

Grado en Estudios Ingleses

27807 - Gramática inglesa I

Guía docente para el curso 2015 - 2016

Curso: , Semestre: , Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ignacio Guillén Galve** iguillen@unizar.es

- **Jesús María Sánchez García** jsg@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Conocimiento de inglés al nivel mínimo exigible en el semestre, según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Manejo básico de herramientas informáticas.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los ensayos individuales deberán entregarse como máximo en la fecha de la prueba escrita, que tendrá lugar a finales de enero o comienzos de febrero, según establezca el calendario de exámenes publicado anualmente por la Facultad de Filosofía y Letras.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Al nivel que le es propio en primer curso, el estudiante sabe identificar y comprender fenómenos gramaticales de la lengua inglesa

2:

Es capaz de comunicarse en inglés hablado y escrito

3:

Sabe describir las formas y funciones gramaticales utilizando la terminología correcta (descripción metalingüística)

4:

Es capaz de analizar de forma crítica textos escritos y hablados en lengua inglesa desde un punto de vista léxico, sintáctico y semántico

- 5:** Es capaz de redactar trabajos en inglés sobre análisis gramaticales
- 6:** Es capaz de exponer un análisis gramatical
- 7:** Sabe comparar fenómenos gramaticales de la lengua inglesa con fenómenos gramaticales de otra lengua o lenguas

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura constituye una introducción a nociones fundamentales para el estudio de la gramática inglesa. Se centra en los aspectos léxicos y gramaticales de la lengua inglesa tanto en una vertiente teórica (estudio de las unidades gramaticales básicas y sus funciones en el nivel lexicogramatical de la lengua) como práctica (puesta en práctica de los aspectos lexicogramaticales abordados en el curso).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes el conocimiento necesario sobre una serie de nociones gramaticales que se consideran esenciales a la hora de abordar el estudio en profundidad de la lengua inglesa. Mediante este conocimiento fundamental, el estudiante sentará las bases para la comprensión, análisis y aplicación de los aspectos más importantes en el nivel lexicogramatical de la lengua inglesa.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura obligatoria se encuentra encuadrada en la materia 05, *Gramática de la lengua inglesa*, que está orientada hacia el conocimiento de la gramática inglesa en sus vertientes teórica (para el análisis descriptivo y discursivo de textos) y práctica (para su uso en el aprendizaje lingüístico y la práctica pedagógica). Esta asignatura ha de contextualizarse dentro de una secuencia que aquí se inicia y que tiene su continuación en otra asignatura obligatoria, *Gramática Inglesa II*, impartida en el 2º curso del Grado. La materia general de Gramática de la Lengua Inglesa se completa con una tercera asignatura, *Pragmática de la Comunicación*, que con carácter optativo completa los objetivos marcados y ofrece contenidos de interés para el estudiante.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Conocimiento de la gramática del inglés
- 2:** Conocimiento de teorías y metodologías de análisis lingüístico
- 3:** Capacidad de transmitir y explicar conocimientos
- 4:** Capacidad de hacer análisis y comentarios lingüísticos
- 5:** Capacidad de manejo de fuentes bibliográficas

6: Capacidad de trabajar de manera autónoma

7: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Primeramente, los resultados de aprendizaje que en este curso se persiguen van a permitir a los estudiantes aproximarse al estudio de la lengua inglesa en su nivel lexicogramatical desde una perspectiva teórico-práctica que les habilita para el análisis y comprensión de una variedad de tipologías de textos en inglés. Asimismo, el logro de los resultados de aprendizaje que aquí se plantean les va a proporcionar las herramientas necesarias para, de una forma autónoma, construir sus propios textos en lengua inglesa, utilizando los recursos lexicogramaticales estudiados de una forma correcta, así como identificar y abordar de forma adecuada aquellos aspectos que constituyen un área de dificultad lexicogramatical para los hablantes de inglés como segunda lengua y, en particular, aquellos cuya lengua materna es el español.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: **Primera Convocatoria**

Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

1) Desarrollo de una prueba escrita de carácter teórico-práctico en inglés en la que el estudiante deberá abordar la identificación y el análisis de aspectos lexicogramaticales en una serie de textos.

2) Elaboración (y presentación como muy tarde en la convocatoria oficial de la prueba escrita) de un trabajo individual escrito en lengua inglesa de carácter teórico-práctico. En dicho trabajo el estudiante aplicará los conocimientos derivados del programa de teoría a la resolución de una serie de ejercicios prácticos.

2: **Segunda Convocatoria**

Prueba escrita de las mismas características que las descritas en el apartado anterior.

3: **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Primera Convocatoria

1) Prueba escrita. La realización de esta prueba acreditará que los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje 1, 2, 3 y 4. Esta prueba tendrá una duración no superior a 2 horas y 30 minutos, y se calificará de 0 a 10 puntos. Representará un 80 % de la calificación final del estudiante en esta asignatura.

2) Trabajo individual. La realización del trabajo acreditará que los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje 1, 3, 4, 5 y 6. Este trabajo se calificará de 0 a 10 y representará un 20 % de la nota final del estudiante en esta asignatura y su realización constituirá una condición sine qua non para que el estudiante pueda realizar la prueba anterior.

Segunda convocatoria

Prueba escrita. La realización de esta prueba acreditará que los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje 1, 2, 3 y 4. Esta prueba tendrá una duración no superior a 2 horas y 30 minutos, y se calificará de 0 a 10 puntos y representará un 100 % de la calificación final del estudiante en esta asignatura.

En términos generales y para ambas convocatorias, la evaluación está condicionada por los siguientes criterios:

- Comprendión e identificación de los conceptos gramaticales básicos.
- Conocimiento de la materia.
- Utilización correcta de un marco teórico y de una metodología adecuada y bien definida para el análisis gramatical de los textos.
- Análisis gramatical desarrollado de forma clara e ilustrativa.
- Expresión escrita adecuada en lengua inglesa.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura está orientada a la explicación teórica de los elementos léxicos y gramaticales básicos de la lengua inglesa y al análisis práctico de dichos aspectos por medio de actividades prácticas, individuales y de grupo. Por ello, el proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en actividades formativas de tres tipos: teóricas, dirigidas y autónomas.

Las actividades teóricas se basan en clases magistrales para la enseñanza de la teoría gramatical, con aplicaciones prácticas centradas en comentario de textos y de ejemplos. Las actividades dirigidas tienen como objetivo la preparación y asesoramiento de los ensayos grupales y su presentación oral así como las tareas individuales. Estas actividades también se basan en tutorías individuales y grupales. Las actividades autónomas se refieren al trabajo de consulta bibliográfica y de lecturas y a la participación en el entorno virtual de aprendizaje. Incluye la preparación de la tarea individual y el ensayo de grupo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

El Temario se estructura de la siguiente manera:

[Introduction] What's grammar? National varieties. Standard and non-standard English. Register: variation according to use. Grammars of English.

[1] Grammatical units. Introduction to morphemes, words, phrases, and clauses.

[2] The structure of words. Inflection. Word formation: derivation, conversion, compounding. Minor types of word formation: reduplicatives, clippings, acronyms, blends.

[3] Introduction to word classes: Lexical words; function words; inserts; special classes of words: wh-words, single-word classes, numerals

[4] Lexical word classes: nouns; main verbs; adjectives; adverbs.

[5] Function word classes: determiners, pronouns, auxiliary verbs, prepositions, adverbial particles, conjunctions.

[6] Phrases. Types, structure and function. Noun Phrases; adjective phrases; verb phrases; adverb phrases;

prepositional phrases.

[7] Clauses. Major clause elements: S, V, O, P, A. Major clause patterns: intransitive, monotransitive, copular, ditransitive, complex transitive. Simple, compound, and complex sentences. Sentence types and discourse functions.

2:

El programa de actividades para desarrollar dicho temario se desarrolla de la siguiente forma:

1- Clases teóricas (30 horas / 1,2 créditos). Presencial. Explicación de los conceptos gramaticales: descripción, identificación y análisis de las funciones de los elementos gramaticales básicos de la lengua inglesa. Presentación de ejemplos contextualizados en diferentes tipos de textos.

2- Clases prácticas, seminarios grupales (30 horas / 1,2 créditos). Presencial (aula / despacho profesor/a). En estas actividades se plantean tareas de identificación de los rasgos lexicogramáticos presentes en diferentes tipos de textos. Estas actividades se discutirán de forma individual/grupal en clase.

3- Tutorías individuales y grupales. (7,5 horas / 0,3 créditos). Presencial. Las tutorías están concebidas como momentos clave de asesoramiento para el desarrollo de los trabajos individuales.

4- Preparación de análisis individuales, gramaticales y discursivos (30 horas / 1,2 créditos). No presencial. En estas actividades se busca la reflexión individualizada de los problemas en el desarrollo del aprendizaje y de la aplicación de dicho aprendizaje a la elaboración de los análisis requeridos por medio de tareas.

5- Preparación del trabajo individual. (15 horas / 0,6 créditos). No presencial.

6- Estudio personal. (35 horas / 1,4 créditos). No presencial. Trabajo personal, de búsqueda bibliográfica y de lecturas. Uso de la Biblioteca. Utilización de Moodle.

7- Evaluación. (2,5 horas / 0,1 créditos). Presencial. Prueba escrita teórico-práctica al final del semestre.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones teórico-prácticas se desarrollan de octubre a diciembre. Las tutorías individuales y de grupo se realizan durante noviembre y diciembre. La entrega de la tarea individual tiene lugar la última semana lectiva de diciembre o, como máximo y por motivos debidamente justificados, en la fecha de la prueba escrita. La prueba escrita tiene lugar al final del semestre según lo establecido en el calendario publicado por la Facultad de Filosofía y Letras en su página web y en los tablones del Centro.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- A comprehensive grammar of the English language / Randolph Quirk ... [et al.] ; index by David Crystal . - 1st. pub., 7th (corrected) impression London : Longman, cop. 1989
- Biber, Douglas. Student grammar of spoken and written english / Douglas Biber, Susan Conrad, Geoggrey Leech. - 1st ed., 4th impr. Harlow : Longman, 2005
- Carter, Ronald. Cambridge Grammar of English : a comprehensive guide : spoken and written English, grammar and usage / Ronald Carter, Michael McCarthy . - 1st ed., 5th prnt. Cambridge ; Madrid : Cambridge University Press, 2010
- Chalker, Sylvia. A student's english grammar workbook / Sylvia Chalker . - [1st. ed., 4th impr.] Essex : Longman, 1996
- Conrad, Susan. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. WORKBOOK / Susan Conrad, Douglas Biber and Geoffrey Leach Harlow : Pearson Education Ltd.
- Greenbaum, Sidney. A student's grammar of the English language / Sidney Greenbaum, Randolph Quirk. . - 1st. publ., 10th. impr., rev. ed. Harlow : Longman, 1998
- Huddleston, Rodney. A Student's Introduction to English Grammar / Rodney Huddleston and Pullum K. Geoffrey, 2005
- Huddleston, Rodney. The Cambridge grammar of the English language / Rodney Huddleston, Geoffrey K. Pullum . - 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2002
- Longman grammar of spoken and written English / Douglas Biber [et al.] ; Foreword by Randolph Quirk . - 1st ed. Harlow : Longman, 1999