

Grado en Magisterio en Educación Infantil **26501 - Psicología del desarrollo I**

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Sara María Clavería Malo** saraclav@unizar.es
- **María Luisa Catalina Herrero Nivela** mherniv@unizar.es
- **Santos Orejudo Hernández** sorejudo@unizar.es
- **Lucía González-Mendiondo Carmona** luciam@unizar.es
- **María Inés Aparicio Nadal** iaparici@unizar.es
- **María del Carmen Gómez García** gomezgar@unizar.es
- **Elena Pérez Hernández** eph@unizar.es
- **Luis Alfredo Cebollada Valle** acebolla@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Describe el comportamiento infantil desde los 0-6 años en las siguientes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva y lingüística.

2:

Explica cómo se produce el desarrollo psicológico en estos ámbitos a partir de teorías psicológicas del campo evolutivo, atendiendo especialmente a las diferencias individuales en cómo éste se puede producir sin por ello implicar una desviación problemática.

- 3:** Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas, sensorial, motora, cognitiva y lingüística.
- 4:** Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto (con un ritmo convencional o no convencional) a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.
- 5:** Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de Psicología del Desarrollo I forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso de esta titulación conjuntamente con otras asignaturas de la misma naturaleza. La asignatura pretende que el alumno conozca las características físicas, sensoriales, motoras, cognitivas y lingüísticas de la etapa de 0 a 6 años en las que va a impartir docencia, por lo que deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos evolutivos más relevantes de la misma así como las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre estos cambios de comportamiento de tal manera que se pueda ubicar en el mismo el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales en el desarrollo psicológico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para llevar a cabo esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar y que se concreta en las materias de Procesos y Contextos Básicos y de Sociedad Familia y Escuela y, por otro, la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporcionan Psicología del Desarrollo I y II, y que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo del alumno entendido este desde una perspectiva integral, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa y una atención a la diversidad con la que se pueden encontrar en el aula. En el caso de los alumnos de Educación Infantil y dada la estrecha relación que se da entre las actividades escolares de este ciclo y los aspectos iniciales del desarrollo, es además imprescindible poder relacionar y comprender el papel optimizador de la escuela en el desarrollo infantil en sus distintas áreas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** (CE 1) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- 2:** (CE 2) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.
- 3:** (CE 3) Conocer los fundamentos de atención temprana.
- 4:**

(CE 4) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- 5:** (CE 5) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado de Magisterio es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral del mismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que en buena medida pretenden desarrollar las capacidades de los alumnos en el plano psicomotor, cognitivo y lingüístico, entre otras.

Así, los conocimientos específicos sobre el desarrollo serán imprescindibles para abordar contenidos curriculares como los relativos a la psicomotricidad, al desarrollo conceptual básico, al conocimiento del medio físico y social, al lenguaje o a la lecto-escritura. En este sentido, conocer los hitos evolutivos sobre el desarrollo físico, sensorial, motor, cognitivo y lingüístico y la diversidad de desarrollos que se pueden encontrar en estas edades sin generar necesidades educativas especiales son imprescindibles para que el docente pueda abordar las didácticas específicas de una gran cantidad de áreas y relacionar su actuación y la del sistema educativo con la optimización de un desarrollo integral del alumnado.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Modalidad A:

La evaluación del estudiante tenderá a ser continua y distribuida a lo largo del desarrollo de la asignatura. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación continua tendrá el formato de calificaciones en grupo y de autoevaluación, quedando establecida una prueba final que pretenderá dar cuenta de los logros individuales alcanzados. Las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante son las siguientes:

Evaluación continua:

1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación) que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-6 años. Se realizarán de **dos a cinco informes de tareas**, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares de los casos de otros compañeros y realizar al menos una observación no sistemática en un contexto natural.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. De dos a cinco a lo largo del curso que corresponden con las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo.

2. Autoevaluaciones individuales y grupales sobre funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos en el primer apartado. Los formatos que pueden incorporar son ensayos o en cuestionarios de ítems cerrados.

3. Evaluación final.

Prueba individual final escrita basada en preguntas de desarrollo, casos o textos breves.

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación de aprobado en la materia. Dado que esta prueba es de carácter final e individual, si un alumno obtiene en la misma mejor calificación que en el promedio, , se le asignará aquella en la que haya mostrado mejor rendimiento.

Criterios de valoración y nivel de exigencia:

Informes grupales de resolución de casos: (40% del total de la calificación final).

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro y comprensible.

Para las tareas de intervención pública:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, exemplificando o relativizando las mismas.

2. Autoevaluaciones individuales y grupales: (10% del total de la calificación final).

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o tarea, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

Evaluación final: (50% del total de la calificación final).

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y personal.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas específicas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes del contexto y las teorías que explican su desarrollo.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible.

1:

Los alumnos que no hayan completado o cursado la asignatura por evaluación continua obtendrán su calificación final de la prueba única de evaluación final en la que se incorporarán elementos de autoevaluación y reflexión individual.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Breve descripción de los contenidos:

Introducción a la psicología del desarrollo.

Aspectos metodológicos en psicología del desarrollo.

La función optimizadora de la psicología del desarrollo.

Desarrollo sensorial y perceptivo en la primera infancia.

Desarrollo psicomotor:

- Habilidades motrices gruesas y finas.
- La psicomotricidad invisible.

Desarrollo cognitivo.

- Enfoques de estudio del desarrollo cognitivo.
- Desarrollo de los procesos de simbolización, atención y memoria.
- La formación de conceptos. Nociones lógico-matemáticas. Las capacidades de representación espacial.

La adquisición del lenguaje.

- Perspectivas psicológicas de la adquisición del lenguaje.
- Habilidades comunicativas tempranas.
- Desarrollo formal del lenguaje.
- Desarrollo del significado.
- Desarrollo pragmático.

Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada
