



## **Máster en Gerontología Social**

### **61125 - Patologías físicas y mentales en el mayor: envejecimiento normal y patológico**

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **María José Crusells Canales** pcrusell@unizar.es
- **Juan Francisco León Puy** fleon@unizar.es
- **Jose Antonio Moreno Chulilla** jamoreno@unizar.es
- **Laura López Pingarrón** lauralop@unizar.es
- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es
- **José María Pérez Trullén** toneupsi@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Este módulo tiene por finalidad dar una visión de conjunto de las principales patologías que acompañan al proceso de envejecer.

Dado el carácter interdisciplinar del módulo se recomienda la asistencia a las actividades programadas.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

- Consultar cronograma ( web Facultad Ciencias de la Salud, master oficial) y moodle del módulo
- 

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

## **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

### **En relación con la asignatura “Biogerontología”**

- 1.-Identificar, analizar y discutir las principales teorías que explican el envejecimiento.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los procesos fisiológicos de la persona mayor.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las características principales del paciente geriátrico.
- 4.-Identificar y discutir los síntomas de las diferentes patologías y relacionarlo con variables psicológicas y sociales.
- 5.-Manejar fuentes bibliográficas en relación con estas patologías y realizar un artículo de revisión.

### **En relación con la asignatura “Neuropsiquiatria Gerontológica ”**

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la neuropsiquiatría en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los distintos trastornos neuropsiquiátricos en relación con el envejecimiento.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las consecuencias de estos trastornos en la sociedad.
- 4.-Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.
- 5.-Realizar un trabajo de revisión sistemática sobre un aspecto de la patología neuropsiquiátrica en el mayor.

### **En relación con la asignatura “Trastornos psicopatológicos en el mayor”**

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la psicopatología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir los distintos trastornos psicopatológicos en relación con el envejecimiento.
- 3.-Identificar, analizar y discutir las consecuencias de estos trastornos en la sociedad.
- 4.-Analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.
- 5.-Realizar un trabajo de revisión sistemática sobre un aspecto de la patología psiquiátrica en el mayor.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El módulo que lleva por título: Patologías Físicas y Mentales en el mayor: Envejecimiento normal y patológico está constituido por las asignaturas: Neuropsiquiatria gerontologica, Trastornos psicopatológicos en el mayor y Biogerontologia

Este módulo pretende que el estudiante profundice en la importancia de los trastornos neuropsiquiátricos, en los trastornos

psicopatológicos y en las patologías físicas más frecuentes en las personas mayores.

También aborda el estudio de los factores psicosociales con los que se relacionan y como estos trastornos repercuten en ellos mismos y en su entorno.

Así mismo incide en cuáles son los nuevos conocimientos que surgen en relación con la investigación de estas materias. Dado que este master es mixto y abre la vía al doctorado, además se trabajan temas de metodología de investigación.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El módulo **Patologías Físicas y Mentales en el mayor** en su conjunto debe llevar al alumno al conocimiento del envejecimiento normal y patológico, al análisis de la repercusión que las patologías tienen tanto en el mayor como en la sociedad y las posibilidades terapéuticas específicas frente a dichas situaciones.

Dentro de este módulo la asignatura **Biogerontología** tiene como objetivo adquirir conocimientos básicos y actualizados de los principales procesos patológicos que afectan más frecuentemente al mayor y capacidad para aplicar en el contexto profesional los conceptos médicos adquiridos. También es objetivo de esta asignatura adquirir la capacidad para llevar a cabo proyectos de investigación clínica.

Dentro de este módulo la asignatura **Neuropsiquiatría Gerontológica** tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos de la neuropsiquiatría en el mayor y por otra parte adquirir la capacidad para realizar un tipo de investigación en el campo gerontopsiquiátrico.

La asignatura **Trastornos psicopatológicos** tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos de la psicopatología en el mayor y por otra parte adquirir la capacidad para realizar un tipo de investigación en el campo geronto-psiquiátrico.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura **Biogerontología** aborda los procesos patológicos que más frecuentemente afectan al mayor, tanto en su vertiente clínica como en su vertiente terapéutica y preventiva. Con respecto a la capacidad de realizar investigación en el campo de la geriatría, se realizará un estudio de los elementos claves para realizar una revisión sistemática y al final el alumno llevará a cabo una revisión.

La asignatura **Neuropsiquiatría Gerontológica** se centra en los aspectos específicos de los trastornos neurológicos y mentales en el mayor, tanto en su vertiente clínica como en su vertiente terapéutica y preventiva. Pone especial énfasis en los aspectos sociales, buscando siempre la mayor integración de la persona mayor en la sociedad. Con respecto a la capacidad de realizar investigación en el campo gerontopsiquiátrico, se realizará un estudio de los elementos claves para realizar una revisión sistemática y al final el alumno llevará a cabo una revisión. Esta actividad se realizará en equipo multidisciplinar y es compartida con la asignatura Trastornos psicopatológicos en el mayor.

La asignatura **Trastornos psicopatológicos** estudia los aspectos específicos de los trastornos mentales en el mayor, tanto en su vertiente clínica como en su vertiente terapéutica y preventiva. Pone especial énfasis en los aspectos sociales, buscando siempre la mayor integración de la persona mayor en la sociedad. Con respecto a la capacidad de realizar investigación en el campo gerontopsiquiátrico, se realizará un estudio de los elementos claves para realizar una revisión sistemática y al final el alumno llevará a cabo una revisión. Esta actividad se realizará en equipo multidisciplinar.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:** Competencias Genéricas:

Las competencias genéricas de este módulo son comunes a las tres asignaturas y son las siguientes

- Trabajo en equipo multidisciplinar
- Motivación por la calidad.
- Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- Liderazgo.
- Creatividad.
- Habilidades de la gestión de la información.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Habilidades de investigación.

#### Competencias específicas de la asignatura Biogerontología

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de biogerontológicos en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

#### Competencias específicas de la asignatura "Neuropsiquiatría Gerontológica"

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la neuropsiquiatría en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

#### Competencias específicas de la asignatura " Trastornos psicopatológicos en el mayor"

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la psicopatología en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La capacidad para aplicar los nuevos aspectos de estas asignaturas en el mayor supone mejorar la salud física y mental tanto del mayor como de las personas de su entorno, y por tanto mejora también las condiciones de vida de los mayores y de las personas con las que se relacionan. La adquisición de esto hace que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades profesionales y sus usuarios tanto actuales como futuros.

Con respecto a la capacidad para realizar revisiones sistemáticas estas son un elemento importante en la investigación. Mediante las mismas se resumen información que surge en diferentes publicaciones, permite identificar todos los aspectos conocidos de una pregunta de investigación y nos abre nuevas vías para la misma.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

**Criterios y métodos de evaluación:**

**Asignatura “Biogerontología”.**

**Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las diferentes teorías del envejecimiento.
- El alumno/a identifica, analiza y discute los síntomas de las diferentes patologías y los relaciona con aspectos psicológicos y sociales.
- El alumno/a será capaz de resolver casos donde aplicará los conocimientos presentados en clase. Se trabajaran desde una perspectiva multidisciplinar.
- El alumno será capaz de redactar un artículo sobre cualquiera de los temas tratados en clase previa revisión bibliográfica .

**Métodos de evaluación:**

1.- Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Es un master multidisciplinar y la participación de diferentes profesionales, desde diferentes perspectivas, significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones “erróneas” ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

2.- Análisis de datos, lecturas complementarias y resolución de problemas. Estas actividades se desarrollarán como trabajo individual (15%) y en equipos interdisciplinarios (15%).

Estas actividades formativas desarrollan una metodología activa, propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje aúna un estilo de aprendizaje autónomo y grupal y le permite la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinario es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 30 y supondrá el 30% de la calificación del estudiante en la asignatura.

3.- Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica. La revisión versará sobre aspectos clínicos de los temas médicos contenidos en el programa de la asignatura.

Esta actividad se realizará individualmente y previo a la realización de este artículo se habrá realizado el estudio de al menos una revisión sistemática. Este o estos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente en grupo, momento en el que el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 50 y supondrá el 50% de la calificación del estudiante en la asignatura.

### **Asignatura “Neuropsiquiatría Gerontología”.**

#### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la neurología en la persona mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas patologías neurológicas relacionadas con el envejecimiento.
- El alumno/a será capaz de discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.
- El alumno será capaz de analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

#### **Métodos de evaluación:**

1. Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje está asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valorarán negativamente las aportaciones “erróneas” ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

### **Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10**

2.-Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinarios. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinario es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad se realiza de manera conjunta con la asignatura Trastornos Psicopatológicos.

### **Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10**

3.-Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

Esta actividad se realiza de manera conjunta con la asignatura Trastornos Psicopatológicos.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 5

### **Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10**

## **Asignatura “Trastornos psicopatológicos en el mayor”.**

### **Criterios de evaluación:**

- El alumno/a será capaz de realizar aportaciones novedosas en clase, seminarios y tutorías.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las aportaciones de la psiquiatría en la persona mayor.
- El alumno/a identifica, analiza y discute las distintas patologías psiquiátricas relacionadas con el envejecimiento.
- El alumno/a será capaz de discutir las consecuencias de estas patologías en la sociedad.
- El alumno será capaz de analizar y discutir los abordajes terapéuticos tanto de las patologías como de las consecuencias de las mismas.

### **Métodos de evaluación:**

1. Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje esta asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

### **Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10**

- 2.-Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará en equipos interdisciplinares. (30%).

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán mas útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

### **Ponderación sobre la nota final 3 sobre 10**

- 3.-Realización de un artículo de revisión (50%).

Una Revisión Sistemática consiste en una búsqueda exhaustiva, selección reproducible, evaluación crítica, y síntesis de todos los estudios relevantes que analizan una pregunta clínica específica.

Esta actividad se realizará en grupo y previo a la realización de este artículo se habrá realizado un estudio de dos revisiones sistemáticas. En parte estos dos artículos se estudiarán a nivel individual y posteriormente se realizará un estudio guiado donde el docente ayudará al alumno a identificar los elementos clave de un artículo de revisión sistemática.

**Ponderación sobre la nota final** 5 sobre 10

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El módulo tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los aspectos epidemiológicos, clínicos y terapéuticos de las diferentes patologías.

En su vertiente investigadora se estudia como realizar una revisión sistemática y se llevan a cabo dos, una en la asignatura de Biogerontología y otra común a las asignaturas Neuropsiquiatría Gerontológica y Trastornos Psicopatológicos en el Mayor

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentarán los aspectos relevantes y novedosos de los trastornos patológicos en mayores, centrándonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos y posibilidades terapéuticas

**Seminarios:** análisis de datos, resolución de casos y defensa de los resultados obtenidos.

**Estudio guiado:** se trabaja con el alumno la capacidad para realizar un artículo de revisión sistemática. Se presentan los aspectos clave de lo que es una revisión sistemática y se inicia la misma.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, análisis de datos, búsqueda de información, lecturas complementarias y redacción de trabajos.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las actitudes que se han detectado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

## Asignatura Biogerontología

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	8	1,5	12	12
Seminarios	5	9	45	57
Estudios guiados	3	2	6	63
Tutoría	4	1	4	67
Exámenes/trabajos			33	100

## Asignatura Neuropsiquiatría Gerontológica

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes			7	25

## Asignatura Trastornos Psicopatológicos en el Mayor

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes			7	25

## PROGRAMA

### Asignatura Biogerontología

- Patología Aparato Digestivo en el Mayor
- Patología Cardiocirculatoria y EPOC
- Trastornos más frecuentes del Aparato Urinario
- Patología Osteoarticular
- Patología Infecciosa y Alteraciones Hematológicas
- Patología Endocrino-Metabólica
- Patología ORL y Ojo Senil

### Asignatura Neuropsiquiatría Gerontológica

- Las demencias.

### Asignatura Trastornos Psicopatológicos en el Mayor

- Envejecimiento y depresión.
- El suicidio.
- Trastornos por angustia en la vejez
- Tratamiento de los trastornos mentales en la tercera edad

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Consultar cronograma y moodle de las asignaturas.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Guía esencial de psicogeriatría. Coordinador, Manuel Sánchez Pérez. 2ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, D.L. 2015
- Gurrpide Ibarrola, Sagrario, Madoz Jáuregui, Vicente: Depresión y vejez : guía para prevenir y disminuir la depresión en personas mayores. Madrid, Comunidad de Madrid, Dirección General de Salud Pública, 2001
- Vera Vera, Joaquín: ABC de la depresión en personas mayores. Madrid, Grupo Aula Médica, 2000