



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68502 - Interacción y convivencia en el aula

Guía docente para el curso 2011 - 2012

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Rafael Díaz Fernández** rdf@unizar.es
- **Miguel Angel Cañete Lairla** mcanete@unizar.es
- **Esther Claver Turiégano** escatu@unizar.es
- **Pablo Palomero Fernandez** pabpalom@unizar.es
- **Pilar Martín Hernández** pimartin@unizar.es
- **Carlos Salavera Bordas** salavera@unizar.es
- **María Nieves Esperanza Cuadra Pérez** ncuadra@unizar.es
- **Eva Urbón Ladrero** eurbon@unizar.es
- **Marta Gil Lacruz** mglacruz@unizar.es
- **María Yolanda Vellisca González** vellisca@unizar.es
- **David Jesús Gimeno Lanuza** davidgl@unizar.es
- **Pedro Pablo Coduras Marcén** coduras@unizar.es
- **Jesús Zapatero Herranz** jzapater@unizar.es
- **Jesús Prieto González**

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Los genéricos para todas las especialidades.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio de las clases: 4 de octubre de 2010

Inicio de las prácticas: del 22 de noviembre al 3 de diciembre de 2010

Final de las clases: 21 de enero de 2011

Fecha de examen: la que aparezca en la convocatoria oficial

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** **Conocer, identificar y comprender** las principales **características de personalidad** de acuerdo a su proceso evolutivo (con especial énfasis en adolescencia y edad adulta) desde una perspectiva **bio-psico-social** (Competencias 1 y 2)
- 2:** **Diseñar estrategias motivacionales básicas** relacionadas con el **aprendizaje y entorno escolar** a través de la **observación** y el conocimiento de los **comportamientos** manifestados por los alumnos en clase (Competencias 1,2, 9)
- 3:** **Conocer y aplicar** los fundamentos de la **tutoría y orientación** y es competente para diseñar **estrategias dirigidas al alumnado y sus familias** que mejoren su desarrollo personal, académico y profesional (Competencia 8)
- 4:** **Explicar** los **elementos, fases y agentes implicados en la comunicación**, siendo capaz de aplicar dicho análisis a la **interacción** en el aula y diseñar **estrategias de participación social** que favorezcan la **convivencia y cooperación grupal** (Competencia 3).
- 5:** **Planificar, aplicar y evaluar metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, participativas y colaborativas**, adecuándolas al proceso de grupo, a la estructura relacional y a los procesos de interacción del aula (Competencias 3, 4 y 5)
- 6:** **Aplicar técnicas de resolución de conflictos y estrategias** favorecedoras de la atención a la **equidad**, la **educación emocional** y en **valores**, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y las utiliza al planificar la **resolución de casos** conflictivos en el contexto educativo (Competencias 6, 7 y 9)

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura **Interacción y Convivencia en el aula** forma parte de la **Fase I “Aprendizajes de carácter genérico”** y, en concreto, del **Módulo 2 “Interacción y convivencia en el aula”** y responde a la **competencia específica fundamental número 2**: “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares” y las subcompetencias asociadas .

Se ocupa de forma directa, de las competencias genéricas 5, 6 y 7 incluyendo las **materias** de **“Psicología y desarrollo de la personalidad”, “Tutoría y orientación” y “Interacción y Convivencia en el aula”**, agrupadas administrativamente en una sola asignatura que deben cursar los estudiantes de todas las especialidades.

La asignatura parte de un **enfoque multidisciplinar** en el que se integran los desarrollos científicos de la **psicología**

evolutiva y de la personalidad y la psicología social de la educación.

En esta visión panorámica se abordan **cuestiones como** el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo evolutivo; el proceso de construcción de la propia identidad y la importancia de los fenómenos ligados a la interacción, la motivación, la comunicación, el contexto, la convivencia y el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este **diseño curricular** supone reivindicar el importante papel **educador y orientador** que debe asumir el profesorado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La sociedad actual y especialmente el sistema educativo se caracterizan por su complejidad y diversidad. En este sentido, la interacción y la convivencia en el aula constituyen retos trascendentes para la comunidad escolar.

Ciertos conflictos y dificultades de relación en el aula como el **acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor**, etc., nos remiten a la necesidad de encarar el estudio y las aplicaciones prácticas sobre el clima escolar y el adecuado desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Desde un enfoque eminentemente **preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores**.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.

La asignatura trabaja la **competencia fundamental específica número 2**: “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.”.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Identificar y comprender las **características de los estudiantes**, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.
- 2:** Comprender el **desarrollo de la personalidad** de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al **aprendizaje**.
- 3:** Desarrollar **habilidades psicosociales** que ayuden a cada persona y a los **grupos** en sus procesos de aprendizaje.
- 4:** Identificar, reconocer y aplicar los **procesos de interacción y comunicación en el aula**.
- 5:** Identificar y valorar **métodos efectivos de comunicación** con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de **diálogo**.

Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.

- 6:** Dominar **destrezas y habilidades sociales** necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.
- 7:** Desarrollar, aprender y practicar **estrategias metodológicas** formativas que permitan introducir en las clases la **participación del alumnado**.
- 8:** Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.
- 9:** Afrontar la **atención a la diversidad**, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.
- 10:** Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.
- 11:** Desarrollar **estrategias** que permitan la **prevención y resolución de conflictos**.
- 12:** Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la **tutoría y la orientación**, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.
- 13:** Desarrollar la **capacidad de observación** del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El desarrollo de estas competencias resulta prioritario en el momento actual, en el ejercicio del docente dentro de un contexto multicultural y caracterizado por la heterogeneidad de la composición del aula.

Todas ellas hacen referencia a la importancia de la **comunicación**, el **dialógo**, la **resolución de conflictos** y el **fomento de una convivencia** que propicie el desarrollo de las personas y de las organizaciones.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** **Prueba escrita individual**, en la que el alumnado demuestre su conocimiento de los diversos **conceptos, teorías y modelos** y su capacidad para **interrelacionar** y **analizar** críticamente esos conceptos. La calificación será de 0 a 10 y supondrá el **60 %** de la calificación final del estudiante en la asignatura.

La prueba se realizará **al final del periodo de impartición** de clases del módulo.

La prueba constará de **dos partes definidas correspondiendo 2/3 al módulo de psicología evolutiva y tutoría y orientación, y 1/3 al módulo de psicología social.**

En cada uno de los tres módulos se establecerán los contenidos mínimos teóricos. Asimismo la prueba podrá incluir no sólo cuestiones de contenido teórico sino también de carácter práctico relacionadas con los casos trabajados y con el conocimiento de las técnicas, recursos y herramientas propias de cada módulo.

2: **Trabajo en grupo** que se realizará a lo largo del módulo y que, una vez finalizado, se presentará a todo el grupo. La calificación será de 0 a 10 y supondrá el **40 %** de la calificación final del estudiante en la asignatura.

El trabajo deberá integrar aspectos teóricos y prácticos de los diferentes módulos y será supervisado por el profesorado que irá comprobando la evolución del proceso, verificando la calidad de los resultados y asesorando y resolviendo las dudas que vayan surgiendo.

Se propondrá una **metodología** que permita sistematizar el trabajo y se realizará un seguimiento y evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación propios de la metodología de casos y prácticas en grupo como es la **rúbrica**. Esta rúbrica incluirá aspectos como: Fundamentación teórica y legal, Contextualización, Contenidos, Objetivos, Planificación, Acciones, Recursos, Temporalización, Evaluación, entre otros.

También se desarrollarán **instrumentos** que faciliten la planificación, el seguimiento y la **autoevaluación** de los trabajos y casos que se lleven a cabo.

2: **Evaluación global final:**

Los alumnos que **no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso** y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un **prueba única de evaluación final** a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Presentación metodológica general

Esta asignatura está organizada de tal manera que **se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos**. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesorado los **contenidos generales** de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo grupal y de pequeño grupo a través del **trabajos y casos prácticos**.

Se combinarán, por tanto, **métodos expositivos** con otros más prácticos así como actividades en gran grupo, pequeños grupos e individuales. La participación en las actividades y tareas realizadas en las sesiones prácticas será tomada en cuenta como parte importante de la evaluación, sobre todo en tanto en cuanto la interacción y la convivencia poseen un gran componente práctico no equivalente a ningún aprendizaje teórico.

Breve descripción de sus contenidos:

1- PSICOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- 1.1. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: Cambios en la adolescencia, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Afectivo-Sexual, Desarrollo Moral
- 1.2. Problemas más frecuentes en la adolescencia y su incidencia en el aula (Alimentación, Acoso, Sexualidad, Adicciones, Falta de motivación, otros)

2- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

- 2.1. Aspectos generales de la acción tutorial: El tutor y la orientación educativa, Planificación de la acción tutorial.
- 2.2. Orientación personal, escolar, vocacional y profesional.
- 2.3. Programas y Técnicas de orientación y tutoría: La entrevista, cuestionarios, observación sistemática, método del caso, etc.
- 2.4. Tutoría y resolución de conflictos en el aula

3- INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

- 3.1-Introducción al estudio de la interacción: psicología social

- 3.2-Procesos psicosociales básicos

- Cognición social
- Procesos de comunicación
- Influencia social y liderazgo
- Prejuicios, estereotipos y discriminación

- 3.3-El aula como grupo

- La participación como valor social
- Creación de grupo como vehículo de aprendizaje
- Procesos y estructura grupal
- Cooperación y aprendizaje

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
Se pondrá especial atención en **relacionar los contenidos teóricos con casos prácticos** basados en situaciones reales y con ejemplos significativos ligados a la **práctica docente** y a los **contextos de aula**.
- 2:**
Se darán a conocer y se analizarán **recursos e instrumentos** de trabajo habituales en el trabajo docente y en contextos de educación secundaria. Recursos como **programas y actividades de tutoría, protocolos de intervención ante diferentes situaciones, guiones de entrevista, pautas de observación y evaluación, cuestionarios e informes, contratos y compromisos de conducta, programas y recursos de atención a la diversidad y herramientas para la convivencia, entre otros**.
- 3:**
También se mostrarán y estudiarán **experiencias reales y concretas** relacionadas con la **convivencia en el aula, proyectos de innovación** y, en especial, buenas prácticas de centros y docentes en este ámbito.
- 4:**

Por último, se utilizarán todo tipo de **recursos educativos**, especialmente aquellos basados en las **TIC** que permitan compartir los conocimientos y que faciliten el trabajo colaborativo: **redes sociales, blog, webs, foros y plataforma digital docente de la Universidad de Zaragoza, entre otros.**

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada