



Grado en Enfermería **25417 - Enfermería ciclo vital. Materno infantil**

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Pablo Jorge Samitier** 437936@unizar.es
- **María Jesús Benedicto Martín** -
- **Jose Antonio Cruz Galan** -
- **Maria Pilar Catalan Edo** -
- **M^a Pilar Sesa Ruspira** -
- **M^a. Jose Doñate Verde** -
- **Jesús Fleta Zaragozano** jfleta@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Requisitos/Recomendaciones

La asignatura se imparte en tercer curso del grado, cuando se han establecido ya las bases de tipo epidemiológico, preventivo, clínico y de aplicación de cuidados enfermeros dirigidos a personas adultas. Dadas las peculiaridades etarias del grupo objeto de estudio, la asignatura no requiere necesariamente el haber superado previamente ninguna otra asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades formativas a evaluar, necesarias para alcanzar las competencias adquiridas, serán las siguientes:

- Lecciones teóricas (clases magistrales). A desarrollar durante un curso lectivo. Cada parte de la asignatura se desarrollará durante un cuatrimestre.
- Seminarios (problemas y casos). Se desarrollarán al final de cada cuatrimestre.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Resultados de aprendizaje: (el alumno habrá mostrado su capacidad para)

-Evaluar, reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de la salud, sufrimiento e incapacidad de la mujer gestante o puerpera.

-Valorar a las necesidades de la paciente, planificando y prestando servicios a sus cuidadores, familias y trabajadores sanitarios o sociales.

-Trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las pacientes no se vean comprometidos.

-Educar, facilitar, apoyar y estimular la salud, el bienestar y el confort de los niños sanos, enfermos o con incapacidad.

-Reconocer e interpretar los signos y síntomas normales o cambiantes de salud, sufrimiento e incapacidad de los niños y adolescentes

-Valorar las necesidades físicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales de niños mayores y adolescentes.

-Formar y educar a los pacientes, familiares y cuidadores ante estados crónicos de enfermedad e incapacidad de los niños.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

1. 1. Identificación de la asignatura

Denominación: Enfermería Materno-Infantil (25417)

Materia: Enfermería del ciclo vital

Titulación: Grado en enfermería

Centro: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Organización: anual. Carácter: obligatorio. Curso: tercero

Número total de créditos 6

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. 1. Contextualización / Sentido de la materia en el plan de estudios

Los objetivos son los siguientes:

-Garantizar la asistencia integral de enfermería a la mujer embarazada, en el parto y en el puerperio.

- Participar en los planes sanitarios tendentes a disminuir la morbilidad materna y perinatal, incluyendo la promoción de la lactancia materna.
- Colaborar en los planes de identificación y prevención del cáncer genital femenino.
- Promover una actitud favorable de la pareja y de la comunidad hacia la planificación familiar, la reproducción y la sexualidad.
- Garantizar la asistencia integral de enfermería al niño en sus diferentes fases de desarrollo.
- Atender los cuidados básicos y vigilancia activa de los pacientes en esta edad.
- Detectar cualquier anomalía en el crecimiento, en el desarrollo y en el estado nutricional de los niños.
- Identificar, describir, tratar y prevenir las enfermedades más comunes que afectan a la infancia.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Enfermería Materno-Infantil se incluye en los estudios de grado de Enfermería con el fin de ocupar el espacio que tiene por objeto la docencia de los cuidados a proporcionar a la mujer embarazada y en el parto, así como las enfermedades de la mujer relacionadas con la reproducción, la prevención del cáncer genital y la planificación familiar. La atención a la salud materno-infantil engloba también los cuidados de los niños, tanto sanos como enfermos, desde su nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo las actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: . Competencias que adquiere el estudiante

CE35. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

CE37. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CE38. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

CE39. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

CE40. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

CE41. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CE42. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

CE43. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Resultados de aprendizaje: (el alumno habrá mostrado su capacidad para)

- Evaluar, reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de la salud, sufrimiento e incapacidad de la mujer gestante o puerpera.
- Valorar a las necesidades de la paciente, planificando y prestando servicios a sus cuidadores, familias y trabajadores

sanitarios o sociales.

-Trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las pacientes no se vean comprometidos.

-Educar, facilitar, apoyar y estimular la salud, el bienestar y el confort de los niños sanos, enfermos o con incapacidad.

-Reconocer e interpretar los signos y síntomas normales o cambiantes de salud, sufrimiento e incapacidad de los niños y adolescentes

-Valorar las necesidades físicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales de niños mayores y adolescentes.

-Formar y educar a los pacientes, familiares y cuidadores ante estados crónicos de enfermedad e incapacidad de los niños.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Evaluación

Las actividades formativas a evaluar, necesarias para alcanzar las competencias adquiridas, serán las siguientes:

La asignatura tiene dos partes bien diferenciadas: la que hace referencia a la enfermería obstétrica ginecológica (maternal) y la que trata sobre la enfermería pediátrica (infantil), de similar extensión. El alumno deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje mediante una prueba de evaluación.

-Examen escrito. Se establece un examen parcial al final de cada cuatrimestre. Es una prueba objetiva que consistirá en un examen tipo test de 40 preguntas sobre la materia explicada en clase y en seminarios, con cuatro respuestas posibles, una sola válida y sin puntos negativos. Para superar esta prueba serán necesarios 28 aciertos.

-En cada parcial se deberá obtener un mínimo de dos puntos para que la nota pueda promediar. La nota final será la media de ambos parciales.

El examen final se llevará a cabo en la fecha propuesta en la programación del curso.

2:
En la evaluación de actividades se tendrán en cuenta para Huesca y Teruel las características del centro donde se imparte la titulación, asegurando siempre la adquisición de las competencias

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje. Se basa en el cumplimiento de las actividades teóricas y prácticas de la propia asignatura con el fin de lograr los resultados descritos. Horas de teoría: 50, horas de seminarios: 10, horas de estudio y trabajo autónomo: 85 y horas de tutorización y evaluación: 5.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** **Las actividades de aprendizaje.** Son los siguientes: lecciones teóricas presenciales (clases magistrales), seminarios, presentación de problemas y casos. Estas actividades se verán complementadas por tutorías de 6 horas a la semana durante los días lectivos.

Programa de la asignatura

Parte primera (Maternal):

- Tema 1. Anatomía del aparato genital. El ciclo y sus hormonas
- Tema 2. Fecundación. Primeros estadios, embarazo y desarrollo fetal
- Tema 3. Profilaxis y complicaciones del embarazo: consultas prenatales
- Tema 4. Enfermedades que complican la gestación
- Tema 5. Hemorragias y embarazo. Aborto. Placenta previa. Abruption placentae.
- Tema 6. Curso clínico del parto, mecanismo y asistencia
- Tema 7. Atención inmediata al recién nacido y lactancia natural
- Tema 8. Puerperio, atención y complicaciones
- Tema 9. Exploración ginecológica. Trastornos menstruales
- Tema 10. Enfermedades: cáncer de vulva, cuello, útero y ovarios
- Tema 11. La mama
- Tema 12. Métodos anticonceptivos
- Tema 13. Esterilidad e infertilidad
- Tema 14. Profilaxis de enfermedades del aparato genital. Revisiones ginecológicas.

Parte segunda (Infantil):

- Tema 1. Conceptos. Historia clínica de Enfermería Infantil
- Tema 2. Morbilidad y mortalidad en la infancia
- Tema 3. Crecimiento, desarrollo y estado nutricional
- Tema 4. Valoración antropométrica del crecimiento, desarrollo y del estado nutricional
- Tema 5. Crecimiento y desarrollo óseo, sexual y neuropsíquico
- Tema 6. Necesidades nutricionales. Lactancia materna
- Tema 7. Lactancia de fórmula y alimentación complementaria
- Tema 8. Alimentación y nutrición del niño mayor y del adolescente
- Tema 9. El recién nacido normal: asistencia diferida
- Tema 10. El recién nacido prematuro
- Tema 11. Asistencia al niño con una enfermedad aguda

Tema 12. Asistencia al niño con una enfermedad crónica

Tema 13. Problemas psicosociales y adicciones en la infancia y adolescencia

Tema 14. Accidentes e intoxicaciones: prevención

Tema 15. Urgencias más frecuentes en pediatría

Tema 16. Enfermedades importadas: asistencia de enfermería

Tema 17. Vacunaciones: calendario vacunal

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Planificación y calendario. El desarrollo de la asignatura se realizará de la siguiente manera.

-Durante el primer cuatrimestre se impartirá Enfermería maternal y, al final del mismo, se realizarán los seminarios y actividades prácticas.

-Durante el segundo cuatrimestre se impartirá Enfermería Infantil, y al final del mismo, se realizarán los seminarios y actividades prácticas que correspondan.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Aguilar Cordero, María José: Tratado de enfermería del niño y el adolescente : cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012
- Ball, Jane W., Bindler, Ruth C.: Enfermería pediátrica : asistencia infantil. Madrid, Pearson Educación, 2011
- Cruz Tratado de pediatría. Editores, Manuel Moro Serrano, Serafín Málaga Guerrero, Luis Madero López. 11ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2014
- Cuadernos de la enfermera. Bajo la dirección de J. Quevauvilliers ... [et al.]. Vol.13, Obstetricia. J. P. Lemoine, Ch. Strich-Mougenot, M. Tescher; y la colaboración de A. Arricastes. Barcelona, Toray-Masson, 1981
- Cuadernos de la enfermera. Bajo la dirección de J. Quevauvilliers ... [et al.]. Vol.8, Ginecología. G. Plantureux y E. Michez, M. Moulinet. Barcelona, Toray-Masson, 1981
- Dickason, Elizabeth Jean: Enfermería materno-infantil. Versión en español de la 3ª ed. en inglés Madrid, Harcourt Brace, 1999
- El adolescente hoy. Editor Joaquín Callabed. Zaragoza, Certeza, 2006
- Fleta Zaragozano, Jesús: Enfermedades importadas en pediatría. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza : Institución Fernando el Católico, 2001
- Fleta Zaragozano, Jesús: Oligoelementos y vitaminas en alimentación infantil. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1997
- Ginecología y obstetricia en enfermería. Editor Mary L. Clements. Barcelona, Doyma, D.L. 1986
- Hickman, M.A. Introducción a la especialidad de comadrona. Madrid, Alhambra, 1984
- Manual de técnicas y procedimientos en urgencias de pediatría para enfermería y medicina. Editores, J. Adrián Gutiérrez ... [et al.] Majadahonda (Madrid), Ergón, 2011
- Nutrición en pediatría. Editores, M. Bueno, A. Sarría, J. M. Pérez-González. 3ª ed. Majadahonda, Ergon, 2006
- Ruiz González, María Dolores: Enfermería del niño y del adolescente. Madrid, DAE, D.L. 2000
- Ruiz Jiménez, Miguel Ángel: Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes. Madrid, Díaz de Santos, 2004
- Seidel, Henry M.: Atención primaria del recién nacido. 2ª ed. Madrid, Harcourt, D.L. 1997
- Signos y síntomas en pediatría. Manuel Bueno. Majadahonda, Ergon, 2003
- Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Coordinadora N. Marta Díaz-Gómez. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2006