

Grado en Psicología

25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Patricia Sancho Requena** sanchop@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es conveniente haber superado la asignatura de Psicología del Desarrollo I antes de cursar la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conoce y aplica los conceptos y esquemas científicos básicos de la Atención temprana.

Describe las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años que dificultan su desarrollo integral dentro de la comunidad.

Identifica los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo

Aplica la *intervención biopsicosocial* correspondiente a cada trastorno o condición

Es capaz de diseñar unos esquemas básicos de intervención.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos:

Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El principal objetivo de la presente asignatura es dotar al estudiante de Psicología, de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos sobre las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y favorecer su desarrollo integral dentro de la comunidad..

Otros objetivos a conseguir son: conocer y aplicar los conceptos y esquemas científicos básicos de la Atención temprana, aprender a identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo, así como a aplicar la *intervención biopsicosocial* correspondiente; y por último, aprender a diseñar esquemas básicos de intervención.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo, que se puede cursar a partir del segundo semestre de segundo curso. Forma parte del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- (2)Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- (2)Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. (3)Conocer los procesos y ~~el desarrollo de las etapas psicológicas del desarrollo que incluyen las etapas de convivencia y aspectos de normalidad y anomalía.~~
- (26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- (27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- (28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- (28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La asignatura dota al estudiante de unas herramientas básicas para intervenir en el ámbito de los trastornos del desarrollo. Por tanto, es altamente recomendable que la cursen aquellos alumnos/as interesados en trabajar en el ámbito de la psicología educativa, concretamente en centros de atención temprana y centros de intervención psicoeducativa, un perfil profesional sin duda altamente demandado por la sociedad.

La asignatura Programas y técnicas de intervención temprana dota al estudiante de los conocimientos básicos necesarios para poner en práctica una adecuada evaluación de las situaciones especiales que pueden encontrarse en la población de 0 a 6 en los diferentes niveles de intervención (primaria, secundaria y terciaria), en los diferentes ámbitos de actuación y las posteriores acciones en la comunidad. Lo capacita para poder realizar el diagnóstico pertinente, y lo prepara para ser capaz de realizar una intervención oportuna con las dificultades encontradas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

- Valoración de pruebas escritas
- Valoración de los trabajos individuales y grupales
- Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

- -Valoración de pruebas escritas; 70%
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales 15%
- -Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias. 15%

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

2: **Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente combinará lecciones expositivas junto actividades prácticas que requerirán una participación activa por parte del estudiante:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nombre de la actividad: Teoría

Créditos: 4

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

Evaluación

Competencias adquiridas:

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Nombre de la actividad: Práctica

Créditos: 2

Metodología de enseñanza:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas.
- Prácticas de laboratorio
- Actividades para desarrollar las competencias
- Evaluación

Competencias adquiridas: (26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar

Competencias adquiridas:

(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar, establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

2:

TEMARIO DE LA ASIGNATURA:

Definición de Atención Temprana

Objetivos de la Atención Temprana

Niveles de intervención de la Atención Temprana

- Prevención primaria
- Prevención secundaria
- Prevención terciaria

Principales ámbitos de actuación

- Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Servicios Sanitarios
- Servicios Sociales
- Servicios Educativos

Acciones en la comunidad

Coordinación Interinstitucional

Investigación

Formación

Principios básicos de Atención Temprana

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación de la asignatura se dará a conocer la primera semana de clase. Las fechas clave de presentaciones de trabajos se anunciarán en clase y a través de moodle.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Arco Tirado, José Luis . Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica /José Luis Arco Tirado, Antonio Fernandez Castillo McGrawHill
- East, Viv. Guía práctica de necesidades educativas especiales / Viv East y Linda Evans ; traducido por Ma. Luz Agra Pardiñas Madrid : Morata, 2010
- Libro blanco de la atención temprana . - 3^a ed. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2005
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006