



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26610 - Francés en educación primaria I

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Teresa Barea García** tbarea@unizar.es
- **Javier Vicente Pérez** jvicente@unizar.es
- **María Jesús Delfina Salillas Paricio** salillas@unizar.es
- **Esperanza Pueyo Goñi** espuego@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura se impartirá en francés. Es recomendable que el alumno haya adquirido una competencia comunicativa equivalente al nivel A2 de lengua francesa (Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas)

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Aplica las reglas fonéticas y gramaticales de la lengua francesa al discurso oral y escrito.
- 2:** Muestra fluidez, corrección y seguridad en la expresión oral en francés.
- 3:** Se expresa por escrito con un discurso coherente y un lenguaje claro sobre temas cotidianos y de actualidad.
- 4:** Lee, comprende y maneja diferentes tipos de textos en francés, incluyendo las TIC y los medios audiovisuales, valorándolos como fuentes de información necesarias para la actividad profesional.
- 5:**

Resuelve situaciones comunicativas, simulaciones y casos prácticos en francés que impliquen la comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura y su correcta aplicación en el aula de Educación Primaria.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras es imprescindible para la formación del futuro maestro. La asignatura “Francés en Educación Primaria I” se justifica no sólo por las políticas y las firmas de compromisos europeos llevados a cabo para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de un marco de ciudadanía europea, sino también porque desde el año 2002 los ministros responsables de la educación de los países de la UE y de la Comisión Europea, adoptaron una serie de objetivos para el 2010, donde –en el 3.3- se menciona que “el dominio de más de una lengua es un aspecto fundamental de las nuevas capacidades básicas que es necesario que posean los europeos en la sociedad del conocimiento”.

Por su parte, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, consciente de la importancia de impulsar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, ha puesto en marcha desde hace unos años diversos proyectos de innovación en esta materia que pasan, desde el curso 2006-2007, por la implantación de programas bilingües español-francés en distintos centros escolares de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (17 centros en la actualidad).

En este sentido, la asignatura pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua francesa en sus cinco destrezas comunicativas y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias para la enseñanza del francés en las aulas de Primaria.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
CE 16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- 1:**
CE17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- 2:**
CE 51: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- 3:**
CE 52: Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- 4:**
CE 53: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- 5:**
CE 71: saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Modalidad A:

Evaluación Continua

- **Trabajo y participación del estudiante: 60%.** Se valora a partir de la asistencia y las intervenciones en clase, así como los trabajos entregados regularmente. Se evalúan las cuatro destrezas:

- 10% comprensión oral
- 10% comprensión escrita
- 10% expresión escrita
- 30% expresión oral

- **Examen presencial: 40%**

- 20% gramática, vocabulario, situaciones
- 10% redacción
- 10% comprensión escrita

2:

Modalidad B:

Evaluación puntual

Examen presencial escrito: 60%

- 20% gramática, vocabulario, situaciones
- 20% redacción
- 20% comprensión escrita

Examen presencial oral: 40%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Breve descripción de los contenidos:

En este curso se potenciarán habilidades comunicativas de tipo oral y escrito además de revisar y reforzar conocimientos fonéticos, gramaticales y léxicos necesarios para adquirir una expresión más fluida en lengua francesa y permitir el paso del nivel A2 a las fases iniciales del B1 dentro del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Por otro lado, se llevará a cabo una aproximación al vocabulario y estrategias necesarias para introducir, en el aula de primaria, la metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Actividades	Competencias
Clase presencial	Explicación de conceptos, presentación y ejemplificación de las tareas.	CE16, CE17, CE51, CE52, CE53, CE71 CG3, CG10, CG11 CT5, CT6, CT9, CT10,
Trabajo individual/ en grupo	Realización de tareas del Portafolio. Participación en actividades de simulación Búsqueda de materiales y trabajo con recursos audiovisuales y on-line. Tutoría	CE16, CE17, CE51, CE52, CE53, CE71 CG3, CG6, CG11 CT5, CT6, CT9, CT10
Reflexión individual	Estudio	CE16, CE17, CE51, CE52, CE53 CG3, CG10, CG11 CT 10
Evaluación	Prueba objetiva individual oral y escrita.	CE16, CE17, CE51, CE52, CE53 CT10,

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada