globales.
3. Distingue entre condiciones necesarias y condiciones suficientes de optimalidad local. Calcula los puntos críticos y los estudia aplicando las condiciones de segundo orden, tanto en el caso de problemas de optimización sin restricciones como en el caso de problemas con restricciones de igualdad. Aplica las condiciones que aseguran la globalidad de los óptimos.
4. Interpreta el significado económico de los multiplicadores de Lagrange obtenidos en un problema de optimización con restricciones de igualdad.
5. Evalúa si un programa matemático es lineal y lo resuelve gráficamente, si es posible, o por medio del algoritmo del simplex. Analiza la variación en la solución de un problema de optimización lineal ante una modificación en algún dato del problema sin necesidad de resolver un nuevo problema. Resuelve un problema de optimización e interpreta los resultados obtenidos.
6. Identifica un proceso dinámico en un fenómeno económico y lo representa si es posible mediante una ecuación diferencial ordinaria. Comprende el concepto de solución de una ecuación diferencial ordinaria y distingue entre solución general y solución particular. Distingue entre ecuación diferencial de primer orden y ecuación diferencial lineal de orden n y distingue si una ecuación diferencial de primer orden es de variables separadas, homogénea, diferencial exacta o lineal y la resuelve utilizando el método adecuado.
7. Distingue en una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes, la ecuación homogénea asociada y calcula su solución general. Calcula una solución particular de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes. Calcula la solución general de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes. Calcula la solución de una ecuación diferencial lineal de coeficientes constantes de orden n con n condiciones iniciales.
8. Identifica los elementos fundamentales en un problema de carácter económico, formaliza si es posible dicho fenómeno en un problema matemático, resuelve dicho problema matemático con el método o herramienta más adecuada e interpreta el resultado en el contexto económico original.
9. Es hábil en el uso de recursos bibliográficos para resolver las dudas que se le plantean y adquirir nuevos conocimientos, en la resolución por ordenador de los problemas matemáticos planteados en el curso y en la interpretación de los resultados obtenidos. Es hábil en la búsqueda, análisis y síntesis de las distintas fuentes de información y datos y es capaz de relacionar los distintos temas tratados en la asignatura.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Matemáticas II es una asignatura de formación básica de 6 créditos ECTS que se imparte en el segundo semestre del primer curso y que es la continuación de Matemáticas I impartida en el primer semestre del mismo curso.

La docencia de esta materia corresponde al departamento de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza que tiene además responsabilidad docente en otras materias estrechamente relacionadas: Microeconomía, Macroeconomía y Econometría.

El objetivo general de estas materias es estudiar los problemas económicos desde un punto de vista formal, es decir, modelar la realidad económica para poder entenderla y dar una explicación científica de lo que ha ocurrido así como intentar predecir lo que va a ocurrir. En este marco, para poder alcanzar este objetivo, las matemáticas proporcionan:

- Un lenguaje sin ambigüedad que permite definir conceptos económicos y resultados económicos con el rigor necesario.

- Un conjunto de instrumentos y métodos de cálculo que faciliten la resolución de problemas económicos.
- Un método de razonamiento que permita estructurar los enunciados y sus interrelaciones, precisando los supuestos iniciales y dando validez a las conclusiones obtenidas a partir de éstos por deducción.

En concreto, la asignatura de Matemáticas II, a partir de las competencias adquiridas en Matemáticas I, proporciona las técnicas matemáticas utilizadas en la resolución de determinados problemas que se plantean en el campo económico, en particular problemas de optimización de funciones de varias variables sin restricciones y con restricciones de igualdad, problemas de programación lineal y problemas de análisis dinámico utilizando ecuaciones diferenciales.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Los objetivos de carácter general de la enseñanza de las matemáticas en este grado pueden englobarse en dos:

1. Formación matemática del estudiante.
2. Capacitación del estudiante para la utilización de las matemáticas en los problemas que se le planteen en su futura profesión.

La formación matemática es muy importante no sólo por los nuevos conceptos que proporciona sino porque desarrolla el rigor, la precisión, la capacidad de abstracción y el método científico que caracterizan a la Matemática. En cuanto al segundo objetivo, capacitación del estudiante para la resolución de problemas concretos, se debe preparar al estudiante para que pueda enfrentarse por sí solo a las nuevas situaciones que le surgirán en su actividad profesional y para resolver, con relativa facilidad, las ya conocidas.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura Matemáticas II es una asignatura de formación básica de 6 créditos, ubicada en el segundo semestre del primer curso; pertenece al Módulo 1 "Entorno de Economía y Empresa", y forma parte de la Materia 5 "Instrumentos".

Las asignaturas de matemáticas son, para los futuros graduados en Marketing e Investigación de Mercados, un instrumento metodológico de trabajo que debe servir de apoyo a otras asignaturas que forman el núcleo distintivo de su formación, como Microeconomía, Macroeconomía, Econometría, Investigación Operativa, Análisis y Valoración de las Operaciones Financieras, etc. Así pues, se pondrá un empeño especial en acercar las matemáticas a los problemas de índole económica, lo que sin duda ayudará a una mejor comprensión de las matemáticas y, en consecuencia, a una mayor capacidad para su aplicación.

Al finalizar estas asignaturas los estudiantes habrán trabajado para conseguir uno de los fines más importantes de la teoría matemática: construir modelos que describan el mundo real. En particular, la Matemática puede ayudar a diseñar modelos económicos que expliquen mejor la realidad económica. El futuro graduado será capaz de utilizar el lenguaje en el que se expresa la ciencia, reconociendo el papel que las matemáticas juegan en el desarrollo de su pensamiento, al mejorar su razonamiento lógico, precisión, rigor, abstracción y capacidad para valorar resultados. Por ello, las asignaturas de carácter matemático son herramientas imprescindibles que permiten investigar, describir, comprender y reflexionar sobre la realidad económica.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**
1. Conocer las herramientas e instrumentos del ámbito económico-empresarial.
  2. Entender el funcionamiento de los mercados. Obtener e interpretar la información de los mismos para extraer conclusiones relevantes.
  3. Conocer las herramientas cualitativas y cuantitativas de análisis y diagnóstico para la investigación de mercados.

4. Tendrá hábitos de razonamiento deductivo. Habrá comenzado a desarrollar las capacidades de abstracción, generalización, análisis y síntesis.
5. Resolver problemas; habrá adquirido confianza en la aplicación de sus conocimientos. Una vez planteado un cierto problema económico, el estudiante será capaz de formularlo en términos matemáticos, si su resolución así lo requiere, y resolverlo con los conocimientos matemáticos adquiridos. Finalmente, interpretará y analizará las soluciones obtenidas en términos del área de donde partiera el planteamiento.
6. Innovar en todos los aspectos y adaptarse a nuevos entornos sociales, culturales o tecnológicos
7. Trabajar en equipos multidisciplinares ya que habrá aprendido actitudes colaborativas y de trabajo y desarrollar una actitud crítica constructiva para el debate y para cuestionar ideas propias y ajenas. Las capacidades de comunicación tienen cada vez más importancia en la vida profesional; dichas capacidades de comunicación se extienden a la expresión escrita y a la expresión oral siendo importante el contenido y la forma de presentación,
8. Asimilar nuevas herramientas o ideas que no hayan sido explicadas en los estudios de grado de manera explícita, es decir, seguir formándose mediante el aprendizaje autónomo y continuado

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Posibilitan la comprensión de conceptos y modelos teóricos que se estudian en otras disciplinas afines con las que el estudiante se va a encontrar a lo largo del grado. El papel de las matemáticas con esta finalidad es muy importante ya que facilita el análisis y la discusión de los modelos y conceptos analizados. En este sentido podemos añadir que las técnicas de Optimización permiten fundamentar los dos paradigmas básicos de la microeconomía; a saber, la teoría del consumo y la teoría de la producción. Los conceptos de convexidad para conjuntos y de concavidad/convexidad para funciones, que se interpretan en términos de la diversidad en el consumo y de la ley de productividad marginal decreciente, respectivamente, tienen importantes aplicaciones. Las herramientas que proporciona la Programación Lineal son muy útiles en problemas de planificación de la producción y permiten realizar sencillos ejercicios de estática comparativa. Por otra parte, el análisis de procesos dinámicos en tiempo continuo, básico, por ejemplo, en modelos de crecimiento económico, requiere de otras técnicas bien distintas. En este sentido, la teoría de ecuaciones diferenciales proporciona el instrumental necesario para el estudio de conceptos clave como el de trayectoria temporal, evolución del sistema, estabilidad, etc

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

El sistema de **evaluación es global** y se realizará de la siguiente forma:

1. Dos pruebas intermedias voluntarias teórico- prácticas realizadas a través de controles en las fechas ya indicadas anteriormente (marzo y mayo). Cada una de estas pruebas, si se han superado, pueden suponer hasta 1/3 de la nota final.
2. Examen final en las dos convocatorias fijadas por el centro.

El examen de la **primera convocatoria** será de 10 puntos. Constará de 3 partes claramente diferenciadas, de forma que aquellos alumnos que hayan superado la materia correspondiente a alguna de estas partes mediante las pruebas voluntarias, podrán decidir realizarla para subir nota o no hacerlo manteniendo la nota obtenida en la prueba correspondiente.

El examen de la **segunda convocatoria** será sobre 10 puntos y lo realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado la primera.

Estos exámenes se ajustarán a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, valorándose en ellos los conocimientos básicos previos necesarios, los contenidos específicos y su aplicación a la economía.

El examen de los alumnos que se presenten a otras convocatorias diferentes a la primera, deberán realizar un examen sobre 10 puntos que se ajustará a los mismos contenidos que los de la primera convocatoria .

Debe tenerse en cuenta que los cursos académicos cierran los procesos de evaluación, lo que hace que no pueda reclamarse méritos de un año para evaluaciones de años académicos posteriores.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Con esta asignatura se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad analítica, el rigor y la intuición en el uso de los conceptos y resultados matemáticos y los sepa aplicar al análisis de problemas de índole económico. Es por esto que la formación del estudiante debe ir orientada en la dirección de dotarle de unos sólidos conocimientos matemáticos e inculcarle una sistemática en el razonamiento que posteriormente le permita encarar con éxito la solución de un amplio abanico de problemas en el contexto económico. En este sentido, los contenidos de la asignatura se desarrollarán en:

- **Clases teóricas**, en las que se combinará la clase magistral para exponer los conceptos y resultados de los contenidos de la asignatura con la resolución participativa de ejercicios, en los que se aplicará de forma inmediata los aspectos teóricos explicados para ayudar a los estudiantes a asimilarlos. Estas clases serán presenciales y se impartirán a todo el grupo.. Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas).
- **Clases prácticas**, en las que los estudiantes irán resolviendo, con la ayuda del profesor, ejercicios más completos y problemas de carácter económico en los que se apliquen los resultados matemáticos vistos. Estos ejercicios y problemas estarán en las hojas de problemas de la asignatura que se podrán adquirir en reprografía. Estas clases serán presenciales y se impartirán a la mitad del grupo. Cuantificación temporal: 1,2 créditos ECTS (30 horas para cada uno de los dos subgrupos).
- Debido a las necesidades docentes, el Departamento de Análisis Económico asignó solamente 4 horas por grupo para las **prácticas de tipo P6**. En el horario de dichas prácticas se han realizado una de las dos pruebas intermedias voluntarias teórico-prácticas mencionadas en "Las Actividades de evaluación".

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa de la asignatura MATEMATICAS II es el siguiente:

Tema 1: Convexidad. Introducción a la programación matemática.

Tema 2: Programación sin restricciones.

Tema 3: Programación con restricciones de igualdad.

Tema 4: Programación lineal.

Tema 5: Ecuaciones diferenciales.

Las actividades programadas están enfocadas a la realización de ejercicios prácticos de contenido matemático y a la aplicación económica de los contenidos del temario. Estas actividades se realizan en las clases de problemas, de forma que los alumnos participen activamente en ellas.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El desarrollo y estudio de los cinco temas indicados en el programa, se llevará a cabo con una duración aproximada de 3 semanas por tema, con la flexibilidad requerida por las distintas incidencias que se puedan presentar en cada momento.

A continuación se detalla la programación temporal de la asignatura:

| <b>TEMAS</b>   | <b>PLANIFICACION TEMPORAL</b>          |
|--|--|
| Presentación de la asignatura                          | <b>15 de febrero</b>                   |
| Convexidad. Introducción a la programación matemática. | <b>Del 13 de febrero al 2 de marzo</b> |
| Programación sin restricciones.                        | <b>Del 5 al 23 de marzo</b>            |
| Prueba de los temas 1 y 2                              | <b>Del 26 al 30 de marzo</b>           |
| Programación con restricciones de igualdad.            | <b>Del 26 de marzo al 20 de abril</b>  |
| Programación lineal.                                   | <b>Del 23 de abril al 11 de mayo</b>   |
| Prueba de los temas 3 y 4                              | <b>Del 14 al 18 de mayo</b>            |
| Ecuaciones diferenciales.                              | <b>Del 14 de mayo al 8 de junio</b>    |
| <b>Examen final ( 1<sup>a</sup> convocatoria)</b>      | <b>15 de junio</b>                     |
| <b>Examen final ( 2<sup>a</sup> convocatoria)</b>      | <b>13 de septiembre</b>                |

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**