



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67403 - Metodologías cualitativas en el tratamiento de datos

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **Ana María Arraiz Pérez** aarraiz@unizar.es
- **María Luisa Catalina Herrero Nivelá** mherniv@unizar.es
- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- 1) Conoce los presupuestos básicos de la metodología cualitativa para el tratamiento de los datos en procesos de investigación socio-educativa.
- 2) Aplica las técnicas y estrategias básicas en el tratamiento de datos y la interpretación de resultados en diseños de investigación que utilizan metodologías cualitativas.
- 3) Elabora diseños de investigación sobre modalidades eminentemente cualitativas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En un proceso de investigación, la metodología para el tratamiento de los datos obedece a dos razones principales: la primera, la propia naturaleza del dato; la segunda, el sentido conferido por el diseño de investigación. Resultaría un sinsentido tratar un dato cuantitativo, es decir, que refleja cantidad, bajo premisas de cualidades; al igual que resulta improcedente tratar un dato cualitativo en términos de cantidad. Dicho de otro modo, no ha lugar a manejar

cualitativamente un dato estadístico, despropósito equivalente al de presentar un dato cualitativo en términos porcentuales. En ocasiones, las sinrazones acompañan al investigador, como los monstruos a los sueños: A presentar y formar en la coherencia y pertinencia entre la naturaleza y el sentido de un dato cualitativo, las técnicas y estrategias de obtención a lo largo del trabajo de campo, los sistemas de codificación y categorización, así como el tipo de diseños que los priorizan, se dedica esta materia.

Los profesores de esta materia tenemos una preocupación metodológica que queremos compartir: En ocasiones, apreciamos en determinadas investigaciones una posición –dícese– ecléctica en el tratamiento de los datos que suele, además de invalidar la interpretación de los resultados, generar alguna duda sobre la cientificidad del estudio. El conocimiento científico, a diferencia de otros saberes profesionales o evaluativos, entiende la complementariedad como los distintos datos que cabe obtener sobre un mismo tema de estudio, pero aplicando, a cada tipo de datos, el tratamiento que le corresponde. En términos de la materia 1.1, la complementariedad está en la multirreferencialidad y no en el “totum revolutum” de la cantidad de cualidad.

Sobre esta preocupación compartida pretendemos hacer vuestras igualmente las respuestas metodológicas que nos ofrecen nuestros métodos de investigación; desde la clásica Teoría Fundamentada en los Hechos y el Método Comparativo Constante (por ejemplo) a las últimas metodologías narrativas. Y aunque encallemos en lo último (el dato complejo), el recorrido construido –socioconstruido entre todos–, sin duda, habrá merecido la pena.

Contenidos

Temario

1: *Temario:*

Fundamentación metodológica de la metodología cualitativa.- Distintas estrategias metodológicas.- Diseño del plan de investigación.- Diseños de estudio de caso.- Diseños etnográficos.- La metodología etnográfica. La metodología observacional: diseños observacionales.- Registro y codificación de datos. Análisis de datos.- Metodologías cualitativas: análisis del discurso y narrativas autobiográficas. Nvivo. El dato complejo.-

Secuenciación:

- a) Se inicia la materia con la primera tarea a realizar por el investigador: el ajuste del tipo de diseño al proyecto de investigación. El diseño de estudio de caso, en sus distintas modalidades observacional y etnográfica prioriza una metodología cualitativa.-
- b) Entroncado la metodología en el diseño, la segunda secuencia de contenidos gira en torno al tratamiento cualitativo de los datos bajo una modalidad observacional o narrativa.

Glosario básico:

Dato cualitativo.- Categoría.- Observación.- Observación Participante.- Entrevista.- Narrativa.- Historias de vida.- Grounded Theory (o Teoría Fundamentada en los Hechos).-

Bibliografía básica de referencia

Anguera, M.T. (2008). Diseños de baja intervención. En M.T Anguera; S. Chacón y A. Blanco (coords.) *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. (pp. 153-184) Madrid: Ed. Síntesis

Anguera, M.T. (1990) Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J.Gómez. *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Anguera, M.T. (1993) Metodología observacional en evaluación psicológica. En R. Fernández Ballesteros (Coord.) *Evaluación conductual: Una alternativa para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud* (pp. 197-237). Madrid: Pirámide.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (1994): *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA. Sage.

Herrero, M. (2002) *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas*. (cap. 5,6 y 7). Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza

Huberman, A. y Miles, M. (1991): *Analyse des données qualitatives. (Recueil de nouvelles méthodes)*. Bruxelles. De Boeck Université.

LeCompte, M.D.; Millroy, W.L. y Preissle, J. (eds.) (1992): *The Handbook of Qualitative Research in Education*. San Diego. Academic Press.

Richards, L. (2010): *Handling Qualitative Data*. London. Sage Pu.

Sabirón, F. (2007): *Métodos etnográficos de investigación en ciencias sociales*. Zaragoza. Mira editores.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- a) Conocer, comprender y aplicar los conceptos básicos de la metodología cualitativa en investigación educativa.
- b) Realizar un tratamiento cualitativo de datos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las metodologías cualitativas, y las modalidades de investigación en las que prioritariamente se aplican, disfrutan, en nuestros días, de una excelente acogida en las comunidades científico-sociales y educativas. El sentido de esta asignatura es doble: de una parte, el conocimiento de los presupuestos de cientificidad de la aproximación cualitativa; de otra, el dominio de las técnicas y estrategias propias de la obtención y tratamiento de datos cualitativos, así como la interpretación de resultados bajo el diseño de investigación pertinente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- a) Las obtención de datos cualitativos en un proceso de investigación.
 - b) El tratamiento de datos cualitativos.
 - c) La interpretación de resultados sobre datos cualitativos.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura le permite al estudiante introducirse en las metodologías cualitativas, en principio, más desconocidas que las tradicionales cuantitativas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
- PROCESO DE EVALUACIÓN
- A) EVALUACIÓN CONTINUA: Al concluir la asignatura, el estudiante entregará un portafolio en el que se

recogerán los productos generados de las experiencias de aprendizaje.

La calificación de esta prueba supondrá el 50% de la calificación final.

B) EVALUACIÓN FINAL: Al concluir la asignaturas 1.1, 1.2 y 1.3, el estudiante realizará una prueba de conjunto. Esta prueba de evaluación se considera de mínimos sobre los contenidos impartidos.

La calificación de esta prueba supondrá el 50% restante de la calificación final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dado su carácter instrumental, la asignatura se desarrolla sobre una fundamentación y una aplicación:

- La fundamentación eminentemente teórico-metodológica.
- La aplicación, práctica, técnica y estratégica.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

(La distribución de los tiempos, así como los periodos de pruebas, se realiza por la coordinación general del Máster).

Secuenciación de contenidos

Contenidos

1: *Temario:*

Fundamentación metodológica de la metodología cualitativa.- Distintas estrategias metodológicas.- Diseño del plan de investigación.- Diseños de estudio de caso.- Diseños etnográficos.- La metodología etnográfica. La metodología observacional: diseños observacionales.- Registro y codificación de datos. Análisis de datos.- Metodologías cualitativas: análisis del discurso y narrativas autobiográficas. Nvivo. El dato complejo.-

Secuenciación:

- a) Se inicia la materia con la primera tarea a realizar por el investigador: el ajuste del tipo de diseño al proyecto de investigación. El diseño de estudio de caso, en sus distintas modalidades observacional y etnográfica prioriza una metodología cualitativa.-
- b) Entrancado la metodología en el diseño, la segunda secuencia de contenidos gira en torno al tratamiento cualitativo de los datos bajo una modalidad observacional o narrativa.

Glosario básico:

Dato cualitativo.- Categoría.- Observación.- Observación Participante.- Entrevista.- Narrativa.- Historias de vida.- Grounded Theory (o Teoría Fundamentada en los Hechos).-

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada