

## **Grado en Historia**

### **28150 - Historia económica y social de la Edad Moderna**

**Guía docente para el curso 2015 - 2016**

**Curso: , Semestre: , Créditos: 5.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **José Ignacio Gómez Zorraquino** jigozo@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Teniendo en cuenta que estamos ante una asignatura optativa, del módulo 4, partimos del supuesto de un ineludible interés por la materia. Se recomienda, fundamentalmente, la lectura de la bibliografía básica y complementaria que el profesor/a señala en el temario. Además, dicha bibliografía se completará, puntualmente, en cada tema expuesto en clase (tanto de las materias teóricas como prácticas). Se hace imprescindible la lectura de bibliografía especializada y la consulta de páginas web relacionadas con la asignatura.

Se recomienda recordar lo tratado en las materias con los códigos 28114 (Historia moderna: siglo XVI), 28123 (Historia moderna: siglo XVII y XVIII) y 28126 (España Moderna).

Se recomienda tener una actitud crítica, una capacidad de observación y análisis, para estudiar y analizar las estructuras económicas y los cambios sociales de la Europa Moderna, con la perspectiva de conocer mejor el presente y poder mejorar el futuro.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Serán fijadas por el profesor/a en función del calendario académico correspondiente y de acuerdo a la distribución de espacios realizada por el centro.

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Organiza información histórica compleja de un modo coherente y la interpreta de forma razonada.
- 2:** Desarrolla y maneja técnicas de estudio, así como aplica conocimientos de otras Ciencias Sociales y disciplinas afines.

- 3:** Es capaz de relacionar los procesos históricos pretéritos con el presente y de pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.
- 4:** Percibe la complejidad social y la diversidad cultural, y desarrolla una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 5:** Es sensible al pasado, a las fuentes para su conocimiento y a la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- 6:** Demuestra conocimiento y comprensión de las interacciones que articulan las sociedades del pasado.
- 7:** Aplica su conocimiento a su trabajo de una manera profesional.
- 8:** Analiza críticamente, tiene capacidad de síntesis y está preparado para la creatividad intelectual.
- 9:** Desarrolla su propia autonomía en la organización del trabajo y en la decisión en futuros estudios superiores en el campo de la Historia.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura optativa, del módulo 4, estudia y analiza, de un modo evolutivo y de manera comparada, las estructuras económicas y los cambios sociales producidos en la Europa Moderna. Tiene por objeto profundizar en la explicación comprensiva del alumno, manteniendo el discurso diacrónico y asumiendo las variables del espacio y tiempo.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimiento y capacidad de reflexión sobre las formas y los problemas económicos y sociales de la Edad Moderna. Para ello, se pondrán al alcance de los alumnos los resultados de las principales líneas de investigación en los campos de la historia económica y de la historia social europea. Se prestará atención pormenorizada a las principales cuestiones reflejadas en el programa (población, el mundo rural y el mundo urbano, la protoindustria, la acumulación de capital, las redes sociales,...). Por otra parte, se pretende que los alumnos se familiaricen con una serie de conceptos teóricos que les permita el análisis y comprensión de las realidades económicas y sociales del Antiguo Régimen y su aplicación en el presente.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es coherente con el planteamiento y objetivos generales del grado de Historia, cuyo plan de estudios facilita a los estudiantes una formación en el campo de la Historia Moderna. La asignatura, que forma parte del módulo 4, estimula y ayuda a adquirir la capacidad de relacionar los procesos históricos pretéritos con los del presente, como vehículo para pensar críticamente las realidades sociales del presente y el pasado. En el caso que nos ocupa, la realidad económica y social actual podrá mirarse en el espejo del pasado, para entender algunos de los problemas que más nos preocupan.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.
- 2:** Capacidad para aplicar a la Historia métodos, técnicas y conocimientos de otras ciencias sociales y disciplinas afines.
- 3:** Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.
- 4:** Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y, en consecuencia, para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 5:** Capacidad para desarrollar la sensibilidad respecto al pasado, a las fuentes para su conocimiento y a la importancia social del patrimonio histórico-cultural.
- 6:** Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales del pasado en términos de escala, es decir, la interacción que existe entre los fenómenos micro y macro sociales.
- 7:** Capacidad para aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una manera profesional (competencia del RD 1393/2007).
- 8:** Capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.
- 9:** Capacidad para desarrollar su propia autonomía en la organización del trabajo en la decisión en futuros estudios superiores en el campo de la Historia.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje permiten al estudiante percibir mejor la complejidad de las sociedades del pasado (en este caso la Edad Moderna), la multiplicidad de situaciones creadas, de qué modo se manifiestan los aspectos económicos y sociales en el presente. Estimulan el trabajo autónomo, posibilitan el desarrollo creativo, ensayístico y dialéctico y permiten plasmarlo en el contexto de la educación, el grupo y el entorno social propios. También permiten el conocimiento diacrónico de las realidades socioeconómicas de la Edad Moderna.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**  
Primera convocatoria

- Sistema de evaluación continua (en su caso):

En el caso de que el número de alumnos matriculados en la asignatura sea inferior a 25 será potestad del profesor/a responsable de la misma aplicar el siguiente sistema de evaluación continua:

Primera convocatoria.

Prueba 1: ejercicio escrito. Consiste en preguntas y análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. Tiene un valor del 50% de la nota final. En la calificación se valorará los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía.

Prueba 2: actividad práctica. Consiste en comentarios de texto, vocabulario, documentales o películas, mapas, reseñas, o ensayos y trabajos académicos. Tiene un valor del 30% de la nota final. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para organizar, analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, y la presentación escrita (redacción y ortografía) y la capacidad para trabajar en equipo e interactuar.

Prueba 3: participación acreditada. En la calificación se tiene en cuenta la participación activa acreditada , la actitud positiva y la motivación, mostradas en actividades orales y escritas. Tiene un valor del 20% de la nota final. Los estudiantes pueden también hacer otras actividades, además de las prescritas, de acuerdo con el profesor, que pueden ser consideradas en la calificación final.

- Prueba global de evaluación:

Esta prueba es un ejercicio compuesto por preguntas relacionadas con el programa, así como por un análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. La evaluación global se ponderará por el 100% de la calificación. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía.

**2:**

Segunda convocatoria

- Prueba global de evaluación:

Esta prueba es un ejercicio compuesto por preguntas relacionadas con el programa. También puede incluir un análisis de documentos, vocabulario o imágenes relacionados con el programa. La evaluación global se ponderará por el 100% de la calificación. En la calificación cuentan los conocimientos de la materia, la capacidad para analizar y relacionar elementos considerados, la claridad y originalidad en la formulación de ideas, la redacción y ortografía.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje de esta asignatura se compone de los elementos que siguen: en clases presenciales en aula se explican los contenidos más relevantes de la asignatura referidos a la evolución histórica del ámbito considerado durante la Edad Moderna. En las actividades prácticas se mejora la capacidad de análisis de documentos, la elaboración de presentaciones orales y escritas y el desarrollo progresivo de la autonomía intelectual. En la actividad tutorial del profesor orienta y estimula la actividad formativa, y ayuda a mejorar los exámenes y actividades prácticas.

El trabajo personal de cada estudiante consiste en la toma de notas, lecturas sobre fuentes primarias y secundarias, elaboración de resúmenes de clases y notas de lectura, estudio de cuestiones históricas, participación en las actividades prácticas propuestas, y aprendizaje de los contenidos y las habilidades descritas para cada una de ellas. Todo esto está orientado a la adquisición de información y la mejora de la capacidad de análisis de hechos y documentos para lograr cada vez mayor autonomía intelectual.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

## **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Clases presenciales en aula (1,25 créditos ECTS): 31,25 horas. Lecturas y trabajo personal (2,75 créditos ECTS): 68,75 horas. Actividades prácticas (0,5 créditos ECTS): 12,50 horas. Actividad tutorial (0,35 créditos ECTS): 8,75 horas. Actividad de evaluación o examen (0,15 créditos ECTS): 3,75 horas.

**2:**

Programa:

1. Consideraciones generales y conceptos fundamentales.
2. La población europea y los procesos de urbanización: evolución, distribución, movilidad,...
3. El mundo rural: la propiedad y la explotación de la tierra, la ganadería,...
4. Las actividades industriales: de los gremios a la revolución industrial (la protoindustrialización,...).
5. El comercio: las técnicas mercantiles, las áreas comerciales y la acumulación de capital.
6. Las "familias": las redes sociales y económicas y los mecanismos de reproducción social.
7. La estratificación social: los privilegiados, los mercaderes, los artesanos, los campesinos y los marginados.
8. Los cambios y los conflictos sociales: la movilidad social, las revueltas campesinas y urbanas y las revoluciones.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las clases presenciales serán repartidas de acuerdo con el calendario académico, hasta cubrir el número de horas previstas, y en ellas se explicarán los contenidos de los temas del programa de la asignatura. Las actividades prácticas serán realizadas de modo coordinado con la impartición de las clases presenciales.

Las actividades prácticas consistirán en análisis y comentario de textos, documentos o imágenes, visionado de documentales y películas, visitas a centros de interés histórico y documental, u otras de naturaleza similar. Los estudiantes podrán tener que escribir comentarios, ensayos académicos o reseñas de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el programa, fuera del horario de clases presenciales y actividades prácticas. La fecha de presentación quedará concretada a principios del curso, de acuerdo con el profesor/a. Además de las actividades prescritas, los estudiantes podrán hacer otras de carácter voluntario que, orientadas por el profesor, igualmente, podrán ser consideradas.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Anderson, Michael. Aproximaciones a la historia de la familia occidental : (1500-1914) / por Michael Anderson . - [1a. ed.] Madrid : Siglo Veintiuno de España, 1988
- Casey, James. España en la Edad Moderna : una historia social / James Casey ; traducción de Manuel Ardit Madrid : Biblioteca Nueva ; Valencia : Universitat de València, D.L. 2001
- Dewald, Jonathan. La nobleza europea : 1400-1800 / Jonathan Dewald ; traducción de Pilar García Romeu, Emilia García Romeu ; con un epílogo de Miguel Ángel Ladero Quesada . - 1a. ed Valencia : Real Maestranza de Caballería de Ronda : Diputación Permanente y Consejo de la Grandeza de España : Pre-Textos, 2004
- Familias : historia de la sociedad española (de final de la Edad Media a nuestros días) / Francisco Chacón y Joan Bestard (dirs.) ; Ana Aguado ... [et al.] . - 1<sup>a</sup> ed. Madrid : Cátedra, 2011
- Historia de la vida privada / dirigida por Philippe Ariès y Georges Duby ; traducción de Francisco Pérez Gutierrez . 1a ed., reimpr. Madrid : Taurus, 1991-1992
- Historia económica de España : siglos X-XX / Francisco Comín, Mauro Hernández y Enrique Llopis (eds.) . - 1<sup>a</sup> ed. en nueva presentación Barcelona : Crítica, 2010
- Kriedte, Peter. Industrialización antes de la industrialización / Peter Kriedte, Hans Medick, Jürgen Schlumbohm ; con la colaboración de Herbert Kisch y Franklin F. Mendels ; traducción castellana de José Vicuña Gutierrez y Marian Ortúñoz . - [1<sup>a</sup> ed.] Barcelona : Crítica, D.L. 1986
- La tierra y el campesino : agricultura y vida rural en los siglos . - XVII y XVIII / Textos reunidos y presentados por Etienne Bloch; prólogo de Emmanuel Le Roy Ladurie; traducción castellana de Juan Vivanco Barcelona : Crítica, D.L. 2002

- Laslett, Peter. *El mundo que hemos perdido, explorado de nuevo* / Peter Laslett Madrid : Alianza, 1987
- Lis, Catharina. *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial : (1350- 1850)* / Catharina Lis, Hugo Soly Madrid : Akal, D.L. 1985
- Livi Bacci, Massimo. *Historia de la población europea* / Massimo Livi Bacci ; traducción castellana de María Pons Barcelona : Crítica : Grijalbo Mondadori, D.L. 1999
- Marcos Martín, Alberto. *España en los siglos XVI, XVII y XVIII : economía y sociedad* / Alberto Marcos Martín Barcelona : Crítica, D.L. 2000
- Mercados y manufacturas en Europa / Maxine Berg, ed. ; Gay L. Gullickson... [et al.] Barcelona : Crítica, D.L. 1995
- Rule, John. *Clase obrera e industrialización : historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850* / John Rule ; traducción castellana de Elena Grau Barcelona : Crítica, D.L. 1990
- Sarti, Raffaella. *Vida en familia : casa, comida y vestido en la Europa Moderna* / Raffaella Sarti ; traducción castellana de Juan Vivanco Barcelona : Crítica, D.L. 2002
- Señores y campesinos en la Península Ibérica, siglos XVIII -XX. Vol. 2, Campesinado y pequeña explotación / Pegerto Saavedra y Ramón Villares, eds. ; [comunicaciones del Simposio Internacional de Historia Rural, séculos XVIII-XX, Santiago de Compostela, 1988] Santiago de Compostela : Consello da Cultura Galega ; Barcelona : Crítica, 1991
- Señores y campesinos en la Península Ibérica, siglos XVIII -XX. Vol. I, Os señores da terra / Pegerto Saavedra y Ramón Villares, eds. ; [comunicaciones del Simposio Internacional de Historia Rural, séculos XVIII-XX, Santiago de Compostela, 1988] Santiago de Compostela : Consello da Cultura Galega ; Barcelona : Crítica, 1991
- Thompson, E. P.. *Costumbres en común* / E.P. Thompson Barcelona : Crítica, D.L. 1995
- Vries, Jan de. *La urbanización de Europa 1500-1800* / Jan de Vries ; traducción castellana de Ramón Grau Barcelona : Crítica, D.L. 1987
- Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. Vol. 1, La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI* . - [3a ed. en castellano] Madrid,[etc.] : Siglo Veintiuno, 1984
- Wallerstein, Immanuel. *El moderno sistema mundial. Vol. 2, El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750* / por Immanuel Wallerstein ; [traducción de Pilar López Márquez]. - [1a. ed. en español] Madrid : Siglo Veintiuno, 1984
- Woolf, Stuart. *Los pobres en la Europa moderna* / Stuart Woolf Barcelona : Crítica, 1989
- Wrigley, E. A.. *Gentes, ciudades y riqueza : la transformación de la sociedad tradicional* / E.A.Wrigley ; traducción castellana de Enrique Gavilán Barcelona : Crítica, D.L. 1991
- Zagorin, Pérez. *Revueltas y revoluciones en la Edad Moderna. I, Movimientos campesinos y urbanos* / Pérez Zagorin . - [1a. ed.] Madrid : Cátedra, 1985
- Zagorin, Pérez. *Revueltas y revoluciones en la Edad Moderna. II, Guerras revolucionarias* / Pérez Zagorin . [1a. ed.] Madrid : Cátedra, 1986