

## **TRABAJO FIN DE MASTER**

**Constructivismo en la sociedad actual**

**Especialidad:** Administración, Comercio, Informática,  
Hostelería y Formación y Orientación Laboral

**Director:** Jesús Cuevas Salvador

**Autor:** Diego García Cristóbal

# ÍNDICE

	Página
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>1.1 Punto de partida</b>	3
<b>1.2 Evolución hasta la sociedad actual</b>	4
<b>1.3 El papel de la educación en la sociedad actual</b>	5
<b>2. PROYECTOS SELECCIONADOS</b>	9
<b>2.1 Introducción</b>	9
<b>2.2 Justificación</b>	9
<b>2.3 Marco teórico</b>	10
<b>2.4 Desarrollo y detalles de los proyectos</b>	13
<b>2.4.1 Simulacro de entrevistas laborales grabadas en el módulo de F.O.L</b>	13
<b>2.4.2 Proyecto de “Aprendizaje-Servicio”: asesoramiento en la búsqueda de empleo de mujeres víctimas de la violencia de género. Entidad colaboradora: Casa de la Mujer</b>	16
<b>3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE LOS DOS PROYECTOS.</b>	20
<b>3.1 Relación entre los trabajos y las teorías de aprendizaje mencionadas</b>	20
<b>3.2 Relación de los proyectos seleccionados con las competencias específicas fundamentales del máster en profesorado y con las asignaturas cursadas</b>	20
<b>3.2.1 Competencia 1</b>	21
<b>3.2.2 Competencia 2</b>	22
<b>3.2.3 Competencia 3</b>	25
<b>3.2.4 Competencia 4</b>	25
<b>3.2.5 Competencia 5</b>	27
<b>3.3 Esquema de las relaciones entre competencias y asignaturas del Máster en profesorado y su contribución a los proyectos seleccionados</b>	29
<b>4. CONCLUSIONES</b>	30
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	33
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO I.</b> Rúbrica de evaluación para las entrevistas de trabajo.	35
<b>ANEXO II.</b> Desviación entre la evaluación del profesor y la autoevaluación de los alumnos.	36
<b>ANEXO III.</b> Evaluación de la propia actividad y de la docencia por parte de los alumnos.	37

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Punto de partida

Echando la vista atrás y trasladándonos al inicio de este Máster, allá por el mes de octubre, la primera asignatura que, meses después, creo que nos puede dar una visión global inicial del sistema educativo y que deberíamos tener en consideración antes que nada es “Contexto de la Actividad Docente”, tanto la parte de “Sociología” como la de “Didáctica y Organización Escolar”.

Se ha vuelto un hecho frecuente el escuchar comentarios tanto de docentes como de no docentes del estilo: “Los alumnos son peor ahora que antes”, “Ya no se tiene respeto por el profesor”, “Ahora no tienen ganas de aprender...” En resumen, como diría Jorge Manrique (1477), en las “Coplas por la muerte de su padre”: “Cualquiera tiempo pasado fue mejor”.

Todos los que nos dedicamos o nos vamos a dedicar a la docencia deberíamos plantearnos por qué nuestros métodos no funcionan con los alumnos cuando funcionaron con nosotros. ¿Por qué el éxito de nuestros métodos sólo está en nuestra mente? Quizá los problemas del sistema educativo no provengan de los alumnos sino del modo de enseñar. Como decía el filósofo y pedagogo **John Dewey**<sup>1</sup>: “**Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estaremos robando el mañana**”. La sociedad cambia con el tiempo y la educación debe adaptarse a esos cambios. Es evidente pensar que los métodos de enseñanza en la sociedad feudal, donde el honor era la prioridad para cualquier persona, no van a funcionar en la sociedad actual, **la Sociedad de la Información**. Las nuevas generaciones conviven con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación desde el mismo momento en el que nacen. Aprenden continuamente a través de su uso. ¿Tiene sentido entonces dar un clase magistral como hace 50 años en las que sólo se escuchaba y se tomaban apuntes? Quizá si el profesor tenga buenas habilidades comunicativas podría funcionar pero, salvo raras excepciones, lo normal es que fracasemos si hoy en día intentáramos que nuestros alumnos aprendieran de ese modo.

---

<sup>1</sup> John Dewey (1859 – 1952), fue un psicólogo, pedagogo y filósofo norteamericano de gran relevancia durante la primera mitad del siglo XX. Fuente de la cita:  
[http://www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/cuadernos/pensar-futuro\\_863796.html](http://www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/cuadernos/pensar-futuro_863796.html)

## 1.2 Evolución hasta la sociedad actual

Esta es **la Sociedad de la Información**. La información está al alcance de cualquiera de forma inmediata con una mera conexión a internet, por televisión, radio, prensa escrita, libros, revistas... Por este motivo, el papel del profesor ha cambiado. Los profesores ya no deberían llegar a clase y realizar el mismo discurso año tras año, sino que deberían saber gestionar para sus alumnos qué y de dónde tienen que aprender, es decir, deberían ser gestores del aprendizaje.

En esta misma línea me parece interesante la parte de “Didáctica y Organización Escolar” dado que ahí se hace un pequeño viaje por el tiempo a través de las diferentes leyes de educación que hemos tenido en este país donde podemos ver cómo va evolucionando la edad de escolarización obligatoria de nuestros alumnos. Si recordamos, antes de la **Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación (L.G.E.)**, la escolarización obligatoria sólo abarcaba 4 años, desde los **6 hasta los 10 años**. Con esta ley, la escolarización obligatoria se amplió **hasta los 14 años**. Desde la **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E)** **hasta la actual Ley Orgánica 2/2006, de Educación (L.O.E.) y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.)**, la escolaridad obligatoria es **hasta los 16 años**. Es fácil pensar pues, que la diferencia de madurez de los niños en aquella época y de los de ésta, pueda verse influida por la diferencia en cuanto a la obligatoriedad de la escolarización.

En los años 50, en una situación todavía de postguerra, era muy común que, a la edad de diez años, los niños tuvieran que contribuir económicamente de algún modo a la economía familiar y, por tanto, no pudieran seguir estudiando. Podemos encontrar multitud de ejemplos de aquella época en nuestras familias que se vieron obligados a abandonar los estudios a los 10 años por este motivo.

Por ello, creo que **el punto inicial** de un profesor antes de plantear actividades, programar un curso o una unidad didáctica, definir la evaluación... **es conocer bien la sociedad y la muestra de población concreta a la que se va a enfrentar en su día a día en el aula**. A eso me refería al inicio de este epígrafe con la importancia que inicialmente tiene en mi opinión la asignatura de Contexto de la Actividad Docente.

Es básico conocer primero a nuestro alumnos y de dónde partimos para que así, en base a ello, podamos plantear estrategias de motivación en el aula (Interacción y

convivencia en el aula, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), definir qué metodología de aprendizaje (Conductista, Cognitivista o Constructivista) seguir (Fundamentos de diseño instruccional, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje), plantear el tipo e instrumentos de evaluación de las materias, (Fundamentos de diseño instruccional, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje)…

Por otro lado, no deberíamos olvidar también el papel de la asignatura “**Entorno productivo de F.P.**” en este Máster. A través de ella, se adquiere el conocimiento necesario sobre los siguientes temas transversales en cualquier ámbito de la sociedad: Desarrollo sostenible, Calidad, Excelencia Empresarial, Responsabilidad Social Corporativa (R.S.C.), Prevención de Riesgos Laborales (P.R.L.) y Emprendimiento. Es importante tener nociones de todos estos temas puesto que en muchos casos suponen y supondrán retos sociales importantes para nuestros alumnos. Por ejemplo, en cuanto a la P.R.L., hay un problema social que inquieta cada vez más a padres y profesores. Se trata del “Acoso escolar” o “*Bullying*” y, como profesores, debemos ser conocedores de esta problemática.

### **1.3 El papel de la educación en la sociedad actual**

En primer lugar, quizá deberíamos hacer una reflexión sobre el papel que juega actualmente la educación en la sociedad y sobre si ese papel es el adecuado. Tomamos como referencia el artículo de Tedesco, J.C. (2011): “Educación para la Justicia Social”. En él se habla de que la educación no debería reproducir las desigualdades sociales (padres pobres → hijos pobres), sino que debería contribuir a la construcción de sociedades más justas o, dicho de otro modo, a transformar la sociedad.

Para conseguirlo, el autor propone diversas líneas de actuación de las que llaman especialmente la atención las siguientes:

- **Alfabetización digital de los docentes**
- **Dotar a la escuela de medios financieros y materiales**
- **Participación en la escuela de los diferentes agentes educativos**

**En cuanto a la primera línea de actuación**, tiene relación con lo que comentábamos en los primeros párrafos de esta introducción. Los docentes deben estar educados en TIC’s si quieren que sus alumnos aprendan con lo que están acostumbrados

a hacerlo. Una de las cosas que varios profesores de este máster comentaron y que yo mismo pude comprobar durante el período de prácticas, es que la mayoría de los profesores no saben utilizar las nuevas tecnologías que se ponen a disposición de la educación. De nada sirve que se realicen inversiones en Pizarras Digitales Interactivas (P.D.I.) si luego no se saben utilizar.

Por lo que respecta a la **segunda línea de actuación** difiero notablemente con la opinión del autor puesto que, en mi opinión, esto ya se lleva a cabo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E., 2014), en su *Nota de país, Panorama de la Educación 2014: Indicadores de la OCDE*, el gasto público por alumno en centros públicos en España en 2011 se situó por encima de la media de la OCDE. En concreto en España se destinaron **9.300** dólares por alumno desde Educación Infantil a Terciaria por los 9.000 dólares que se destinaron como media de la OCDE. Además, según la misma fuente, el coste salarial del profesorado por alumno en España también se sitúa por encima de la media de la OCDE tanto en Educación Primaria como Secundaria.

Así pues, se podría concluir que los medios sí que están pero es muy probable que no se sepan aprovechar adecuadamente.

Por lo que respecta a la **tercera línea de actuación**, “Participación en la escuela de los diferentes agentes educativos”, cabría destacar la diferencia de actitud de los padres ante los incidentes que les ocurren a sus hijos en la escuela. Años atrás, el apoyo al profesor por parte de los padres era total. Hoy en día, y lo pude comprobar durante mi período de prácticas mediante las charlas con los diferentes miembros de jefatura de estudios, la mayoría de los padres infravaloran la labor del profesor y dan un apoyo incondicional a sus hijos. Este hecho podría deberse a que, en la actualidad, los padres están más centrados en sus responsabilidades laborales y no se involucran demasiado en la educación de sus hijos.

Según el artículo de Flecha, R. y Soler, M (2013): “Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning”, hay un mayor éxito en la educación de nuestros alumnos cuando hay una mayor participación de toda la comunidad educativa en la escuela. Esto adquiere especial relevancia cuando se trata de alumnos de bajo perfil socioeconómico, donde los resultados positivos se perciben de forma más notoria. Hay 27 casos de estudio en la Unión Europea

que respaldan este hecho y los autores se centran en el caso particular de éxito del Colegio de Educación Primaria La Paz, de Albacete, donde el 90% de la población es de etnia gitana.

Hasta ahora, las acciones que se han llevado a cabo en la escuela con este tipo de alumnado han ido más encaminadas a la segregación que a la inclusión. El encomendar a estos alumnos tareas de baja responsabilidad como pintar y colorear para que no molesten y así poder seguir otro ritmo con el resto de los alumnos, sólo hace que agravar el problema, pues desmotivan al alumnado y al final esto puede conducir al abandono escolar.

Sin embargo, en el mencionado colegio de Albacete, mediante el Aprendizaje Dialógico, la participación y la inclusión dentro de las aulas de padres y otros miembros de la comunidad, los resultados obtenidos fueron mucho mejores. Se trata de acciones que conducen a la inclusión y no a la segregación y, en un marco legal de escuela inclusiva y atención a la diversidad como prima hoy día (Ley Orgánica 2/2006, de Educación y Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa), todas las acciones emprendidas deberían ir en ese sentido, y no trasladarnos 30 o 40 años atrás donde la segregación estaba vista con total normalidad.

Algunas líneas más arriba, mencionábamos la palabra desmotivación. Obviamente el profesor no tiene la capacidad absoluta para motivar a sus alumnos pero puede y, sobre todo, debe contribuir a ello. Teniendo en cuenta que hay dos tipos de motivación, extrínseca e intrínseca, es ésta segunda la que debe despertar el profesor. Que el alumno tenga ganas de aprender sin obtener ningún otro premio adicional a cambio que el propio de adquirir conocimiento. Para ello, el profesor debe seguir cuantas más estrategias mejor para conseguirlo puesto que no a todos los alumnos les funcionan las mismas estrategias. Acercar la materia a la realidad para que los alumnos vean su utilidad, promover el trabajo cooperativo, ser empático, ser humilde, ser asertivo, transmitir con buen humor, ser transparente con los criterios de evaluación, ser consecuente y proporcionado con los castigos, realizar un programa de refuerzos...son algunas de las estrategias que mencionaba anteriormente y que todos los profesores deberíamos seguir.

Como conclusión a esta introducción, podríamos decir que el profesor ya no sólo debe limitarse a transmitir conocimiento en el aula. Además de profesores somos

educadores, y eso conlleva preocuparnos por el desarrollo integral del alumno, es decir, en sus tres niveles: académico, personal y profesional.

## **2. PROYECTOS SELECCIONADOS**

### **2.1 Introducción**

En la línea de lo que comentábamos en la Introducción de este documento, el deber de un profesor es tanto enseñar como educar. Para ello debemos buscar maneras novedosas que nos permitan llegar a nuestros alumnos y que realmente sientan que lo que aprenden sirve para algo en la vida real.

Así pues, partiremos de dos trabajos realizados a lo largo de este máster que más adelante desarrollaremos de forma más detallada y que ambos tienen que ver con los contenidos relacionados con la “Búsqueda Activa de Empleo” del módulo “Formación y Orientación Laboral:

- 1.) Simulacro de entrevistas laborales grabadas en el módulo de F.O.L.** El proyecto se desarrolló durante el Practicum III dentro del marco de la asignatura de Evaluación, Investigación e Innovación educativa en Formación Profesional.
- 2.) Proyecto de Aprendizaje-Servicio:** Asesoramiento en la búsqueda de empleo de mujeres víctimas de la violencia de género. Entidad colaboradora: Casa de la Mujer. La actividad se propuso como una actividad dentro del portafolio requerido para la asignatura Fundamentos de diseño instruccional.

### **2.2 Justificación**

El alumnado al que seguramente nos tocará enfrentarnos cuando nos iniciemos en la profesión docente dada nuestra especialidad (alumnos de Formación Profesional), suele estar formado en su mayoría por estudiantes que no quieren seguir con estudios superiores por diversas causas y que buscan incorporarse relativamente pronto al mundo profesional mediante la adquisición de conocimientos más técnicos y prácticos.

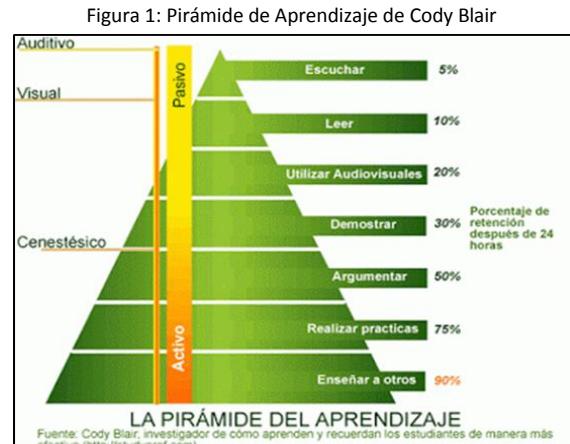
El módulo transversal de F.O.L., (es transversal porque se imparte en todos los ciclos formativos) desentona en cierto modo con el resto de materias al tratarse de un módulo más teórico, convirtiéndose, en muchos casos, en un escollo para estos estudiantes puesto que hay muchos conceptos que les resultan difíciles de asimilar.

Todo esto se pudo comprobar durante la realización de los tres Practicum en el Centro Integrado de Formación Profesional Los Enlaces observando (en mi asistencia a las diferentes clases de F.O.L. y otros módulos) la actitud de los alumnos cuando tenían que asistir a las clases de F.O.L., mediante conversaciones con los profesores del centro y conversaciones con los propios alumnos.

Durante la realización de un trabajo de la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula, analizamos las diferentes estrategias de motivación a la hora de que los alumnos afronten mejor su aprendizaje. Antes de todo hay que decir, aunque parezca una obviedad, que **los alumnos aprenden mejor cuando están motivados**. Una de esas estrategias para incrementar la motivación de los alumnos es que éstos **vean la utilidad y practicidad de la materia** y los dos trabajos seleccionados van estrechamente ligados con esta estrategia.

### 2.3 Marco teórico

En este marco teórico se va a partir de la cuestión de cómo influyen las metodologías didácticas en el aprendizaje de nuestros alumnos. Si analizamos la **Pirámide de Aprendizaje de Cody Blair**, vemos que la forma en que nuestros alumnos retienen mejor la información es cuando se pone en práctica y, sobre todo, cuando se **aprende enseñando. Es fundamental aprender haciendo.**



Este planteamiento inicial se podría relacionar con una mezcla entre las diferentes teorías del aprendizaje estudiadas en este Máster (**Conductistas, Cognitivistas y Constructivistas**), dado que se complementan entre ellas. Sin embargo son las Teorías Constructivistas las que más peso van a tener en el desarrollo de los dos proyectos seleccionados.

**El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas** de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

Por tanto, tras todo lo descrito anteriormente, lo que realmente pretendemos es que nuestros alumnos aprendan “**haciendo**”. Ya hemos hablado con anterioridad de la pirámide de Cody Blair, pero no es el único autor que ha realizado una pirámide de este tipo, aunque todos los autores del tema van en la misma línea. **Dale**,

Figura 2: Cono del aprendizaje de Edgar Dale

**E. (1946)**, en su “**Cono de Experiencias**”, insiste en que **los conceptos e ideas se entienden mejor si se construyen mediante las propias experiencias**.

En este tipo de aprendizaje activo se aprende cometiendo errores para corregirlos después y poder continuar el aprendizaje. Para que se retenga mejor el aprendizaje lo debemos dotar de utilidad. Si nos remontamos muchos

Figura 2: Cono de experiencias de Edgar Dale



El Cono del Aprendizaje de Edgar Dale ~Bruce Nylan. Fuente:  
[http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.es/2014\\_03\\_01\\_archive.html](http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.es/2014_03_01_archive.html)

más años atrás nos topamos con las siguientes palabras de **Confucio**<sup>2</sup>: “**Oigo y olvido, veo y recuerdo; hago y aprendo**”.

Es lo que pretendemos con nuestras dos actividades seleccionadas en las que, no sólo hacemos que los alumnos experimenten, sino que además los grabamos para que se vean posteriormente. Ponemos todos los sentidos en juego puesto que cuantos más

<sup>2</sup> Confucio (551 – 479 a.C.) fue un pensador chino que se centró sobre todo en la moral personal y los principios éticos.

sentidos interactúan en el aprendizaje, mejor se retienen los contenidos (Procesos de Enseñanza-Aprendizaje).

Esto nos lleva al pensamiento de otro autor considerado por muchos el precursor de la pedagogía moderna, **John Dewey**, que promovía incorporar en las aulas las experiencias reales y no basar únicamente el aprendizaje en la transmisión de conocimientos de los alumnos. Según Dewey “**El pensamiento constituye un instrumento (tanto para los adultos cuanto para los niños) destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia. Así, el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas**”.

En cuanto a la metodología “**Aprendizaje-Servicio**”, se trata de una metodología novedosa estrechamente **ligada al constructivismo y a la ideología de Dewey** que consiste fundamentalmente en que los alumnos llevan a cabo su **aprendizaje a la vez que realizan un servicio a la comunidad**. Se tratan pues de actividades que conllevan no sólo una **formación en** contenidos y competencias, sino también en **valores**. Valores como la solidaridad o la cohesión social. En nuestro trabajo de “Aprendizaje-Servicio”, que más adelante detallaremos, la propuesta consiste en que los alumnos de F.O.L. lleven a cabo una labor social con las mujeres víctimas de la violencia de género enseñándoles cómo elaborar bien un currículo y cómo llevar a cabo un proceso completo de búsqueda de empleo.

Si nos trasladamos a la primera pirámide de aprendizaje expuesta, vemos que **enseñando a otros (base de la pirámide) es cuando mejor se retiene el aprendizaje**. Pero como comentábamos unas líneas más arriba, no consiste sólo en adquirir competencias y contenidos sino en la formación en valores y el compromiso cívico de los alumnos. Cuando los alumnos realizan algo útil (ven la utilidad de la materia), se sienten más motivados puesto que sienten una responsabilidad adicional a sus espaldas al mero hecho de aprender.

Hay muchos ejemplos de “Aprendizaje-Servicio” y, en mi opinión, esta metodología se puede extender a todas las materias que se imparten. A simple vista, puede parecer más sencillo llevar a cabo esta metodología con alumnos de F.P. pero se puede extender también a los alumnos de E.S.O. y Bachillerato.

## **2.4 Desarrollo y detalles de los proyectos**

Antes de nada, habría que realizar una diferenciación de ambos proyectos. En el caso del proyecto de “Aprendizaje-Servicio”, es sólo un proyecto, es decir, no se llevó a cabo en el período de los Practicum sino que formaba parte de una serie de trabajos de la asignatura “Fundamentos de diseño instruccional”. Ciento es que no es un trabajo tan laborioso como el proyecto de innovación de “Simulacro de entrevistas laborales en el módulo de F.O.L.”, pero me entusiasmó especialmente esta nueva metodología, que nunca había oído antes, y su relación directa con el constructivismo y con el mencionado proyecto de innovación. En cuanto a éste último, sí se llevó a cabo durante el período de realización del Practicum III en el Centro Público Integrado de Formación Profesional (C.P.I.F.P.) “Los Enlaces” y, a continuación, detallaré como se desarrolló.

### **2.4.1 Simulacro de entrevistas laborales grabadas en el módulo de F.O.L**

Partiendo de la justificación y marco teórico expuestos en los párrafos anteriores, el objetivo fundamental de esta actividad es el de acercar a la realidad lo máximo posible el módulo de F.O.L. para que así los alumnos vean su utilidad.

Hay muchos casos en los que se propone realizar actividades de role-playing en el desarrollo de este módulo donde se practican el cómo realizar una entrevista de trabajo. Con esta actividad se pretendía dar un paso más allá y que **las entrevistas laborales las llevara a cabo una persona ajena al centro y, por tanto, desconocida para los alumnos**. De este modo teníamos más posibilidades de que los alumnos se tomasen más en serio la actividad.

En coordinación con la profesora de F.O.L., Ana Escalada Martínez, se seleccionaron **tres ofertas reales del portal de empleo más conocido, Infojobs, acordes al perfil profesional de los alumnos**, en este caso, alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen. Así pues, incrementábamos aún más la realidad del simulacro.

La profesora las mostró a los alumnos que seleccionasen una oferta entre las tres preseleccionadas por los profesores y se les solicitó un **Curriculum Vitae acorde a la oferta laboral elegida**. Por otro lado **mantuvo también el anonimato de la persona que iba a realizarles las entrevistas**, comunicándoles simplemente que se trataba de una

persona ajena al centro y que iban a ser grabados. **Se sembraba así mayor expectación para los alumnos.**

A continuación, con los Curriculum Vitae (C.V.) ya en la mano, el profesor en prácticas (desconocido aún por los alumnos) elaboró una serie de **preguntas personalizadas para cada candidato** acordes, tanto a los Curriculum de cada uno de ellos, como a la oferta laboral que habían elegido. **El objetivo** de estas preguntas **era** sobre todo **incomodar al alumno o, más bien, que no fueran fáciles de responder, intentando así asemejar lo máximo posible la entrevista a las que se llevan a cabo en la actualidad por parte de las empresas de selección de personal.**

Por ejemplo, si un alumno había reflejado en su C.V. que tenía un nivel de inglés elevado y la oferta requería ese nivel de inglés, una parte pequeña de la entrevista se llevaría a cabo en inglés. Como segundo ejemplo, si una oferta de trabajo era en Barcelona, se preguntaba al candidato su opinión sobre la política lingüística llevada a cabo en Cataluña con el mero propósito de que el candidato supiera responder de una manera integradora y sin opiniones extremas de ningún tipo.

En el transcurso de las clases de teoría, la profesora ya enseñó a los alumnos ciertas nociones de comportamiento que debían aprender para afrontar con éxito una entrevista laboral tales como una correcta comunicación no verbal, un correcto atuendo,

Imagen 1: fotograma de la entrevista realizada a la alumna Inés Grasa



Fuente: elaboración propia

un tono de voz adecuado a la hora de responder, responder con frases elaboradas...y, en base a ello, **se elaboró una rúbrica de evaluación que recogía estos aspectos y con la que se evaluó a los alumnos** tras la realización de las entrevistas (Anexo I).

Durante la ejecución de las mismas hay que destacar la seriedad con la que se tomaron la actividad los alumnos y que incluso mostraban cierto nerviosismo, tanto antes de entrar a la sala donde se llevaron a cabo, como en el transcurso de la entrevista. En total se realizaron 11 entrevistas a 11 alumnos dado que el resto de los alumnos del grupo ya tenían convalidado el módulo por haber realizado anteriormente otros ciclos formativos. Para optimizar las sesiones, los alumnos asistieron a su clase normal de F.O.L. y uno a uno iban saliendo a realizar la entrevista. Cuando un alumno terminaba, volvía a su clase y salía el siguiente. La grabación se llevó a cabo mediante la instalación de una cámara de video en un trípode fijo que nos facilitó el Jefe de Departamento Estratégico de Innovación del Centro, Miguel Luengo.

Días después, tras la visualización y corrección de las entrevistas por parte del profesor en prácticas, se utilizaron dos sesiones seguidas del módulo para, **primero presentar al profesor en prácticas que realizó las entrevistas y, después, proyectar y visualizar todas las entrevistas y entre alumnos y profesores corregir los errores.**

El objetivo fundamental de la actividad, que era acercar la materia a la realidad y, en concreto, que los alumnos supieran vislumbrar sus propios fallos y aprendieran de ellos, quedó sobradamente cumplido. Para comprobarlo, se entregó a los alumnos la misma rúbrica de evaluación que había corregido con anterioridad el profesor en prácticas para que ellos mismos se autoevaluaran tras la visualización de sus entrevistas. Lo que se realizó fue una medición de la desviación entre la calificación del profesor y la propia de los alumnos. El resultado es que ambas calificaciones eran muy muy ajustadas y lo más curioso es que la inmensa mayoría de los alumnos se calificaron ligeramente por debajo de la calificación del profesor. Esto demuestra que se evaluaron de un modo más riguroso que el propio profesor (Anexo II).

Pese a que no era el objetivo fundamental de la actividad, el hecho de que se compartiera el visionado de las entrevistas de forma conjunta, participativa y distendida, **logró crear un buen clima en el aula** que incrementó el interés y la escucha activa de los alumnos a la hora del feedback.

Cuando terminó la sesión de feedback, quedó algo de tiempo para, aprovechando las sinergias entre diferentes asignaturas del máster, recomendar un curso de materiales a distancia sobre la búsqueda de empleo que habíamos realizado con anterioridad para la asignatura de “Diseño de materiales a distancia”. En el curso aparecen numerosos tipos de test psicotécnicos, vídeos con entrevistas laborales correctas e incorrectas, tipos de Curriculum videocurriculum y otros contenidos relacionados con el proceso de búsqueda de Empleo<sup>3</sup>.

Hay que decir que las opiniones de los alumnos sobre la actividad y sobre cómo se llevó a cabo por parte de los docentes (Anexos III) fueron muy positivas y que todos ellos la recomendaron para años posteriores. Por otro lado, este tipo de actividad tiene sentido llevarla a cabo cuando existe cierto grado de cohesión en la clase. Si se planteara como una actividad de iniciación, podría generar controversias entre el alumnado puesto que podría darse que muchos se negaran a su entrevista fuera vista por toda la clase. Tiene más sentido plantearla como una actividad de motivación y de consolidación de contenidos y plantearla cuando veamos que el clima del aula es el adecuado.

#### **2.4.2 Proyecto de “Aprendizaje-Servicio”: asesoramiento en la búsqueda de empleo de mujeres víctimas de la violencia de género. Entidad colaboradora: Casa de la Mujer.**

Antes que nada habría que realizar una breve reflexión sobre el colectivo al que va destinado el servicio de los alumnos. Año tras año vemos un número indignante de noticias relacionadas con la violencia de género y, en concreto, de mujeres víctimas de malos tratos por parte de sus parejas. Lamentablemente, muchos de esos casos llegan incluso a terminar de forma trágica.

Así pues, una vez que estas mujeres deciden armarse de valor y separarse de sus parejas, nos encontramos con un número elevado de ellas que durante muchos años se han dedicado a realizar las labores domésticas, que ahora tienen la necesidad de trabajar y que esto se puede tornar complicado dado que, o bien no tienen experiencia en el mercado laboral, o bien hace muchos años que dejaron de trabajar. Se vuelve aún más complicado si atendemos a los criterios de edad que requieren muchas empresas y

---

<sup>3</sup> El curso se puede encontrar en el siguiente link:  
<https://humanosconrecursosuz.wordpress.com/author/humanosconrecursosuz/>

tomando en consideración el entorno de crisis actual en el que vivimos. Podría hablarse incluso de riesgo de exclusión social para este colectivo.

Por ello, dentro del módulo de F.O.L. y siguiendo la temática de la actividad anterior, se podría plantear un **“Aprendizaje-Servicio” que sirviera a nuestros alumnos de F.O.L. para consolidar lo aprendido en la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo” y que a su vez sirviera al colectivo antes mencionado para adquirir las herramientas necesarias para su inserción en el mercado laboral.**

Hay que decir que el C.P.I.F.P. “Los Enlaces”, organiza todos los años unas charlas sobre violencia de género de la mano de la Casa de la Mujer con el objetivo de concienciar a los alumnos y contribuir así a la formación en valores. En la de este año, puesto que coincidió con el período del Practicum II, tuve la oportunidad de asistir personalmente y ver de primera mano que se trata de un tema que despierta enormemente el interés de los alumnos. Era muy satisfactorio ver cómo alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio que en clase no se comportaban de forma adecuada (tuve la oportunidad de verlo durante mi asistencia como oyente a clases de varios profesores del Centro), durante las charlas, se comportaron de forma muy participativa y mostrando gran interés por el tema y solidaridad con las víctimas.

Con esta metodología de **“Aprendizaje-Servicio” se podría ampliar esa formación en valores**, desarrollando fundamentalmente la solidaridad y la cohesión social, puesto que ayudarían directamente a personas que realmente lo necesitan.

Por lo que respecta a nuestro proyecto, los contenidos a desarrollar son todos los de la unidad de trabajo “Búsqueda activa de empleo”, a diferencia del proyecto anterior en el que sólo desarrollábamos la entrevista laboral como parte de la misma unidad de trabajo. En concreto, el esquema de las sesiones y contenidos sería el siguiente:

Tabla1: Esquema de las sesiones del proyecto de “Aprendizaje-Servicio”

	Alumnos	Mujeres
1 <sup>a</sup> y 2 <sup>a</sup> sesión	Explicación de CV	Realización de un CV
3 <sup>a</sup> sesión	Explicación de carta de presentación	Realización de carta de presentación
4 <sup>a</sup> y 5 <sup>a</sup> sesión	Proyección en clase de los CV de sus “alumnas” para la corrección grupal	Participan y dan ideas en la corrección de los documentos
5 <sup>a</sup> sesión	Corrección de test psicotécnicos	Realización de test psicotécnicos

5 <sup>a</sup> y 6 <sup>a</sup> sesión	Explicación de redes sociales laborales y portales de empleo	Entrar en Linkedin, Xing, Infojobs...
7 <sup>a</sup> sesión	Fuentes de empleo tradicionales	Búsqueda de ofertas de empleo (prensa, bolsas de empleo, autocandidaturas...)
8 <sup>a</sup> sesión	Realización y grabación de la entrevista de trabajo	Realización de la entrevista.
9 <sup>a</sup> y 10 <sup>a</sup> sesión	Visionado entre todo el grupo de las entrevistas de trabajo. Comentarios. Lluvia de ideas: cosas a mejorar	
11 <sup>a</sup> y 12 <sup>a</sup>	Las candidatas buscan una oferta real de trabajo y sobre la misma se realiza un proceso de selección ficticio completo.	

Fuente: elaboración propia

En este trabajo se hizo además bastante hincapié en la evaluación, poniendo en práctica el concepto de **evaluación formativa** que, como ya sabemos, consiste en evaluar todo el proceso, corregir errores y aprender de ellos. Por ello, se consideró oportuno que además de que se evaluara a las mujeres (alumnas) como parte del trabajo realizado por nuestros alumnos (profesores de la actividad), se evaluara también el proyecto en sí para saber en qué grado había resultado con éxito. Para ello se plantearon los siguientes indicadores:

Tabla 2: Indicadores de éxito del proyecto

INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR REAL
Número de mujeres que comienzan el programa	>25	
Número de mujeres que terminan	>20	
Número de demandas de empleo reales contestadas	>5	
Número de entrevistas visionadas	>15	
Número de participantes inscritas en alguna red social laboral	>5	
Número de participantes insertadas en el mercado laboral en un plazo de un año	>1	

Fuente: elaboración propia

Para entender bien estos indicadores habría que recalcar que **el número de mujeres objeto del programa era de 30.**

Para concluir, me gustaría destacar un aspecto que encontré a la hora de oír el Plan Anual de Trabajo del C.P.I.F.P “Los Enlaces” durante el período del Practicum I.

Uno de los proyectos que lleva a cabo el Centro año tras año está relacionado con la gestión individualizada de C.V. de personas ajenas al Centro que los hacen llegar allí

por diversos medios: en mano, correo ordinario, correo electrónico... **El proyecto se llama “GUIA-2” y consiste en asesorar a estas personas en la elaboración C.V., en la inclusión en la bolsa de empleo del centro, en orientación profesional, en realizar entrevistas personalizadas...** Para ello participan en el proyecto profesores del departamento de F.O.L., el Jefe del Departamento de “I.O.P.E. (Información, Orientación Profesional y Empleo)”, el Jefe de Estudios de “Formación para el Empleo” y la mediadora del I.N.A.E.M que acude al Centro dos veces por semana.

Si tomamos de nuevo el nuestro proyecto de “Aprendizaje-Servicio”, sería interesante la siguiente propuesta: **¿tendría sentido la inclusión de los propios alumnos de F.O.L. del Centro en el proyecto “GUIA-2”?** Es evidente que se necesitan también a las personas mencionadas con anterioridad pero, en mi opinión, se podría realizar simultáneamente un proyecto de “Aprendizaje-Servicio” si incluimos también a estos alumnos en el proyecto “GUIA-2”.

### **3) REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE LOS DOS PROYECTOS.**

#### **3.1 Relación entre los trabajos y las teorías de aprendizaje mencionadas**

Ambos proyectos están estrechamente relacionados con las **teorías constructivistas del aprendizaje dado que en ambos se construye conocimiento a partir de experiencias reales**. Si los relacionamos con las pirámides del aprendizaje mostradas más arriba vemos cómo ambos proyectos se situarían en la bases de las mismas, que es la zona que representa el mayor porcentaje de retención del conocimiento adquirido tras 24 horas, en la pirámide de Cody Blair, y tras 15 días, en la pirámide de Edgar Dale.

El proyecto de las entrevistas laborales grabadas se correspondería a lo que en la pirámide de Edgar Dale se llama “**Simular situaciones reales**” y, como hemos anticipado anteriormente, se sitúa en la base de la pirámide. El proyecto de “Aprendizaje-Servicio” se podría relacionar con lo que en ambas pirámides aparece como “**Enseñar a otros**” y, de nuevo, vemos que se sitúa en la zona de mayor porcentaje de retención del conocimiento adquirido.

Por otro lado, si recordamos algunas de las estrategias de motivación que hemos mencionado con anterioridad, ambos proyectos están directamente relacionados con la **estrategia de ser capaces de mostrar a nuestros estudiantes la utilidad de la materia en la vida real**. En el proyecto de las entrevistas la utilidad radica en el hecho de que estos alumnos afronten con éxito sus entrevistas laborales en futuros procesos de selección.

Además, esta actividad cobra especial utilidad teniendo en cuenta la situación actual de crisis en el que nos encontramos, con una cifra de desempleados de 5.444.000 personas según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) del primer trimestre de 2015. (Instituto Nacional de Estadística, 2015)

#### **3.2 Relación de los proyectos seleccionados con las competencias específicas fundamentales del máster en profesorado y con las asignaturas cursadas.**

En este apartado se realizará una reflexión y un breve análisis sobre cómo los proyectos seleccionados contribuyen a alcanzar las competencias específicas fundamentales que figuran en la Guía Docente del Trabajo Fin de Máster del Máster en Profesorado de la Universidad de Zaragoza, y sobre cómo han contribuido las asignaturas cursadas en este Máster a la realización de ambos proyectos.

**3.2.1. Competencia 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.**

En el proyecto de las entrevistas laborales, la integración en la profesión docente se realiza en el mismo momento en que se lleva a cabo dentro de un C.P.I.F.P real, en un aula real, con alumnos reales, dentro de una unidad de trabajo concreta y en coordinación con otros profesores del Centro, contribuyendo así a la organización de actividades como marca esta competencia.

Además, esta actividad asume el reto de preparar mejor a los alumnos para combatir uno de los principales problemas sociales actuales, el desempleo.

Por lo que respecta al proyecto de “Aprendizaje-Servicio”, la integración se produce dado que se diseña una unidad de trabajo completa dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral, asumiendo el reto social de contribuir a la inclusión laboral de las mujeres víctimas de la violencia de género y fomentando de este modo una formación en valores tales como la solidaridad y la cohesión social.

**RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER.**

Esta competencia se relaciona directamente con la asignatura “**Contexto de la actividad docente**”, tanto con su parte de Sociología como con la de Didáctica y Organización Escolar (D.O.E.). A la hora de realizar los trabajos, la parte de sociología nos ha aportado un mejor conocimiento de los alumnos en esta Sociedad de la Información y esto constituye un aspecto fundamental a la hora de diseñar programaciones, unidades de trabajo o actividades puesto que debemos saber a quién van dirigidas. Por otro lado, la parte de D.O.E. nos va a dar el conocimiento necesario para saber cómo funciona por dentro un centro y así podernos integrar de forma más rápida.

Además de ésta, hay otra asignatura que también se relaciona con lo descrito unas líneas más arriba. Se trata de “**Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional**”. Teniendo en cuenta que mis períodos de Practicum se desarrollaron en un Centro Integrado de Formación Profesional, es en esta asignatura donde se enseña que el funcionamiento de estos centros es diferente al de un Instituto de Educación Secundaria (I.E.S.) convencional. Diferencias como la existencia de los Departamentos Estratégicos (inexistentes en los I.E.S.), de un Proyecto Funcional (en lugar de un Proyecto Educativo de Centro), de un Plan Anual de Trabajo (en lugar de una Programación General Anual), de un Consejo Social (en lugar de un Consejo Escolar) o de Módulos Profesionales (en lugar de asignaturas).

Por otro lado, la asignatura también nos enseña los niveles de F.P. (Básica, Grado Medio, Grado Superior) su funcionamiento, las familias profesionales en las que se engloban todos los ciclos formativos y otros aspectos que son muy relevantes para nuestros trabajos) dado que en ambos casos, el alumnado con el que se trabaja pertenece a F.P.

**3.2.2. Competencia 2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.**

Por lo que respecta al primer proyecto seleccionado, el de las entrevistas laboras, podemos decir que contribuye a alcanzar esta segunda competencia formativa puesto que, como hemos mencionado en el apartado “Desarrollo y detalles de los proyectos” del punto 2 de este documento, durante las sesiones de visionado **conjunto** de las entrevistas, los alumnos se mostraron entusiasmados y se percibía cómo el aprendizaje se producía de una forma distendida y divertida para ellos. Por otra parte también nos valimos de estos videos para orientar profesionalmente a los alumnos sobre cómo llevar a cabo las entrevistas laborales.

En cuanto al proyecto de “Aprendizaje-Servicio”, la actividad contribuye al logro de esta competencia dado que, al igual que en el proyecto anterior, también se propicia una **convivencia formativa** dado que durante doce sesiones conviven, tanto con sus compañeros, como con el colectivo de mujeres víctimas de la violencia de género, y se puede afirmar que se trata de una **actividad estimulante** debido al doble objetivo del

proyecto de adquirir aprendizaje y realizar un servicio a la comunidad. Como también hemos mencionado antes, la motivación de los alumnos se incrementa cuando ven la utilidad de la materia (en este caso ayudar a personas desfavorecidas con la búsqueda de empleo).

¿Cómo contribuye la actividad al desarrollo de los alumnos en todos los niveles?

Académicamente ➔ la actividad forma parte de los contenidos de un módulo perteneciente a un Ciclo Formativo.

Profesionalmente ➔ con este proyecto se contribuye a que, tanto los alumnos como el colectivo de mujeres, dispongan de mejores herramientas para poder afrontar con éxito el proceso de búsqueda de empleo.

Personalmente ➔ con la actividad desarrollamos la formación en valores de los alumnos.

### RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS.

Esta competencia se relaciona directamente con la asignatura “**Interacción y convivencia en el aula**”. La asignatura ha contribuido de forma notoria en los proyectos seleccionados puesto que nos da conocimiento sobre cómo mejorar el clima del aula y sobre cómo llevar a cabo estrategias para incrementar la motivación de los alumnos en el aprendizaje.

Por otro lado, hay una parte de la asignatura que trata sobre la adolescencia y nos da a conocer, entre otras cosas, los pensamientos, prioridades, inquietudes e inseguridades que sufrimos las personas en esa época de nuestras vidas. En los Ciclos Formativos de F.P., nos vamos a encontrar un número elevado de alumnos que están entre los 16 y los 18 años, que constituyen seguramente el grueso de los alumnos que realizan Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio. Este alumnado y muchos de los que se encuentran cursando el primer curso de Ciclos Formativos de Grado Superior con edades entre 18 y 20 años, forman parte de lo que muchos autores llaman **adolescencia tardía**.

Es cierto que en el contexto actual de crisis económica, hay muchos alumnos cursando Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, con edades mucho más elevadas, carreras universitarias o que ya han hecho con anterioridad otros Ciclos Formativos. Sin embargo, la mayor parte del alumnado se va a situar en el rango de edades que hemos mencionado.

La asignatura desarrolla en muchas ocasiones el concepto de desarrollo integral del alumno en sus tres niveles (académico, profesional y personal). Esto se relaciona con la acción tutorial o Plan de Acción Tutorial, cuya responsabilidad recae sobre todos los profesores del grupo-clase.

Hay cierto contenido de esta asignatura que se relaciona directamente con otra (optativa en este caso) que es “**Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**” (A.C.N.E.A.E.) que a su vez está también relacionada con la competencia 2. Si tenemos que promover una convivencia formativa en el aula y contribuir al desarrollo del alumno en todos los niveles, cuando nos encontramos con este tipo de alumnado, tendremos que saber qué hacer con ellos y qué medidas tomar de acuerdo a los principios de inclusión que se incorporan desde la L.O.E.

Es cierto que en los proyectos seleccionados no encuentran alumnos de este tipo. Pero la asignatura también habla de los principios de Atención a la Diversidad que incorpora L.O.E. y L.O.M.C.E. y, algunos de ellos, como el de **equidad y solidaridad** si no dan de lleno en los trabajos seleccionados, sobre todo en el proyecto de “aprendizaje-Servicio”.

Por último, aunque en menor medida, encontramos cierta relación de esta competencia con la asignatura de “**Entorno Productivo de F.P.**”. Hay que recordar que entre los contenidos de ésta se encuentran los relacionados con la Prevención de Riesgos Laborales (P.R.L.). A la mayoría de nosotros, cuando se nos habla de la P.R.L., lo primero que se nos viene a la cabeza son riesgos propios de trabajos que requieren un esfuerzo físico importante, riesgos derivados de un problema eléctrico o mecánico... Sin embargo se nos olvida muchas veces la existencia de riesgos psicológicos, más frecuentes en el plano escolar, como el síndrome del profesor quemado (muchas veces mencionado como *burnout*) o como el acoso escolar o *bullying*.

Lamentablemente, año tras año, vemos en prensa un número elevado de casos relacionados con el acoso escolar. Desgraciadamente, hay veces que estos casos terminan

de forma terriblemente trágica como pudimos ver hace algunas semanas con el caso de Arancha, una adolescente discapacitada que prefirió lanzarse al vacío y terminar con su vida que continuar soportando el acoso de algunos de sus compañeros.

Estos hechos constituyen un problema social de elevada importancia que requiere una gran concienciación por parte de toda la comunidad educativa y que hay que prevenir de modo urgente.

Como se puede concluir, esto se relaciona directamente con nuestra actividad de “Aprendizaje – Servicio” y, en concreto, con el colectivo al que va dirigido el servicio: las mujeres víctimas de malos tratos.

**3.2.3. Competencia 3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.**

Los dos proyectos seleccionados contribuyen a alcanzar esta competencia puesto que se está potenciando el proceso de aprendizaje de los alumnos utilizando las bases de las teorías constructivistas del aprendizaje que a su vez se relacionan con las teorías de Jon Dewey, Edgar Dale y Cody Blair que mencionábamos en el apartado de “Marco teórico” del punto 2 de este documento (Pirámide del aprendizaje, Cono de experiencias...)

**RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS.**

La competencia 3 se relaciona directamente con las asignaturas “**Procesos de Enseñanza-Aprendizaje**” y “**Fundamentos de Diseño Instruccional**”. En ambas asignaturas se muestran las teorías y autores más importantes relacionados con las teorías del aprendizaje más conocidas: conductismo, cognitivismo y constructivismo. Por otro lado, de nuevo en ambas, se muestra en qué consiste una pirámide del aprendizaje.

Por lo tanto es evidente el aporte que hacen estas dos asignaturas a nuestros trabajos, dado que el marco teórico de los mismos está basado en las teorías constructivistas y en autores relacionados con las mismas.

**3.2.4. Competencia 4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.**

En el proyecto de las entrevistas, se lleva a cabo una **planificación** en coordinación con la profesora titular de F.O.L., se **diseñan** todos los pasos a dar en la actividad (búsqueda de ofertas de empleo, entrega de C.V., diseño personalizado de las entrevistas, realización de las mismas, visionado y feedback) cumpliendo con la **programación** del módulo y aplicando los instrumentos de **evaluación** más adecuados: rúbrica para la evaluación de las entrevistas y cuestionario de satisfacción para evaluar la actividad y la actividad docente.

Del mismo modo, el proyecto de “Aprendizaje-Servicio” contribuye a alcanzar esta competencia puesto que se compone de un conjunto de **actividades debidamente programadas y diseñadas** y se introduce en la evaluación un aspecto que está directamente relacionado con la evaluación formativa y que consiste en la **evaluación del éxito del proyecto** en sí mismo. Si recordamos la tabla que hemos introducido más arriba, se introducen parámetros objetivos para ser medidos tales como el número de mujeres participantes en el proyecto (valor esperado > 25) o el número de mujeres que han finalizado inscritas en alguna red social laboral como Linkedin o Xing (Valor esperado > 5).

### RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS.

La competencia 4 es la que se puede relacionar, en mi opinión, con un mayor número de asignaturas. Si tomamos la última parte de lo que nos dice la competencia, **la evaluación**, la relación directa se ha de realizar de nuevo con las asignaturas que acabamos de nombrar, “**Procesos de Enseñanza - Aprendizaje**” y “**Fundamentos de Diseño Instruccional**”. En ambas se adquiere el conocimiento necesario para saber los diferentes tipos de evaluación y los diferentes instrumentos de evaluación más adecuados según lo que se quiera evaluar. La contribución a nuestros proyectos es obvia puesto que ambas actividades son evaluadas utilizando los conocimientos adquiridos con estas dos asignaturas.

Por otro lado podríamos relacionar también esta competencia con las asignaturas “**Diseño Curricular de Formación Profesional**”, “**Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería y F.O.L.**” y “**Diseño de Materiales para la educación a distancia**”. Estas tres asignaturas contribuyen a alcanzar la competencia 4 en el sentido de Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y, además, se complementan

entre sí. En diseño curricular se adquiere el conocimiento necesario para realizar una programación didáctica con sus correspondientes unidades de trabajo con temporalizaciones y con diferentes actividades.

Las actividades que conforman las unidades de trabajo se diseñan con el aprendizaje adquirido en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería y F.O.L.”. Este aprendizaje nos va a dotar del conocimiento necesario para determinar cuándo debemos diseñar una actividad de iniciación, de motivación, de adquisición conocimientos, de consolidación o de ampliación entre otras.

Por lo tanto ambas asignaturas tienen un impacto muy directo en la elaboración de nuestros proyectos. Por lo que respecta a “Diseño de materiales para la educación a distancia” no tiene tanto peso en la realización de nuestros trabajos, pero sí nos valimos del trabajo realizado allí para ofrecer a nuestros alumnos la posibilidad de usar materiales complementarios relacionados con la búsqueda de empleo que podían manejar a distancia.

**3.2.5. Competencia 5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.**

Ambos trabajos constituyen dos actividades novedosas e innovadoras. Si reflexionamos sobre el significado de la palabra innovación, se podría llegar a la conclusión de que una **innovación consiste en un cambio capaz de proporcionar una mejora que pueda ser evaluada o medida**.

Es cierto que el proyecto de las entrevistas laborales es, en sí mismo, un proyecto de innovación real en el que se llevaron a cabo todos los pasos recomendados para llevar a cabo una investigación educativa, ya que se desarrolló según el programa de la asignatura del máster “Evaluación, Investigación e Innovación educativa en Formación Profesional”. En conversaciones con diferentes profesores de F.O.L., conocía que, en otros años y otros centros, se habían realizado entrevistas por personas ajena al centro pero que ya estaban avisados los alumnos de quién iba a realizarles esas entrevistas y, además, se trataba de entrevistas muy generales y no estaban diseñadas para ofertas laborales reales como en nuestro caso. Era conocedor también de que en otros centros realizaban grabaciones de las entrevistas pero que eran realizadas por los profesores del

módulo, por lo que la actividad pierde realismo. Así que la mejora de nuestro proyecto consistió fundamentalmente en que las entrevistas fueron diseñadas para ofertas reales, que las llevó una persona ajena al centro de la que no conocían absolutamente nada de su identidad y que, además, las entrevistas fueron grabadas para poder ser visualizadas posteriormente por los propios alumnos y así poder ver ellos mismos sus propios fallos.

La mejora se midió mediante rúbricas (para medir el aprendizaje de los alumnos) y cuestionarios de evaluación (para medir el éxito de la actividad y el grado de satisfacción con la actividad docente) y los resultados fueron muy gratificantes.

Por lo que respecta al proyecto de “**Aprendizaje-Servicio**”, no está enfocado como un proyecto de investigación en sí pero, sin embargo, podemos observar como estamos introduciendo una novedad o cambio que presumiblemente va a producir una mejora que va a ser evaluada.

Hay determinados módulos de los diferentes Ciclos Formativos de Formación Profesional, para los que, a priori, sería más sencillo diseñar un proyecto de “Aprendizaje-Servicio”. Pintar los bancos de un parque, enseñar el uso de las TIC’s a personas afectadas por la llamada “brecha digital” o cuidar a niños pequeños en los centros escolares mientras los padres tengan las reuniones oportunas con profesores y tutores, pueden ser proyectos más sencillos de diseñar y que se relacionan fácilmente con sus correspondientes familias profesionales. Pero, ¿qué ocurre con F.O.L.? Al tratarse de un módulo mucho más teórico sucede que se antoja algo más complicado llevar a cabo un proyecto de este tipo. Por ello, nuestra innovación radica en diseñar un proyecto de “Aprendizaje-Servicio” para el módulo de F.O.L y que además evaluaremos el éxito del mismo mediante la tabla que ya hemos mencionado anteriormente.

### **RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS.**

Esta competencia 5 se relaciona directamente con la asignatura “**Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Administración, Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L.**” Esta asignatura nos otorga las herramientas y los pasos básicos que hay que llevar a cabo para emprender una investigación educativa. En nuestros trabajos la asignatura tiene una relación muy muy directa, sobre todo en el de las entrevistas laborales grabadas. Allí se hicieron todos los pasos marcados para llevar a cabo la investigación: **Introducción, justificación, objetivos, marco teórico, diseño de la investigación** (hipótesis, población objeto de estudio, selección de la muestra,

metodología, variables e indicadores, herramientas y procesos, trabajo de campo), **tratamiento y codificación de los datos, análisis e interpretación y conclusiones.**

La asignatura realiza también una buena aportación a nuestro trabajo sobre el proyecto de “**Aprendizaje – Servicio**” puesto que, aunque no sea una investigación en sí misma, sí que estamos introduciendo un **cambio que produce una mejora y que puede ser medida** o, lo que es lo mismo, estamos **innovando**.

En la siguiente página se mostrará un cuadro resumen con las relaciones entre competencias, asignaturas y trabajos seleccionados.

### 3.3 Esquema de las relaciones entre competencias y asignaturas del Máster en profesorado y su contribución a los proyectos seleccionados

	Asignaturas que contribuyen a alcanzar la competencia	Contribución de las asignaturas a los proyectos seleccionados	
<b>Competencia 1:</b> Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Contexto de la actividad docente	Conocimiento de la sociedad actual, funcionamiento de los Centros, documentación oficial	D E S A R R O L L O
	El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	Características propias de los Centros Integrados, niveles y tipos de F.P, conocimiento de las familias profesionales	
<b>Competencia 2:</b> Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Interacción y convivencia en el aula	Estrategias de motivación, clima del aula, conocimiento de la adolescencia tardía, desarrollo integral del alumno	I N T E G R A L
	Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	Principios de atención a la diversidad: solidaridad y equidad	
	Entorno productivo de Formación Profesional	Acoso, bullying	
<b>Competencia 3:</b> Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Teorías del aprendizaje, pirámides del aprendizaje	D E L A L U M N O
	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional		
<b>Competencia 4:</b> Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación, instrumentos de evaluación	D E L A L U M N O
	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional		
	Diseño Curricular de Formación Profesional	Programación, unidades de trabajo	
	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería y F.O.L.	Identificar el tipo de actividades a desarrollar	
	Diseño de Materiales para la educación a distancia	Materiales de apoyo de lo mostrado en clase	
<b>Competencia 5:</b> Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de mejora	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Administración, Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L.	Llevar cabo acciones innovadoras y medir el grado de éxito	

## **4) CONCLUSIONES**

Tras la elaboración de este documento se podrían extraer, de forma resumida, una serie de conclusiones que reflejan, por un lado, las competencias necesarias para afrontar la profesión docente en la sociedad actual y que han sido adquiridas en este Máster y, por otro, algunas propuestas de futuro.

### **1. Integrarse en la profesión docente. Adaptar las metodologías de aprendizaje a las costumbres y hábitos de la sociedad actual.**

Hay que ser conscientes de qué punto partimos antes de implantar métodos y actividades cuyo éxito podría no servir para cualquier tipo de alumnado. Además, debemos ser conocedores de los diferentes problemas sociales con los que convivimos y asumir el reto de utilizar el sistema educativo para combatirlos. En esta memoria hemos trabajado con dos problemas sociales con los que convivimos todos los días: el elevado número de desempleados en nuestro país y la violencia de género. Hemos nombrado también a lo largo de este trabajo el acoso escolar o *bullying* que, aunque no hayamos realizado ninguna actividad sobre ello, su erradicación constituye, en mi opinión, uno de los mayores retos del sistema educativo.

### **2. Fomentar el pensamiento crítico de nuestros alumnos.**

El profesor ya no es un mero transmisor de conocimientos. En la sociedad actual, la información está a un solo “clic” del ratón del ordenador y, por tanto, el profesor debe saber gestionar cómo y de dónde deben aprender los alumnos. Debe enseñarles a filtrar la información, compararla y a ser capaces de sacar sus propias conclusiones. El papel actual del profesor es el de “**gestor del aprendizaje**”.

### **3. Despertar la motivación intrínseca de nuestros alumnos.**

El profesor juega un papel muy importante de cara a incrementar la motivación de los alumnos por aprender puesto que, en el aula, es la persona de referencia para ellos. Para incrementarla, el profesor debe llevar a cabo todas las estrategias posibles para lograrlo. Sorprender a los alumnos, promover el buen clima en el aula y mostrar la utilidad de la materia, es decir, explicarles el “para qué” les va a servir lo que aprenden, son algunas estrategias básicas a seguir. A diferencia de la motivación extrínseca, donde hay un factor estimulante externo que hace que queramos aprender, la motivación intrínseca consiste en que el alumno disfrute aprendiendo por el mero hecho de aprender

y es de este modo cuando se adquiere una mejor consolidación y retención de la información.

Tomando como punto de partida las teorías constructivistas y diversos autores relacionados con éstas, podemos afirmar que como mejor se aprende y se retiene el conocimiento es “haciendo” (incluyendo aquí las representaciones teatrales o simulacros) y “enseñando a otros”.

#### **4. Propiciar una convivencia formativa adecuada. Formación en valores.**

Si debemos contribuir al desarrollo integral del alumno en sus tres niveles (académico, profesional y personal), no debemos de olvidarnos entonces de la **formación en valores**. A mi juicio, la formación en valores es un aspecto que debe tratarse de forma transversal en todos los niveles educativos y en todas las materias. La solidaridad, la equidad, el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, la empatía o la asertividad son valores que es necesario transmitir a la hora de trabajar y realizar actividades en el aula.

#### **5. Investigar e innovar en educación.**

Una innovación implica la introducción de algo novedoso que produce una mejora y que además puede ser medida de forma objetiva. En educación, esta mejora se refleja en el incremento del aprendizaje de los alumnos. El hecho de llevar a cabo un proyecto de investigación educativa implica realizar un recorrido por casi todas las competencias y contenidos de este Máster. Se inicia identificando un problema, se selecciona después una muestra de población (un aula), se diseñan y programan actividades novedosas (programaciones, unidades de trabajo), se ponen en práctica estas actividades (convivencia formativa) y se comprueba el grado de éxito que ha tenido la introducción de esa o esas posibles mejoras (evaluación).

#### **6. Propuesta de futuro.**

En el desarrollo de este documento ya se ha hablado de dos metodologías novedosas que tienen un historial de casos de éxito como son el **“Aprendizaje Dialogico”** y el **“Aprendizaje - Servicio”**. En mi opinión, estas dos metodologías deberían servirnos como punto de partida para transformar y mejorar el sistema educativo dado que, son novedosas, con ellas se combaten injusticias sociales, se motiva a los

alumnos, se lleva a cabo una formación en valores y se pueden integrar perfectamente, como hemos demostrado, en una unidad de trabajo de nuestra programación.

## 5) BIBLIOGRAFÍA

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. Boletín Oficial del Estado, Madrid, 6 de agosto de 1970.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, Madrid, 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, Madrid, 10 de diciembre de 2013.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2014). *Nota de país, Panorama de la Educación 2014: Indicadores de la OCDE*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/Spain-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>.

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>

Tedesco, J.C. (12 de octubre de 2011). *Educación para la Justicia Social*. El País. Recuperado de: [http://elpais.com/diario/2010/11/19/sociedad/1290121205\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/11/19/sociedad/1290121205_850215.html)

Flecha R., Soler, M. (2013). *Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning*. Cambridge Journal of Education, 43:4, 451-465.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>

Marrasé, J.M. (2013). *La alegría de educar*. Barcelona, España: Plataforma Editorial.

Puig, J.M. (coord.), Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L., Trilla, J. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS): Educación y compromiso cívico*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=UT32sakPh8oC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+servicio&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAGoVChMlhayy59qOxgIVAuwUCh2riQA9#v=onepage&q&f=false>

Álvarez, P., Silió, E., Barroso, F.J, (23 de mayo de 2015). *Una adolescente discapacitada se suicida tras sufrir acoso escolar*. El País.

Recuperado de:  
[http://politica.elpais.com/politica/2015/05/22/actualidad/1432324829\\_320181.htm](http://politica.elpais.com/politica/2015/05/22/actualidad/1432324829_320181.htm)

Alonso Tapia, J. (1997-a) *Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias*. Barcelona, España: EDEBÉ.

Pekrun, R (1992). *The impacts of emotions on learning and achievements: towards a theory of cognitive/motivational mediators*. *Applied Psychology: An International Review*, 41,4. 359-376.

Dale, E. (1964). *Métodos de Enseñanza Audiovisual*, México. Editorial: Reverté S.A. México

Prieto, A. (n.d.). *La Pirámide del Aprendizaje*. Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid

Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/revkul/e-learning-innova/27/art1263.pdf>

Instituto Nacional de Estadística (2015). Encuesta de población activa – Trimestre 1/2015.

Recuperado de:  
[http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595)

Universidad de Zaragoza (2014). *Materiales del ADD Unizar – Moodle 2*. Zaragoza, España.

Universidad de Zaragoza (2014). Guía docente del Trabajo Fin de Máster del Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Recuperado de:  
<http://titulaciones.unizar.es/admin/lectorPDFasig.php?asignatura=68500&year=2014&idioma=1>

**ANEXO I.** Rúbrica de evaluación para las entrevistas de trabajo.

**Entrevista de trabajo**

Nombre del profesor: **Diego García**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

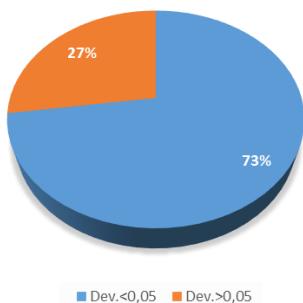
Nota: (sobre 0,50)

CATEGORÍA	0,10	0,075	0,05	0,025
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con el entrevistador todo el tiempo.	Tiene buena postura y establece contacto visual con el entrevistador la mayor parte del tiempo.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
Tono	El tono usado expresa las emociones apropiadas.	El tono usado algunas veces no expresa las emociones apropiadas para el contenido.	El tono usado expresa emociones que no son apropiadas para el contenido.	El tono no fue usado para expresar las emociones.
Entusiasmo	Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el puesto de trabajo.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el puesto de trabajo	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés por el puesto de trabajo en la forma de expresarse.
Comprensión	El estudiante puede contestar con precisión, madurez y argumentos casi todas las preguntas planteadas por el entrevistador.	El estudiante puede contestar con precisión, madurez y argumentos la mayoría de las preguntas planteadas por el entrevistador.	El estudiante puede contestar con precisión, madurez y argumentos unas pocas preguntas planteadas por el entrevistador.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas por el entrevistador.
Atuendo	Atuendo 100% acorde al puesto de trabajo ofertado.	Atuendo casual, acorde al puesto de trabajo aunque algo mejorable.	Atuendo excesivamente casual que quizás podría ser acorde al puesto de trabajo pero que no nos asegura que sea del todo correcto.	El atuendo en general no es apropiado para la entrevista.

**ANEXO II.** Desviación entre la evaluación del profesor y la autoevaluación de los alumnos.

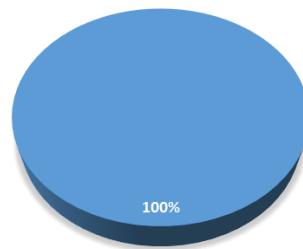
	INDICADORES					
	Calificación estudiante (máx 0,5)	Calificación profesor (máx 0,5)	Desviación	Dev.<0,05	Dev.>0,05	Dev.<0,1
A.G.	0,25	0,35	-0,1	1		1
I.G.	0,45	0,475	-0,025	1		1
E.H.	0,35	0,35	0	1		1
T.S.	0,275	0,3	-0,025	1		1
E.R.	0,3	0,3	0	1		1
O.G.	0,3	0,4	-0,1	1		1
I.S.	0,35	0,4	-0,05	1		1
R.M.	0,375	0,4	-0,025	1		1
R.L.	0,325	0,3	0,025	1		1
C.T.	0,4	0,45	-0,05	1		1
B.R.	0,375	0,45	-0,075	1		1
<b>TOTAL</b>				<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>%</b>				<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>100%</b>

Desviación < 0,05



➤ Como podemos ver en las tablas de más arriba y en los gráficos de la izquierda, el 73% de los estudiantes se calificó con una desviación menor a 0,05 respecto a la calificación del profesor. Además, excepto un alumno, todos se calificaron ligeramente por debajo, mostrándose así más exigentes que el profesor.

Desviación < 0,1

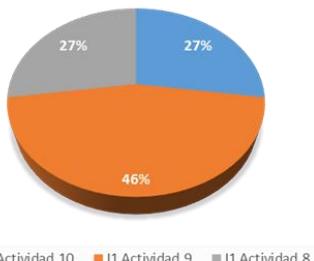


➤ Si la desviación la ampliamos a 0,1, entonces el resultado es el 100% de los alumnos.

**ANEXO III.** Evaluación de la propia actividad y de la docencia por parte de los alumnos.

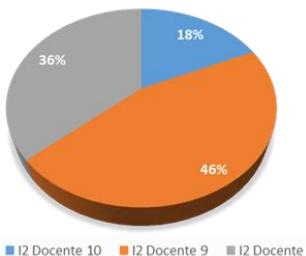
	INDICADORES						
	I1 Actividad 10	I1 Actividad 9	I1 Actividad 8	I2 Docente 10	I2 Docente 9	I2 Docente 8	I3 Recomendación
Alumno 1			1			1	1
Alumno 2	1				1		1
Alumno 3		1				1	1
Alumno 4		1			1		1
Alumno 5			1			1	1
Alumno 6	1			1			1
Alumno 7		1			1		1
Alumno 8	1			1			1
Alumno 9		1			1		1
Alumno 10			1			1	1
Alumno 11		1			1		1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
%	27%	45%	27%	18%	45%	36%	100%

Evaluación Actividad



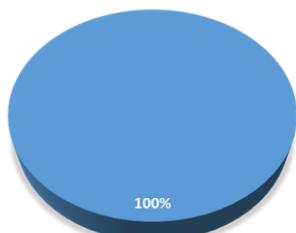
I1 Actividad 10 ■ I1 Actividad 9 ■ I1 Actividad 8

Evaluación Docente



I2 Docente 10 ■ I2 Docente 9 ■ I2 Docente 8

Recomendación



I3 Recomendación

➤ Por lo que respecta a la actividad, el 100% de los alumnos la valoró al menos con un 8. Un 46% la valoró con un 9 y un 27% la valoró con un 10.

➤ En cuanto a la evaluación de la docencia, los resultados son muy similares, con un porcentaje ligeramente inferior de valoración “10” (18% frente al 27% anterior).

➤ El otro aspecto positivo a resaltar es que el 100% de los alumnos recomiendan realizar la actividad en años posteriores.