

Grado en Trabajo Social

26101 - Fundamentos del comportamiento humano

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Yolanda López Del Hoyo** yolandal@unizar.es
- **Emilio Gomáriz García** emailgom@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce y utiliza adecuadamente los conceptos básicos de Psicología
- 2:** Explica y diferencia las principales Escuelas Psicológicas y su aportación a la explicación del comportamiento humano
- 3:** Ejemplifica los diferentes métodos de investigación en Psicología
- 4:** Comprende los procesos psicológicos básicos que rigen el comportamiento biopsicosocial del individuo y aplica este conocimiento psicológico en distintas situaciones
- 5:** Es capaz de explicar los procesos psicológicos que configuran la personalidad y orientan el comportamiento del individuo

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura de Fundamentos del Comportamiento Humano trata de conseguir que el alumnado sea capaz de obtener una visión general de la Psicología como disciplina y como profesión y que intente comprender la conducta humana mediante la aplicación del estudio científico y el conocimiento de los procesos psicológicos básicos que subyacen a la misma

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura está estructurada en tres bloques, para cada uno de los cuales se establecen unos objetivos:

1. Introducción a la Psicología como ciencia y profesión

- Definir y conocer el objeto de estudio de la Psicología y los paradigmas o corrientes históricas que determinaron las líneas teóricas y aplicadas actuales de las mismas.
- Conocer los conceptos básicos de Psicología
- Diferenciar los distintos ámbitos profesionales del psicólogo.
- Iniciar al alumno en los métodos de investigación usados en Psicología y en la utilización de la terminología científica de la disciplina.

2. Procesos psicológicos básicos.

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la conducta humana a través del estudio de los procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Memoria, Inteligencia, Procesos Afectivos, Motivación...

3. Personalidad y conducta

- Conocer las teorías explicativas de la personalidad
- Diferenciar tipologías de personalidad

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura “Fundamentos del Comportamiento Humano” tiene su continuación en la asignatura del segundo cuatrimestre “Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social”, ambas forman parte de la materia “Desarrollo Humano en el ciclo vital y el medio social”. Sus contenidos se relacionan con otras asignaturas también de primer curso como “Habilidades sociales y de comunicación” y “Sociología general” así como con otras que se cursarán a lo largo de los estudios de grado (“Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social”, “Procesos Sociales”, “Trabajo Social con individuos y familias”....)

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Conocer y valorar las aportaciones de la disciplina a la compresión integral del ser humano para la profesión del trabajador social

2:

Desarrollar actitudes, aptitudes y estrategias psicológicas en relación con el trabajo social

3: Aplicar el conocimiento psicológico a distintas situaciones e individuos

4: Utilizar una actitud analítica en la comprensión de la conducta de los individuos

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La asignatura Fundamentos del Comportamiento Humano contiene contenidos y competencias centrales en la formación de los profesionales del Trabajo Social.

Los contenidos de esta asignatura no constituyen en sí mismos el objeto de estudio y área de trabajo en Trabajo Social, sin embargo, resultan necesarios para comprender muchas de las situaciones y comportamientos que pueden encontrar en la práctica diaria, y en función de ello, desarrollar la actuación más adecuada y trazar estrategias eficaces ante cada situación particular.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Pruebas de evaluación de adquisición de los contenidos tanto teóricos como prácticos. Estas pruebas pueden ser orales o escritas

1:

Elaboración de un trabajo individual o colectivo de contenido psicológico en el que se interrelacionarán los contenidos teóricos con los prácticos de la asignatura

Actividades y recursos

Grupo 1

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Que el alumno sea capaz de:

- Integrar los contenidos de conducta dentro del marco fisiológico, intrapsíquico y social.
- Identificar los factores que afectan a la conducta y las condiciones en que se produce una modificación de ésta.
- Comprender por medio de análisis y síntesis el material psicológico y la información que se le da.
- Dominar las nociones y conceptos que configuran su aspecto temático, terminológico específico y práctico de los fundamentos de la conducta.

Contexto y sentido de la asignatura:

Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

1. Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

2. Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

3. Mejorar la competencia del alumno

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: Actividades adecuadas a los objetivos de aprendizaje previstos.

1: Implicación del estudiante en el aprendizaje y desarrollo personal.

1: Diversidad en el tipo de actividades:
- Seminarios de reflexión en torno a las informaciones obtenidas.
- Trabajar en grupo o grupos los temas en relación a problemas, proyectos, diseños, creaciones.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura está estructurada en 15 semanas en las que se desarrollan las distintas unidades de aprendizaje. La última semana se reserva para realizar las pruebas de evaluación única.

Las fechas de las pruebas de evaluación se explicitan en la guía de la titulación.

- La prueba o pruebas teóricas: consistirá en dos preguntas temáticas por valor de tres puntos cada una y cuatro cuestiones por valor de un punto cada una.
- La prueba o pruebas práctica: consistirá en la resolución de un caso práctico.
- Además, los alumnos realizarán un trabajo individual o colectivo de contenido psicológico donde interrelacionarán las competencias teóricas con las prácticas.

Niveles

Las respuestas de las pruebas serán evaluadas de acuerdo con los siguientes niveles:

- 1.- Conocimientos enfermos: son todos aquellos que a nivel terminológico expresan incoherencia, debido a ignorancia, contradicción, confusión o inmadurez asimilativa. (suspensos).
- 2.- Conocimientos adecuados: son aquellas respuestas, terminológicamente correctas que expresan claridad conceptual y asimilación de contenidos. (Aprobado).
- 3.- Conocimientos creadores: son aquellos que denotan dominio por parte del alumno y que le capacitan para la identificación con el autor, relación con otros contenidos de la materia o materias afines y creación mediante la crítica. (Notable, Sobresaliente y en su caso Matrícula de Honor).

Actividades y recursos

Grupo 2

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Que el alumno sea capaz de:

- Integrar los contenidos de conducta dentro del marco fisiológico, intrapsíquico y social.
- Identificar los factores que afectan a la conducta y las condiciones en que se produce una modificación de ésta.

- Comprender por medio de análisis y síntesis el material psicológico y la información que se le da.
- Dominar las nociones y conceptos que configuran su aspecto temático, terminológico específico y práctico de los fundamentos de la conducta.

Contexto y sentido de la asignatura:

Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

1. Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
2. Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
3. Mejorar la competencia del alumno

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: Actividades adecuadas a los objetivos de aprendizaje previstos.

1: Implicación del estudiante en el aprendizaje y desarrollo personal.

1: Diversidad en el tipo de actividades:
- Seminarios de reflexión en torno a las informaciones obtenidas.
- Trabajar en grupo o grupos los temas en relación a problemas, proyectos, diseños, creaciones.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura está estructurada en 15 semanas en las que se desarrollan las distintas unidades de aprendizaje. La última semana se reserva para realizar las pruebas de evaluación única.

Las fechas de las pruebas de evaluación se explicitan en la guía de la titulación.

- La prueba o pruebas teóricas: consistirá en dos preguntas temáticas por valor de tres puntos cada una y cuatro cuestiones por valor de un punto cada una.
- La prueba o pruebas práctica: consistirá en la resolución de un caso práctico.
- Además, los alumnos realizarán un trabajo individual o colectivo de contenido psicológico donde interrelacionarán las competencias teóricas con las prácticas.

Niveles

Las respuestas de las pruebas serán evaluadas de acuerdo con los siguientes niveles:

1.- Conocimientos enfermos: son todos aquellos que a nivel terminológico expresan incoherencia, debido a ignorancia, contradicción, confusión o inmadurez asimilativa. (suspenso).

2.- Conocimientos adecuados: son aquellas respuestas, terminológicamente correctas que expresan claridad conceptual y asimilación de contenidos. (Aprobado).

3.- Conocimientos creadores: son aquellos que denotan dominio por parte del alumno y que le capacitan para la identificación con el autor, relación con otros contenidos de la materia o materias afines y creación mediante la crítica. (Notable, Sobresaliente y en su caso Matrícula de Honor).

Actividades y recursos

Grupo 3

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

... el nuevo rol que alumno y profesor han de desempeñar en el proceso de aprendizaje en las titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.

Se concibe al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, por lo que las actividades y recursos docentes se dirigen a desarrollar el rol activo y creador del alumno, tratando de evitar el de receptor pasivo de conocimiento.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Exposiciones orales teórico- prácticas por parte de la profesora apoyadas con medios audiovisuales en la presentación y desarrollo de los temas. Se realizarán diferentes ejercicios prácticos para ilustrar los fenómenos psicológicos.

Exposiciones orales voluntarias por parte de los alumnos. Espacio abierto en el que los alumnos pueden realizar la exposición de contenidos prácticos o teóricos de un tema o de una parte de un tema en particular del programa.

1:

Detección de las ideas previas de los alumnos en los respectivos contenidos a través de preguntas abiertas.

1:

Lecturas y documentos sobre los contenidos que el alumnado podrá analizar, sintetizar, sistematizar o esquematizar y hacer una valoración crítica del mismo. Además el alumnado dispondrá de documentos en soporte gráfico sobre comportamiento humano con el mismo fin. Este material se encontrará disponible en la sección que la asignatura dispone en el Anillo Digital Docente.

1:

Foros de discusión: En función de los diferentes contenidos de la asignatura y de los debates y discusiones generados en el aula se abrirán distintos foros de discusión abiertos a todos los alumnos en los que se puede comentar, de forma voluntaria, su impresión y opiniones en relación a las diferentes cuestiones planteadas, y también adjuntar información relacionada con la asignatura que pueda ser de interés para el resto de los compañeros.

1:

Investigaciones de aula: Una de las principales competencias que se ha de adquirir en esta asignatura es ser capaz de realizar preguntas en relación a las bases del comportamiento humano y generar pequeños diseños de investigación que pudieran dar respuesta a estas preguntas. Estas pequeñas investigaciones en el aula son diseñadas por parte de la profesora o de los alumnos y tratan de dar respuesta a cuestiones de la asignatura y/o exemplificar contenidos de la misma.

1:

Tutorías presenciales y on-line: Apoyo del trabajo autónomo del alumnado y de resolución de dudas y cuestiones sobre el desarrollo de la asignatura mediante tutorías presenciales, individuales o grupales y a través del correo electrónico de la plataforma ADD, foro de dudas o chat.

1:

Elaboración de un trabajo tutelado individual o grupal en el que se profundizará de forma teórica y práctica en algún aspecto de los temas de la asignatura según estructura indicada en el ADD.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura está estructurada en 15 semanas en las que se desarrollan las distintas unidades de aprendizaje según la siguiente disposición:

Unidad de aprendizaje 1. Introducción a la Psicología. Semanas 1^a a 4^a

Unidad de aprendizaje 2. Procesos Psicológicos Básicos. Semanas 5^a a 11^a.

Unidad de aprendizaje 3. Personalidad y Conducta. Semanas 12^a a 15^a.

La última semana se reserva para realizar las pruebas de evaluación única (consultar profesora)

La evaluación es continua a lo largo del curso y se estructura de la siguiente manera:

a) Aportación del estudiante

Valoración de las aportaciones del sujeto a la asignatura: Asistencia y participación en clase; Aportaciones en los foros; Asistencia y realización de las prácticas; Realización de tareas y exposiciones voluntarias.

b) Trabajo tutelado

Se valorará tanto el desarrollo teórico y encuadre como la aplicación práctica, así como la calidad expositiva de los participantes al resto de los estudiantes de la clase. Al inicio del trabajo el o los autores deberán presentar un guión en el que constará la principal idea y objetivo del trabajo, la recogida de información y consulta de bibliografía, y la justificación del tema objeto de estudio. Este trabajo será expuesto al resto de compañeros y compañeras de la clase. Otros aspectos que se tendrán en cuenta son: creatividad y originalidad de las aportaciones, innovación e investigación.

c) Conocimientos teórico-prácticos de la asignatura

Evaluados mediante la realización de una situación de prueba que valorará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la asignatura y otros aspectos relacionados con las competencias

Cada una de las partes supone un tercio de la calificación final y obtener una nota de 4 o superior en cada apartado es requisito para superar la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

- Baddeley, A.. Su memoria: Cómo conocerla y dominarla. Madrid : Debate, 1990
- Baron, Robert A. Psicología : un enfoque conceptual / Robert Baron, Donn Byrne, Barry Kantowitz ; traducción al español: José Carmen Pecina Hernández . [1a ed., reimp.], ed. básica y abreviada México [etc.] : Interamericana, 1985
- Barriga, Silverio. Psicología general : curso introductorio / Silverio Barriga . 5a. ed. Barcelona : CEAC, 1987
- Cerdá, Enrique. Una psicología de hoy / Enrique Cerdá . [14a ed.] Barcelona : Herder, 1990
- Davidoff, Linda L.. Introducción a la psicología / Linda L. Davidoff ; traducción Jorge Alejandro Pérez Jaimes ; revisión Víctor Adolfo Colotla Espinosa . 3a. ed. México, D.F. [etc.] : McGraw-Hill, 1999 imp.
- Delay, Jean. Manual de psicología / Jean Delay, Pierre Pichot ; versión española de Leopoldo Monserrat Valle . 6a. ed., 4a. reimp. Barcelona : Masson, 1991
- Fernández Trespalacios, José Luis. Psicología general, I / José Luis Fernández Trespalacios . [reimp.] Madrid : Gráficas MARAVILLAS, 1994
- Geldard, Frank A.. Fundamentos de psicología/ Frank A.Geldard; [traducción Luis Lara Tapia; revisión Francisco González Aramburo] . 1a. ed., 3a. reimp. México: Trillas, 1974
- Guillaume, Paul. Manual de psicología / Paul Guillaume; prólogo y supervisión de la versión castellana, Marcos Victoria ; versión castellana de Miguel Murmis . Buenos Aires : Paidós, 1967
- Hebb, Donald Olding: Psicología . 2a. ed. en español (trad. y adapt. de la 3a. ed. en inglés) México [etc.] : Editorial Interamericana, 1975
- Hilgard, Ernest R.. Introducción a la psicología. Vol. 1, Estructura de la conducta, psicología del niño y del adolescente, aprendizaje y enseñanza programada / E. R. Hilgard ; versión española de Luis Echevarría Rivera . 1a. ed., reimp. Madrid :

Morata, 1981

- Kimble, Gregory A.. Fundamentos de psicología general / Gregory A. Kimble, Norman Garmezy, Edward Zigler ; versión española, José Hurtado Vega ; revisión, Gloria Broussi Finkelberg . [1a ed., 1a reimpr.] México[etc] : Limusa, 1992
- Lahey, Benjamin B.. Introducción a la psicología / Benjamin B. Lahey ; adaptación, Horacio Ansberto Contreras Colín . 9a. ed. Méjico : McGraw-Hill, cop. 2007
- Mora, Juan Antonio. Psicología básica : concepto-método-fuentes-niveles de docencia e investigación en Psicología / Juan Antonio Mora . Madrid : Narcea, D.L. 1987
- Myers, David G.. Psicología / David G. Myers . 7a ed. Madrid [etc.] : Editorial Médica Panamericana, D.L. 2005
- Papalia, Diane E.. Psicología / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds . Mexico : Mc-Graw Hill, 2005
- Pinillos, José Luis. Principios de psicología / José Luis Pinillos . [1a. ed., 17a. reimpr.] Madrid : Alianza Editorial, 1992
- Reuchlin, Maurice. Psicología/ Maurice Reuchlin; [prólogo por Mariano Yela; versión española A. Guera Miralles] . Madrid: Morata, D.L. 1980
- Sanz de Acedo Lizarraga, María Luisa. Psicología : Mente y Conducta / María Luisa Sanz de Acedo Lizarraga (Coordinadora), Milagros Pollán Rufo, Emilio Garrido Landívar . 4a ed. Bilbao : Desclée De Brouwer, 2002
- Schultz, Duane P.. Teorías de la personalidad / Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz . 7a. ed. Australia [etc.] : Thomson, 2002
- Stagner, Ross. Psicología básica : un enfoque perceptual-homeostático / Ross Stagner, Charles M. Solley . 1a. ed. Barcelona[etc] : Paidos, [1980]
- Stern, William. Psicología General : desde el punto de vista personalístico / Prólogo y supervisión de la versión en castellano Enrique Butelman ; [Versión castellana de José Rovira Armengol] . 3a. ed. Buenos Aires : Paidós, 1971
- Telford, Charles W.. Tratado de Psicología / Ch. W. Telford y J.M. Sawrey ; [versión castellana de Edgardo A. Jockl] . [1a. ed.] Buenos Aires : Paidós, [1977]
- Thompson, William R.. Introducción sistemática a la psicología / William R. Thompson, Richard C. DeBold . Barcelona[etc] : Paidos, [1980]
- Toro Trallero, Josep. Mitos y errores educativos : castigo, sobreprotección, Freinet, Summerhill... / Josep Toro . [1a ed.] Barcelona : Fontanella, 1981
- Whaley, Donald L.. Psicología del comportamiento / Donald L. Whaley, Richard W. Malott . Barcelona : Martínez Roca, 1988
- Worchsel, Stephen. Psicología: fundamentos y aplicaciones/ Stephen Worchsel, Wayne Shebilske; traducción José Luis del Pino Patón...[et al.] ; revisión técnica y coordinación de la traducción, Carlos Fernández Frías . 5a. ed., última reimpr. Madrid [etc.]: Prentice Hall, 2001