



## **67909 - Sociedades europeas y migraciones**

**Guía docente para el curso 2010 - 2011**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Roberto Ceamanos Llorens** robercea@unizar.es
- **Gonzalo Vicente Pasamar Alzuria** gpasamar@unizar.es
- **José Antonio Salas Ausens** jasalas@unizar.es
- **Concepción Villanueva Morte** convilla@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Se ajustarán al calendario fijado en su momento por la Universidad.

---

### **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Ha adquirido una formación avanzada en el conocimiento de los principales procesos migratorios europeos.
- 2:** Ha desarrollado su capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada sobre la materia.
- 3:** Es capaz de participar activamente en una discusión académica sobre temas relacionados con la asignatura.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Estudio y análisis de las migraciones europeas, haciendo especial hincapié en aquellos procesos históricos, sociales, económicos y culturales en los que han influido.



**Mongoles de viaje**, en *Libro de las Maravillas* de Marco Polo.

BnF, Département des Manuscrits, Français 2810, f. 255.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- 1.- Conocimiento de los principales procesos, acontecimientos históricos y debates relacionados con las migraciones.
- 2.- Comprensión de los conceptos y teorías que manejan las ciencias sociales.
- 3.- Perspectiva comparada.
- 4.- Capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada.
- 5.- Capacidad para realizar un trabajo académico y exponerlo oralmente.
- 6.- Capacidad para participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas relacionados con la materia.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura aborda una cuestión fundamental de la Historia al interrogarse por las principales causas de los movimientos de población, las migraciones y las diásporas que se han producido a lo largo de los siglos y cuyas repercusiones han afectado al ámbito económico, político, jurídico, social, cultural, mental, de género, etc. Tampoco está exenta la materia de cierto carácter interdisciplinar, dado que será preciso combinar la información propiamente histórica con la interpretación de vestigios arqueológicos, fuentes iconográficas, textos literarios, historia oral, fuentes hemerográficas... Por último, interesa igualmente la perspectiva comparada que nos permite relacionar y coordinar el contenido de esta asignatura con las demás materias del módulo y del plan de estudios del master.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Competencia genérica 1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios históricos.
- 2:** Competencia genérica 2: Capacidad para integrar conocimientos y para enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios dentro del marco de los estudios históricos.
- 3:** Competencia genérica 4: Habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando en el ámbito de los estudios históricos avanzados de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- 4:** Competencia genérica 5: Capacidad para transmitir a la sociedad los resultados de investigación y estudio y los avances disciplinares, contribuyendo a construir y fomentar una conciencia cívica identificada con los valores de democracia, convivencia, respeto de las diferencias y resolución pacífica de los conflictos.
- 5:** Competencia específica 8: Comprensión sistemática y crítica de las implicaciones en el mundo actual de las interconexiones políticas, económicas y culturales entre los pueblos, desarrolladas en el pasado.
- 6:** Competencia específica 9: Conocimiento avanzado de la estructura diacrónica general de los procesos históricos.
- 7:** Competencia específica 10: Capacidad para integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento.
- 8:** Competencia específica 14: Capacidad para presentar y debatir de forma oral y escrita los problemas y temas analizados empleando la terminología y las técnicas aceptadas por los historiadores.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

- Demostrar habilidades para adaptarse a nuevas situaciones. (Competencia genérica 1). Identificar los enfoques para resolver un problema dentro de un contexto histórico. (Competencia genérica 1).
- Analizar de forma crítica y rigurosa las consecuencias sociales y éticas de los diversos estudios y teorías historiográficas. (Competencia genérica 2).
- Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, manejar técnicas y métodos de los estudios avanzados y las investigaciones en Historia de forma autodirigida o autónoma. (Competencia genérica 4).
- Organizar información histórica compleja de manera coherente destacando los valores que fomentan una conciencia cívica. (Competencia genérica 5).
- Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado. (Competencia específica 8).
- Desarrollar un conocimiento racional y crítico del pasado que ponga en relación acontecimientos y procesos en la larga duración y en una perspectiva comparada. (Competencia específica 9).
- Definir temas de investigación originales que contribuyan al conocimiento interdisciplinar y al debate historiográfico. (Competencia específica 10).
- Elaborar y preparar documentos complejos de carácter histórico de forma sistemática y rigurosa para su debate y defensa

oral y escrita. (Competencia específica 14).

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**  
Asistencia y participación en el desarrollo de las clases
- 2:**  
Realización de ejercicios prácticos consistentes en el análisis y comentario crítico de una serie de lecturas, textos y documentos propuestos por el profesorado en función de los aspectos fundamentales de la materia objeto de estudio y de los intereses del alumnado.
- 2:**  
Elaboración de un trabajo tutelado y defensa oral del mismo en una sesión del seminario.

### **Criterios de valoración y niveles de exigencia.**

- Asistencia regular y participación activa en las sesiones del curso.
- Realización de ejercicios prácticos: se valorará especialmente la capacidad de análisis, síntesis y reflexión del alumnado, así como su intervención en los debates que puedan surgir.
- Elaboración por el alumnado de un ensayo (entre 15 y 20 folios: letra 12, times, espacio sencillo) que versará sobre alguno de los temas del programa de la asignatura. La elección del tema será libre, debiendo el alumno presentar inicialmente al profesor un índice y una bibliografía provisionales a partir de los cuales comenzará a trabajar. Se valorará la riqueza lingüística, la capacidad de expresión, la coherencia de contenidos, el rigor de la información y la capacidad crítica. El trabajo resultante será expuesto por el alumno en las sesiones finales del curso.

### **Sistemas de evaluación.**

La calificación final del alumnado atenderá a tres criterios esenciales:

- Asistencia y participación: 30%
  - Realización de ejercicios prácticos: 20%
  - Elaboración de un trabajo tutelado y defensa oral: 50%
- 

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asistencia del alumno a las sesiones del seminario. En ellas el profesor impartirá la denominada clase magistral que irá

acompañada de los correspondientes comentarios de texto y debate de todo ello por los estudiantes. Por parte del alumno, además de la lectura crítica de los textos del dossier que recibirán antes de cada sesión, deberá realizar un ensayo monográfico bajo la supervisión del profesor. Este trabajo será expuesto y debatido en el seminario.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

### **PROGRAMA**

#### **Bloque I. Historia Medieval**

- 1.- Principales migraciones en la Europa medieval.
- 2.- Complejidad de los movimientos migratorios.
- 3.- Conocimiento y representación del espacio: viajeros, mapas y fronteras.
- 4.- Presencia forastera en las ciudades de la Europa medieval.

#### **Bloque II. Historia Moderna**

- 1.- Marco teórico de las migraciones y su aplicación a la Edad moderna
- 2.- El caso hispano: migraciones interiores
- 3.- España tierra de inmigración: inmigración francesa
- 4.- España tierra de emigración: españoles en América
- 5.- Migraciones extraordinarias: exilios y colonizaciones

#### **Bloque III. Historia Contemporánea**

- 1.- Introducción. Concepto y tipologías.
- 2.- Inmigración y nacionalidad. Francia, país de inmigración.
- 3.- Razones políticas: el exilio. El caso español: de los afrancesados a la Guerra Civil (1936-1939).
- 4.- Proceso descolonizador. Argelia. Presencia española. Pieds-noirs y harkis.
- 5.- La formación del estado de Israel.

**2:**

### **Bibliografía**

<http://siglo22.info/m/> (Página de la emigración española en Bélgica)

<http://www.aemic.org/> (Asociación para el estudio de los exilios y migraciones ibéricas contemporáneas)

Abellán, José Luis, *De la guerra civil al exilio republicano (1936-1977)*, Madrid, Editorial Mezquita, 1983.

Arango, Joaquín, Las "Leyes de las Migraciones" de E. G. Ravenstein, cien años después", en *Revista española de investigaciones sociológicas* Nº 54, 1991, pags. 7-20.

Balard, M. & Ducellier, A. (dirs.), *Migrations et diasporas méditerranéennes (X<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècles)*, París, Publications de La Sorbonne, 2002.

Blanco, Cristina, *Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento*, Barcelona, Anthropos, 2006.

Comba, R., "Emigrare nel Medioevo. Aspetti economico-sociali della mobilità geografica nei secoli XI-XVI" en *Strutture familiari, epidemie, migrazioni nell'Italia medievale*, a cura di R. Comba, G. Piccinni, G. Pinto, Napoli, 1984, pp. 45-74.

Eiras Roel, Antonio (coord.), *La emigracion española a ultramar, 1492-1914*, Tabapresss, Madrid, 1991.

Eiras Roel, Antonio; González, Domingo L. (eds.) *Movilidad Interna y Migraciones Intraeuropeas en la Peninsula Iberica*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 2001.

González Jiménez, M., "Las migraciones en la España medieval" en *Acogidos y rechazados en la historia*, Valladolid, Universidad, 2005, pp. 9-34.

Kleinschmidt, H., *People on the move. Attitudes toward and perceptions of migration in medieval and modern Europe*, Westport, Praeger, 2003.

*Le migrazioni in Europa (secc. XIII-XVIII)*: Atti della Venticinquesima Settimana di Studi dell'Istituto Internazionale di Storia Economica 'F. Datini' (Prato, 3-8 maggio 1993) a cura di Simonetta Cavaciocchi, Firenze, Le Monnier, 1994.

Malgesini, Graciela, *Cruzando fronteras: migraciones en el sistema mundial*, Barcelona, Icaria, 1998.

*Movimientos migratorios y expulsiones en la diáspora occidental* (Terceros Encuentros Judaicos de Tudela, 14-17 junio 1998), Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2000.

*Movimientos migratorios, asentamientos y expansión, (siglos VIII-XI). En el centenario del profesor José María Lacarra (1907-2007)*. Actas XXXIV Semana de Estudios Medievales de Estella (16-20 julio de 2007), Pamplona, Gobierno de Navarra, 2008.

Pérez, Ana; y Arribas, Marta, *El tren de la memoria* (España, 85 m., 2005): largometraje documental que retrata la emigración económica a Europa en los años sesenta.

Rueda Germán y Soldevilla, Consuelo, *Españoles emigrantes en América. Siglos XVI-XX*, Madrid, Arco, 2000.

Salas Auséns, José Antonio, *En busca de El Dorado. Inmigración francesa en la España de la Edad Moderna*, Universidad del País Vasco, Bilbao, 2009

Vaca Lorenzo, Á. (ed.), *Minorías y migraciones en la historia* (XV Jornadas de Estudios Históricos organizadas por el Departamento de Historia Medieval, Moderna y Contemporánea, 2003), Salamanca, Universidad, 2004.

Verdès-Leroux, Jeannine, *Les Français d'Algérie, de 1830 à aujourd'hui*, Paris, Fayard, 2001.

Villar, M<sup>a</sup> Begoña; y Pezzzi, Pilar, *Los extranjeros en la España Moderna*, (2 vols.) Málaga, 2003.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Horario de Clases: M-V, 16-17:30 horas (Seminario de Historia Moderna)

1ª Sesión: presentación profesorado y curso. Objetivos, contenido, formas de evaluación, etc.

2ª-8ª sesión: desarrollo del programa referido al bloque primero (Historia Medieval)

9ª-16ª sesión: desarrollo del programa referido al bloque segundo (Historia Moderna)

17ª-24ª sesión: desarrollo del programa referido al bloque tercero (Historia Contemporánea)

25ª sesión: presentación trabajo y exposición oral.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada