



67911 - Identidades y contactos culturales en el occidente mediterráneo antiguo

Guía docente para el curso 2010 - 2011

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Francisco Beltrán Lloris** fbeltran@unizar.es
- **Gabriel Sopeña Genzor** gsopena@unizar.es
- **Carlos Lázaro Pérez Arrondo** clperez@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El alumno debe poseer los conocimientos típicos de sus estudios anteriores, lo que incluye el correcto uso de la lengua y de la ortografía. Conocimientos solventes sobre geografía física y política del Viejo Mundo, así como un esquema sincro-diacrónico elemental de la Prehistoria y de la Edad Antigua son requisitos previos aconsejables. Así mismo, son recomendables, al menos, rudimentos de latín.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Comprende los contenidos especializados de la asignatura.
- 2:**
Es capaz de establecer las fortalezas y debilidades de nuevos conceptos y aspectos metodológicos.
- 3:**
Es capaz de ilustrar las diversas técnicas y enfoques en el análisis de la información de la disciplina.

- 4:** Es capaz de sintetizar información e identificar soluciones de los problemas que surjan en el proceso de la investigación arqueológica, epigráfica o/y literaria.
- 5:** Es capaz de trabajar con eficiencia, bien en solitario o como miembro de un grupo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura pretende constituir una introducción sintética al estudio de los procesos de contacto verificados en el Mediterráneo occidental desde época prehistórica hasta la articulación de las grandes sociedades antiguas, con dedicación particular al ámbito de la Península Ibérica. Se atenderá, de manera prioritaria, a las cuestiones acerca de la navegación y del mar, como vehículo de contacto desde la Prehistoria; y a la formación de la identidad de diversas sociedades mediterráneas antiguas, a través de las evidencias disponibles, ya en época histórica (escrituras, hallazgos arqueológicos, testimonios de autores antiguos, etc.). Muy concretamente, se intentará habituar al discente, a los problemas de plena actualidad general concernientes a la materia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Habituarse al alumno a los diversos métodos de investigación -textual, epigráfico, iconográfico, arqueológico-, en términos alusivos a los fenómenos de identidades y contacto cultural en el Occidente mediterráneo antiguo.

Meditar acerca de las distintas tendencias de la investigación actual sobre los vehículos y procesos de contacto cultural y formación de las identidades en el Occidente mediterráneo antiguo, desde las características intrínsecas de nuestras fuentes hasta las diferentes interpretaciones históricas dadas, todo ello desde una perspectiva interdisciplinar.

Resolver los problemas que pueden plantearse en el estudio acerca de los vehículos y procesos de contacto cultural y formación de las identidades en el Occidente mediterráneo antiguo, a través de la comprensión de sus aspectos teóricos y la aplicación en significados ejemplos concretos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se inserta en el Módulo 3 "Identidades, Alteridad, Migraciones, Diásporas" del Máster universitario en Investigación y Estudios avanzados en Historia y por tanto forma parte de un conjunto de asignaturas que pretenden explicar de qué modo las diferentes sociedades humanas han sufrido a lo largo del tiempo problemas de contacto y de identidad, en sus diversas vertientes. El interés actual por la identidad cultural obliga a plantear y reflexionar acerca de cuestiones alusivas a los contactos culturales en el mediterráneo antiguo, desde un punto de vista carácter global y comparativo.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** La inteligencia de la importancia de los contactos culturales en la Prehistoria y en la Antigüedad y de la autopercepción de las sociedades; así como de la trascendencia de los elementos de civilización -rutas,

sistemas ecológicos, escrituras, discursos literarios de autores antiguos, etc.- en la explicación de los hechos históricos y su evolución.

- 2:** Ponderar la categoría de las diversas fuentes para el estudio de la materia (documentos escritos, arqueológicos, iconográficos, antropológicos...) y manejar las técnicas y métodos de estudios avanzados, así como las investigaciones históricas, de forma autodirigida o autónoma.
- 3:** Debatir oralmente y por escrito los problemas y asuntos tratados, empleando terminología y técnicas adecuadas y aceptadas por los historiadores.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Resultados de aprendizaje vinculados a las competencias:

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, manejar técnicas y métodos de los estudios avanzados y las investigaciones en Historia de forma autodirigida o autónoma.

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado.

Desarrollar un conocimiento racional y crítico del pasado que ponga en relación acontecimientos y procesos en la larga duración y en una perspectiva comparada.

Elaborar y preparar documentos complejos de carácter histórico de forma sistemática y rigurosa para su debate y defensa oral y escrita.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Participación en el aula, en la que deberá intervenir activamente con la preparación y exposición de los temas – en su caso- que le hayan correspondido individualmente y el intercambio de opiniones y participación en el debate. Esta actividad supondrá un 30% de la calificación final de la asignatura. Para poder valorar esta participación se exige al estudiante haber asistido regularmente a las clases, dado el carácter presencial de la asignatura y la evaluación continua, gradual y progresiva de la adquisición de competencias.
- 1:** La realización de las lecturas complementarias, así como de los ejercicios prácticos dirigidos (comentarios de texto, fundamentalmente,) teniendo en cuenta la calidad de los mismos, supondrá un 20 % de la nota final.
- 1:** El discente deberá realizar un trabajo final, entregado a los profesores en forma escrita, previamente expuesto de modo oral, sobre una de las temáticas de los bloques, propuesta por los profesores a principio de curso; y supondrá el 50 % de la nota final. En él se valorarán los conocimientos adquiridos, la coherencia de los planteamientos y la capacidad crítica para desarrollar un tema del programa.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposición teórica y presentación de materiales por parte de los profesores, de tal suerte que se susciten permitan el debate entre los discentes sobre las materias de la asignatura, fomentando que el alumno llegue a organizar la información histórica compleja y demuestre conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado (CE 8), relacionando acontecimientos y procesos de larga duración y en una perspectiva comparada. (CE 9), analizando de forma crítica y rigurosa las consecuencias sociales y éticas de las diversas teorías historiográficas (CG 2) y definiendo temas de investigación originales que contribuyan al conocimiento interdisciplinar (CE 10).

Los profesores dirigirán las lecturas y el trabajo personal, con objeto de que el discente adquiera la destreza de identificar los enfoques para resolver un problema dentro de un contexto histórico (CG 1). En fin, las tutorías cumplirán el papel de orientar a los alumnos en su tarea, especialmente en la evaluación con rigor de las diversas fuentes y documentos historiográficos y en el manejo de técnicas y métodos de los estudios avanzados y las investigaciones en Historia (CG 4) y esclarecer temas de investigación originales que contribuyan al conocimiento interdisciplinar y al debate historiográfico (CE 10).

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El programa de actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante, resaltadas en el Módulo 3 y de acuerdo a la Memoria de Máster son las siguientes:

Clases: 1 ECTS. □ Metodología de enseñanza: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas. Competencias genéricas de transmisión de conocimientos, comprensión sistemática y crítica de las interconexiones e integración en la investigación histórica propuestas procedentes de otros ámbitos de conocimiento

Lecturas y trabajo personal: 2,8 ECTS. □ Metodología de enseñanza: lecturas, resúmenes, preparaciones de presentaciones y de pruebas de evaluación. Competencias de capacidad para aplicar conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos y multidisciplinares, comprensión sistemática y crítica de las implicaciones en el mundo actual de las interconexiones en el pasado y conocimiento avanzado de la estructura diacrónica de los procesos históricos

Prácticas: 0,8 ECTS. □ Metodología de enseñanza: estudio de casos, resolución de problemas, comentarios de texto, comentarios de mapas, comentarios de audiovisuales, visitas a depósitos documentales y bibliográficos, visitas a excavaciones arqueológicas. Competencias adquiridas: integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones aunque sea limitada y capacidad de transmitir a la sociedad los resultados de investigación.

Seminarios: 0,6 ECTS. □ Metodología de enseñanza: debate, presentación de temas. Competencias adquiridas: Comunicar conclusiones, defender de manera crítica los resultados de investigaciones e integración propuestas de ámbitos de conocimiento distintos al histórico

Tutorías: 0,5 ECTS. □ Metodología de enseñanza: resolución de problemas. Competencias adquiridas: destaca la competencia genérica de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando en el ámbito de los estudios históricos avanzados de un modo autónomo.

Pruebas de evaluación: 0,3 ECTS. □ Metodología de enseñanza: entrevistas individuales, exposiciones orales en clase, exposiciones escritas. Competencias adquiridas: capacidad de transmitir conocimientos y presentar y debatir de forma oral y escrita los problemas y temas estudiados con notación y terminología científicas.

2:

PROGRAMA

BLOQUE A (Dr. Pérez Arrondo): El hombre prehistórico frente al mar : los primeros navegantes mediterráneos.

1. El mar como protagonista: Mediterráneo y mediterráneos. Geomorfología y biogeografía. Espacios

naturales y espacios culturales. La secuencia mediterránea, fragmentación y unidad.

2.- La complejidad del estudio de la navegación prehistórica y protohistórica. Fuentes. El papel de la etnología comparada y de los navegantes experimentales. Los pecios y su importancia

3.-Navegación y Navegantes. I. Las técnicas de navegación en prehistoria: navegaciones de cabotaje, altura y nocturna. Orientaciones y visibilidad. La Arqueología náutica.

4.-Navegación y Navegantes II. Las marinas prehistóricas del Mediterráneo oriental. Las peculiaridades del Mediterráneo occidental.

5.-Navegación y Navegantes III. De la navegación accidental a la ruta marítima. Rutas de navegación mediterránea: corrientes, derroteros, puertos y geoestrategias de navegación. El camino hacia el "Mare Nostrum".

Bibliografía:

AA.VV., Énric Rieth. Méditerranée antique: Pêche, navigation, commerce; Congrès national des sociétés historiques et scientifiques. París: Éditions du Comité des travaux historiques et scientifiques; 1998(mediterráneo antiguo).

Alvar Ezquerro, Jaime. La navegación prerromana en la Península Ibérica: colonizadores e indígenas. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 1981(navegación antigua).

Basch, L. Le musée imaginaire de la marine antique. Atenas: Institut Hellenique pour la préservation de la tradition nautique; 1987(Construcción naval - Edad Antigua).

Bonifay, Eugene. Les relations entre les hommes préhistoriques et la mer d'après les représentations d'animaux marins au Paléolithique Supérieur. AA.VV. L'Homme préhistorique et la mer. 120º Congrès CTHS. París: CTHS; 1998(Prehistoria Europea): 141-150.

Camps, Gabriel. Ganadería ovina y primeras navegaciones en el Mediterráneo Occidental. Barcelona: Instituto de Prehistoria y Arqueología; 1986-1989; 48-50 Tomo1, (Prehistoria Mediterránea): 164-175.

Camps, Gabriel. Peuplement des îles et navigations préhistoriques. AA.VV. L'Homme préhistorique et la mer. 120º Congrès CTHS. París: CTHS; 1998(Prehistoria Europea): 129-132.

Cherry, J. F. The first colonization of the Mediterranean islands: a review of recent research. Sheffield: Sheffield Academic Press; 1990.

Dies Cusi, Enrique. Aspectos técnicos de las rutas comerciales fenicias en el Mediterráneo Occidental (ss. IX - VII a C.). Valencia: Diputación Provincial de Valencia; 1994; 21, (Rutas navegación fenicias): 311-336.

Dies Cusi, Enrique. Los condicionantes técnicos de la navegación fenicia en el Mediterráneo Oriental. Peña, V. G. Wagner C. Mederos A.: La Navegación fenicia: tecnología naval y derroteros. Encuentro entre marinos, arqueólogos e historiadores. 2005.

Fernández Miranda, M. Relaciones exteriores de las Islas Baleares en tiempos prehistóricos . Ibiza: Museo Nacional de Arqueología Marítima; 1993; 2, (arqueología marítima): 137-158.

González Antón, R. et alii. El poblamiento de un archipelago atlántico: canarias en el proceso colonizador del I Milenio A. C. Santa Cruz de Tenerife: Museo Arqueológico de Tenerife; 1998; 8, (prehistoria canaria): 43-100.

Guerrero Ayuso, Victor M. El poblamiento inicial de la isla de Mallorca. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 1996; 6 (I), (Prehistoria balear): 83-104.

Guerrero Ayuso, Victor M., Las Islas Baleares en los derroteros del Mediterráneo Central y Occidental. Peña, V. G. Wagner C. Mederos A. La Navegación fenicia: tecnología naval y derroteros. Encuentro entre marinos, arqueólogos e historiadores. Madrid: Centro de Estudios Fenicios y Púnicos; 2004; pp. 85-133.

Guerrero Ayuso, Victor M. Navíos y navegantes en las rutas de Baleares durante la prehistoria. Mallorca: El Tall; 1994 (navegación prehistórica balear).

Guilaine, J. La mer partagée. París: Hachette; 1994 (Arqueología naval).

Luzón Nogue, J. M. et alii. La navegación pre-astronómica en la Antigüedad: utilización de pájaros en la Orientación Náutica. Alicante: Universidad de Alicante; 1986; 5, (navegación prehistórica): 65-85.

L'Helgouac'h. Navigation et navires durant la période néolithique en Bretagne sur l'interprétation des Gravures Mégalithiques. AA.VV. L'Homme préhistorique et la mer. 120º Congrès CTHS. París: CTHS; 1998 (Prehistoria Europea): 151-161.

Martini, Fabio et alii. El más antiguo poblamiento humano de las islas del Mediterráneo. Madrid: CSIC - Universidad de Madrid; 1992; 49, (Prehistoria Islas mediterráneas): 113-160.

Presedo Velo, Francisco José. Los navegantes del faraón. El comercio Egipcio en el Mediterráneo Oriental. Madrid: Historia 16 ; 1979; 4, (navegación antigua): 55-60.

Ruiz de Arbulo, Joaquín. Rutas marítimas y colonizaciones en la Península Ibérica. Una aproximación náutica a algunos problemas. Roma: Escuela Española de Historia y Arqueología en Roma - CSIC; 1990; 18, (navegación antigua): 79-115.

Ruiz de Arbulo, Joaquín. Rutas marítimas y tradiciones náuticas. Cuestiones en torno a las navegaciones tirias al Mediterráneo Occidental. Rutas, navíos y puertos fenicio-púnicos. Benjamí Costa. XI Jornadas de Arqueología fenicio-púnica. Ibiza: Museo Arqueológico de Ibiza y Formentera; 1998 (rutas marítimas; fenicios).

Ruiz de Arbulo, Joaquín. Santuarios y comercio marítimo en la Península Ibérica durante la época arcaica. Castellón de la Plana: Diputación Provincial de Castellón de La Plana; 1997; 18.

Ruiz-Gálvez Priego, Marisa. Una mirada a lo desconocido. La prehistoria de las islas del Mediterráneo Centro-occidental. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2002 ; 13, (Prehistoria balear): 157-158.

BLOQUE B (Dres. Beltrán Lloris y Sopena Genzor): Ideología e identidad en el Occidente mediterráneo en la Antigüedad.

0.- Presentación. Plan de trabajo, conceptos básicos.

1.- Ideología e identidad: las sociedades antiguas y el contacto intercultural. Historia de las investigaciones.

2.- Ideología y sociedad de las sociedades indígenas del Occidente mediterráneo: las colonizaciones y su impacto.

3.- Persistencias, rupturas, intercambios. Fuentes, caracteres generales y problemas de la investigación.

4.- La escritura, como expresión del contacto y de la identidad. Contactos culturales y escritura en la Península Ibérica .

5.- De la primera epigrafía paleohispánica hasta la formación de una cultura epigráfica plena (II-I a. E.).

Clases prácticas asistenciales

Comentario detallado de diversos pasajes de autores antiguos. Autopsia de diversos elementos arqueológicos y de inscripciones paleohispánicas.

Bibliografía:

J. Alvar (ed.) *Entre fenicios y visigodos. La Historia Antigua de la Península Ibérica*, Madrid, 2008, La Esfera de los libros.

M. Almagro, O. Arteaga, M. Blech, D. Ruiz Mata y H. Schubart, *Protohistoria de la Península Ibérica*, Barcelona (Ariel) 2001.

P. Barceló y J. J. Ferrer, *Historia de la Hispania romana*, Madrid 2007.

J. M. Blázquez y otros, *Historia de España antigua I. Protohistoria y II. Hispania romana*, Madrid 1980 y 1978 (Ed. Cátedra).

J. M. Blázquez y A. del Castillo, *Manual de Historia de España. 1. Prehistoria e Historia Antigua*, Madrid (Espasa), 1994.

- I. Garcés, *Historia Antigua de Hispania*, Barcelona (EUB) 1999.
- F. Gracia Alonso (coord.), *De Iberia Hispania*, Barcelona, 2008, Ariel
- R. Menéndez Pidal (dir.), *Historia de España* I, vols. II, 1 y 2; III, 1 y 2, Madrid (Espasa), 1982 y 1991
- A. Montenegro y otros, *Historia de España. 2. Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos y 3. España romana*, Madrid 1989 y 1986 (Ed. Gredos).
- A. Moure, J. Santos y J. M. Roldán, *Manual de Historia de España. 1. Prehistoria e Historia Antigua*, Madrid (Historia 16) 1991
- Plácido, D., *Hispania Antigua*, en Fontana, J, y Villares, R. (dirs.), *Historia de España*, volumen I, Barcelona, 2009.
- J. M. Roldán, *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial*. J. J. Sayas, *Historia Antigua de España. II. De la Antigüedad tardía al ocaso visigodo*, UNED, Madrid 2001
- J. M. Roldán y F. Wulff, *Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*, Madrid 2001
- E. Sánchez-Moreno y J. Gómez-Pantoja (eds.), *Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica*, 2 vols., Madrid, 2008, Sílex
- J. Santos, *Los pueblos de la España antigua*, Historia 16, Madrid 1989
- J. M. Roldán y F. Wulff, *Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*, Madrid 2001
- M. Tuñón de Lara, dir., *Historia de España*, vols. 1 y 2, Barcelona (Labor) 1980 y 1981 (M. Tarradell, J. Mangas, J. J. Sayas, L. A. García Moreno)

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada