

## **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

### **26305 - Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Nerea Cristina Estrada Marcén** [nereaes@unizar.es](mailto:nereaes@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

##### **CLASES MAGISTRALES**

Desde el comienzo de curso hasta la finalización del primer cuatrimestre, se impartirá una hora semanal de clase teórica (lección magistral).

##### **CLASES PRÁCTICAS**

Desde el comienzo de curso hasta la finalización del primer cuatrimestre, se impartirán tres horas semanales de clases prácticas (dos sesiones de hora y media de duración cada una de ellas) para cada uno de los dos grupos de prácticas contemplados en la asignatura.

##### **SEMINARIOS**

Se realizarán a lo largo del cuatrimestre tres seminarios prácticos, en los momentos marcados a continuación:

- Seminario 1: Finales del mes de octubre.
- Seminario 2: Finales del mes de noviembre.
- Seminario 3: Mediados del mes de diciembre.

Tras cada seminario el alumno deberá entregar un trabajo práctico relacionado.

Los exámenes escritos se realizarán en la fecha oficial fijada por la Facultad de CC.de la Salud y del Deporte. En esa misma fecha el alumno deberá hacer entrega del fichero donde se registren los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones prácticas del cuatrimestre.

---

### **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Conocer los fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad, su definición, procesos, clasificación, y evolución a lo largo de las etapas del desarrollo humano, así como las fases por las que atraviesa la persona al aprender habilidades motrices y deportivas.

**2:**

Analizar, clasificar, diferenciar y describir la motricidad humana a partir de las características anatómicas, mecánicas, estructurales y funcionales de los ejercicios físicos, empleando para ello estrategias adecuadas.

**3:**

Aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de tareas para la intervención en distintos ámbitos de aplicación de la actividad física, utilizando un distinto enfoque en función de las características de la persona y de las circunstancias contextuales, y diseña progresiones metodológicas encaminadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una habilidad motriz concreta y/o al desarrollo de una cualidad motriz concreta.

**4:**

Analizar de forma crítica las propuestas metodológicas encaminadas a la mejora de las bases motrices del individuo, diferenciando las propuestas pedagógicas válidas para conseguir los objetivos didácticos fijados de las que no lo son.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Los contenidos contemplados en esta asignatura son específicos básicos, propios de la titulación, siendo fundamentales en la formación del graduado en CC. de la Actividad física y del deporte.

Al principio de la materia se estudiará el origen del fenómeno psicomotor, sus corrientes y sus principales aportaciones. ¿Qué antecedentes hay en el estudio de la motricidad humana y qué corrientes han derivado?. Es importante el estudio de la terminología clave y el abordaje de los conceptos básicos previos relacionados con la motricidad para poder centrar los bloques de contenidos principales de la asignatura: "bases perceptivo-motrices" y "Habilidades motrices básicas".

El bloque de "Bases perceptivo motrices", se centrará en el estudio de las capacidades perceptivas (percepción corporal, espacial y temporal), de las capacidades coordinativas (coordinación y equilibrio), y de la agilidad como capacidad resultante.

El bloque de "Habilidades motrices básicas", hará una aproximación a las habilidades y destrezas motrices básicas locomotoras (desplazamientos, saltos y giros) y a las manipulativas (lanzamientos y recepciones).

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Se pretende que la asignatura sirva al alumnado para comprender y asimilar los conceptos y conocimientos necesarios para analizar la estructura de la motricidad humana desde un punto de vista pluridimensional, así como para experimentar diferentes actividades de carácter práctico que permitan identificar y relacionar entre sí las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices tanto de forma individual como inmersas en otras manifestaciones físico-deportivas. Como

consecuencia, serán capaces de diseñar y aplicar intervenciones didácticas basadas en las experiencias vividas en las diferentes prácticas y contrastadas y complementadas con los argumentos bibliográficos correspondientes.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Se trata de una asignatura cuatrimestral (primer cuatrimestre), con una carga de 6 ECTS para el alumnado.

Tiene dentro del plan de estudios la consideración de "Materia específica básica propia de la titulación", y está contemplada dentro de la materia "Manifestaciones de la motricidad humana".

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

### **1: COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:**

1. Conocer cuáles son los fundamentos y las manifestaciones básicas de la motricidad, sabiendo definirlos y clasificarlos, y conociendo su evolución a lo largo de las etapas del desarrollo humano.
2. Conocer la aplicabilidad de los contenidos trabajados en la asignatura a distintos ámbitos de desarrollo profesional del Licenciado.
3. Conocer y analizar las diferentes fases por las que atraviesa la persona al aprender habilidades motrices y deportivas.
4. Clasificar, diferenciar y describir las características anatómicas, mecánicas, estructurales y funcionales de los ejercicios físicos.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos diseñando tareas para la intervención en distintos ámbitos de aplicación de la actividad física, utilizando un distinto enfoque en función de las características de la persona y de las circunstancias contextuales.
6. Diseñar progresiones metodológicas encaminadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una habilidad motriz concreta.
7. Diseñar progresiones metodológicas encaminadas al desarrollo de una cualidad motriz concreta.
8. Evaluar y analizar la motricidad humana, empleando para ello estrategias de intervención adecuadas.
9. Analizar de forma crítica las propuestas metodológicas encaminadas a la mejora de las bases motrices del individuo.
10. Diferenciar las propuestas pedagógicas válidas para conseguir los objetivos didácticos fijados de las que no lo son.
11. Comprender y tener en cuenta la importancia de los factores personales y ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades motrices.
12. Comprender la necesidad de un punto de vista interdisciplinar como requisito indispensable en la intervención sobre la motricidad humana.

### **2: COMPETENCIAS PROFESIONALES**

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de intervención, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
2. Conocer la acción motriz como objeto de estudio fundamental en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
3. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
4. Conocer las características y potencialidades de los espacios útiles para la práctica de actividad física deportiva y disponer su ordenación para optimizar su uso atendiendo a todo tipo de poblaciones.
5. Valorar, transmitir y potenciar el componente de placer y disfrute inherente a la práctica de actividades físico-deportivas, y las oportunidades relacionales que dicha práctica implica.

### **3: COMPETENCIAS GENERALES**

En esta asignatura, al igual que en el resto de asignaturas del Graduado, también se atenderán todas las competencias generales (instrumentales, personales y de relación interpersonal y sistémicas) que constan en la Memoria de Grado.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje ayudarán en gran medida a verificar la adquisición de las competencias perseguidas en la asignatura por parte del alumno.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

Para superar la materia, el alumno tendrá dos opciones:

**• OPCIÓN 1: "EVALUACIÓN CONTINUA"**

#### **PARTE TEÓRICA**

**- Exámenes escritos**

*Basados en preguntas de respuesta breve o tipo test (o combinación de ambos tipos de preguntas). Supondrán entre un 50% y un 60% de la calificación final.*

#### **PARTE PRÁCTICA**

**- Fichero práctico**

*Se tendrá en cuenta el rigor científico y terminológico a la hora de registrar las actividades realizadas en las clases prácticas, así como la seriedad en la presentación en cuanto a aspectos formales. El fichero se podrá presentar en soporte informático o en papel, yendo la calificación acorde con el soporte elegido. Supondrá entre un 20% y un 30% de la calificación final.*

**- Trabajos prácticos vinculados a los seminarios**

*Supondrá entre un 5% y un 15% de la calificación final.*

**- Asistencia regular y participativa a la asignatura**

#### **APORTACIONES VOLUNTARIAS A LA ASIGNATURA**

*Los alumnos que así lo deseen propondrán al profesor un trabajo complementario, cuya realización será supervisada por el profesor y que supondrá elevar la calificación final obtenida en la asignatura un máximo del 5%.*

**• OPCIÓN 2: "EXAMEN FINAL"**

Para aquellos alumnos que no hayan asistido de forma regular a la asignatura (menos de un 85% de asistencia participativa a las clases prácticas).

Constará de :

**- Examen escrito basado en preguntas de respuesta breve o tipo test (o combinación de ambos tipos de preguntas).**

**- Examen escrito basado en la Resolución de problemas (supuestos teórico-prácticos).**

#### **CONSIDERACIONES:**

Para optar a aprobar la asignatura por “**evaluación continua**”, es requisito indispensable la **asistencia** y participación activa en al menos un **85%** de las **prácticas**.

Los alumnos que **NO** cumplan este requisito, sólo podrán aprobar la asignatura por “**examen final**”.

Para aprobar la asignatura por “**evaluación continua**” es requisito indispensable haber **superado** tanto la **parte teórica** como la **práctica** del apartado evaluación (con una **nota mínima** de **5**).

Aquellos alumnos que no opten por la evaluación continua, podrán superar la asignatura en el “**examen final**”. Este examen abarcará **TODOS** los contenidos abordados a lo largo del curso. El alumno deberá superar cada parte de que se compone el examen para poder aprobar la asignatura.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

En las **sesiones teóricas** (lecciones magistrales) se abordarán los contenidos relacionados con la materia a nivel epistemológico, conceptual y taxonómico, y se establecerán pautas e indicaciones para el abordaje de dichos contenidos dentro de procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados al contexto y al nivel evolutivo. Las **sesiones prácticas** buscarán la vivenciación por parte del alumnado de propuestas encaminadas al desarrollo de los contenidos vinculados a la materia, lo que permitirá una mayor comprensión de los mismos y supondrá un modelo de intervención.

Los **seminarios** buscarán orientar al alumnado en la realización de determinadas tareas encomendadas en la asignatura y afianzar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con la misma, disfrutando de la ventaja que permite en cuanto a interacción profesor alumno la organización en pequeños.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

- 20 sesiones teóricas (lecciones magistrales), de 1 hora de duración cada una.
- 26 sesiones prácticas por cada grupo de prácticas de la asignatura, de 1 hora y media cada una.
- 3 seminarios por cada grupo de prácticas de la asignatura, de 1 hora de duración.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

MES	SEMANA	LUNES	MIÉRCOLES		JUEVES
		SEMINARIO	TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
SEPTIEMBRE			PRESENTACIÓN		X
OCTUBRE	4 <sup>a</sup> SEMANA				
	1 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	2 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	3 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
NOVIEMBRE	4 <sup>a</sup> SEMANA	1 <sup>a</sup>	X	X	X
	1 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	2 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	3 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
DICIEMBRE	4 <sup>a</sup> SEMANA	2 <sup>a</sup>	X	X	X
	1 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	2 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	3 <sup>a</sup> SEMANA	3 <sup>a</sup>	X	X	X
ENERO	1 <sup>a</sup> SEMANA		X	X	X
	2 <sup>a</sup> SEMANA		X	SESIÓN COMODÍN	SESION COMODIN

Los exámenes teóricos se realizarán en la fecha oficial determinada por la facultad.

El fichero con el registro de las sesiones prácticas se deberá ir realizando durante todo el curso, y se entregará en la fecha oficial de examen determinada por la facultad.

Los trabajos relacionados con los seminarios deberán entregarse en el propio seminario o con un retraso máximo de una semana con posterioridad a la realización del seminario (a menos que el profesor/a de la asignatura informe en otro sentido).

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Ajuriaguerra, Julián de. Manual de psiquiatría infantil / por J. de Ajuriaguerra ; prefacio, versión castellana y notas Alfredo Rego ; revisión Aurelio López-Zea . 4 ed., 3a. reimp. Barcelona [etc.] : Toray-Masson, 1983 imp.
- Ballesteros Jiménez, Soledad. El esquema corporal : función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativo / Soledad Ballesteros Jiménez . Madrid : Tea, D.L. 1982
- Batalla Flores, Albert. Habilidades motrices / Albert Batalla Flores . 1a. ed. Barcelona : INDE, 2000
- Blández Ángel, Julia. La utilización del material y del espacio en educación física : propuestas y recursos didácticos / Julia Blández Ángel . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1995
- Blázquez Sánchez, Domingo. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años / Domingo Blázquez, Emilio Ortega . [4a. reimp.] Madrid : Cincel, 1988
- Bonnet, Jean-Pierre. Vers une pédagogie de l'acte moteur : réflexions critiques sur les pédagogies sportives / Jean-Pierre Bonnet . Paris : Vigot, 1983
- Canto, Ramón. La columna vertebral en la edad escolar : la postura correcta, prevención y educación / Ramón Cantó, Javier Jiménez . Madrid : Gymnos, D.L. 1998
- Castaño Balcells, Marta. La Educación Física en la Enseñanza Primaria : una propuesta curricular para la reforma / Marta Castaño Balcells, Oleguer Camerino i Foguet . [1a. ed.] Barcelona : INDE, 1991
- Castaño Balcells, Marta. Unidades didácticas para Primaria I : bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y percepción / Marta Castaño Balcells, Oleguer Camerino Foguet . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1992
- Comportamiento motor : bases psicológicas del movimiento humano / Antonio Oña Sicilia [ed. lit.] . Granada : Universidad, 1994
- Control y aprendizaje motor / Antonio Oña Sicilia (coordinador) ; Manuel Martínez Marín, Francisco Moreno Hernández, Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Síntesis, D.L. 1999
- Cratty, Bryant J.. Desarrollo perceptual y motor en los niños / Bryant J. Cratty ; traducción de Luis Justo] . [1a. ed.] Barcelona : Paidos, 1982
- Díaz Lucea, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas / Jordi Díaz Lucea . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1999
- Díaz Lucea, Jordi. Unidades didácticas para secundaria I : de las habilidades básicas a las habilidades específicas :

- iniciación A, los deportes de equipo, los saltos en atletismo / Jordi Díaz Lucea . 1a. ed. Barcelona : INDE, 1993
- El niño y la actividad física : 2 a 10 años / por Amicale EPS ; traducción y adaptación de la 2a edición francesa, Teresa Lleixà Arribas ; [bajo la coordinación de Claude Audureau han colaborado Roger Apolinaire ... (et al.)] . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1986
  - Escribá Fernández-Marcote, Antonio. Los juegos sensoriales y psicomotores en la E.F. : propuestas de unidades didácticas y fichas de clase / Antonio Escribá Fernández-Marcote . 1a. ed. Madrid : Gymnos, 1998
  - Famose, Jean Pierre. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea / por Jean Pierre Famose ; [traducido por Montse Torras] . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1992
  - Fonseca, Vítor da. Estudio y génesis de la psicomotricidad / Vítor da Fonseca . 2a. ed. Zaragoza : INDE, 2000
  - Fonseca, Vítor da. Filogénesis de la motricidad / Vítor da Fonseca ; [traducción, J.B. Vallejo] . [1a. ed.] Madrid : G. Núñez, 1984
  - Fonseca, Vítor da. Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores / Vítor da Fonseca ; traducción y adaptación, Eugenia Trigo . 1a ed. Barcelona : Inde, 1998
  - Fonseca, Vítor da. Ontogénesis de la motricidad : estudio psicobiológico del desarrollo humano / Vítor da Fonseca . 1a. ed. Madrid : Nuñez, 1988
  - Fraisse, Paul. Psicología del ritmo / Paul Fraisse ; [versión española de Dolores Blasco] . Madrid : Morata, D.L. 1976
  - Gimeno, J.R.. La educación de los sentidos : teoría, ejercitaciones, aplicaciones y juegos / J.R. Gimeno, M. Rico, J. Vicente . Madrid : Santillana, D. L. 1986
  - Guilmain, E.. Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años : escalas y pruebas psicomotrices / E. Guilmain, G. Guilmain ; traducción por Manuel Serrat Crespo . Barcelona : Editorial Médica y Técnica, D.L. 1981
  - Gutierrez Delgado, Manuel. La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar / Manuel Gutierrez delgado ; dibujos, Rocio Lerma Gallego .
  - Holloway, G.E.T. Concepción del espacio en el niño según Piaget / G.E.T. Holloway ; [traducción de Ariel Bignami] . [1ª reimp.] Barcelona : Paidós, 1982
  - Huertas Rodríguez, Evelio. El aprendizaje no-verbal de los humanos / Evelio Huertas . Madrid : Pirámide, 1992
  - Knapp, Barbara. La habilidad en el deporte / Barbara Knapp ; traducción, Daniel Romero Alvarez . Valladolid : Miñón, D.L. 1981
  - Lapierre, André. La reeducación física. T. III, Ejercicios prácticos / A. Lapierre ; versión española por Francisco T. Vera . 4a. ed. Barcelona : Editorial Científico-Médica, 1978
  - Lapierre, André. Simbología del movimiento : psicomotricidad y educación / André Lapierre, Bernard Aucouturier ; versión española de Francisco T. Vera . 2a ed. Barcelona [etc.] : Editorial científico-médica, 1985
  - Las habilidades motrices básicas en Primaria : programa de intervención / Nuria Ureña Ortín ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : INDE, 2006
  - Lawther, John D.. Aprendizaje de las habilidades motrices / John D. Lawther ; [traducción de Ana María Rodríguez] . [1a. reimp.] Barcelona : Paidós, 1983
  - Lázaro Lázaro, Alfonso. Aulas multisensoriales y de psicomotricidad / Alfonso Lázaro Lázaro . 1a. ed. Zaragoza : Mira, 2002
  - Lázaro Lázaro, Alfonso. Nuevas experiencias en educación psicomotriz / Alfonso Lázaro Lázaro . 1a. ed. Zaragoza : Mira, 2000
  - Le Boulch, Jean. El cuerpo en la escuela en el siglo XXI / Jean Le Boulch ; [traducción, Isabel Palau Casellas] . 1a. ed. Barcelona : INDE, 2001
  - Le Boulch, Jean. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años / Jean Le Boulch ; traducción, Isabel Andraka y Lucho Vasquez . Madrid : Doñate, 1983
  - Le Boulch, Jean. Hacia una ciencia del movimiento humano : introducción a la psicokinética / Jean Le Boulch ; [versión castellana de Lidia de Franze] . [2a. reimp.] Buenos Aires : Paidós, 1985
  - Le Boulch, Jean. La educación por el movimiento en la edad escolar / Jean Le Boulch ; supervisión, Enrique C. Romero Brest ; [traducción de Susana Demmer de Greco] . 1a. reimp. Barcelona : Paidós, 1981
  - Le Boulch, Jean. La educación psicomotriz en la escuela primaria : la psicokinética en la edad escolar / Jean Le Boulch ; [traducción de Graciela Klein] . [1a. reimp.] Barcelona : Paidós, 1987
  - Lerbet, Georges. La lateralidad en el niño y en el adolescente : niños derechos, niños zurdos : estudio de la lateralización / Georges Lerbet ; versión española de Isaías Acarreta Arnedo . Alcoy : Marfil, 1977
  - Linares, Pedro L.. Expresión corporal y desarrollo psicomotor : un programa práctico de aplicación / Pedro L. Linares . Málaga : Junta de Andalucía, Dirección General de Deportes : Universidad Internacional Deportiva, D.L.199
  - Linares, Pedro L.. Expresión corporal y desarrollo psicomotor : un programa práctico de aplicación / Pedro L. Linares . Málaga : Junta de Andalucía, Dirección General de Deportes : Universidad Internacional Deportiva, D.L.199
  - Lleixà Arribas, Teresa. La educación física de 3 a 8 años : Segundo ciclo de educación infantil y ciclo inicial de Enseñanza primaria / por Teresa Lleixà Arribas . 4a. ed. Barcelona : Paidotribo, 1993
  - López Miñarro, Pedro Ángel. Ejercicios desaconsejados en la actividad física : detección y alternativas / Pedro Ángel López Miñarro . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2000
  - Lora Risco, Josefa. Educación corporal / por Josefa Lora Risco . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1991
  - Luria, Aleksandr Romanovich. Sensación y Percepción / A.R. Luria ; [traducido al castellano por Pedro Mateo Merino] . 1a ed. Barcelona : Fontanella, 1978
  - Masson, Suzanne. Las relajaciones / Suzanne Masson ; [traducción Laura Landman] . 1a ed. Barcelona : Gedisa, 1985

- Mateu Serra, Mercé. 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión / Mercé Mateu Serra, Conxita Durán Delgado, Margarida Troquet Taull ; dibujos, Olga Cases Castillo . 4a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1999
- Mateu Serra, Mercè. 1300 ejercicios y juegos aplicados a las actividades gimnásticas / por Mercè Mateu Serra ; ilustraciones, Olga Cases . Barcelona : Paidotribo, D.L. 1990
- Moral García, Pedro. La educación psicomotriz en la naturaleza / Pedro Moral García, Juan Antonio Muñoz Latorre . Madrid : UNED, 1987
- Ortega, Emilio. La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años / Emilio Ortega, Domingo Blázquez . 4a. reimp. Madrid : Cincel, 1988
- Pastor Pradillo, José Luis. Psicomotricidad escolar / José Luis Pastor Pradillo . Alcalá de Henares : Servicio de Publicaciones de la Universidad, D.L. 1994
- Picq, Louis. Educación psicomotriz y retraso mental : (aplicación a los diversos tipos de inadaptación) / por Louis Picq, Pierre Vayer ; prólogo del pr. Clément Launay ; versión española de Francisco T. Vera . Barcelona : Editorial Científico-Médica, 1977
- Rieder, Hermann. Aprendizaje deportivo : metodología y didáctica / Hermann Rieder, Gabriele Fischer ; [traducción de María Jaime Sisó] . Barcelona : Martínez Roca, D.L. 1990
- Rigal, Robert. Motricidad : aproximación psicofisiológica / Robert Rigal, René Paoletti, Michel Portmann ; [traducción, Pedro Moral y Ramón Cantó] . Madrid : Augusto E. Pila Teleña, 1979
- Rigal, Robert. Motricidad humana : fundamentos y aplicaciones pedagógicas / Robert Rigal ; [versión en castellano, Carlos Gutiérrez Salgado y Javier Gutiérrez Ortega] . Madrid ;[aQuébec : Pila Teleña : Presses de l'Université du Québec, D.L. 1988
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Competencia motriz : elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar / Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Deporte y aprendizaje : procesos de adquisición y desarrollo de habilidades / Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Visor, D.L.1994
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Deporte y aprendizaje : procesos de adquisición y desarrollo de habilidades / Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Visor, D.L.1994
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Desarrollo motor y actividades físicas / Luis Miguel Ruiz Pérez . Madrid : Gymnos, 1987
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. Rendimiento deportivo : claves para la optimización de los aprendizajes / Luis Miguel Ruiz Pérez, Fernando Sánchez Bañuelos . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
- Sánchez Bañuelos, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos . [2a ed. ampliada] Madrid : Gymnos, D.L. 1986
- Singer, Robert N.. El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte / por Robert N. Singer ; prólogo por Santos Berrocal ; [traducida por Enric Belza Valls] . Barcelona : Editorial Hispano-Europea, D.L. 1986
- Singer, Robert N.. El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte / por Robert N. Singer ; prólogo por Santos Berrocal ; [traducida por Enric Belza Valls] . Barcelona : Editorial Hispano-Europea, D.L. 1986
- Spitz, René A. El primer año de vida del niño : génesis de las primeras relaciones objetivas / René A. Spitz ; prefacio de Anna Freud ; versión española de Pedro Barcelo y Luis Fernández Cancela . 3<sup>a</sup> ed., 12<sup>a</sup> reimp. Madrid : Aguilar, 1979
- Teoría del movimiento : síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico / Kurt Meinel y Günter Schnabel ; por un grupo de autores bajo la dirección de Günter Schanabel ; [traducción por Luis Mendoza] . Buenos Aires : Stadium, imp. 1988
- Vayer, Pierre. El equilibrio corporal : aproximación dinámica a los problemas de actitud y comportamiento / P. Vayer ; versión española por Francisco T. Vera . Barcelona : Editorial científico-médica, D.L.1982
- Wickstrom, Ralph L.. Patrones motores básicos / Ralph L. Wickstrom ; versión española de Celina González Madrid : Alianza : Consejo Superior de Deportes, D.L. 1990
- Zazzo, René. Manual para el examen psicológico del niño / René Zazzo . 7a. ed. Madrid : Fundamentos, 1984