

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Profesorado de Economía para
E.S.O. y Bachillerato

MOTIV-ACCIÓN

Autor

Sofía Blasco Haro

Director

Tomás Guajardo Cuervo



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN.....	8
ACTIVIDAD 1.....	11
ACTIVIDAD 2.....	15
REFLEXIÓN CRÍTICA.....	19
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	21
BIBLIOGRAFÍA	27
WEBGRAFÍA	27

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el papel de docente está inmerso en una espiral de cambios debido a la transformación de la propia sociedad. Los estudios más vanguardistas apuntan al “nuevo docente” como un guía y no como un simple proveedor de conocimientos; la sociedad de la información y la tecnología avanza a gran velocidad e impulsa a los docentes a no quedarse atrás y a tutorizar al alumno en el proceso de construcción de su propio aprendizaje.

Y en medio de todo esto estamos nosotros, los futuros profesores recibiendo toda esta información y dispuestos a ponerla en marcha. Mientras, es alentador escuchar y leer noticias en los medios de comunicación hablando de profesores que “innovan” y que se hacen eco de estas nuevas metodologías que ponen al alumno en el centro de todo el proceso de aprendizaje e intentan sacar de ellos todo su potencial, permitiendo con ello que desarrollen su creatividad, palabra tan perseguida en estos días en el mundo de la docencia y procurando la motivación del alumnado para su aprendizaje.

Es por ello que he elegido este título para el trabajo fin de máster: MOTIV-ACCIÓN. Como se puede observar he querido resaltar dos aspectos importantes, el primero de ellos “MOTIV” que hace referencia a la motivación como leitmotiv de este trabajo, ya que sin la motivación el aprendizaje es realmente difícil y no debemos dejar pasar por alto la oportunidad de que los alumnos lo experimenten con actividades que les enganchen partiendo de sus deseos o prioridades personales para desarrollarse en un futuro. La segunda parte es la palabra “ACCIÓN”, con ella destaco cómo partiendo de esa motivación el alumno encuentra la fuerza para salir de su zona de confort, perder sus miedos y lanzarse a realizar sus proyectos.

Personalmente mis circunstancias personales de mujer casada, con una hija de siete años y trabajando desde el año 1999 como administrativa en diferentes empresas privadas y públicas me habrían llevado a no hacer este máster, pero algo me empujó a ello, fue ese deseo desde quinceañera de ser profesora o logopeda, o algo que me permitiera ayudar a niños con problemas de aprendizaje, tal y como le estaba ocurriendo por aquél entonces a mi hermana siete años menor que yo. Es ese deseo de ayudar que he llevado dentro desde siempre y esa admiración por quienes estaban ayudando a mi hermana a superarse, lo que me llevó a tener siempre ahí escondida esa motivación latente que tarde o temprano termina explotando y te hace salir de tu zona de confort

para al menos intentarlo. Así de la misma manera, los alumnos tienen siempre un deseo, algo que les atrae, y les anima a hacer lo que sea por aprender algo relacionado con ello. Si sabemos reconducir sus deseos por el camino que queramos mostrarles estaremos consiguiendo que aprendan pero motivados.

El centro donde he realizado las prácticas del máster ha sido el Centro Público Integrado de Formación Profesional, CPIFP Corona de Aragón. Además de estar cercano a mi actual puesto de trabajo y darme la oportunidad de obtener turno vespertino, me ofrecía la posibilidad conocer las diferencias con un Instituto de Educación Secundaria cuya estructura y composición se estudia en mayor profundidad en nuestro máster.

El centro imparte Formación Profesional en las familias de Administración y Gestión; Electricidad y Electrónica; Fabricación Mecánica; Edificación y Obra Civil, Instalación y Mantenimiento y Química con ciclos de Grado Medio y Superior. Es un centro público y urbano y su historia se remonta a la primera década del siglo XX que, con el nombre de “Escuela Industrial y de Artes y Oficios” se encontraba ubicado en la Plaza de los Sitios.

Con fecha de 26 de diciembre de 1974, se recibe el nombramiento de centro oficial de Formación Profesional de primer y segundo grado, por lo que el centro pasa a denominarse “Instituto Politécnico Nacional de Formación Profesional de Zaragoza”.

En 2005 fue nombrado Centro Integrado experimental, y en el Decreto 190/2009 de 3 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan los Centros Integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón, el centro se desdobra en dos, el IES Corona de Aragón y el Centro Público Integrado. Aunque será en septiembre de 2010 cuando comience a funcionar como Centro Integrado de Formación Profesional.

En los practicum I, II y III que he realizado en el C.P.I F.P. Corona de Aragón pude acercarme al mundo real del docente. Es de agradecer que ya desde que llegásemos nos hiciesen ver que debíamos comenzar a mirar con ojos de “profesores”, no de alumnos, para poder vivir la experiencia como debía ser. Todo detalle cuenta, desde el manual de acogida que se nos entregó, como a cualquier nueva incorporación que tienen en el centro, como la forma de dejar constancia de nuestra asistencia, mismo

método también que sus docentes, firmando en el “firmero” que tienen en la sala de profesores.

Toda la información que obtuve de las diversas reuniones me ha ayudado a poder visualizar mucho mejor el funcionamiento de un centro como el CPIFP Corona de Aragón.

Me gustaría recordar en este punto algunas de las palabras que mi tutor del centro me comentó en una de las primeras conversaciones que tuvimos con él. Nos comentó cómo podíamos hacer, para que todos los alumnos con nuestra forma de dirigirnos a ellos se sintieran incluidos en nuestra explicación; por ejemplo dirigiendo la vista no sólo a un sitio en concreto o a una persona (caso en el que hasta se podría sentir incómodo el alumno) sino haciendo un barrido por toda la clase. Estas cosas son las que también debemos ir guardando para poderlas luego aplicar en un futuro.

Cuando pienso en el CPIFP y en todas las personas que he conocido con sus diferentes cargos y me recuerdan a la imagen de dos engranajes, todo funciona y encaja. Cada uno tiene su cometido y entre ellos han de coordinarse para el buen funcionamiento de “la maquinaria”. Pude observar y escuchar en cada reunión mantenida con diferentes profesionales del centro que, la elección por parte de la dirección de la persona encargada de cada puesto había sido tomada teniendo muy en cuenta la forma de ser de dichos profesores y su preparación, al menos esa fue mi impresión.

También pienso que este buen hacer del C.P.I.F.P Corona de Aragón, le debe mucho a ese Sistema de Gestión de Calidad que aunque en principio pudiera verse desde la posición de docente como burocracia pura y dura, hace que todo, absolutamente todo, esté controlado y sea revisado periódicamente. Para nuevas incorporaciones, aunque quizás algo tedioso de leer puede resultar una verdadera tabla de salvación ya que cada proceso a realizar está detallado. De hecho nos comentó la responsable del Departamento de Calidad y Mejora que algunas nuevas incorporaciones enseguida preguntaban por si existían plantillas a las que tuvieran que ajustar por ejemplo las programaciones que tuvieran que preparar.

Agradezco también no solo a mi tutor sino también al resto de profesores de otras especialidades que, dado el hecho de que estaba junto a otros compañeros de

Fabricación Mecánica trabajando con documentos que nos facilitaron si por ejemplo iban a enseñarles a ellos el funcionamiento del IESFácil donde controlan las fichas de sus alumnos para las asistencias, evaluaciones,... enseguida nos ofrecían la posibilidad de también verlo con ellos aunque no fuéramos sus tutelados.

Estudiando documentos que nos facilitaron en el centro como por ejemplo su Plan Anual de Trabajo tuve constancia de sus tres objetivos generales que descienden de los indicados en el III Plan Aragonés de Formación Profesional y se concretan en:

- Mejora del Sistema de Gestión de Calidad
- Mejora del Ambiente de Trabajo e Instalaciones
- Mejora en la Prestación del Sistema Educativo

En los prácticum II y III con el contacto con los alumnos fue cuando realmente me di cuenta que todo el esfuerzo merecía la pena. La satisfacción de poder experimentar *in situ* el contacto real con los alumnos, sentir el feed-back que se establece entre profesor-alumno, son sensaciones que ponen de manifiesto que realmente es el trabajo que me puede hacer sentir realizada verdaderamente.

Por todo lo expuesto decidí realizar este Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas cuyos objetivos planteados en el mismo me gustaría comentar a continuación.

He podido conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente de economía, así como los conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicha especialidad.

La planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje también ha sido otro de los objetivos cumplidos cursando este máster, aprendiendo a partir siempre de la formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

En cuanto al objetivo de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, pienso que ha sido para mí el objetivo más novedoso, ya que he

puesto en práctica este tipo de aprendizaje conmigo misma y difería mucho de las metodologías que conmigo habían utilizado otros profesores a lo largo de mi etapa de estudiante.

He desarrollado y aplicado metodologías didácticas grupales y he adquirido estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Mención aparte merecen desde mi punto de vista los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula fue una asignatura que me ha enseñado mucho ya no solo de cara a mi futuro profesional sino también el personal. El estudio de la evolución personal de un adolescente es algo que como madre a buen seguro utilizaré personalmente para guiar a mi hija en esa edad tan difícil.

Y por supuesto he podido conocer y analizar las características de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de nuestros días.

JUSTIFICACIÓN

La educación emocional tiene repercusiones en la docencia y en el aprendizaje de los alumnos. Es necesario incluir la educación emocional en los currículos, reconociendo que el marco jurídico-educativo español actual precisa una adaptación a las recientes aportaciones de las investigaciones que, desde el campo de la psicología, nos ofrecen un nuevo enfoque más amplio de la inteligencia humana, propugnando un nuevo salto en el ámbito de la educación, al defender la viabilidad científica de la enseñanza afectiva.

La enseñanza tradicional se ha centrado en el desarrollo cognitivo. La educación debe orientarse al desarrollo pleno de la personalidad de los alumnos, con lo que, el desarrollo cognitivo debe completarse con el emocional. En perfecta compatibilidad con los contenidos tradicionales está la educación emocional y la enseñanza de los valores socio afectivos, con los objetivos de: potenciar las actitudes de respeto, la tolerancia y la prosocialidad; favorecer el desarrollo de habilidades de equilibrio personal y de potenciación de la autoestima; conocer los fenómenos emocionales; aumentar la capacidad de ponerse en lugar de los demás; desarrollar la conciencia emocional; armonizar las emociones y los comportamientos; ampliar la capacidad para controlar las emociones; potenciar la capacidad de esfuerzo ante las tareas; fomentar una actitud positiva ante la vida..., objetivos que van encaminados a educar para **integrar** a la persona en su entorno, favoreciendo en el grupo la cantidad y la calidad de las interacciones entre sus miembros, y contribuyendo a lograr una educación para la vida.

La “**inteligencia emocional**”, es una forma de interaccionar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos y que, entre otras, engloba cualidades emocionales como la capacidad de adaptación, las habilidades sociales, la empatía, el autocontrol, la autoconsciencia o conocimiento de sí mismo, el entusiasmo, la automotivación personal, la assertividad, la perseverancia, la amabilidad, el respeto.

Díez y Martí (1998, p. 84) exponen su propuesta a partir de cinco bloques básicos que se corresponden con los *ámbitos que engloba la inteligencia emocional*:

1. La **autoconsciencia**, o conocimiento de sí mismo, permite ser cada vez más hábil en auto observarse y en reconocer los propios sentimientos tal como se van produciendo.

2. El **autocontrol**, o dominio de los propios sentimientos, nos ayuda a irlos manejando de forma cada vez más apropiada, canalizándolos o dándoles salida adecuada según los casos. El conocer mejor qué ocultan tras de sí los sentimientos, nos permite, por ejemplo, encontrar caminos para afrontar mejor los miedos, las angustias, el dolor y la tristeza.

3. La **motivación** es una habilidad fundamental que nos permite encauzar las emociones al servicio de las consecuencias, al hacernos capaces de demorar las recompensas y de controlar nuestros impulsos. Es decir, aumenta nuestra capacidad de esforzarnos por aquello que nos importa y de sentirnos más capaces de conseguirlo.

4. La **empatía** es la sensibilidad hacia los sentimientos y preocupaciones de los demás, la capacidad de “ponerse en su lugar”, de entender su punto de vista. Permite apreciar cuán diferente puede ser la forma de sentir de la gente sobre las cosas.

5. Las **habilidades sociales**, o competencia social, facilitan un control efectivo de las relaciones interpersonales al irnos haciendo más hábiles en entender el sentido de los actos de los demás y en saber influir con nuestra conducta en ellos.

Las dos actividades elegidas para mi memoria MOTIV-ACCIÓN tienen un mismo fin, hacer conscientes a los alumnos de sus fortalezas y debilidades como emprendedores y que descubran el emprendedor que tienen dentro de sí mismos y se sientan capaces de poner en marcha todo aquello que se propongan firmemente. Tal y como nos indica la orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, dentro del primer bloque de la asignatura Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial encontraremos como contenidos las cualidades personales del emprendedor:

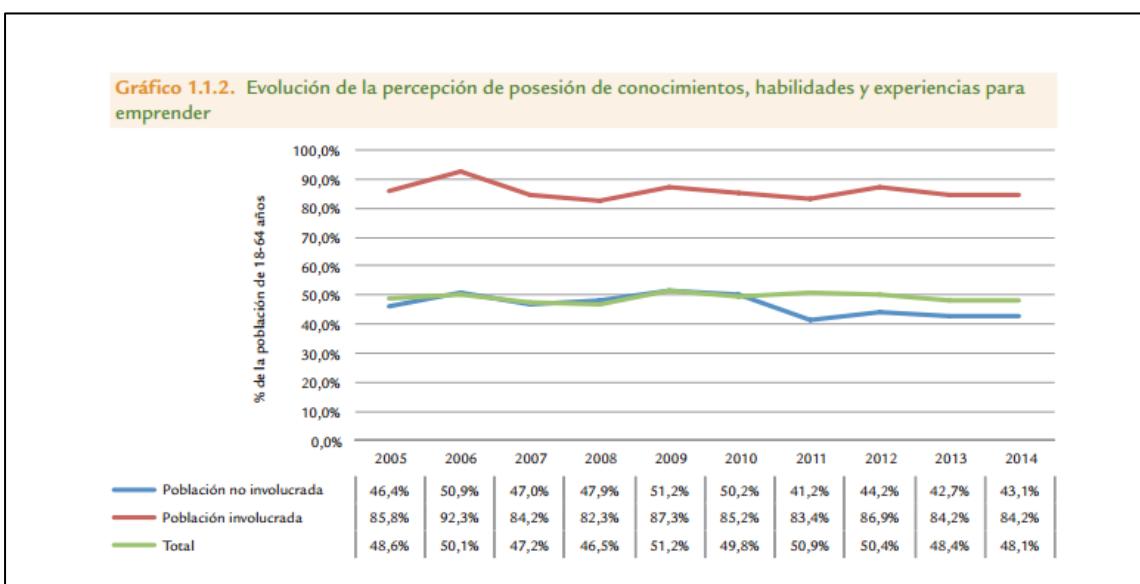
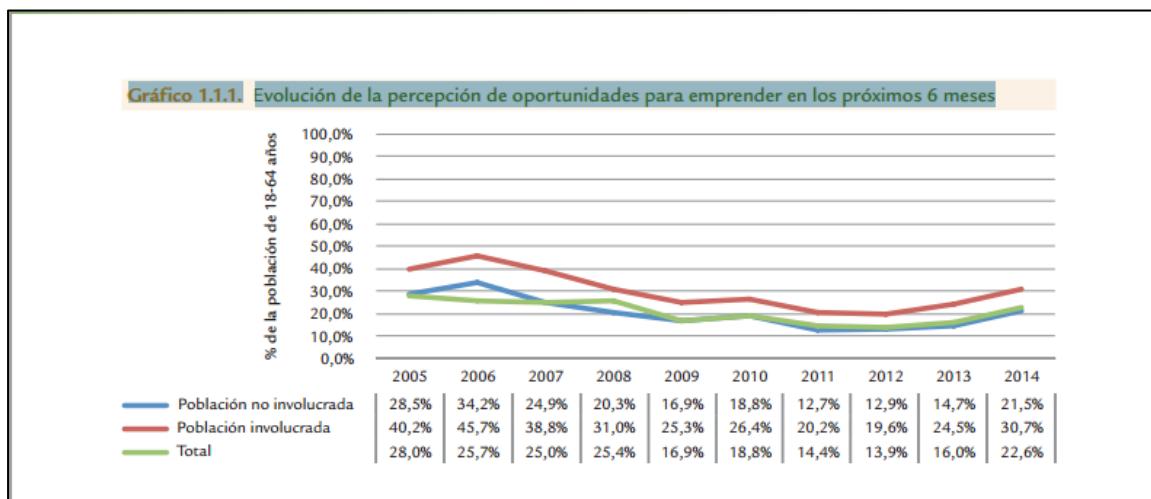
Iniciativa - Autonomía personal - Confianza en uno mismo – Creatividad - Sentido crítico – Motivación - Gestión de emociones - Aptitud – Actitud

Además encontramos también como contenido: *el Autoconocimiento: análisis DAFO. Fortalezas y debilidades personales*

Con estas dos actividades pretendemos que sean conscientes de estas cualidades personales e indirectamente les estaremos motivando para que pasen a la acción y asimilen el emprendimiento como algo natural que llevan dentro. Perseguiremos que afronten con mayor seguridad y autoestima las situaciones de incertidumbre que rodean a todo emprendedor en sus decisiones.

El informe GEM España 2014 que lleva más de quince años radiografiando el panorama emprendedor en nuestro país, pone de manifiesto la importancia de la formación en el desarrollo de las iniciativas emprendedoras.

Estos son algunos de los gráficos que este informe nos muestra al analizar el panorama emprendedor en España:



ACTIVIDAD 1

Título actividad: **¡SOBREVIVE!**

Curso: 1º Y 3º E.S.O.

Asignatura: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

Nº de alumnos en el grupo 12

Bloque 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación

Objetivos:

Obj.IE.1. Adquirir conciencia de las fortalezas y debilidades propias, desarrollando la confianza en uno mismo

Obj.IE.3. Desarrollar capacidades como la observación, la iniciativa, la autonomía personal, la motivación, el liderazgo, el diálogo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y el respeto ante distintas opiniones de los demás a través de habilidades como la empatía, la cooperación y la asertividad.

Obj.IE.6. Conocer los rasgos que caracterizan a la persona emprendedora y desarrollar el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Orientaciones para el profesor

En la actual situación socio-económica en la que nos encontramos donde la tasa de paro es una de las principales preocupaciones de los ciudadanos no debemos perder de vista jamás que el estudiante aspira al terminar sus estudios a integrarse en el mundo laboral. El nivel de competitividad de nuestros estudiantes marcará el futuro de nuestro país, ellos serán el motor económico y han de estar preparados para afrontar decisiones dentro de un entorno hostil. Todas aquellas cualidades que caracterizan el espíritu emprendedor como la observación, la iniciativa, la autonomía personal, la motivación, el liderazgo, el diálogo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y el respeto ante distintas opiniones de los demás a través de habilidades como la empatía, la cooperación y la asertividad han de ser experimentadas por nuestros alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.IE.1.1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</p>	CAA-CIEE	<p>Est.IE.1.1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.</p> <p>Est.IE.1.1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.</p> <p>Est.IE.1.1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.</p>	<p>CAA-CIEE</p> <p>CAA-CIEE</p> <p>CAA-CIEE</p>

Como **recurso didáctico** he utilizado un video en el que se mostraba la realización en una universidad privada de esta dinámica de grupo. Aunque se aplicaba en ámbito universitario es perfectamente aplicable a primero y tercero de E.S.O. ya que los propios alumnos marcarán con sus reacciones el nivel de la actividad y podremos a partir de las cualidades observadas en cada alumnos realizar posteriormente un proceso de reflexión donde detectaremos y potenciaremos sus perfiles emprendedores.

La **organización de los materiales** para dicha actividad es sencilla. Deberemos preparar unos carteles con el nombre de profesiones que serán los roles que cada alumno desempeñará en nuestra dinámica de grupo. En este caso las profesiones elegidas han sido las siguientes:

**TORERO- PSICÓLOGO- MAESTRO- DISEÑADORA DE MODA-
BAILARINA-BOMBERO-ABOGADO- CARPINTERO-ELECTRICISTA-MAGO-
MONJA-ALBAÑIL**

También prepararemos un documento para detectar en los alumnos cualidades que caracterizan el espíritu emprendedor como la observación, la iniciativa, la autonomía personal, la motivación, el liderazgo, el diálogo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y el respeto ante distintas opiniones de los demás a través de habilidades como la empatía, la cooperación y la asertividad

Deberán tener papel y boli en su poder al empezar la actividad.

Desarrollo de la actividad

Comenzaremos por preparar los materiales necesarios para esta actividad que consiste en una dinámica de grupo. El número idóneo de participantes en la misma son 12 alumnos. Haremos tantos carteles como profesiones sean necesarios. También hemos de preparar una hoja de evaluación de la dinámica para poder ir anotando el profesor en su papel las valoraciones para las cualidades observadas en los diferentes alumnos durante el transcurso de la dinámica.

Antes de que comience la dinámica dispondremos las mesas en forma de mesa de reuniones para que todos puedan verse y escucharse perfectamente durante la dinámica. El profesor adoptará la posición de presidencia de la mesa para poder observar a todos, aunque también podría situarse fuera de la mesa y observarlos desde un puesto cercano.

El profesor comenzará a explicar la dinámica en sí comentándoles que: Los alumnos están todos subidos en un globo aerostático viajando de una isla a otra, pero en mitad del viaje el globo empieza a perder altura peligrosamente. Tras un estudio que ha hecho el grupo de espacio-tiempo-distancia se llega a la conclusión de que van a aterrizar en otra isla anterior a la que en un principio se dirigían y de la cual no tenemos ninguna información pero para que todo salga bien uno de ellos ha de abandonar el globo, es decir, lo lanzarán y morirá. Se les comenta que cada uno ha de asumir un papel que asignará el profesor aleatoriamente.

Una vez repartidos los papeles debemos decírselos a los alumnos que lo primero de todo tendrán tres minutos de trabajo individual para en un papel anotar brevemente argumentos que expondrán al resto de miembros del grupo para que no sean ellos quienes tengan que abandonar el globo y así salvarse y llegar a la otra isla. Eso sí hay que advertirles que de ningún modo es válido la mentalidad ONG y que uno diga que se tira él y se acaba la dinámica o que comiencen simplemente a votar a quién tiran y tampoco se deja ver los valores de cada uno dentro de la dinámica y que sea cual sea su papel pueden argumentar todo lo que quieran.

Tras los tres minutos de trabajo individual, cada alumno expondrá en voz alta en un tiempo aproximado de un minuto, los argumentos que ha pensado desarrollando el

papel que bien ha elegido o le ha tocado y tras la intervención de todos se iniciará un tiempo de trabajo en grupo donde se inicie el debate y deban llegar a la conclusión de quién abandona el globo.

El profesor en el tiempo de debate ha de ir anotando en la hoja de evaluación de la actividad las cualidades de los alumnos observadas durante la misma.

Estaremos ante una metodología mixta entre el aprendizaje basado en problemas y de aprendizaje colaborativo en el que existirá una influencia recíproca entre los integrantes del grupo.

El **tiempo** para esta actividad aproximadamente es de unos **cincuenta minutos** desde su inicio hasta el comentario con el profesor después de que los alumnos lleguen a la conclusión de quién abandona el globo.

Como hemos comentado antes la cantidad perfecta de alumnos es de 12 alumnos, si en una clase existieran más alumnos pueden adoptar el rol de evaluadores como el profesor, para lo cual durante la sesión habrán de estar en estricto silencio e incluso si el profesor ve que algún conjunto de alumnos puede molestar es preferible separarlos antes de dar inicio a la dinámica.

Tras la conclusión del grupo el profesor pasará a destacar las cualidades observadas a destacar en la dinámica y remarcar aquéllas que definen a un emprendedor.

ACTIVIDAD 2

Título actividad: **EL ESPEJO DE LA VERDAD**

Curso: 1º Y 3º E.S.O.

Asignatura: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

Nº de alumnos en el grupo 20

Bloque 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación

Objetivos:

Obj.IE.1. Adquirir conciencia de las fortalezas y debilidades propias, desarrollando la confianza en uno mismo

Obj.IE.6. Conocer los rasgos que caracterizan a la persona emprendedora y desarrollar el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales.

Orientaciones para el profesor

Con esta actividad trabajaremos con los alumnos que tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades propias, desarrollando la confianza en uno mismo. Es importante que tal y como indica la competencia clave de aprender a aprender hagan un ejercicio de metacognición y sean conscientes de esas cualidades que pueden potenciar de cara a convertirse en un emprendedor. Además trabajaremos en esta actividad el respeto mutuo entre compañeros siendo capaces de comentar a otro compañero las cualidades que se observan en él. Así de esta manera podrán comprobar cómo a veces uno mismo es demasiado crítico consigo mismo y descubrir cualidades personales que a lo mejor ni siquiera son conscientes de que las poseen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.IE.1.1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</p>	CAA-CIEE	<p>Est.IE.1.1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.</p> <p>Est.IE.1.1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.</p>	<p>CAA-CIEE</p> <p>CAA-CIEE</p>

Como recurso didáctico he acudido a los apuntes de José Sande de la asignatura de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial para primer ciclo de la ESO.

La organización de los materiales para dicha actividad también es sencilla. Los alumnos deberán tener folios y bolígrafo.

Desarrollo de la actividad

El número de alumnos para el que se ha pensado esta actividad es de 20 pero nos bastaría con que fuera un número par ya que trabajarán en parejas. De nuevo utilizaremos una metodología colaborativa aunque esta vez los grupos serán de dos personas para facilitar el análisis en profundidad de las cualidades de cada alumno.

El profesor organiza, promueve y monitoriza, mediante el desempeño de diversos roles, actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo como social y afectivo. El profesor como facilitador cuidará la composición de los grupos y su seguimiento, les ayudará en el desarrollo de la tarea, estimulará el intercambio de ideas, la justificación de dichas opiniones y fomentará el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos. Guiará a los alumnos en su conocimiento personal.

Para comenzar la actividad necesitaremos que previamente el profesor haya explicado a los alumnos en qué consiste un análisis DAFO. Los alumnos deberán realizar un análisis interno primero individualmente definiendo sus debilidades y fortalezas de cara a ser emprendedores. Deberán ser autocríticos con sus aptitudes, actitudes, conocimientos, experiencias, formación...

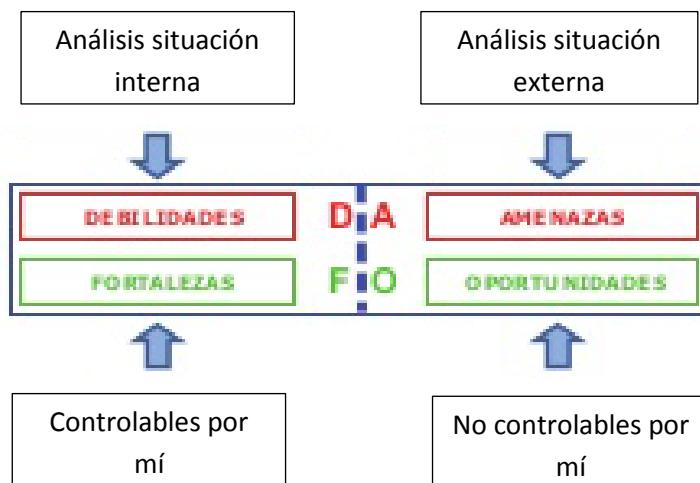
Podemos darles ejemplos de debilidades y fortalezas para orientarles en su búsqueda personal.

El análisis externo consiste en definir y valorar los acontecimientos del mundo exterior que pueden influir en sus logros. Las amenazas son sucesos externos que implican peligro, mientras que las oportunidades son sucesos que les favorecen.

También podremos darles ejemplos para orientarles con el análisis externo.

Esquema de análisis DAFO extraído de los apuntes de José Sande como propuesta de libro gratis para la asignatura de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

Análisis DAFO



Tras la realización individual del DAFO personal llega la parte que hace mención al título de esta actividad. Por parejas van a comentar con un compañero los resultados de sus DAFO personales y cada uno debe decirle al compañero tras escucharle las debilidades y fortalezas que él piensa definirían a su compañero. Así los alumnos podrán comprobar cómo a veces la opinión que uno tiene de sí mismo no es exactamente la misma que reflejamos.

Con esta actividad de carácter ameno y sencilla de realizar estaremos también indirectamente motivando a nuestros alumnos a potenciar esas cualidades necesarias para el emprendimiento.

Al finalizar cada alumno destacará en voz alta ante toda la clase las diferencias de opinión surgidas en cada pareja y las conclusiones a las que han llegado, es decir, si realmente han obtenido un afianzamiento de sus cualidades emprendedoras o incluso han podido conocer alguna que ni ellos mismos eran conscientes de que la poseían.

El **tiempo** para esta actividad aproximadamente es de unos **treinta minutos**.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Vistas las actividades del apartado anterior mi objetivo con ambas es el de buscar en los alumnos unas cualidades típicas del perfil emprendedor y hacerles conscientes a ellos primero de que las tienen, segundo de que deben potenciarlas y por último que interioricen ese espíritu emprendedor que todos pueden tener dentro de sí. De esta forma con estas dos actividades conseguiremos motivarles indirectamente hacia esa actitud emprendedora que hoy en día nuestra sociedad reclama como primera solución para luchar contra esa tan elevada tasa de paro que estamos viviendo.

La verdad es que la elección de estas dos actividades me resultado difícil, por varios motivos.

El primero de ellos creo nace de mí misma, ya que si algo me ha quedado claro a lo largo del máster es mi estilo de aprendizaje reflexivo. A los reflexivos nos gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reunimos datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Somos prudentes y nos gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento y es ahí donde entra nuestra indecisión, todo parece poco, todo parece imperfecto...Menos mal que tenemos desde mi punto de vista también cosas positivas como el disfrutar observando la actuación de los demás, escuchar a los demás forma en que aprendemos de lo que nos rodea.

El segundo de los motivos pienso que ha sido mi circunstancia personal que ya he comentado acerca de las prácticas del máster. El haber tenido que desarrollar prácticas en otra especialidad como ha sido la de FOL en lugar de Economía descoloca un poco a la hora de llevar a la práctica la elección de actividades para el trabajo fin de máster. Deseas que se acerque a tu especialidad y lo que has vivido no es exactamente eso que quieras reflejar.

Pero como todo tiene solución pensando un poco observé cómo dos de las actividades que había llevado a cabo en el C.P.I.F.P. Corona de Aragón me permitían rediseñándolas un poco obtener los resultado que yo quería, poder tener dos actividades dedicadas a una asignatura de mi especialidad de economía, como podía ser la asignatura de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.

Las dos actividades señaladas en el apartado anterior iban enfocadas a la entrevista de trabajo en forma de dinámica de grupo y a conocer sus fortalezas personales para poder también afrontar con mayor seguridad dicha prueba para acceder al mundo laboral. Me he dado cuenta cómo es bueno ser flexible y ser capaz de darle la vuelta a las cosas para redireccionarlas hacia tus propósitos reales. Los alumnos con los que trabajé en dichas actividades señalaron cualidades dignas de un perfil emprendedor y fue lo que me dio la pista para poder adaptarlas.

No quiero olvidar comentar en este apartado de reflexión otro detalle que me hacía dudar en la elaboración de ambas actividades. Fue el no estar echando mano en ninguna de ellas de las tan buscadas TICs, pero realmente pensando en una de las frases que me dijo Rosa, profesora del C.P.I.F.P. Corona de Aragón que llevaba a estos alumnos con los que puse en práctica esas actividades, me convenció de que tampoco debemos obsesionarnos con emplear métodos de última generación en todas nuestras actividades. La frase en cuestión fue que sus alumnos le habían confesado cómo agradecían que ella fuera una profesora “de pizarra convencional”, ya que a lo largo de la jornada agradecían mucho que en sus clases predominara ese tipo de metodología que también a veces echaban de menos.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Lo primero que me gustaría destacar en este apartado es mi autoevaluación como docente en el aula durante la estancia en el C.P.I.F.P Corona de Aragón. Mi reflexión es la siguiente: la sensación del contacto con los alumnos fue estupenda, he de decir también que los alumnos a los que impartí clase y llenaron mis cuestionarios de evaluación docente y por tanto han servido de base a mi autoevaluación fueron unos alumnos muy respetuosos e incluso con algunos daba la sensación como si les conociera de antes.

A parte de sus aportaciones en mis cuestionarios de evaluación docente tomo en consideración valoraciones espontáneas de mis compañeros de máster de otras especialidades que acudieron a mis clases y me dijeron que también les había parecido muy buena mi intervención. No es cuestión de creer que todo está correcto pero sí anima que la sensación general sea buena.

También solicité la valoración a Rosa, la profesora de dichos alumnos a los que impartí clase y que estuvo de acuerdo conmigo en el que el primer día estuve mucho más nerviosa y con los siguientes conseguí relajarme mucho más y meterme de lleno desde el principio en la actividad a impartir.

Yo misma también me evalúo y considero que esta experiencia sirve para crecer tanto personalmente como profesionalmente y me ayuda a reafirmarme en mi convicción de que podría llegar a ser al menos una buena profesora.

Creo que los alumnos demandan diversas metodologías de aprendizaje según sus estilos de aprendizaje y el profesor ha de estar atento a esas demandas y ser capaz de adaptarse y brindar la oportunidad a todos de un aprendizaje significativo y de calidad. Tanto el fondo como la forma son importantes, no ha de descuidarse el contenido pero en mi opinión siempre ha de estar presente el alumno como el centro de atención, intentando sacar lo máximo de cada uno y atendiendo diversas necesidades que el profesor pudiera detectar y solucionar con diversas metodologías a aplicar.

Como decía anteriormente una de las partes importantes para este autoanálisis fueron las respuestas de los alumnos a un cuestionario de evaluación docente que utilicé para elaborar unas preguntas de autoevaluación que paso a detallar:

1-. ¿Seleccioné adecuadamente las actividades de clase?

Ante las contestaciones al cuestionario de evaluación docente realizado a los alumnos, los resultados dejan entrever cómo alguno de los alumnos no valora tan positivamente como yo estimaba que lo harían, pero siguiendo con los resultados no son tan desfavorables como para eliminar dicha actividad de dicha unidad didáctica.

2-. ¿He sido clara en mis explicaciones?

Pienso que sí y los resultados así lo apoyan.

3-. ¿Organicé experiencias didácticas diferentes a la clase magistral?

Que los alumnos “vivan” sus aprendizajes es algo que además de servir de cambio de metodología para atender a diversos tipos de estilos de aprendizajes hace que éste sea más significativo y lo interioricen mucho mejor. Apoyo totalmente la frase célebre de "Dime algo y lo olvidaré, enséñame algo y lo recordaré, hazme partícipe de algo y lo aprenderé. -Confucio-

4-. ¿Se han analizado los resultados para evaluar la metodología?

Sí efectivamente se han analizado en busca de una evaluación también de la metodología que estimo muy positiva en su aprendizaje para su futuro laboral.

5-. ¿Estaban los objetivos que se pretendían conseguir definidos de modo claro y conciso?

Sí, al programar dicha actividad se puso como objetivo: Adquirir habilidades para enfrentarse a una entrevista de trabajo, en concreto a una dinámica de grupo como técnica de selección

6-. ¿Cree ambiente de participación?

Los resultados apoyan una respuesta afirmativa y es digno de mención la escasa participación corroborada por la profesora Rosa de sus alumnos de Edificación y Obra Civil en todas sus clases y al menos en esta práctica estuvieron muy participativos y eso

que tan solo estuvieron dos y precisamente de los más callados. El otro grupo ya de por sí es muy participativo por lo general y siguieron en esa tónica también con la actividad.

7-. ¿Mantuvo una relación cordial con todo el grupo de los alumnos?

Sí, la actividad se desarrolló en ambos grupos en un ambiente muy cordial y respetuoso

8-. ¿Creó un clima de confianza y trabajo en clase?

Percibí cómo me aceptaron perfectamente y enseguida trabajaron con toda normalidad, quizás tuve que usar más recursos con el grupo de Edificación y Obra Civil pero enseguida reaccionaron perfectamente en este sentido.

En cuanto a cómo me han visto los alumnos en mi actuación en el aula, me gustaría aclarar primero que mis actuaciones como docente en el Prácticum II y III en el CPIFP Corona de Aragón han tenido lugar en tres grupos diferentes.

El primer grupo pertenecientes al Grado Superior de Asistencia a la Dirección fue con el que puse en práctica mi webquest y como fue al principio de todo y ya no les volvía a dar clase decidí no entregarles a dichos alumnos el cuestionario de evaluación. Dicho cuestionario lo entregué a los dos grupos que me sirvieron de base en mi estudio comparativo, se trata de los alumnos de Grado Superior de Fabricación Mecánica y los de Grado Superior de Edificación y Obra Civil ambos en primer curso de su respectivo grado superior y mis actuaciones se encuadran dentro de la asignatura de FOL.

Con estos dos grupos pude interactuar mucho más y también asistí como oyente a varias clases así que me pareció mucho más coherente entregarselo a dichos alumnos para solicitarles mi evaluación como docente.

Ellos mismos decían que era difícil valorarme habiéndome visto tan poco pero les comenté que se centraran en mi actuación como docente tal y como la habían percibido en ese momento justo después de estar con ellos y observando los datos estoy muy contenta con los resultados obtenidos.

Quizás no han sido muchas las actuaciones con ellos pero en este periodo de tiempo se observa evolución tanto en el tiempo de preparación de las clases como en la manera de afrontar el impartirlas. La primera clase me costó muchísimo más prepararla

y estaba más nerviosa teniendo que estar antes de darla concentrada en repasar todos los detalles y en la última esos nervios no desaparecieron obviamente pero era diferente y fui capaz de impartir la dinámica de grupo simplemente dándole un pequeño repaso de lo ya hecho en la anterior dinámica de grupo con los alumnos del Grado Superior de Edificación y Obra Civil.

Las mayores dificultades encontradas en estos días de prácticas fueron sobre todo la inseguridad ante imprevistos con los recursos informáticos que requerían las actividades, el obvio nerviosismo ante algo tan deseado por mí desde hace muchos años como era el hecho de poder dar clase a un grupo de alumnos, y no solo a uno o dos alumnos como mucho que he podido dar clases particulares a lo largo de bastantes años y también la inexperiencia.

Lo más fácil para mí ha sido el contacto con los alumnos, enseguida empaticé con ellos la verdad me encanta relacionarme con gente y aunque es verdad que donde más cómoda me siento para expresarme es en grupos pequeños de una o dos personas como mucho, sin embargo esa sensación no la tuve con los alumnos. Quizás porque no los tomo a ellos como evaluadores de mi actuación sino que lo veo como una posibilidad de trasmitirles algo que yo he trabajado y sobre todo es una oportunidad para motivarles hacia el conocimiento en general y siempre procurando transmitir unos valores personales de respeto, compañerismo y otros más que en su vida seguro les serán de mucha utilidad.

A modo de **conclusión** me gustaría comentar las competencias que a mi juicio han sido adquiridas tras las clases y prácticas del máster.

Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares. Esto se consigue al identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender. Otro

punto que considero muy importante para esto es dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula. Y sobre todo desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado y un aprendizaje activo y colaborativo utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje, proporcionando técnicas de evaluación del trabajo en grupo. No puedo dejar de mencionar la necesaria atención a la diversidad social y personal de los estudiantes, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro y en el aula y mediante la organización y la gestión del aula.

Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo. Esta competencia comprende el elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales; desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula; identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje; teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida; les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales; afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje y por último analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en la especialidad de economía atendiendo a las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje y analizando los criterios para el diseño de buenas actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación, en función de las teorías y modelos más aceptados y los principios de las diferentes metodologías de aprendizaje y, en particular, aquellas relacionadas con el aprendizaje de competencias. Sin olvidar analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje, riqueza de

herramientas y experiencias y atención a la diversidad cognitiva. Todo ello, utilizando el potencial de las TIC, la imagen, los audiovisuales y las aplicaciones multimedia.

Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Alguna de las **propuestas de futuro** serían las siguientes: Tras la estancia de los prácticum y una vez acabemos el máster considero que toda aquella persona que quiera ejercer no debería conformarse con lo hecho, sino que pienso son muchas las opciones formativas complementarias que sin duda nos ayudarían a perfeccionarnos antes de ejercer o incluso podría ser simultáneo. Me refiero por ejemplo a formación práctica que por lo menos en mi caso y debido a mi situación personal, ya que además de estudiar el Máster tengo trabajo en horario de mañana saliendo del mismo a las tres y media y también con una familia que atender de marido e hija que sin duda me han apoyado en todo lo posible, ha habido conferencias, jornadas y talleres a los que no he podido acudir y me habría encantado poder asistir. Sería una buena noticia si después de realizar este máster siguiéramos recibiendo información para poder seguir formándonos. Tampoco puedo olvidarme de los cursos MOOC de los cuales desconocía su existencia antes de realizar el máster.

En cuanto al Máster en general quizás cambiaría por mi casuística particular de matrícula parcial, la escasa información vía guía docente aunque fuera orientativa, indicando qué asignaturas deberían cursarse juntas por cuestión simplemente de facilitar a futuros alumnos el máximo aprovechamiento del mismo. Mi guía fue mi intuición y el nombre de las asignaturas sin más, así que no creo que ese sea un sistema muy fiable. Toda información anterior seguro que futuros alumnos la agradecerían y si no pues ya sería responsabilidad de cada alumno si no quisiera seguir dichas orientaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (1992). *Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Alonso, J. y Caturla, E. (1998). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Bisquerra, R. (1998). *Educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Broc M. A. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Universidad de Zaragoza Revista de Educación*, 340, pp. 379-414
- De Miguel, M. (dir.) (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias Universidad de Oviedo pp 83-108
- Díez, A. y Martí, J. (1998). “La educación emocional: estrategias y actividades para la educación primaria”. *Aula de Innovación Educativa*, 73-74, pp. 84-96.
- Elias, J.; Tobias, S.E. y Friedlander, B.S. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Escaño, J.; Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación*. Madrid: ICE/HORSORI.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Informe Global Entrepreneurship Monitor GEM España 2014 ISSN 1695-9302
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

WEBGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=O5se30O9wv4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=33TnluVsDPM>
- <https://www.facebook.com/groups/economiayeducacion>