



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67409 - Políticas y prácticas de inclusión

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Pilar Arranz Martínez** parranz@unizar.es
- **Juana María Soriano Bozalongo** jsorboza@unizar.es
- **María Begoña Vigo Arrazola** mbvigo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Lecturas complementarias a las explicaciones desarrolladas en clase.
- Análisis de investigaciones.
- Búsqueda de información y documentación.
- Diseño de una propuesta de investigación relacionada con la educación inclusiva.

Las actividades propuestas en cada una de las partes se realizarán según calendario entregado al inicio de la materia.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
El estudiante es capaz de analizar los distintos significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea.
- 2:**
El estudiante puede emitir juicios fundamentados sobre las principales políticas de inclusión.

- 3:** El estudiante reconoce y valora los elementos claves en propuestas de investigación sobre educación inclusiva.
- 4:** El estudiante diseña, planifica y evalúa propuestas de investigación que contribuyan a la educación inclusiva.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El conocimiento y el análisis de políticas, investigaciones y experiencias que responden a la heterogeneidad junto con el diseño de proyectos de mejora constituyen las bases de una materia que pretende capacitar para la investigación en el ámbito de la inclusión, con una orientación académica innovadora. Profundizar en el conocimiento y en el análisis de políticas y prácticas de inclusión puede articular cambios que superen las prácticas asistencialistas y reorienten las estrategias de actuación desde una óptica más integral. En el contexto de las políticas que enfatizan la calidad se aborda la atención a las necesidades de todos los implicados y no sólo las necesidades individuales.

La materia se desarrollará de acuerdo con el siguiente programa:

Antecedentes

- la asistencia a las diferencias basada en la beneficencia.
- la atención a las diferencias en la sociedad liberal.

La atención a las diferencias en una sociedad democrática.

- homogeneización.
- la atención a las necesidades individuales. Integración. Políticas basadas en la equidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad neoliberal.

- la atención a las necesidades de las organizaciones. Inclusión. Políticas basadas en la calidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad compleja.

La perspectiva europea.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer y valorar el sentido y el significado de la inclusión.

Saber discriminar cuáles son las bases teóricas subyacentes en las prácticas de inclusión.

Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación sobre prácticas y políticas de inclusión.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto del Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales resulta de obligada consideración una materia como Políticas y prácticas de Inclusión. La Inclusión constituye un campo de estudio básico en el máster. Su sentido se refuerza ante las necesidades y las exigencias del marco social, legislativo, educativo y de investigación actual que sustentan y justifican el propio máster. De modo más concreto, desde el punto de vista social los

cambios que se han producido en nuestra sociedad a partir de la globalización o el incremento de los movimientos migratorios, entre otros factores, convierten la heterogeneidad de la población en normalidad. Desde el punto de vista legislativo, la normativa de educación destaca entre sus principios fundamentales el de inclusión. En el marco educativo coexisten las exigencias sociales e institucionales referidas, con una cultura profesional basada en la homogeneización. En el marco de la investigación, las orientaciones existentes manifiestan la necesidad de avanzar hacia una respuesta que atienda las necesidades de todos los implicados.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
SE CONSIDERAN TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DISPUESTAS EN EL MÁSTER. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES:
- 2:**
E1 Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
- 3:**
E3 Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional.
- 4:**
E5 Analizar los problemas más frecuentes en el campo del Aprendizaje a lo largo de toda la vida y el multiculturalismo, reconociendo y valorando la fundamentación teórica y empírica de los mismos y de las soluciones aportadas.
- 5:**
E6 Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías.
- 6:**
E7 Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto.
- 7:**
E8 Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas
- 8:**
E10 Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
- 9:**
E11 Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.
- 10:**
E14 Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje obtenidos en la materia posibilitan a los estudiantes la comprensión y el desarrollo de la investigación en el ámbito de las políticas y prácticas de inclusión.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Las siguientes actividades se valorarán de acuerdo con la proporción que se especifica a continuación:

Análisis de significados de atención a las necesidades educativas: 15%

Análisis de investigaciones sobre inclusión
(necesidades alumnos): 15%

Análisis de investigaciones sobre inclusión
(necesidades instituciones): 15%

Discapacidad en la universidad: 15%

Diseño de un proyecto de investigación: 40%

2:

Las actividades arriba indicadas se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios de corrección:

- Adecuación de cada una de las tareas al guión facilitado por las profesoras.
- Corrección en los aspectos ortotipográficos.
- Incorporación de reflexiones teóricas contrastadas.

Más específicamente, el diseño del proyecto de investigación se valorará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El análisis de la información y documentación.
- La concreción de cuestiones de investigación derivadas del análisis anterior.
- La propuesta metodológica para el desarrollo.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El tipo de actividades que se realizarán están relacionadas con la búsqueda de información y documentación y el análisis de artículos y casos. En este contexto, será fundamental el diseño de proyectos de investigación originales y viables.

Tanto las actividades teóricas como las prácticas tomarán la realidad como referencia, la atención a los procesos de aprendizaje, la indagación, la reflexión, el diálogo y la cooperación junto a la actuación interdisciplinar colaborativa y la evaluación como proceso.

De este modo, se tratará de favorecer un conocimiento sobre el estado de las cuestiones de investigación, de las implicaciones educativas, de los conceptos y de las prácticas de la inclusión.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Introducción a políticas y modelos de inclusión. Análisis de distintos significados en la atención a las necesidades educativas en la escuela.
- 2:** Tipos de investigaciones. Desarrollo investigación integración. Análisis investigaciones integración.
- 3:** Tipos de investigaciones. Desarrollo investigación. Inclusión. Análisis investigaciones inclusión.
- 4:** Discapacidad en la Universidad.
- 5:** Diseño de un proyecto de investigación.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada