



# **Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67426 - Materiales educativos con tecnologías**

**Guía docente para el curso 2015 - 2016**

**Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Enrique García Pascual** egarcia@unizar.es
- **María Pilar Rivero Gracia** privero@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se recomienda un manejo básico de herramientas informáticas y un conocimiento medio de los recursos TIC susceptibles de ser utilizados en el aula.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Última semana de abril: exposición oral de la memoria final de la asignatura. En función del número de matriculados las exposiciones comenzarán la semana anterior.

Primer viernes de mayo: presentación de la primera versión de la memoria final de la asignatura. Una vez recibida su calificación provisional cada alumno dispondrá de un plazo máximo de una semana para enviar la versión definitiva revisada, si quiere optar a una mejor nota.

El examen global se realizará en la fecha que establezca para ello la coordinación del master. Se presentarán a examen quienes no superen la evaluación continua, deseen optar a una mejor calificación que la obtenida mediante evaluación continua o hayan optado desde el inicio por ser evaluados/as mediante una única prueba global final.

Las dos tutorías obligatorias para el seguimiento de los trabajos en los horarios de mentoría determinados por la coordinación del master para esta materia (miércoles de 16 a 17 horas). Cada tutoría tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** A partir de las propuestas analizadas, se podrá elaborar el diseño, boceto, de un material educativo utilizando nuevas tecnologías y evaluar materiales existentes.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura pretende la iniciación al trabajo crítico con materiales que utilizando las denominadas nuevas tecnologías puedan abrir perspectivas de trabajo en un campo emergente en el ámbito psicopedagógico y educativo. Al mismo tiempo se proporciona una visión de las líneas actuales de la investigación en tecnología educativa y se trabaja en la evaluación crítica de recursos electrónicos para el aula.

## Contenidos

### Contenidos mínimos

- Los destinatarios del diseño de materiales educativos con tecnologías
  - Tipos de formación con base tecnológica
  - Tipos de materiales educativos con tecnologías
  - La estructura de los materiales para enseñanza presencial y a distancia, síncrona y asíncrona.
  - Principios del aprendizaje multimedia
  - Metodología para la evaluación de materiales educativos con tecnologías
  - La utilización de redes sociales y otras herramientas de comunicación (plataformas educativas, blogs, wikis, mundos virtuales, etc.).
  - Líneas y resultados de investigación en aprendizaje multimedia y tecnología educativa.
- 

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

E7 Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto.

E8 Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas.

E15 Usar las TICs como herramienta de acceso a la información, como medio de comunicación con otros y como medio de difusión de las ideas elaboradas.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se encuentra dentro del módulo dirigido a la formación de formadores. se entiende que cualquier profesional que diseña y desarrolla cursos de formación precisa la ayuda de las TIC, de los materiales en general como mediador entre el enseñante y el aprendiz.

La asignatura se inclina principalmente hacia el uso de las TIC como ayuda al desarrollo de los cursos.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Incluir la ayuda de las TIC en el diseño y desarrollo de cursos, integrando los materiales en el resto de

elementos metodológicos: los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Actualmente, resulta indispensable para todo docente que pretenda incorporar metodologías innovadoras en el aula, el conocer la variedad de recursos digitales existentes y poder seleccionarlos tras una evaluación crítica que atienda a su adecuación a los destinatarios y a su eficiencia didáctica. Estas cuestiones son las que van a ser trabajadas en esta materia.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**Reflexión sobre cada sesión.**

Se recomienda que tras cada sesión se elabore una aportación personal que incluya una reflexión sobre lo comentado en la clase, las lecturas realizadas relacionadas con el contenido de la clase impartida y los debates que se hayan producido. En suma, una autoevaluación de los aprendizajes realizados en cada una de las sesiones. Esta tarea podrá ser enviada al profesorado para su revisión. Con el conjunto de todas estas aportaciones se configurará la memoria final de la asignatura.

No se evaluarán estas aportaciones sobre cada sesión de manera independiente, pero se recomienda que se vayan haciendo para facilitar el trabajo final.

**2:**  
**Evaluación de materiales educativos con TIC**

Partiendo de las pautas de evaluación establecidas en el aula, el alumnado evaluará un material TIC de libre elección. La evaluación del mismo se integrará en la memoria final de la asignatura dentro del apartado relacionado con las prácticas realizadas. Además se comentará con el profesorado en tutoría obligatoria (actividad de seguimiento tipo C) y se hará una exposición de esta evaluación ante los compañeros.

Se valorará para la nota final de la asignatura el haber asistido a la tutoría de seguimiento y reflexión sobre este trabajo y la exposición pública del mismo. La redacción escrita de la evaluación del material TIC se integra en la memoria final y se evalúa, por tanto, como parte de la misma.

**3:**  
**Memoria final de la asignatura**

Se elaborará un texto aproximadamente 12000 caracteres con espacios (unas 10 páginas) que recoja los aprendizajes realizados y qué le ha resultado de interés o utilidad para la elaboración de su Trabajo Fin de Máster.

Esta revisión de conocimientos exige una diversificación de los recursos de búsqueda; así como un discurso sintetizado personal y estructurado convenientemente.

La presentación se ajustará a los requerimientos de carácter ortotipográfico y de contenido propios de la comunidad científica (Presentación sistemática, ortografía y puntuación correcta, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional).

La estructura de esta memoria es libre. Se aconseja que contenga al menos los siguientes apartados:

1. Reflexión sobre los contenidos de la asignatura
2. Reflexión sobre la práctica vinculada a la asignatura
3. Reflexión sobre el valor del aprendizaje realizado para la formación investigadora y el desarrollo profesional propio.

Esta memoria será presentada y defendida en la última sesión de clase. La presentación en el aula se evaluará de forma independiente al texto escrito de la memoria, que se entregará dos semanas después. El alumnado deberá asistir de forma individual a una sesión de seguimiento en la que comentará la presentación con el profesorado. Esta sesión será valorada en la evaluación de la asignatura.

#### **4: Distribución porcentual de la evaluación continua**

Asistencia a la sesión de seguimiento del trabajo de evaluación de materiales: 5%

Presentación de la evaluación de materiales en el aula: 15%

Asistencia a la sesión de seguimiento de la exposición en el aula de la memoria final: 5%

Presentación de la memoria final: 15%

Memoria final: 60%

#### **Criterios de evaluación**

Se valorará: inclusión de reflexión personal razonada y argumentada sobre los contenidos de la asignatura; inclusión de la totalidad de los temas abordados en la materia; nivel de lecturas complementarias sobre los temas de la asignatura; claridad y organización de la exposición escrita y oral; utilización de medios auxiliares para las presentaciones orales; corrección gramatical y ortográfica; complejidad y detalle del análisis de materiales TIC y justificación razonada de su evaluación; entrega puntual del trabajo; corrección en el sistema de cita bibliográfica; ajuste a la extensión solicitada en el trabajo escrito.

#### **Feed-back en la evaluación**

Cada prueba de evaluación oral irá precedida de una sesión individual con el profesorado para su preparación.

La **memoria final se entregará dos semanas después de su presentación en el aula**. En cada curso el profesorado concretará la fecha exacta de entrega en función del calendario docente. De este modo, el texto final puede enriquecerse por la observación de las presentaciones de los compañeros y por el comentario de cada presentación que el profesorado realice en el aula. En un plazo de otras dos semanas el profesorado contactará con cada estudiante proporcionándole una nota provisional y unas sugerencias de mejora para que, si así lo desea, en el plazo de una semana pueda hacer las modificaciones pertinentes para obtener una calificación definitiva más alta. Las notas definitivas de la evaluación continua se comunicarán a los alumnos con varios días de antelación para que puedan decidir si presentarse o no al examen global.

La redacción de la memoria puede contar con la entrega de documentos parciales para ser revisados por el profesorado, bien concertando tutorías o bien mediante entrega electrónica. Estos documentos parciales no se valorarán en la evaluación. Se valorará el documento de la memoria final en la cual se integran.

#### **5: Examen final opcional**

El alumnado que no supere la evaluación continua podrá presentarse a un examen final en la fecha que se establezca cada curso. Asimismo, podrán presentarse a examen final quienes así lo decidan y no hayan realizado los ejercicios de evaluación continua.

El examen final constará de dos preguntas correspondientes a dos temas abordados en la asignatura. Se valorará:

- Redacción clara, concisa, argumentación razonada, corrección gramatical y ortográfica, presentación ordenada de las ideas.

- Planteamiento de todas las cuestiones sobre el tema que se han abordado en las clases.
- Grado de profundidad del tratamiento de esas cuestiones, incluyendo:
  - Inclusión de ejemplos aclaratorios pertinentes.
  - Cita de información complementaria o reflexiones procedentes de autores de prestigio (lectura de artículos o bibliografía especializada recomendada).
  - Referencia a los autores principales que han abordado la cuestión (si es el caso, en función de lo que se pregunte)
- Establecimiento de relaciones entre el tema presentado y otros temas de la asignatura.

## 6: **Segunda convocatoria**

En la segunda convocatoria, el alumnado solo podrá examinarse mediante examen global. El examen global constará de dos temas correspondientes a dos sesiones de la asignatura y se valorará con los mismos criterios establecidos para la primera convocatoria.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

En función de los temas, habrá dos modelos de sesión:

Modelo 1: Cada sesión se dividirá en cuatro fases de 30 minutos de duración.

- 1.- Presentación por parte del profesor del contenido y de las lecturas señaladas en la sesión anterior.
- 2.- Discusión y debate de las lecturas entre todos los asistentes.
- 3.- Elaboración de un resumen - ensayo, mínimo una hoja, en el que de forma individual se recojan las diversas posturas presentadas y temas tratados durante el debate. Incluyendo cuantas aportaciones personales se estime pertinente.
- 4.- Puesta en común en el que realizaremos un resumen-ensayo colectivo.

Epílogo: Se visualizará el enlace de la sesión con la próxima sesión: con su contenido y con sus lecturas.

Modelo 2: Cada sesión se dividirá en dos fases: Práctica o exposición y teoría.

1. En la fase práctica se realizarán o se expondrán tareas prácticas relacionadas con lo tratado en sesiones anteriores. Este trabajo de exposición conlleva análisis de materiales o lecturas que el alumnado realiza como tarea autónoma en el transcurso entre una sesión y la siguiente. También se podrán plantear discusiones o trabajos para su realización en el aula.
2. En la fase teórica el profesorado expondrá oralmente un tema, comentará la bibliografía relacionada con el mismo y propondrá tareas asociadas a ese tema.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
- Se ofrecen materiales en la plataforma educativa.

Asimismo, en cada lección existe un foro de "consideraciones previas" dónde el estudiante puede realizar

preguntas o comentar con el profesor y otros estudiantes las cuestiones de la lección.

En cada lección, se ofrece la posibilidad de realizar un actividad optativa con su aportación al tema, incluyendo reflexiones personales fundamentadas en el material facilitado, la exposición del profesor y el debate desarrollado.

- 2:** En algunas sesiones los participantes expondrán a sus compañeros sus tareas como introducción al debate posterior. Se podrán plantear asimismo actividades cooperativas.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Las tareas presenciales se determinarán en función del desarrollo del temario y se comunicará al alumnado tanto en el aula como a través del espacio moodle de la asignatura, pudiendo entregarse los tareas en los espacios on line del moodle de la materia habilitados para ello.

La última semana de abril se realizarán las exposiciones orales y la primera de mayo se entregará la memoria final en su primera versión.

## **Observaciones**

### **Nota sobre el calendario de sesiones**

La distribución de contenidos de cada sesión figura en la página moodle de la materia así como las posibles adaptaciones o modificaciones si las hubiera.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**