

## **Grado en Psicología**

### **25921 - Psicología del pensamiento y del lenguaje**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Magdalena Méndez López** mmendez@unizar.es
- **Almudena Capilla González**

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Según el Plan de Estudios actual no hay ninguna asignatura que sea específicamente condición necesaria para poder matricularse de esta asignatura.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Convocatoria de examen:

Ordinaria Febrero: 26 de enero de 2011 (10:00 h Aula15)

Extraordinaria Septiembre: 2 de septiembre de 2011 (12:00 h Aula15)

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Concibe, desarrolla y expresa de forma clara y precisa informes divulgativos y técnicos, así como artículos científicos.

**1:**

Justifica y explica los procesos básicos que tienen lugar en la comprensión y producción del lenguaje y los que fallan en algunas circunstancias como consecuencia, por ejemplo, de una lesión cerebral u otra causa.

## **Introducción**

## Breve presentación de la asignatura

Los contenidos de la presente asignatura responden más exactamente a los de Psicología del Lenguaje o Psicolingüística, siendo el pensamiento indisociable del lenguaje. No obstante, los contenidos típicos de la parte de Psicología del Pensamiento estarán abordados en la asignatura “Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad”.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura se centra en el estudio del lenguaje, abordando los siguientes aspectos: la metodología de estudio, el sistema de procesamiento del lenguaje, la comprensión y la producción.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura está relacionada con Psicología del Desarrollo I y, más concretamente, con la parte de esta asignatura dedicada a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Allí se expone cómo se van adquiriendo las distintas habilidades lingüísticas; aquí, supuesta esa adquisición, se ve cómo funcionan en la persona adulta. Por lo dicho anteriormente, también está relacionada, al menos teórica e históricamente, con los Procesos Psicológicos de la Lectoescritura y con Nuevos Enfoques de la Inteligencia y la Creatividad.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:**

- Tener una visión panorámica de los contenidos del curso.
- Conocer el sentido del uso de los tiempos de reacción y de los distintos tipos de errores.

**1:**

- Comprender que un trastorno del lenguaje es manifestación de lo que conserva el paciente de su estado normal, anterior a la lesión.
- Conocer las características de los distintos tipos de dislexia, disgrafía, etc.
- Ser capaz de diseñar pruebas para diagnosticar los distintos trastornos.

**1:**

- Detallar el proceso que va de los fonemas o grafemas hasta el significado de una oración y de un texto.
- Ser capaz de explicar cómo influyen diferentes variables psicolingüísticas de las palabras (frecuencia, imaginabilidad, etc.) en la percepción y reconocimiento de las palabras.
- Distinguir los modelos de activación y los de búsqueda en el reconocimiento de la palabra y poder contraponer los distintos modelos de lectura.

- Comprender las posturas básicas acerca de las relaciones entre sintaxis y semántica.
- Conocer y justificar los requisitos necesarios para comprender un texto.

**1:**

- Conocer los procesos de la producción lingüística.
- Entender la lógica del uso de los errores en la producción como indicadores de las características de las operaciones del hablante.
- Razonar y justificar los niveles funcional y posicional del modelo de Garrett.

-Discriminar entre los diferentes modelos de producción del lenguaje.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La formación universitaria de estudio de grado que se ofrece de esta disciplina persigue que el alumno tenga una visión global del funcionamiento del lenguaje. El lenguaje es una de nuestras capacidades máspreciadas, de la que dependen las actividades de hablar, leer y escuchar. La comprensión del funcionamiento de esta capacidad básica, así como de la disfunción, es necesaria para comprender la "esencia" del ser humano.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

*Existirá un examen final que constará de preguntas de elección múltiple (cuatro alternativas de respuesta) en el que se descuentan los errores pero no las omisiones, aplicando la fórmula de corrección:  $[(Aciertos - (Errores/3)) / (nº de preguntas)]$ . Esta prueba se valorará en un rango de 1 a 10, siendo necesario alcanzar el 5 para superar la asignatura (aprobado).*

**1:**

Aparte de la puntuación final, también influyen los puntos obtenidos en los informes derivados de las prácticas de la asignatura. Estos informes son optativos (no obligatorios para aprobar la asignatura) pero podrían sumar hasta un máximo de 2 puntos sobre la nota final, si reúnen los requisitos necesarios (es condición indispensable obtener un 5 en el examen final para aprobar la asignatura).

Evaluación de los informes.

Se tendrá en cuenta la siguiente:

Adecuación a la extensión recomendada.

Calidad del contenido.

Ortografía, sintaxis y presentación.

Calidad de la documentación.

**1:**

El examen y las prácticas se corregirán atendiendo al significado que el texto escrito por el alumno tiene en el idioma castellano.

### **Sistema de calificaciones**

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4,9 = Suspensión; 5-6,9 = Aprobado; 7-8,9 = Notable; 9-10 = Sobresaliente; 9-10 = Matrícula de Honor (La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".)

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La combinación de clases expositivas complementadas con clases prácticas, realización de actividades grupales, tutorías y trabajo personal.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Clases expositivas:

Destinadas a la exposición de los diversos contenidos básicos de la asignatura que serán complementados con la bibliografía recomendada, transparencias y láminas.

**1:**

Clases prácticas:

Servirán para la integración de los conocimientos, procedimientos y actitudes de la asignatura, trabajando en grupo en la mayoría de las ocasiones. Se emplearán una serie de materiales y actividades. Algunas actividades irán destinadas a comprender los hallazgos o fenómenos más conocidos de la Psicolinguística y desarrollar un informe. También, se utilizarán análisis de casos y solución de problemas.

**1:**

Tutorías:

Las tutorías constituirán una oportunidad más de regular el aprendizaje del alumno y corregir los posibles problemas que surjan a lo largo del curso.

**1:**

Tiempo de estudio del alumno:

El alumno realizará un ejercicio de autorregulación del proceso de aprendizaje ayudado por las actividades anteriormente citadas. Deberá gestionar las horas no presenciales de dedicación al estudio de la asignatura.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas: 4h (semanas impares)
- Clases prácticas: 4h (semanas pares)

### Cronograma de la asignatura

| Semana | Teoría | Práctica |
|--------|--------|----------|
|--------|--------|----------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1   | <p><b>I. INTRODUCCIÓN</b></p> <p><b>1. Consideraciones generales:</b> Aproximación preliminar a las tareas de la psicolingüística. El enfoque cognitivo en psicología. Ciencias del lenguaje: relaciones entre lingüística y psicolingüística. Organización y funcionamiento del sistema de procesamiento lingüístico: temas recurrentes de la Psicolingüística.</p> <p><b>II. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA)</b></p> <p><b>2. Los supuestos de la neuropsicología cognitiva:</b> Supuestos teóricos: universalidad, transparencia, sustractividad y modularidad. Supuestos metodológicos: estudio de casos.</p>   |  |
| 2   |   | Práctica 1. Comentario de texto.         |
| 3   | <p><b>3. Trastornos de la lengua escrita (nivel léxico):</b> Dislexias y disgrafias. Implicaciones para los modelos de lectura y escritura.</p> <p><b>4. Trastornos de la lengua hablada (nivel léxico):</b> Comprensión. Producción.</p> <p><b>5. Trastornos del lenguaje en el nivel oracional:</b> El agramatismo: distintas explicaciones. Separación entre comprensión y producción (disociaciones dobles).</p>  |  |
| 4   |   | Práctica 2. Comentario de texto.         |
| 5   | <p><b>III. Comprensión del lenguaje</b></p> <p><b>6. Análisis perceptivos:</b> Características del sistema visual y del auditivo. Reconocimiento de grafemas y fonemas.</p> <p><b>7. Reconocimiento de la palabra escrita:</b> Métodos de investigación: sus problemas. Distintas variables que influyen en el reconocimiento. Modelos de búsqueda y de activación. Modelos de lectura (palabras aisladas).</p> <p><b>8. Reconocimiento de la palabra hablada:</b> Parecidos y diferencias con el de la palabra escrita. Influencia del contexto en el reconocimiento y "lugar" o momento de la misma.</p> <p><b>9. El acceso al significado:</b> Distintas teorías del significado léxico. Dificultades de una teoría semántica psicológica.</p> |  |
| 6   |   | Práctica 3. Comentario-preguntas. Casos. |
| 7   | <p><b>10. Comprensión de oraciones (1):</b> Primeros intentos de explicación: complejidad derivativa, hipótesis clausular y la aproximación de Schank.</p> <p><b>11. Comprensión de oraciones (2):</b> Desarrollos posteriores. La cuestión de la autonomía de la sintaxis frente a la semántica: estrategias universales, preferencias léxicas, sintonía y satisfacción de restricciones.</p> <p><b>12. Comprensión de textos:</b> Conocimientos previos. Anáfora y referencia. Integración: modelo de la situación.</p>   |  |
| 8   |   | Práctica 4. Experimento.                 |
| 9   | <p><b>IV. Producción del lenguaje</b></p> <p><b>13. Estadios de la planificación de la producción:</b> Conceptualización. Formulación sintáctica. Articulación.</p> <p><b>14. Las unidades de planificación:</b> Resultados de los estudios de pausas. Resultados de los estudios de errores (lapsus).</p>  |  |
| 10  |   | Práctica 5. Experimento.                 |
| 11  | <p><b>15. El modelo de producción de Garrett:</b> Nivel funcional y posicional. Alternativas a su modelo: Bock, Levelt y Stemberger.</p> <p><b>16. Relaciones entre comprensión y producción:</b> Nivel léxico y nivel oracional.</p>   |  |
| 12  |   | Práctica 6. Experimento.                 |
| <p><b>Nota importante:</b> la estimación en horas y semanas de los contenidos y actividades es orientativa, podrá sufrir cambios según las circunstancias. Las clases y la plataforma Moodle servirán para comunicar estas incidencias.</p> |   |  |

# **Bibliografía**

## **Bibliografía básica**

### **General**

- Garrod, S. y Pickering, M. (1999) Language processing. Hove: Psychology Press.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M. (2006) Handbook of Psycholinguistics. (2<sup>a</sup> Ed.). Oxford: Academic Press.
- Valle Arroyo, F. (1992) Psicolingüística. (2<sup>a</sup> Ed.) Madrid: Morata
- Valle Arroyo, F., Cuetos, F., Igoa. J. M. y Viso, S. del (1990). Lecturas de psicolingüística. Vol. 1 y 2. Madrid: Alianza.

### **Neuropsicología cognitiva**

- Ellis, A.W. y Young, A. W. (1988). Human cognitive neuropsychology. Londres: LEA.
- Ellis, A.W. y Young, A.W. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson.

### **Comprensión**

- Orasanu, J. (1986). Reading comprehension. From research to practice. Hillsdale: LEA.
- Sanford, A. y Garrod, S. (1981). Understanding written language. Chichester: Wiley & Sons.

### **Producción**

- Garrett, M. F. (1988). Processes in language production. En F. J. Newmeyer (Ed.), Linguistics. The Cambridge survey. Vol. 3. Cambridge: CUP.
- Levelt, W. (1989). Speaking. From intention to articulation. Cambridge: The MIT Press.
- Viso, S. del (1990). Errores espontáneos del habla y producción del lenguaje. Tesis doctoral Universidad Complutense.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**