

Grado en Magisterio en Educación Infantil **26502 - Sociología y psicología social de la educación**

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Amalia Aguilar Bail** aguilar@unizar.es
- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es
- **Esther Claver Turiégano** escatu@unizar.es
- **Antonio Lucas Alba** lucalba@unizar.es
- **María Nieves Esperanza Cuadra Pérez** ncuadra@unizar.es
- **Manuel Marco Esco** mmarcoes@unizar.es
- **María Amparo Más Benacloche** amas@unizar.es
- **Susana Mayoral Blasco** smayoral@unizar.es
- **José Antonio Tejedor Gomez** jateje@unizar.es
- **Lucía LiÉdara De La Riva** liedana@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identifica y analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

- 2:** Valora los elementos culturales básicos como medio de comprensión de la cultura propia y de las culturas que conviven en una misma sociedad.
- 3:** Conoce y valora críticamente el proceso de socialización del individuo y los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y el género con el que nos identificamos.
- 4:** Conoce y es capaz de analizar los elementos psicosociales básicos del proceso de interacción social.
- 5:** Identifica y analiza críticamente los estereotipos, prejuicios, etc. como factores que influyen en el proceso de interacción social, así como sus consecuencias en la génesis de conflictos familiares, escolares y sociales, siendo capaz de proponer estrategias para superarlos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Sociología y Psicología Social de la Educación" tiene como objetivo fundamental que el estudiante conozca los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en la sociedad actual: cambiante y multicultural; sea capaz de analizar estos procesos para poder tener unas relaciones más adecuadas con las familias, en la escuela y en otros grupos sociales, desde el punto de vista personal y profesional.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La titulación de maestro prepara al estudiante para conocer las características del alumnado de infantil, su desarrollo y evolución, así como las principales teorías psicológicas y didácticas que le facilitarán la tarea educativa. Esta asignatura, junto con "Educación social e intercultural", forma parte de la materia: Sociedad, familia y escuela. Aporta al estudiante la comprensión del contexto donde se va a producir el hecho educativo. También le aporta unas herramientas para analizar las relaciones interpersonales que se producen, tanto dentro de la escuela como con los diferentes agentes sociales que contribuyen a la educación, así como estrategias y recursos para prevenir conflictos y mejorar estas relaciones.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** (CE 10) Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- 2:** (CE 11) Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- 3:** (CE 12) Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- 4:** (CE 13) Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad;

discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5:

(CE 14) Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

6:

(CE32) Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

7:

(CE 64) Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Conocer y analizar críticamente los valores de nuestra sociedad, así como la forma de transmitirlos a todos los individuos que forman parte de ella tiene una enorme importancia, ya que es conocer el contexto donde se va a realizar la tarea educativa del futuro maestro. Analizar de forma crítica estos valores tiene una enorme importancia para decidir qué es lo que merece la pena transmitir para conservar, y qué es lo que debemos cambiar para hacer una sociedad mejor. Todo ello dentro del respeto que se ha de tener por los valores de otras culturas con las cuales convivimos.

Esta asignatura facilita el conocimiento del sistema familiar para comprender mejor su funcionamiento y poder intervenir de forma adecuada.

También puede ser útil para conocer los factores que influyen en los procesos de interacción, de los cuales la mayoría de las veces no somos conscientes, pero que funcionan de manera automática, ya que los hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra vida, debido a los aprendizajes realizados a través del proceso de socialización en la familia, escuela y otros grupos sociales, y también por la influencia de los medios de comunicación.

Estos factores que influyen en nuestras relaciones interpersonales, si somos capaces de conocerlos, comprenderlos, analizarlos y detectarlos en las situaciones cotidianas, podremos también ser capaces de controlar su influencia y mejorar estas relaciones.

También podemos contribuir a que haya una mayor armonía en las relaciones sociales en general, facilitando estos conocimientos y análisis a otras personas en el ejercicio de la tarea de maestro. Por consiguiente, el estudio y profundización en los contenidos de esta asignatura puede favorecer nuestro desarrollo personal y mejor desempeño profesional.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Modalidad A:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

1. Examen escrito: 70% de la calificación final.

2. Trabajos tutelados: 20% de la calificación final.

El alumnado puede elegir entre diferentes trabajos:

-Análisis crítico tras la lectura de un libro o visionado de una película, o trabajo sobre materiales de diferentes colectivos disponibles en internet en relación con la temática trabajada en la asignatura.

-Recopilación y análisis crítico de noticias relacionadas con procesos de interacción social en el ámbito familiar, escolar y social.

-Análisis de una realidad social sobre la temática trabajada en la asignatura.

Pueden realizarse de manera individual o grupal. Si se realizan en grupo es necesario adjuntar un análisis del proceso seguido por el grupo en la realización del mismo.

Es preciso realizar al menos dos tutorías de seguimiento del trabajo.

3. Participación en las diferentes actividades prácticas realizadas en grupo pequeño: 10% de la calificación final

Criterios de evaluación:

-Registro de la asistencia a las mismas.

-Respeto a los turnos de palabra.

-Escucha activa.

-Defensa del propio punto de vista.

-Argumentación relacionada con los contenidos de la asignatura.

Puede haber dos modalidades de examen:

-Preguntas cortas y muy concretas. Se valorará la concisión, claridad y expresión en un lenguaje correcto, como indicativos de que el estudiante ha comprendido, es capaz de analizar y al mismo tiempo de realizar una buena síntesis de los contenidos de la asignatura.

-Preguntas con cuatro posibles respuestas en las que solo una de ellas es válida

1:

Modalidad B.

Prueba para estudiantes no presenciales o aquellos que se presenten en otras convocatorias distintas de la primera:

Los estudiantes que lo soliciten al profesor/a al inicio del cuatrimestre, podrán acogerse a una evaluación única. También realizarán esta evaluación única los estudiantes que no superen la evaluación continua.

Esta evaluación incluirá:

1. Examen escrito: 80% de la evaluación final.

2. Trabajo individual: 20% de la evaluación final.

Las características de ambos son las mismas que en la evaluación continua.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Orientación familiar : de la capacidad a la funcionalidad / Esther Ciscar Cuñat [et al.] . Valencia : Tirant lo Blanch, 2009
- Psicología social de la educación, una guía académica / coordinadora, Rocio Guil Bozal ; Paloma Braza Lloret ... [et al.] . 2a. ed. Sevilla : Kronos, D.L. 2000
- Ríos González, José Antonio. Manual de orientación y terapia familiar : enfoque sistemático teórico-práctico / José Antonio Ríos González. Madrid : Instituto de Ciencias del Hombre, 1994
- Torres Medina, Carmen. Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos / Carmen Torres Medina, Ma José Pérez de Villar Ruiz . Barcelona : Herder, D.L. 1999