



## Grado en Psicología

### 25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- José Martín-Albo Lucas [jmartina@unizar.es](mailto:jmartina@unizar.es)

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

No existen recomendaciones específicas.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsch.unizar.es/>).

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Conoce los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa.
- 2:** Conoce el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analiza los diferentes elementos que lo caracteriza
- 3:** Conoce los instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres)
- 4:** Entiende la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma
- 5:** Descubre la orientación como elemento integrador del sistema educativo

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

Breve descripción de sus contenidos:

Historia y fundamentos de la orientación escolar. Roles y funciones del psicólogo escolar. Modelos y estrategias de intervención en el aula

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

□Conocer los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa. □Conocer el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analizar los diferentes elementos que lo caracteriza. □Ofrecer al alumno instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres). □Entender la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma. □Descubrir la orientación como elemento integrador del sistema educativo.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo que podrá cursar el alumno a partir de segundo de Grado. Forma parte del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**  
(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- 2:**  
(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3:**  
(7)Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.
- 4:**  
(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- 5:**  
(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- 6:**  
(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Sin duda una de las salidas profesionales del graduado en psicología es la orientación escolar, materia que se tratará ampliamente en la asignatura.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

- -Valoración de pruebas escritas
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales
- -Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias.

**2:**

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:

- Examen escrito: 70%
- Redacción de un ensayo/trabajo: 15%
- Preparación y participación en el seminario: 15%

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

**3:**

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

- 4:** Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La metodología docente combinará las clases expositivas por parte del profesor con actividades de carácter práctica que requerirán una participación activa por parte del alumnado:

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Nombre de la actividad: Teoría

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

-Evaluación

Nombre de la actividad: Práctica

Metodología de enseñanza:

-Trabajos individuales

-Trabajos grupales

-Detección y análisis de situaciones escolares concretas

-Actividades para desarrollar las competencias

-Evaluación

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Breve descripción de sus contenidos: Definición y perspectivas teóricas de las dificultades de aprendizaje. Modelos de diagnóstico e intervención.

## **2: BLOQUE TEMÁTICO I. LA ORIENTACIÓN: MARCO CONCEPTUAL**

### **TEMA 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN**

1. Concepto de orientación
2. Orígenes y desarrollo histórico
  - 2.1. Evolución histórica de la orientación en Estados Unidos
  - 2.2. Evolución histórica de la orientación en España
  - 2.3. Evolución histórica de la orientación en la Comunidad Europea

### **TEMA 2. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN**

1. Principios
  - 1.1. Principio antropológico
  - 1.2. Principio de prevención
  - 1.3 Principio de desarrollo
  - 1.4 Principio de intervención social
2. Objetivos
3. Funciones

## **BLOQUE TEMÁTICO II. LA INTERVENCIÓN: MARCO DE ACTUACIÓN.**

### **TEMA 3. MODELOS O ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN**

1. Teorías del *counseling*
  - 1.1. Enfoque de rasgos y factores
  - 1.2. Conductismo
  - 1.3. Aprendizaje social
  - 1.4. Cognitivismo
  - 1.5. Psicoanálisis
  - 1.6. Humanismo
  - 1.7. Existencialismo
  - 1.8. Teorías integradoras
2. Teorías del desarrollo humano
  - 2.1. Erikson
  - 2.2. Levinson

- 2.3. Piaget
- 2.4. Kohlberg
- 2.5. Loevinger
- 2.6. Selman

### 3. Teorías educativas actuales. Enfoques emergentes

- 3.1. Planteamientos tecnológicos
  - 3.1.1. Teorías sistémicas
  - 3.1.2. Teorías funcionalistas
- 3.2. Teorías constructivistas
- 3.3. Teorías comunicativas: enfoque interaccionista
  - 3.3.1. Aprendizaje dialógico
  - 3.3.2. Aprendizaje cooperativo
- 3.4. El enfoque de las escuelas aceleradas
- 3.5. El enfoque de las escuelas inclusivas

## **TEMA 4. MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN**

- 1. El modelo clínico o modelo de *counseling*
  - 1.1. Fases del modelo clínico
  - 1.2. La entrevista en la relación de ayuda
  - 1.3. Destrezas del entrevistador
  - 1.4. Pautas a seguir con respecto a la entrevista
  
- 2. El modelo de programas
  - 2.1. Fases del modelo de programas
  - 2.2. Áreas, finalidades y contenidos
  - 2.3. Implementación de los programas
  
- 3. El modelo de consulta
  - 3.1. Fases del modelo de consulta
  - 3.2. La consulta colaborativa

## **TEMA 5. MODELOS ORGANIZATIVOS INSTITUCIONALES**

- 1. La acción tutorial

- 1.1. Tratamiento legislativo
- 1.2. Funciones de la acción tutorial
- 1.3. El plan de acción tutorial
  
2. El departamento de orientación
- 2.1. Tratamiento legislativo
- 2.2. Características del departamento de orientación
- 2.3. Funciones del departamento de orientación
  
3. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica
- 3.1. Tratamiento legislativo
- 3.2. Características de los equipos de orientación educativa
- 3.3. Funciones de los equipos de orientación educativa

## **TEMA 6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

1. Área: La orientación para el desarrollo académico
- 1.1. Asesoramiento sobre estrategias cognitivas
- 1.1.1. Programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitiva
- 1.2. Asesoramiento ante las dificultades de aprendizaje
- 1.2.1. Trastornos de la lectura
- 1.2.2. Trastornos de la escritura
- 1.2.3. Trastornos del cálculo
  
2. Área: La orientación para el desarrollo personal
- 2.1. Habilidades para la vida («life skills»)
- 2.1.1. Habilidades sociales
  
3. Área: La orientación para el desarrollo profesional
- 3.1. Definición
- 3.2. Fundamentación
- 3.3. Características de la orientación profesional
- 3.4. Funciones y objetivos de la orientación profesional
- 3.5. Programas de orientación profesional

#### 4. Atención a la diversidad

##### 4.1. Medidas generales

##### 4.2. Medidas específicas

### **BLOQUE TEMÁTICO III. LA PROFESIONALIZACIÓN**

#### **TEMA 7. ASPECTOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN**

##### 1. La formación de los profesionales de Psicopedagogía

###### 1.1. Formación básica

###### 1.2. Formación permanente

##### 2. La intervención: caracterización profesional

###### 2.1. Características profesionales

###### 2.2. Competencias profesionales

##### 3. La evaluación psicopedagógica

###### 3.1. Funciones de la evaluación psicopedagógica

###### 3.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

###### 3.3. Propuesta práctica: guión para realizar la evaluación psicopedagógica

###### 3.4. Pruebas estandarizadas

##### 4. La investigación

###### 4.1. Investigación educativa: paradigmas y tipos de investigación

###### 4.2. Investigación – acción

##### 5. Código deontológico

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Se especificará en la primera semana de clase.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Convivencia en los centros educativos. Módulo 4, Convivencia profesores y alumnos / Carlos Gómez Bahillo (coord.) ; Alexia Sanz Hernández ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D. L. 2007
- Jornadas andaluzas de orientación y psicopedagogía (1 : . Orientación educativa e intervención psicopedagógica / I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía, [Jaén 11, 12 y 13 de marzo de 1999] ; coordinadores, Juan Ruiz Carrascosa, Andrés Medina Gómez Jaén : Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía, D.L.2000
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 1. La convivencia entre iguales/ Teresa Grasa Sancho ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006



- La convivencia en los centros educativos. Módulo 2. la convivencia en la interculturalidad/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 3. La convivencia en las relaciones de género/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2007
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica : concepto, modelos, programas y evaluación / Consuelo Vélaz de Medrano Ureta Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1998