



**Universidad  
Zaragoza**



Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas, artísticas y  
deportivas.

Especialidad de Procesos Agrarios para Formación Profesional

### **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**Análisis crítico y reflexión de los distintos saberes obtenidos a través  
de la realización del Máster de Profesorado en la especialidad de  
Procesos Agrarios**

*«Analysis and reflection of the different knowledge obtained through the  
completion of the Master of Teaching in the specialty of Agricultural  
Processes»*

**Autora: Cristina Anoro Segura**

**Director: Doctor J.M Matesanz Martín**

Junio 2016

*“En cuestiones de cultura y  
saber, sólo se pierde lo que  
se guarda, sólo se gana lo  
que se da”.*

*Antonio Machado*

## RESUMEN

---

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis y reflexión de los saberes, habilidades y conocimientos obtenidos a través de la realización del Máster de Profesorado.

Se pretende mostrar cómo la realización de las diferentes actividades y trabajos en las diferentes asignaturas que componen esta titulación, me han servido para obtener herramientas y recursos clave para enfrentar en un futuro la labor como docente, igualmente me ha resultado útil para la comprensión su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual.

Para ello se realizará el análisis de dos de las actividades realizadas que considero más enriquecedoras e interesantes para este fin. A través de este análisis se realiza una reflexión sobre el alumnado de Formación Profesional, sobre las metodologías didácticas y cómo su realización me ha servido para la adquisición de competencias como la capacidad de planificación, diseño y desarrollo de las actividades así como el conocimiento de la importancia de la innovación e investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el contexto legislativo actual en busca siempre de una enseñanza de calidad.

### **Palabras clave:**

Docencia, Educación, Formación Profesional, Innovación, Metodologías didácticas, Evaluación, Atención diversidad, adaptaciones curriculares no significativas

## ABSTRACT

---

The aim of this project is to analyse and think over the knowledge and skills learnt by the Master in teaching.

Doing these activities and projects for the different subjects of this Master studies turn out to be very useful by learning tools and resources that are important to manage in a classroom situation as a teacher in a near future, besides to help me to know the legal and institutional framework and its situation and challenges in today's society. To get this knowledge it will be made an analysis of two of the activities that I consider most enriching and interesting for this purpose. Through this analysis, a reflection is made about Formación Profesional (Vocational Training) students, about methodologies and how their realization has helped me to acquire skills as the ability to plan, design and develop of the activities, and the importance of innovation and research in teaching – learning, always looking for quality education.

### **Key word:**

Teaching, Education, Training, Innovation, teaching methodologies, evaluation, Attention diversity, no significant curricular adaptations



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN CANDIDATO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: .....	12
4.1 PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	12
4.2 DISEÑO UNIDAD DE TRABAJO.....	21
5. CONCLUSIONES .....	25
6. PROPUESTAS DE FUTURO.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS.....	31
ANEXO I: ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN .....	31
ANEXO II: EJERCICIO PRÁCTICO .....	33
ANEXO III: TABLAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	34
ANEXO IV: ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS .....	1

## INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1: Competencias del Máster de Profesorado según guía docente 20015/2016 ..... 10

Tabla 2: Valoración de los trabajos realizados para justificar la selección de los que serán  
analizados a fondo ..... 11

Figura 1: Niveles de concreción curricular ..... 3

Figura 2: Clasificación de las asignaturas del máster..... 7

Figura 3: Imagen cuestiones elementales del proceso enseñanza-aprendizaje ..... 9

Figura 4: Objetivos de la innovación docente ..... 12

Figura 5: Ejemplo de búsqueda en wikiHow ..... 17

Figura 6: Imagen vídeo explicación lectura mira ..... 18

Figura 7: Imagen blog profesor ..... 18

Figura 8: Competencias básicas para diseñar una Unidad de Trabajo ..... 21

## 1. PRESENTACIÓN CANDIDATO

Mi carrera profesional se basa en un pilar fundamental que es la relación con el medio ambiente, empecé mis estudios universitarios en la Escuela Politécnica Superior de Huesca donde obtuve la diplomatura de Ingeniería Técnica Agrícola y realicé un proyecto fin de carrera relacionado con el desarrollo de herramientas informáticas para estandarizar la fabricación de los elementos de hormigón que forman parte de las instalaciones agrícolas y ganaderas.

Mi formación se focalizó después en la obtención de la licenciatura de Ingeniero Agrónomo donde pude acercarme más a la parte de la producción agrícola y alimentaria, especialmente la primera pues realice un proyecto fin de carrera del cual me siento orgullosa ya que pude colaborar con empresas locales en el desarrollo y mejora del tomate rosa de Barbastro que se ha posicionado y consolidado como un producto de referencia en el sector. Lamentablemente la situación económica no me permitió continuar en ese proyecto con una vinculación laboral y he tenido que desarrollar actividades profesionales muy vinculadas con empresas de distribución/comerciales que no guardan vinculación directa con mis estudios y sobre todo con mis principales intereses.

Aunque no he abandonado el sector totalmente puesto que he seguido formándome y especializándome en los últimos años en aquellas parcelas que son de actualidad en el sector destacando la obtención del título de Técnico ATRIAS y APRIAS y el posgrado de Protección Vegetal Sostenible.

En mi evolución personal y dentro de mis diferentes experiencias profesionales he desarrollado mi capacidad y sobre todo, un gran interés en ser capaz de trasladar conocimientos, inquietudes y en algún punto habilidades a otras personas menos formadas, hecho que considero fundamental en mi decisión de acometer el Máster en profesorado y que se ha tornado en un firme deseo, el de centrar mi carrera profesional en la enseñanza por lo vocacional y a la par ayudar en la atención de las necesidades básicas de mi pequeña familia, pues he sido madre hace un año.

## 2. INTRODUCCIÓN

Mediante la realización de este trabajo fin de Máster se pretende realizar un análisis y una reflexión de la actividad docente así como de los diferentes conocimientos y destrezas adquiridas a través del estudio y realización de las actividades diseñadas para la superación de las asignaturas que lo componen.

Aunque la profesión de profesor, bajo mi punto de vista, de carácter vocacional, es importante para llevarla al ejercicio tener una serie de conocimientos pedagógicos previos, es interesante conocer las diferentes metodologías de aprendizaje y la utilización de éstas en función de la materia y el alumnado a quien se dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según M. González Lara (2008):

*«Un buen profesor es: una persona culta que combina conocimientos científicos y didácticos, capaz de utilizar recursos para transformar esos conocimientos en elementos de aprendizaje, que tenga conciencia social para educar en valores democráticos a ciudadanos críticos, y sabe incorporar el entorno como parte activa del territorio educativo al tiempo que ha desarrollado una capacidad afectiva.»*

Así pues, el profesor debe ser buen profesional de la docencia y no un mero transmisor de conceptos, eso conlleva el desarrollo de aspectos como el buen uso de los recursos, dominio de los conocimientos, capacidad de organización, la adecuada elección de la metodología didáctica, una buena capacidad de relación interpersonal entre otras cualidades siempre con el objetivo de alcanzar una educación de calidad.

La realización de este Máster ayuda a alcanzar algunos de estos aspectos puesto que su meta es la adquisición de las siguientes competencias según la guía didáctica del curso 2015/2016

- ✓ Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.
- ✓ Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- ✓ Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.



Resulta necesaria una formación específica para ser profesor, el hecho de haber estudiado de forma previa una carrera universitaria nos dota , en muchos casos, de una serie de conocimientos técnicos que, aunque necesarios, no serán suficientes a la hora de enfrentarnos a algunas de las responsabilidades como profesores.

Según LOE, para desempeñar la labor docente no son suficientes estos conocimientos técnicos, se debe poseer una formación específica, tanto en pedagogía como en didáctica, obligatorio para el ejercicio de la profesión docente, según la (Ley Orgánica 2/2006, BOE)

La labor docente viene determinada, en gran parte, por las pautas que marca el sistema educativo y la ley vigente de educación que marcará los objetivos, resultados aprendizaje, contenidos....Desde la administración hasta el aula existen tres niveles de concretización del currículo vigente, cada una de ellas responsable de cumplir con las exigencias de los niveles anteriores y de alguna manera, marcará las pautas de los siguientes

En la figura1 se visualizan los diferentes niveles de concreción curricular y a quién corresponde la responsabilidad de su diseño.



**Figura 1: Niveles de concreción curricular**

#### **Primer nivel de concretización de curricular:**

Según el MEC (Ministerio de Educación Cultura y Deporte) El Diseño Curricular Base está diseñado para todo el conjunto del estado y Corresponde al Gobierno su diseño, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere la Orgánica Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Este primer nivel de concreción curricular es considerado como prescriptivo y servirá como documento guía para todos los centros y profesores a la hora de generar los proyectos curriculares de centro y de aula es por esto que ocupa el primer nivel de concreción curricular.

Según LOMCE, el currículo queda definido como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

A través de la realización de las asignaturas de Entorno Productivo y Diseño, Organización y desarrollo de actividades he podido familiarizarme con el currículo como documento de partida a la hora de diseñar actividades y unidades didácticas para un determinado módulo de un Ciclo Formativo en concreto.

### **Segundo Nivel de concretización curricular:**

El segundo nivel de concreción curricular se determina por los diferentes documentos de centro como el PEC, proyecto educativo del centro y el PCC proyecto curricular del centro, la elaboración de esta documentación es llevada a cabo por el Equipo docente. La concreción se produce por la secuenciación de Objetivos y Contenidos del primer nivel. A su vez el PCC realiza una adaptación del Diseño Curricular de Base a las características propias del centro educativo.

Durante la realización del Prácticum I tuve la oportunidad de tomar contacto directo con esta documentación en el centro donde realicé las prácticas, IPFP Montearagón, aunque tuvimos que trabajar con documentación perteneciente al curso anterior puesto que este curso está siendo un periodo de transición para el centro puesto que está pasando de ser un Centro de Formación Profesional a Centro Integrado, eso conlleva algunas peculiaridades que afectan al contenido de esta documentación

### **Tercer nivel de concreción curricular:**

Según (Contreras, 1998), el tercer nivel de concreción del diseño curricular está constituido por las programaciones de aula cuya esencia es la de ser un proyecto didáctico específico, desarrollado por un profesor concreto y para un concreto grupo de alumnos, en una situación concreta y para una disciplina. La concreción es en definitiva su nota esencial.

Esta formación específica adquirida a través del Máster es de especial utilidad para capaces de realizar el diseño de un plan de enseñanza como lo es la Programación didáctica, tercer nivel de concreción del currículo didáctico, que debe estar ajustada bajo unas directrices reguladas legislativamente y requiere pues de un nivel de conocimiento previo tanto a nivel documental como pedagógico.

Cada profesor o Equipo Docente diseña su Programación de Aula, donde se determinará el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para un grupo de alumnos: Unidades Didácticas, actividades, recursos necesarios, metodológicos y de evaluación

El diseño de la Programación Didáctica conlleva una planificación de la labor docente que se desarrollará a lo largo de del curso y debe permitir alcanzar los objetivos previstos, se detalla la temporalización, los recursos necesarios, el conjunto de Unidades didácticas que la conforman, el modo de evaluación y de calificación, la metodología didáctica, los objetivos, resultados de aprendizaje a alcanzar, criterios de evaluación...todo determinado por el Currículo.

En la asignatura Diseño Curricular en FP, se propone la realización de una programación didáctica y una Unidad de Trabajo en las asignaturas “Diseño Organización y desarrollo de actividades”, “Procesos de Aprendizaje”, “Prevención y resolución de conflictos”y “Entorno de la actividad docente” también diseño de actividades, en algunas de forma más detallada y en otras algo menos, todo este trabajo me ha permitido conocer las diferentes partes que conforman ambas en su diseño y así como las dificultades que se puede encontrar a la hora de diseñar unidades didácticas, de temporalizaras, disponibilidad de recursos etc....

Según M. de Miguel (1999) se espera que la formación y la profesionalización hagan posible la exigencia de calidad y excelencia en la docencia. Es importante, en este sentido, que en la relación alumno-profesor exista un espacio suficiente de interacción para poder detectar como docente las capacidades y necesidades de los alumnos y tener la capacidad de adecuar en la medida de lo posible el proceso de enseñanza a las necesidades del alumno a nivel individual y al grupo a nivel general, mantener la motivación y crear una dinámica de crecimiento y aprendizaje con el objetivo de alcanzar una **enseñanza de calidad**, una enseñanza que dote al alumno de herramientas para los desafíos de la sociedad.

En cuanto a la metodología, según Amat (2009) un método pedagógico es “un conjunto de reglas y de principios normativos sobre los cuales descansa la enseñanza”, una metodología determinada nos facilitará una forma de ordenar nuestra actividad docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados inicialmente, lo importante, bajo mi punto de vista es la correcta adecuación del método pedagógico al tipo de alumno o grupo. En cuanto a las actividades que he ido realizando a lo largo del curso he apostado firmemente por un método constructivista, fomentando el trabajo práctico, el Saber Hacer y el aprendizaje cooperativo y significativo.

A través de la experiencia en el centro donde he realizado el Prácticum y más concretamente desde las actividades realizadas en el departamento de Orientación, he podido observar que el alumnado de Formación Profesional está formado en muchos casos por alumnos adolescentes algo desmotivados e inmaduros, sobre todo en Formación Profesional Básica y en otros casos por jóvenes con las ideas claras y entusiasmados de estar cursando un Ciclo Formativo que se adecua a sus preferencias laborales. Es pues importante tener en cuenta la **atención a la diversidad** a la hora de diseñar cualquier acción formativa para optimizar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza, es aquí el punto donde aparece, lo que algunos autores llaman el cuarto nivel de concretización del currículo que se trata de la aplicación de las adaptaciones curriculares a los alumnos.

En este sentido mi experiencia en el Centro de Prácticas ha sido muy constructiva para mi desarrollo como docente puesto que he realizado un proyecto de Innovación en el que se llevó a cabo un análisis y desarrollo de adaptaciones curriculares no significativas en el área de Topografía con un grupo del Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería, en este grupo existían algunas dificultades de aprendizaje y se intentó mejorarlo a través de la utilización de algunas herramientas y medidas de apoyo a modo de ajustes y modificaciones en la metodología de enseñanza para responder a las necesidades que este grupo de alumnos presenta

Autores como Cruz Tome (1999) destaca la importancia de que el profesor posea **habilidades personales** básicas para facilitar las relaciones interpersonales. Es importante la cercanía en un alumnado del perfil del de Formación Profesional, en muchas ocasiones, la confianza del alumno con el profesor es el punto de partida de mejoría en su rendimiento. Muchas veces encontramos como objetivo de la formación para estos chicos que lleguen a ser según dice Casanova (2012) "Especialista en ser persona (como demanda la vida) y de especialista en ser profesional (como demanda la sociedad)"

Según E. Durkheim (1975), la función principal que ha desempeñado la educación es la de ayudar al individuo a ser miembro del grupo social. Es pues importante transmitir al alumno la responsabilidad a nivel personal de ser parte de una sociedad. Así pues es importante un proceso de enseñanza donde tenga peso la **Educación en Valores** que fomente la capacidad de convivencia, valores medioambientales y de igualdad. Con este objetivo han sido diseñadas algunas de las actividades realizadas en el desarrollo de este Máster, concretamente con algo más de peso en cuanto al desarrollo de sensibilidad y concienciación ambiental en la Agricultura de las cuales detallaré tres de ellas en este trabajo en páginas posteriores.

Algo que he aprendido mediante la realización de actividades de diversas asignaturas de este Máster es la importancia que tiene la Evaluación. Casanova, M A (2011) define la evaluación como parte importante de la programación didáctica y de la labor docente que nos permite:

- Conocer al alumnado.
- Detectar sus fortalezas.
- Detectar las dificultades a superar.
- Regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, realizar ajustes necesarios.
- Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender.
- Valorar los progresos en función de las posibilidades.
- Estimular al alumnado valorando sus logros.

Es por tanto una evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado y a su vez, lo es también del trabajo del profesor y del centro a un nivel más general, en este sentido Stufflebeam (1987), considera la evaluación como:

*«El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.»*

Es por tanto importante la adquisición de conocimientos de pedagogía, psicología, metodologías de enseñanza, así como de conocimiento de diferentes recursos didácticos para ejercer la profesión docente así como otros de carácter legislativo para cumplir con nuestras obligaciones como profesores.

En la Figura 2 se realiza una división de las asignaturas que conforman el Máster en función de en qué área me han servido como herramienta, ya sea de obtención de conocimientos a nivel legislativo, de diseño de recursos didácticos o bien para la obtención de experiencia como docente.

Familiarización contexto Legislativo	Desarrollo de Recursos didácticos	Obtención de experiencia en un Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular</li> <li>• Contexto Actividad docente</li> <li>• Fundamentos de diseño curricular</li> <li>• Sistema Nacional de Cualificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación e innovación docente</li> <li>• Diseño, Organización y desarrollo de actividades</li> <li>• Entorno Productivo</li> <li>• Interacción y convivencia en el aula</li> <li>• Procesos de enseñanza – aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum I</li> <li>• Prácticum II</li> <li>• Prácticum III</li> </ul>

**Figura 2: Clasificación de las asignaturas del máster.**

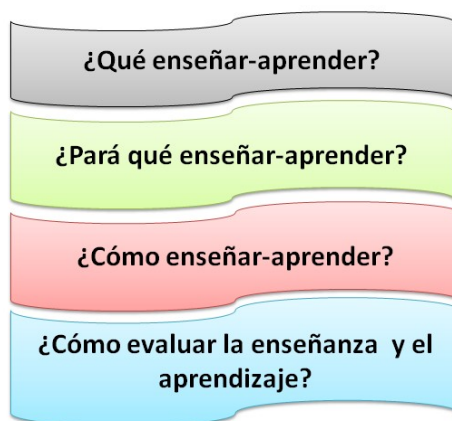
A través de la elaboración de este trabajo se seleccionarán dos de los trabajos que me han resultado más interesantes y enriquecedores como futura docente, se realizará pues un análisis en profundidad que incluya la justificación de la elección, una valoración y análisis personal.

Por último, también se incluirán diferentes apartados como las conclusiones obtenidas, propuestas de mejora, así como propuestas de futuro.

### 3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo del transcurso de este Máster de Profesorado, a través de las diferentes asignaturas que lo componen, he obtenido muchos conocimientos importantes que estoy segura me servirán como herramientas y recursos importantes para enfrentar en un futuro la labor como docente.

He realizado numerosas actividades de aprendizaje, algunas más completas y elaboradas que otras, pero todas, en mayor o menor grado, importantes para mi desarrollo como futura profesora. A través de su realización he ido obteniendo respuesta a cuestiones elementales en la educación actual como las siguientes.



**Figura 3: Imagen cuestiones elementales del proceso enseñanza-aprendizaje.**

En este apartado se realizará una selección de las actividades llevadas a cabo a lo largo del Máster para realizar un análisis reflexivo más detallado.

De todos los realizados a lo largo del curso, los trabajos seleccionados para realizar este análisis reflexivo, son posiblemente, los más completos y su desarrollo ha contribuido a comprender el día a día de la profesión docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para elegirlos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

### Nivel de adquisición de competencias

En primer lugar, el desarrollo de cada actividad debe justificar la **adquisición de competencias** expuestas en la Guía Docente 2015-2016, para este Trabajo Fin de Máster:

**Tabla 1: Competencias del Máster de Profesorado según guía docente 20015/2016**

<b>Competencia 1</b>	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
<b>Competencia 4</b>	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
<b>Competencia 5</b>	Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

### Trabajos realizados individualmente

En segundo lugar, las actividades señaladas han sido realizadas de forma individuallo que me permite un conocimiento completo de la actividad realizada.

### Disfrute en su elaboración

Por último,el nivel de agrado y satisfacción personal que me ha aportado la realización de éstas es un aspecto importante en lo que se refiere a la motivación personal a la hora de ser realizadas. Las he valorado desde actividades que me han resultado aburridas y tediosas en su elaboración como aquellas que resultan divertidas y agradables.

### Relación con las diferentes asignaturas del Máster

Es importante utilizar y relacionar los conocimientos y herramientas obtenidos entre las diferentes asignaturas en la elaboración de los diferentes trabajos.

Todos estos criterios quedan valorados en la siguiente tabla:



**Tabla 2: Valoración de los trabajos realizados para justificar la selección de los que serán analizados a fondo**

<b>Actividad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Relación con asignaturas</b>	<b>Satisfacción</b>
<b>Elaboración Programación Didáctica</b>	<b>1</b>	<b>J,I,H,G,F,C,B</b>	<b>ALTO</b>
<b>Estudio comparativo grupos</b>	<b>4,5</b>	<b>J,G,F,C,D</b>	<b>BAJO</b>
<b>Elaboración Unidad didáctica</b>	<b>1,4,5</b>	<b>J,I,H,G,F,C,B,E</b>	<b>ALTO</b>
<b>Análisis del entorno</b>	<b>1,4,5</b>	<b>J,G,F,E,D,A</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Proyecto de Innovación</b>	<b>1,4,5</b>	<b>B,C,E,F,G,H,I,K</b>	<b>ALTO</b>
<b>Análisis documentos centro</b>	<b>1</b>	<b>J,B</b>	<b>BAJO</b>
<b>Impartición clase centro prácticas</b>	<b>1,4,5</b>	<b>J,H,I,G,F,C,B,K</b>	<b>ALTO</b>
<b>Sistema Nacional de Cualificaciones</b>	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>BAJO</b>

- A** Sistema Nacional de Cualificaciones de FP
- B** Procesos de enseñanza-aprendizaje
- C** Interacción y convivencia en el aula
- D** Prevención y resolución de conflictos
- E** Fundamentos e diseño instruccional y metodologías de aprendizaje
- F** Evaluación e innovación docente
- G** El entorno productivo
- H** Diseño, organización y desarrollo de actividades
- I** Diseño curricular de FP
- J** Contexto de la actividad docente
- K** Habilidades comunicativas para profesores

Así pues los trabajos seleccionados, son actividades que contribuyen a alcanzar las tres competencias, han sido realizadas a nivel individual, relacionan contenidos y conocimientos adquiridos en una buena parte de las asignaturas cursadas y además su elaboración me ha resultado entretenida.

## 4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN:

### 4.1 PROYECTO DE INNOVACIÓN

**Título:** *Análisis y diseño de estrategias docentes para la realización de adaptaciones curriculares no significativas en Formación Profesional, concretamente para el aprendizaje de la utilización de herramientas topográficas para el diseño y elaboración de una superficie ajardinada.*

Este proyecto, surgió a raíz de las necesidades detectadas en el aula ante la particularidad del grupo con el que se iba a trabajar y la dificultad de la materia a tratar. Este es el primer año del profesor titular del Módulo impartiendo esta materia y de estancia en este centro, he de decir que se mostró interesado en todo momento en facilitarme la información sobre el grupo y en hacerme partícipe en todo momento de la labor docente.

El objetivo de este trabajo de innovación es que mediante la utilización de estos recursos didácticos los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje pero con menos esfuerzo o tiempo, y se mejore notablemente el proceso de aprendizaje.

Francisco Imbernón (1996) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Es por tanto este trabajo una indagación de nuevas propuestas de apoyo para solucionar una situación de dificultad en el proceso de aprendizaje.

La innovación docente tiene por objetivos:

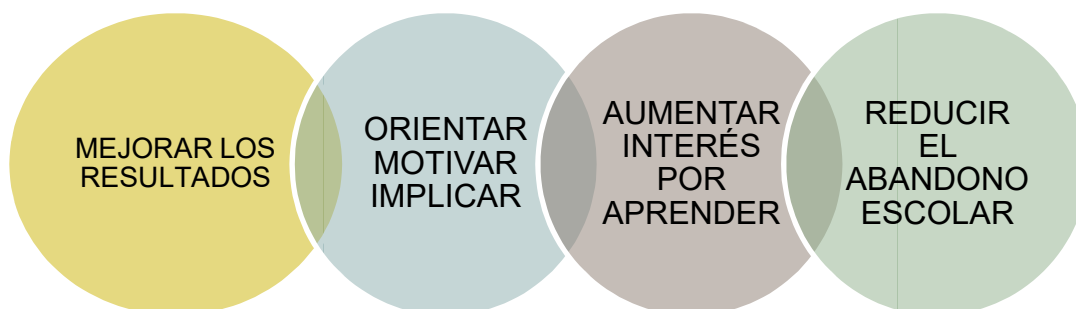


Figura 4: Objetivos de la innovación docente

La elaboración de este trabajo además de servir para poner en práctica las enseñanzas de la asignatura del Máster *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*, también es una pequeña aportación personal al centro donde he realizado las Prácticas

### Contextualización física

La Institución educativa donde se centra este estudio es el Centro Público Integrado de Formación Profesional Montearagón, es un centro que se sitúa a 4 kilómetros de Huesca donde se imparten titulaciones de Formación Profesional de los tres diferentes niveles FP Básica, ciclos formativos de grado tanto medio como superior.

### Contextualización académica

El título que está cursando el grupo en el que se ha basado gran parte del estudio de este trabajo es el Ciclo Formativo de grado medio de Jardinería y floristería, en primer curso.

El módulo donde se centra el estudio de este trabajo es: “Fundamentos Agronómicos”, concretamente se contextualiza dentro de la unidad didáctica: Interpretación del medio físico: mediciones topográficas básicas.

Esta unidad didáctica hace referencia al Resultado de Aprendizaje 3 del módulo

R.A 3: Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas utilizadas

Los Criterios de evaluación de este resultado de aprendizaje son los siguientes:

- 3.a) Se han reconocido las unidades de medida topográficas.
- 3.d) Se han utilizado los diferentes instrumentos y aparatos de medición.
- 3.e) Se han registrado los datos de la medición.
- 3.f) Se ha realizado el croquis de la parcela con su acotación.
- 3.g) Se ha dibujado el plano de la parcela a diferentes escalas.

### Contextualización legislativa

ORDEN de 18 de julio de 2011, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Jardinería y Floristería para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Preámbulo de Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre-LOMCE-, para la mejora de la calidad educativa)

*“Todos los estudiantes poseen talento, pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para reconocerlo y potenciarlo. El reconocimiento de esta diversidad entre alumno o alumna en sus habilidades y expectativas es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple diferentes trayectorias. La lógica de esta reforma se basa en la evolución hacia un sistema capaz de encauzar a los estudiantes hacia las trayectorias más adecuadas a sus capacidades, de forma que puedan hacer realidad sus aspiraciones y se conviertan en rutas que faciliten la empleabilidad y estimulen el espíritu emprendedor a través de la posibilidad, para el alumnado y sus padres, madres o tutores legales, de elegir las mejores opciones de desarrollo personal y profesional. Los estudiantes con problemas de rendimiento deben contar con programas específicos que mejoren sus posibilidades de continuar en el sistema.”*

### **Necesidad detectada:**

El estudio se centra en un grupo en 1º curso del Ciclo Formativo de grado Medio de Jardinería y Floristería donde es necesario aplicar una serie de adaptaciones curriculares no significativas para realizar una serie de ajustes y modificaciones en la metodología de enseñanza para responder a las necesidades que este grupo de alumnos presenta.

Se trata de un grupo donde a modo casi general la asimilación de los conceptos es muy lenta y a veces resulta costoso el avance de la programación, existe la presencia de alumnos con discapacidad intelectual, y otros que se intuye algunos problemas serios de comprensión. Cabe destacar la buena actitud de aprendizaje, el compañerismo y respeto existente entre alumnos y con el profesorado.

Es un grupo pequeño, lo conforman cinco alumnos de los cuales tres son chicos y dos chicas, las edades varían desde los 17 a los 34 años.

Concretamente se trabaja en la unidad didáctica relacionada con la topografía para realizar el diseño de las estrategias a utilizar para la realización de las Adaptaciones curriculares no significativas puesto que se intuye de antemano que el aprendizaje de esta parte de los contenidos pertenecientes al módulo probablemente resulte algo más costoso.

Además de la parte teórica de contenidos también se realizan actividades de tipo práctico en esta unidad de trabajo:

- ✓ Nivelación parcela
- ✓ Cálculo de superficie mediante la utilización del Nivel Topográfico
- ✓ Cálculo de superficie mediante la utilización de la Cinta Métrica.

Así pues se van a aplicar diferentes herramientas metodológicas con el fin de que puedan asimilar los conocimientos necesarios para cumplir con los objetivos y criterios de evaluación necesarios para superar el módulo y para realizar con éxito las actividades programadas en la Unidad de Trabajo.

Según Blanco et al, (1992) Las adaptaciones curriculares son cambios que se realizan en la programación, objetivos, contenidos, metodología, las actividades, los criterios y los procedimientos de evaluación para atender a las diferencias individuales.

Denomina las adaptaciones curriculares no significativas a aquellas que se realizan en elementos de la programación previamente diseñada para un grupo o ciclo, con el objetivo de conseguir individualización de la enseñanza y que no afectan, prácticamente, a las enseñanzas básicas del currículo oficial.

Así pues la diferencia existente entre las adaptaciones curriculares significativas y no significativas es que las primeras afectan a los contenidos o capacidades que se consideran básicas y nucleares en las distintas áreas curriculares, alterando los objetivos generales del ciclo. (Costa y Navas, 2000).

A continuación se explican las diferentes actividades utilizadas como herramientas a utilizar como Adaptaciones curriculares no significativas:

- ✓ **Actividades previas a determinados aprendizajes:** el objetivo de éstas es facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- **Realización de una prueba inicial,** La evaluación Inicial consiste en la recolección de datos, por lo que se considera el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, además permite conocer la realidad de inicio del estudiante y determinar, más adelante, los verdaderos logros y progresos realizados por este, relacionados con su participación en la experiencia de enseñanza-aprendizaje, esta prueba es importante para dar sentido a este proyecto y poder posteriormente evaluar los resultados obtenidos (*ANEXO I*)

- Facilitar al alumno la **información teórica previa a la realización de las actividades**. Se trata de que el alumno entienda qué es lo que está haciendo, para qué lo está haciendo y qué información debe recabar mediante la realización de la práctica en cuestión. De este modo puede resultarle lo que está haciendo interesante y no perder la motivación y el interés por lo que está aprendiendo.

Diseño de estadillos para la toma de datos en campo, de este modo el alumno dispone de una tabla que debe ir rellenando a lo largo de la realización de la práctica con los datos obtenidos sin olvidarse ninguno.

(ANEXO II)

Posteriormente es importante facilitar al alumno de la **información teórica posterior a la realización de la práctica**. Para que conozcan como gestionar los datos obtenidos para llegar a la solución del problema de partida.

- Se procuró realizar, en la manera de lo posible, la **simulación de preparación y montaje del material** necesario en el aula para posteriormente, una vez en el emplazamiento final de realización de la actividad, el alumno sepa, en parte, como preparar este material y herramienta de trabajo. Es importante el saber utilizar las herramientas y el material de trabajo, el montaje y la preparación, la formación profesional ha de potenciar el Saber Hacer para desarrollar futuros profesionales en sus áreas.
- ✓ **Utilización de herramientas como apoyo de explicaciones y exposiciones:** destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitar instrumentos de desarrollo

- **Utilización de maquetas fabricadas manualmente**

Se realizó una maqueta para facilitar la comprensión de las diferencias entre La distancia natural, la a geométrica y la horizontal. En muchas ocasiones una mera explicación verbal no es suficiente para que el alumno comprenda la diferencia de estos conceptos para ello se fabricó de forma rápida una pequeña maqueta hecha con cartulina que facilita de este modo la visión espacial y entendimiento.

- **Realización de una maqueta de curvas de nivel**

Se realiza esta actividad puesto que se detecta en clase que los alumnos no saben distinguir bien los mapas topográficos, se observa al dificultad que tienen para determinar cuando las isoyetas del mapa conforman un montículo o una hendidura.

- **Utilización de wiki-how como sistema de resolución de posibles dudas**

Se realizó una explicación de la utilización de esta herramienta, es interesante que el alumno conozca páginas web donde pueda obtener solución a diferentes dudas que se pueda plantear. En esta ocasión se aprovechó para buscar información sobre las diferentes maneras de calcular el área de un triángulo que no es rectángulo en clase. Es importante dotar al alumno de herramientas de búsqueda de información que le concedan autonomía. De paso fomentamos el desarrollo de las TICs.

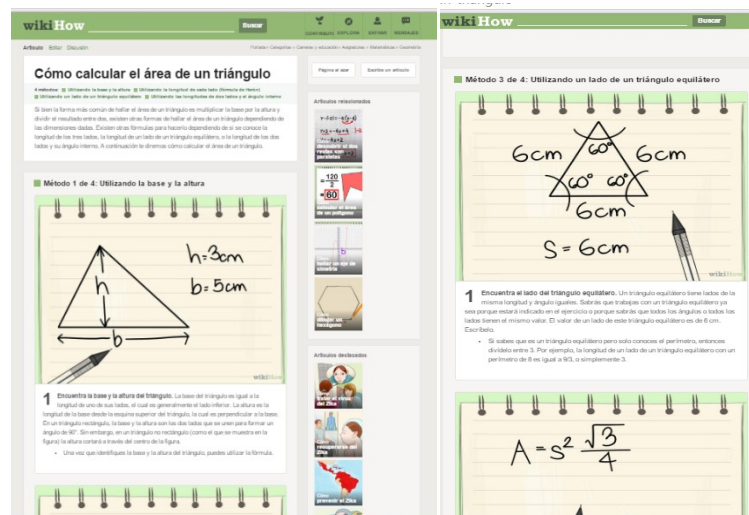


Figura 5: Ejemplo de búsqueda en wikiHow

- **Vídeo para aprender a utilizar la mira para la toma de datos**

Tras la explicación en clase y ejemplificación de cómo tomar mediciones con la mira en el interior del aula, nos dimos cuenta a la semana siguiente, una vez en campo y con la necesidad de que los alumnos leyeren las diferentes lecturas de que no sabían hacerlo.

Una vez en el campo todavía es más complicado explicar cómo se hace correctamente la lectura puesto que sólo puede visualizar la lectura en el aparato una

persona. Se consideró importante hacer una actividad de refuerzo para que todos pudiesen tener otra oportunidad de aprender a hacerlo.

Se proyectó en clase un video obtenido de Youtube de una duración de cuatro minutos que explica paso por paso como realizar la lectura de una mira correctamente. (<https://www.youtube.com/watch?v=Hs0IAQ1a1HY>)

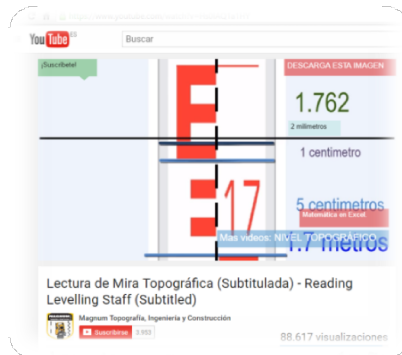


Figura 6: Imagen vídeo explicación lectura mira

- **Utilización de un blog.**

Donde el alumno pueda acceder a la información que el profesor publique en él.

En la actualidad, parece fundamental y necesario aplicar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional.

El procedimiento por el cual el blog sirve de apoyo a la clase es sencillo, en principio está formado por una serie de artículos desarrollados por el profesor que tratan de temas relacionados con los contenidos del módulo.

*(El blog finalmente queda en proceso de construcción.)*



Figura 7: Imagen blog profesor

A través del estudio de asignaturas del Máster como “Interacción en el aula”, “Procesos de aprendizaje” y “Contexto de la actividad docente” tomé conciencia de forma más realista de la importancia del uso de las TICs en la enseñanza de hoy en día puesto que resulta



una herramienta cómoda, útil y accesible de gestión y obtención de la información para el alumno.

**Apoyo dentro del aula:** ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.

- **Desdoble del profesorado.** Contribuye a la mejora del aprendizaje, en este caso se trata de un desdoble en el que los profesores comparten aula en la mayor parte del tiempo.

Según Teixido (2008), Se trata de una modalidad organizativa que favorece el tratamiento de la diversidad y, por tanto, la posibilidad de poner una mayor atención en el aprendizaje de los alumnos y de profundizar en el establecimiento de relaciones interpersonales. Es una forma de organización que contribuye a atender a la diversidad en un marco de inclusividad y, por tanto, como un factor de mejora de los resultados escolares.

Para realizar el desdoble se contó con la ayuda de Alfredo, profesor con experiencia en la escuela y conocimientos de topografía, en este caso trabajó mano a mano de forma complementaria con Lorien profesor oficial del módulo “Fundamentos agronómicos quien a pesar de ser su primer año en la escuela conoce bien al grupo y las particularidades de cada uno de sus alumnos.

- **Establecer una conexión directa y personal.** Aunque parezca evidente, es importante procurar establecer una buena conexión y nivel de confianza entre profesor y alumno, en este sentido el número de alumnos que conformaban este grupo era reducido y esta relación era de tipo cercana a la par que respetuosa.

### **Evaluación del Proyecto. Indicadores**

Los indicadores se basan, principalmente, en una prueba inicial que nos ofrece la información del conocimiento de partida del grupo y una evaluación final de los conocimientos adquiridos, si el grupo alcanza los objetivos mínimos y ha obtenido pues los resultados de aprendizaje de la unidad, este proyecto diseñado como herramienta de optimización de la metodología didáctica habrá resultado útil y satisfactorio.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- 3.a) Se han reconocido las unidades de medida topográficas.
- 3.d) Se han utilizado los diferentes instrumentos y aparatos de medición.
- 3.e) Se han registrado los datos de la medición.
- 3.f) Se ha realizado el croquis de la parcela con su acotación.
- 3.g) Se ha dibujado el plano de la parcela a diferentes escalas.

Las herramientas detalladas anteriormente ayudan a la obtención de todos estos Criterios de Evaluación.

**Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:**

- ✓ Examen a principio de Junio en el que se evaluarán los contenidos de la unidad didáctica
- ✓ Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados.
- ✓ Informe sobre la práctica del nivel y de la cinta.

**Reflexión final Proyecto Innovación:**

Gracias al contacto con las aulas mediante la realización de este trabajo, he tenido la oportunidad de obtener una imagen más realista sobre los Centros Formativos de Formación Profesional, he podido conocer de forma real y directa en qué consiste la labor de un profesor y ver las circunstancias en las que ésta profesión se desarrolla.

He podido comprobar en primera persona lo importante que es la atención a la diversidad en las aulas, el conocer a cada uno de los alumnos y tratarlos como un elemento único de la clase y no como parte de un todo, sólo de ese modo puede sacarse lo mejor de cada uno de ellos y se consigue una optimización del aprendizaje en cada individuo de forma independiente-

La originalidad del profesor y el uso de Tics puede resultar, mediante un uso adecuado, unas herramientas buenas para facilitar el aprendizaje de algunos conceptos que explicados de forma teórica pueden resultar de difícil asimilación para los alumnos.

La realización de esta actividad es posiblemente la parte del Máster que me ha resultado más gratificante y más enriquecedora como docente. La relación y vínculo generado con los alumnos fue un caldo de cultivo óptimo para mejorar su interés y motivación, gracias también al reducido número de alumnos del grupo y el buen hacer de los profesores del centro que intervinieron en las actividades que se llevaron a cabo durante mi periodo de Prácticum.

El único punto negativo es que no pude ver los resultados finales de la aplicación de todas estas metodologías pero sí puedo asegurar que día tras día todas estas adaptaciones llevadas a cabo servían para facilitar la comprensión del alumno.

## 4.2 DISEÑO UNIDAD DE TRABAJO.

El diseño y planificación de una Unidad de Trabajo es una actividad completa e interesante para su realización ya que se aplican conocimientos adquiridos durante el Máster en las diferentes asignaturas que lo componen. Esta actividad fue realizada en la asignatura Diseño, organización y desarrollo de actividades así como en la de Entorno Productivo de los procesos agrarios. Dentro de los objetivos a tener en cuenta en la realización de esta Unidad de Trabajo se ha pretendido transmitir las siguientes competencias básicas, que el aprendizaje combine Habilidades, Destrezas, Conocimientos, Aptitudes, Actitudes y Valores.



**Figura 8: Competencias básicas para diseñar una Unidad de Trabajo**

Las competencias básicas son ejes transversales que están presentes todos los ciclos formativos así como en cualquier perfil profesional. Estas competencias no son evaluables y se deben trabajar buscando las situaciones adecuadas y propicias.

A continuación se muestran los diferentes elementos necesarios para el diseño de la programación de la Unidad de Trabajo.

**La tabla guía de la Unidad de trabajo se encuentra detallada en el ANEXO III**

**Contextualización académica del ciclo formativo y módulo donde realizar la Unidad de Trabajo**

**Ciclo formativo grado medio:** PRODUCCIÓN AGROPECUARIA (AGA 201)

**Titulación:** Técnico en producción agropecuaria. Duración: 2000 horas

**Módulo profesional:** Producción agrícola

**Currículo:** ORDEN de 14 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Explotaciones Agropecuarias. Comunidad Autónoma de Aragón.

**Título de la Unidad de trabajo** Técnicas de mantenimiento del suelo en cultivos herbáceos y barbechos

### Los objetivos específicos para la Unidad Didáctica

g) Aplicar las técnicas de cultivo reconociendo y seleccionando las herramientas, máquinas y equipos para efectuar las labores culturales.

### Objetivos de aprendizaje:

- A: Identificar y clasificar las diferentes labores culturales
- B: Diferenciar labores por cultivo
- C: Observar diferentes técnicas culturales in situ
- D: Identificar los riesgos laborales relacionados con la actividad agraria

### Resultados de aprendizaje:

Resultado de aprendizaje 3: Realiza labores culturales relacionándolas con el tipo de cultivo y sus técnicas asociadas.

Resultado de aprendizaje 5. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, y las medidas y equipos para prevenirlos.

### Criterios de evaluación:

- 3. a) Se han clasificado las labores culturales según la especie cultivada y el producto deseado.
- 3. g) Se han identificado los tipos de labor entre líneas o calles.
- 3. i) Se han utilizado y realizado el mantenimiento de primer nivel de herramientas, equipos y maquinaria
- 5. a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles y máquinas de la explotación agrícola.
- 5. c) Se ha identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos de trabajo empleados.
- 5. f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.

## Contenidos

- ✓ Labores culturales.
  - Labores culturales.
  - Clasificación de técnicas de mantenimiento de suelo: laboreo, cubiertas inertes y vegetales.
  - No laboreo y utilización de herbicidas.
  - Labores entre líneas y calles.
  - Mantenimiento del suelo. Optimización el agua y evitar la erosión.
  - Herramientas, equipos y maquinaria específicos de las operaciones culturales. Mantenimiento.
- ✓ Prevención de riesgos laborales y protección ambiental:
  - Riesgos inherentes a la explotación agrícola. Identificación de riesgos.
  - Medios de prevención.
  - Prevención y protección colectiva.
  - Equipos de protección individual o EPIS.
  - Señalización en la explotación agrícola.
  - Seguridad en la explotación agrícola.
  - Fichas de seguridad.

## Metodologías

Se procura potenciar el la motivación del alumnado mediante su propia observación, reflexión, participación mediante prácticas, trabajos en grupo, observaciones directas...

El papel activo del alumnado, que le permita observar, formar parte de la actividad, reflexionar, etc. a través del uso de recursos metodológicos variados: realización de prácticas, trabajos de documentación, webs de información, documentación técnica..., vídeos, observaciones directas... como búsqueda del aprendizaje activo y significativo.

Es indispensable que el estudiante tenga experiencias directas con los fenómenos que se están estudiando, asociando la teoría de la clase con lo práctico de las actividades experimentales, ya que la experiencia es la clave para la construcción del conocimiento (Bolaños, 2012).

A través de la realización de las prácticas se procura potenciar del aprendizaje significativo

Se procura fomentar los hábitos de trabajo en casa por lo que se le da importancia al hecho de complementar el trabajo hecho en clase con el trabajo desarrollado en casa, que permita la adecuada interiorización de los conocimientos adquiridos.

Trabajo colaborativo: Considero importante el fomentar un ambiente de trabajo propicio también lo es la colaboración en grupos ya que tiende a favorecer el aprendizaje entre iguales.

En este sentido (Fernández Río, 2014) asegura que el profesor, mediante el aprendizaje cooperativo, en un contexto de enseñanza-aprendizaje cooperativo, cede parte de su protagonismo, a los estudiantes para empoderarles, teniendo el desarrollo de dos objetivos fundamentales en mente: aprender a aprender y aprendizaje a lo largo de la vida.

Se trabaja la utilización de TIC's mediante búsquedas de información interesante, visitas web de agricultura...

### **Medidas de atención a la diversidad:**

Toma de medidas de refuerzo: Si es necesario se realizarán ejercicios de apoyo para aquellos alumnos que muestren problemas de aprendizaje.

Medidas de ampliación: Para aquellos alumnos que finalicen las tareas planteadas con de forma más rápida que el resto de sus compañeros.

Actividades de apoyo: El profesor hará un seguimiento constante de sus alumnos, y reforzará los conceptos que sean necesarios en el momento que los alumnos lo requieran.

### **Criterios de Evaluación**

Los instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo completa donde se situaría esta actividad son los siguientes:

Observación sistemática de las actividades diarias, para recabar esta información se realizan

- Trabajos en equipo
- Entrega de trabajos individuales
- Pruebas de control escrito

### **Calificación**

60% Examen escrito

20% Trabajos individuales

10% Participación en clase

10% Trabajos en grupo

## 5. CONCLUSIONES

Ideas clave obtenida de este trabajo:

Importancia de conocerla profesión docente: El profesor debe conocer todos aquellos elementos y factores que favorecen o retrasan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Es interesante para la labor docente conocer de qué manera los alumnos se desenvuelven, la dinámica del grupo con el que trabajar, los niveles de aprendizaje así como los conocimientos adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las que se encuentran inmersos.

Conocer medidas de Atención a la diversidad Es importante a la hora de realizar este diseño atender a las necesidades de todo el alumnado lo que nos lleva a no olvidar la importancia de la atención a la diversidad.

La realización del Proyecto de Innovación me ha sido útil para realizar una tarea de observación en el aula, a nivel tanto de grupo como individual y he aprendido aunque sea de forma inicial a intentar diseñar recursos para acercar el aprendizaje a cada a cada alumno de forma casi personalizada.

Esta diversidad lleva consigo un esfuerzo añadido a la actividad docente, saber cuidar, mantener la motivación de éste tipo de alumnado y transmitir el conocimiento a todos los alumnos de manera similar atendiendo a su diferente naturaleza es un reto para la figura del profesor. El desarrollo del proyecto de innovación llevado a cabo en el centro de prácticas me ha llevado a conocer la importancia de detectar las necesidades de cada alumno, la importancia de la observación y el análisis del grupo por parte del profesor.

Diseño de Unidades de Trabajo: Mediante el diseño de la unidad didáctica he aprendido que deben tenerse en cuenta muchos aspectos, de ahí la importancia del trabajo del docente en esta fase. Se deben tener en cuenta aspectos como las características del centro, el entorno, el nivel que tiene el alumnado a quién se le va a impartir esta unidad, el número de alumnos del grupo, los recursos de los que se dispone así como el desarrollo de una metodología determinada adecuada al alumnado en cuestión, de alguna forma es la nivel de concreción último y en la medida de lo posible cuanto más personalizado, en la medida de lo posible, más probabilidades de éxito.

Diferentes estrategias metodológicas: Existen muchos métodos de enseñanza y para poder adaptarnos a todos los estilos de aprendizaje existen diferentes metodologías, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo, actividades prácticas, utilización de TICs...

Manejo de las TICS: en esta sociedad de la información es importante tener un buen manejo de las TICS para eliminar la Brecha digital. Puede ser una herramienta para diseñar multitud de recursos y herramientas de apoyo para el profesor y un mundo de información para el alumno.

#### Relación Profesor-alumno

Uno de los aspectos que considero que influyen de forma directa al proceso de enseñanza-aprendizaje es la relación o vínculo que se da entre profesor – alumno y mucho más lo es en grupos con un perfil del tipo del estudiante de formación profesional, muchas veces se trata de jóvenes que provienen de un entorno poco propicio para el éxito escolar, se ven inmersos en situaciones familiares o sociales complicadas y terminan cursando ciclos formativos de FP bien como última opción académica, es por esto que es importante y es necesario hacer un esfuerzo por parte del profesor por conocer a sus estudiantes, aprender sus nombres y sus características para lograr así un ambiente propicio y que la comunicación sea más fluida. Un entorno flexible y agradable ayudará a aumentar la participación y asistencia a las clases y mejorar la receptividad de la información transmitida en las clases.

A través de la experiencia adquirida por el paso por las aulas como personal docente es posible tener una imagen real sobre los Centros Formativos, conocer in situ su funcionamiento y dinámicas de una forma más realista en qué consiste la labor de un profesor.



## 6. PROPUESTAS DE FUTURO

Indudablemente el final de la realización de este Máster marca, a su vez, el inicio de otro camino, el de llegar a ejercer como profesora.

Es una profesión que bajo mi punto de vista requiere de una formación constante. La educación evoluciona, la investigación y desarrollos de nuevas metodologías de enseñanza también lo hace a lo largo del tiempo, así pues el profesor debe estar al corriente de esta información. Según Gimeno (1982), la formación del profesorado es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de la enseñanza.

Así mismo afirma Stenhouse (1987), a su vez afirma, no es posible el desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor. Es por tanto necesario mantener el interés por estar en un continuo aprendizaje.

Planificación personal:

Una vez haya puesto fin a este Máster, mis esfuerzos se dirigirán a lograr mi objetivo primero, es decir, a ser Profesora ya sea en Educación secundaria como en Formación Profesional, para ello es fácil definir una estrategia a largo plazo, pero no tanto una operativa a corto plazo pues los plazos y condiciones me serán marcados desde la Administración y no por mi misma en un proceso de Oposición.

Por orden de prioridad en primer lugar tengo previsto introducirme en un grupo de formación a través de academia de preparación para fortalecer las temáticas a superar en examen así como el resto de pruebas.

Una vez introducida en el grupo tengo previsto crear un diagrama como si de un proyecto se tratase en el que se expongan cada una de las variables que intervengan en el proceso de oposición ponderando su importancia y organizando en qué forma voy a potenciar y afianzar dichas parcelas. Todo ello convergerá en la actividad de estudio a realizar y que planificaré durante los próximos 10 meses con revisión de cumplimiento de objetivos de carácter periódico hasta que llegue la fecha de las pruebas.

Desde hace tiempo tengo interés en realizar un curso sobre Agricultura Ecológica, puesto que soy Técnico especialista en Tratamientos integrados de plagas, considero que me faltan algunos conocimientos en Agricultura Ecológica, que además me serán útiles para la preparación del temario de Profesor de Producción Agraria.

Actualmente me hayo pre-inscrita en un curso de teleformación de INAEM sobre MS POWER POINT 2013 de 30 horas, para poder así mejorar mis conocimientos sobre el diseño de presentaciones a utilizar en aula.

Por último tengo previsto fortalecer mi nivel de inglés, sobre todo a nivel oral pues es mi principal carencia en este idioma, además de preparar el nivel B-2 FirstCertificate.

MES	ACTIVIDAD
<b>JULIO</b>	Búsqueda información de academias preparadoras de oposiciones (preferentemente on-line)  Pendiente de selección de curso presencial POWER-POINT.( 30 Horas, INAEM)
<b>AGOSTO</b>	Vacaciones
<b>SEPTIEMBRE</b>	Inscripción curso a distancia de Agriculuta de Conservación( 60 horas, Aula Mentor)
<b>OCTUBRE</b>	Comienzo curso, academia de Inglés, Wich, . Preparación nivel First, B2.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amat Salas, (2009), *Aprender a Enseñar*. Ed. Profit
- Blanco, R. et alt. (1992). *Guía de adaptaciones curriculares*. Madrid: C.N.R.E.E.-MEC
- Bolaños, F.(2012) *Laboratorio de física mecánica de fluidos como herramienta pedagógica*. Ingeniería solidaria, 8(14), 26-33,
- Casanova, M. A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Ed. La Muralla. Madrid
- Casanova, M.A (2011). *Evaluación para la inclusión educativa*, Ed: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)
- Castejón Costa, Juan Luis, Navas Martínez, Leandro. (2000). Unas bases psicológicas de la Educación Especial. Editorial Club Universitario. (55-57)
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Cruz Tomé, M.A.: (1999a) *El Programa de Formación Inicial para la Docencia Universitaria en la Universidad Autónoma de Madrid*.
- Cruz Tome, M.A (2003), *Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario* Revista de Educación, núm. 331 pp. 35
- De Miguel, M (1997). *Evaluación y Reforma Pedagógica de la Enseñanza Universitaria. Calidad de la Universidad: orientación y evaluación*. Apodaka y Lobato (Eds.).Barcelona
- Durkheim, E. 1975. *Adaptar a los individuos al grupo*. Barcelona: Península
- Fernández-Rio, J., & Suárez, C. (2014). *Feasibility and students' preliminary views on Parkour in a group of primary school children*.PhysicalEducation and Sport Pedagogy.
- González Lara, M. (2008), *Paradojas en la formación docente*. Colombia. Ed S.M
- Imbernón, Francisco. (1996), *En busca del discurso perdido*", Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.
- Magnum Topografía. Lectura mira topográfica. 10 Junio 2014. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hs0IAQ1a1HY>
- Nuestro Campo. Siembra directa en Montilla del Palancar. 29 Noviembre 2010. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lr0phA95pkQ>
- Prevención TV. La prevención de riesgos laborales en el sector agrario. 18 Mayo 2014. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hfDfp3VKkZU>
- Stenhouse (1987), *La investigación como base de la enseñanza*. Ed Morata. España.

Stufflebeam .D, Shinkfield, A.(1987). Evaluación Sistemática: guía teórica y práctica. Ed: Paidós. .183.España.

TeixidóSaballs, J (2008), “*¿Desdoblar? O ¿Dos docentes en el aula?* Ed. Groc

## ANEXOS

### ANEXO I: ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

#### *Evaluación 0*

*Nombre y apellidos:*

*Contesta las siguientes preguntas, si no sabes alguna de las respuestas tranquilo/a! A lo largo de la unidad didáctica irás obteniendo respuesta a todas estas cuestiones.*

*1) ¿Cuántos grados suman los ángulos de un triángulo?*

*a)  $360^\circ$*

*b)  $180^\circ$*

*c)  $90^\circ$*

*d) Infinito*

*2) Escribe la fórmula para calcular la superficie de un triángulo*

*3) Escribe, si conoces, la fórmula del Teorema de Pitágoras*

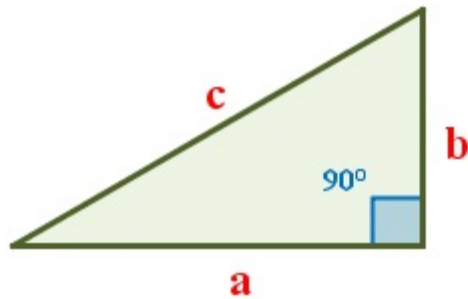
*4) ¿Conoces los tres elementos básicos de la trigonometría?*

*5) ¿Has utilizado alguna vez con anterioridad el nivel con usos topográficos?*

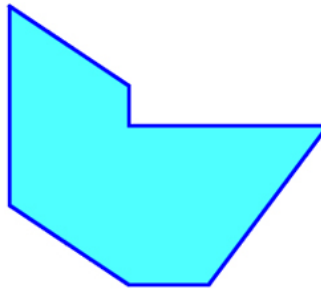
*6) ¿Sabes lo que es una isoyeta?*

*7) ¿Sabes leer un mapa topográfico con curvas de nivel?*

8) En este triángulo rectángulo, señala qué lados se llaman catetos o hipotenusa.



9) Intenta triangular esta superficie irregular



ANEXO II: EJERCICIO PRÁCTICO

Ejercicio práctico: Utilización del Nivel para cálculo de un superficie de un jardín

Anota los datos obtenidos en la medición con en Nivel:

Lectura superior e inferior y grados.

A partir de éstos debes calcular la lectura media, distancia y superficie.


Lectura superior	Lectura inferior	Lectura media	Distancia	Grados	Superficie

## ANEXO III: TABLAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Tabla resumen de la Unidad de Trabajo



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ VOY o van a hacer Tipo de actividad	Objetivos	To	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr <sup>1</sup>	Al <sup>2</sup>			
Actividad 0 Prueba inicial de conocimiento	Sondeo del conocimiento de partida del grupo.	0.5h		X	El grupo debe responder una batería de preguntas básicas sobre la temática de la Unidad de Trabajo.	Obtener información del nivel inicial de partida del grupo	Test inicial. (anexo IV)
Ac. 1: Explicación teórica de la utilidad de las diferentes labores culturales y las características de éstas	Objetivo : A	4,5 hs	X		Se van a explicar los contenidos en el aula. Clase magistral de teoría. Se mostrará video de diferentes técnicas de manejo de suelo.	Dotar al alumno de la información y conocimientos necesarios. Desarrollo de su propio criterio sobre la utilización de diferentes labores culturales desde un punto de vista tanto rentable como ecológico	Presentación de PowerPoint. Cañón y ordenador: Apuntes entregados a los alumnos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lr0phA95pkQ">https://www.youtube.com/watch?v=lr0phA95pkQ</a>

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ VOY o van a hacer Tipo de actividad	Objetivos	To	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr <sup>1</sup>	Al <sup>2</sup>			
Act 2: Visita finca de la escuela en momento previo de siembra	Objetivo C	1 h	X	X	<p>Observación de la técnica de siembra directa, funcionamiento de máquina y testimonio del sembrador</p> <p>En primer lugar se repartirá en el aula una hoja con 3 preguntas clave sobre siembra directa que deberán contestar en casa después de la visita. Se leerán de forma conjunta.</p> <p>Posteriormente el grupo se dirigirá a la finca anexa al centro andando donde se está sembrando cereal de invierno mediante siembra directa, la sembradora se alquila, el conductor es exalumno y nos explica y contesta preguntas.</p>	<p>Ejercicio: Obtener la información requerida en las preguntas del ejercicio durante la realización de la práctica.</p> <p>La visita: La visión in situ del funcionamiento y sistema de la sembradora facilitará la comprensión de la teoría explicada en la sesión anterior</p>	<p>Hoja de preguntas previa a la práctica.</p> 

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ VOY o van a hacer Tipo de actividad	Objetivos	To	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr <sup>1</sup>	Al <sup>2</sup>			
Act 3: Explicación teórica de Prevención de riesgos y protección medioambiental	Objetivo D	2 horas	x		<p>Se van a explicar los contenidos en el aula. Clase magistral de teoría</p> <p>Se proyecta un video sobre prevención de accidentes en actividades agrarias</p>	<p>- Identificación y clasificación de los riesgos inherentes a la explotación agrícola.</p> <p>-Sensibilización en materia de prevención de riesgos laborales en el sector agrícola.</p> <p>-Concienciación y sensibilización medioambiental</p>	<p>Presentación de PowerPoint. Cañones</p> <p>Apoyo: Apuntes impresos entregados a los alumnos</p> <p>Fotografías de diferentes lesiones producidas por accidentes.</p> <p>Vídeo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfDfp3VKkZU">https://www.youtube.com/watch?v=hfDfp3VKkZU</a> </p>

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ VOY o van a hacer Tipo de actividad	Objetivos	To	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr <sup>1</sup>	Al <sup>2</sup>			
Act 4: Práctica en campo utilización de aperos de labranza y labores de mantenimiento	Objetivo: B	3 h	x	x	Trabajo in situ en una finca de la explotación agrícola de la escuela, se realizará una demostración de las diferentes formas para preparar y labrar el suelo con diferentes aperos. Los alumnos se acercarán andando a la finca Un profesor realizará las tareas de conducción del tractor y realizará la demostración de apero mientras el otro realiza las explicaciones pertinentes y resuelve las dudas que puedan surgir a los alumnos. Tras el uso se realizará una actividad de limpieza de aperos	Dotar al alumno de la información y conocimientos necesarios para la preparación y mantenimiento del suelo mediante el uso de aperos horizontales o verticales, mediante la experiencia de observar cómo funcionan en el campo. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo. Favorecer la inclusión y el respeto entre alumnos.	Necesario la colaboración de otro profesor, desdoble. Aperos de laboreo vertical y horizontal, juego de llaves fijas y de tubo, destornilladores, compresor, tractor, rotovator, gasoil, gasolina, aceite de motor, manguera con agua tramos. EPIs para los alumnos y profesores.
Act 5: Práctica en campo, preparación de un acolchado plástico	Objetivo A	2 hs	x	x	Trabajo in situ en el huerto de la escuela. Los alumnos se pondrán los monos de trabajo y ayudarán en el transporte de los materiales. Posteriormente todos juntos realizarán las tareas de acondicionamiento del suelo y colocarán las láminas de pvc para realizar un “mulching”	Dotar al alumno de la información y conocimientos necesarios para la preparación y mantenimiento del suelo mediante el uso de la técnica de mulching. Desarrollar capacidad de trabajo en equipo. Favorece la inclusión y el respeto.	. Campo prácticas: huerto de la escuela Pvc Herramientas varias: palas, rastrillos, tijeras... EPIs para alumnos y profesores

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ VOY o van a hacer Tipo de actividad	Objetivos	To	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr <sup>1</sup>	Al <sup>2</sup>			
Realización del examen teórico		2 h		x	Examen 10 preguntas teoría	Demostración de la capacidad de comprensión de los conocimientos adquiridos	. Examen impreso
Realización del examen práctico		2 h		x	Examen práctico en campo que se compondrá de preguntas in situ de los cultivos y técnicas de gestión de suelos	Demostración de la capacidad de comprensión de los conocimientos y destrezas adquiridos	. Campo de prácticas

## ANEXO IV: ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

### *Prueba inicial de conocimientos previos:*

*Nombre y apellidos:*

*Contesta las siguientes preguntas, si no sabes alguna de las respuestas tranquilo/a! A lo largo de la unidad didáctica irás obteniendo respuesta a todas estas cuestiones.*

*1) Nombra dos aperos de labranza que conozcas*

*2) ¿Dime dos ventajas de la labranza como método de preparación del suelo ante de la siembra?*

*3) ¿Define brevemente qué es la Siembra Directa?*

*4) ¿Sabes el significado de las siglas EPI,( contextualizadas en el área de riesgos laborales)?*

*5) Nombra dos elementos de protección que utilizarías a la hora de realizar una poda*

*6) Nombra dos elementos de protección en tu indumentaria que utilizarías a la hora de realizar una aplicación de herbicida*