

**Anexos:**

**TABLA 3: Publicaciones obtenidas de la revisión sistemática**

Título del artículo	Año y autores	Instrumento	Objetivo del estudio/ del instrumento	Muestra evaluada	Conclusiones principales
<b>Adaptation of Clinical Evaluation of Language Functions - 4th Edition to Brazilian Portuguese.</b>	2014 Bento-Gaz, A.C.P. Befi-Lopes, D.M.	Clinical Evaluation of Language Functions (CELF-4).	Traducir y adaptar la Evaluación Clínica de Funciones del Lenguaje - 4 <sup>a</sup> Edición (CELF-4) al portugués brasileño.	160 niños entre 7 y 10 años.	El perfil pragmático y la escala de evaluación observacional solo se traducen. Las alteraciones realizadas se debieron a diferencias morfo-sintácticas y fonológicas entre ambos lenguajes. La versión traducida y adaptada del CELF-4 al portugués brasileño caracterizó el desempeño lingüístico en la población estudiada.
<b>Adapting a receptive vocabulary test for preschool-aged children.</b>	2011 Okalidou, A. Syrika, Beckman,	Prueba de Vocabulario de Imagen de una Palabra Receptiva II (ROWPVT-II)	Adaptar una prueba de vocabulario de inglés americano para el uso del griego	427 niños	La lista de palabras empleada en la prueba se podrá utilizar como prueba de vocabulario

<b>Greek-speaking children.</b>	M.E. Edwards, J.R.	moderno con niños de preescolar de habla griega	receptivo para niños preescolares griegos. Con ella se facilitará la identificación temprana y la remediación de los trastornos del lenguaje en los niños de habla griega moderna.		
<b>A long-term predictive validity study: Can the CDI short form be used to predict language and early literacy skills four years later.</b>	2013 Can, D.D. Ginsburg-Block, M. Golinkoff, R. M.Hirsh-Pasek.	MacArthur (desarrollo del lenguaje en niños) - Forma Corta (CDI-SF)	Validar el inventario MacArthur evaluando: vocabulario expresivo, sintaxis, semántica y pragmática) y habilidades relacionadas con el código, incluyendo la conciencia fonológica,	76 niños	Los puntajes del CDI-SF no predicen habilidades relacionadas con el código en el jardín de infantes. Se discute la importancia de las habilidades de vocabulario temprano para el desarrollo del lenguaje posterior y CDI-SF como valiosa

			reconocimiento de palabras y habilidades de decodificación.	herramienta de investigación.	de
<b>A motor speech assessment for children with severe speech disorders: Reliability and validity evidence.</b>	2013	DEMSS y una batería estándar de prueba de habla y lenguaje. Strand, E.A. McCauley, R.J. Weigand, S.D. Stoeckel, R.E. Baas, B.S.	Diversas pruebas de fiabilidad y validez para la evaluación dinámica de la habilidad motora (DEMSS), una nueva prueba que utiliza la evaluación dinámica para ayudar en el diagnóstico diferencial de la apraxia de habla infantil.	81 niños entre 36 y 79 meses.	Después de realizar estas pruebas se pudo validar la fiabilidad del DEMSS en el diagnóstico diferencial de las deficiencias graves del habla.
<b>A new measurement tool for speech development based on Ling's stages of</b>	2011	K-Ling Il Joon Moon, EunYeon	Describir una herramienta de prueba progresiva desarrollada para la	60 niños menores de seis años	El K-Ling es una herramienta de evaluación válida para el desarrollo del habla en

<b>speech acquisition in pediatric cochlear implant recipients.</b>	Kim, Hosuk Chu, Won-Ho Chung, Yang-Sun Cho, Sung Hwa Hong.	evaluación del habla, adquisición y producción en niños pequeños que han sido sometidos a implantación coclear.	niños pequeños en las primeras etapas del desarrollo del habla. Por ello se podrá evaluar los desarrollos fonéticos y fonológicos del niño.		
<b>A new screening programme for autism in a general population of Swedish toddlers.</b>	2012 Gudrun Nygren Eva Sandberg, Fredrik Gillstedt , Gunnar Ekeroth, Thomas Arvidsson, Christopher Gillberg	Lista de Verificación Modificada Para el Autismo en los Niños (M-CHAT).	Realización de un cribado para niños de 2,5 años de edad en los centros de salud infantil para predecir un diagnóstico clínico de Autismo.	Se evalúan a 3999 de los cuales 48 tenían TEA, 3 Trastorno del lenguaje grave.	La combinación de estos instrumentos demostró una promesa de detección temprana del autismo.

<b>A parent questionnaire for developmental screening in infants born late and moderately preterm.</b>	2014 Blaggan, S. Guy, A. Boyle, E.M, Spata, E, Manktelow , B.N, Wolke, D, Johnson, S.	PARCA-R (evalúa el desarrollo cognitivo y del lenguaje en los neonatos muy prematuros).	Validar el cuestionario PARCA-R como una herramienta de cribado en los niños prematuros.	Padres de 219 niños nacidos con prematuridad.	Se valida a la prueba PARCA-R como una prueba de desarrollo estándar pudiéndose utilizar para identificar a aquellos neonatos que puedan beneficiarse de la evaluación clínica y del seguimiento constante.
<b>Assessing lexicon: validation and developmental data of the Picture Naming Game (PiNG), a new picture naming task for toddlers</b>	2012 Bello, P. Giannantoni, P. Pettenati, S. Stefanini and M. C. Caselli	PiNG	Validación una nueva herramienta (Picture NamingGame, o 'PiNG') evaluar las propiedades léxicas. Comprensión y producción en los niños pequeños y para obtener tendencias de	388 niños con desarrollo típico de 19-37 meses	PiNG será adecuado para evaluar las habilidades del lenguaje.

			desarrollo para los niños italianos.		
<b>Auditory skills, language development, and adaptive behavior of children with cochlear implants and additional disabilities.</b>	2012	IT-MAIS	Evaluar el desarrollo de habilidades auditivas funcionales, lenguaje y conducta adaptativa en niños sordos con implantes cocleares y discapacidad adicional.	23 niños con IC y AD 23 niños con ICs sin AD.	Aún que se han observado avances Lenguaje expresivo, receptivo, habilidades sociales y comportamiento adaptativo.
<b>Brazilian portuguese adaptation of dyslexia early screening test - second edition: Preliminary findings.</b>	2015	Test de Detección Precoz de Dislexia - Segunda Edición (DEST-2).	Traducir y adaptar el Test (DEST-2) al portugués brasileño como lengua materna.	20 niños	Se sugiere que la traducción es válida para utilizarse como instrumento de detección de la dislexia en niños brasileños.  Se deberá tener en cuenta que la versión traducida

del DEST-2 pueda ser aplicada en los diversos estados, al tener una gran variedad de dialectos.

<b>Beyond False Beliefs: The Development and Psychometric Evaluation of the Perceptions of Children's Theory of Mind Measure—Experimental Version (PCToMM-E).</b>	2008	Habilidades verbales en autistas (ADOS)	Evaluar y medir la teoría de la mente en alumnos con espectro autista.	Prueba 1: 20 padres biológicos y sus hijos TEA entre 4 y 12 años de edad.	Después de explorar las propiedades psicométricas de la PCToMM-E, se llegó a la conclusión de que es una herramienta perfecta para medir la teoría de la mente tanto para discentes con un desarrollo típico y con discentes con TEA.
---	------	---	--	---	---

<b>Beyond static assessment of children's receptive</b>	2013	DAWL (evaluación dinámica de Bernard Camilleri and	Explorar la fiabilidad y validez de la evaluación dinámica	15 niños de edades comprendidas	DAWL proporciona información cuantitativa y cualitativa la cual
---	------	--	--	---------------------------------	---

**vocabulary: the dynamic assessment of word learning (DAWL).**

Nicola Botting aprendizaje de palabras). de aprendizaje de palabras (DAWL), una nueva dinámica Evaluación del vocabulario receptivo. entre los 3 años y 7 meses y los 4 años y 3 meses. ayudará a mejorar la precisión del diagnóstico diferencial y la comprensión de los procesos de rendimiento del niño. Este último puede ser utilizado con el propósito de diseñar intervenciones más individualizadas.

<b>CDC Kerala 6: Validation of Language Evaluation Scale Trivandrum (0-3 y Against Receptive Expressive Emergent Language Scale in a Developmental</b>	2014 M. K. C. Nair & A. O. Mini & Deepa Bhaskaran&G. S. Harikumaran Nair &Babu George & M. L. Leena	LEST REELS	Validar las escalas LEST Y REELS en una población de niños que asisten a la clínica de evaluación del desarrollo de los CDC 0 - 3 años.	761 niños entre 0-3 años diagnosticados de problemas de habla y lenguaje CDC 0 - 3 años.	Se ha observado que la prueba LEST 0-3 tenía una alta sensibilidad, especificidad y precisión frente a REELS, Se sugieren que en una clínica de evaluación del desarrollo, la prueba LEST podría ser utilizado eficazmente en
--	---	---------------	---	--	---

<b>Evaluation Clinic</b>	&Paul				entornos pobres en
<b>Population.</b>	Swamidhas				recursos.
	Sudhakar				
	Russell.				
<b>Communication skills in a population of primary school-aged children raised in an area of pronounced social disadvantage.</b>	2011 James Law, Kirsty McBean and Robert Rush.	CELF-IV BPVS ERRNI CCC-2	Observar en los barrios marginales de Escocia en qué tienen mayor dificultad: retraso general del lenguaje o en las habilidades fonológicas.	138 niños, de edades comprendidas entre 5 y 12 años, que en la lectura, habilidades de comunicación y desempeño no verbal.	En general se observó una puntuación menor en el lenguaje estructural que en la lectura, habilidades de comunicación y desempeño no verbal. Por ello se deberá observar el cómo se prestan los diferentes servicios que necesita este tipo de alumnado, incidiendo en las dificultades estructurales.
<b>Comparison of the developmental tests</b>	2013 Reuner,	Bayley-III y Bayley-II	Comparar Bayley Scales de tercer	55 lactantes prematuros, 43	Todas las puntuaciones del Bayley-III fueron más

<b>Bayley-III and Bayley-II in 7-month-old infants born preterm.</b>	G. Fields, A.C. Wittke, A. Löpprich, M. Pietz, J.	desarrollo infantil (Bayley-III) y Bayley segunda edición (Bayley-II) con especial atención a los patrones en el primer año de vida.	con bajo peso y 12 con extremado bajo peso	altas correlaciones significativas tanto entre las escalas cognitiva y lingüística como entre el lenguaje y las escalas motoras.	habiendo
<b>Comprehension of abstract words among hearing impaired children.</b>	2007 Kazuya Kunisue, Kunihiro Fukushima, Akihiro Kawasaki, Yukihide Maeda, RieNagayasu, Yuko	Prueba Estandarizada de Comprensión Para palabras abstractas (SCTAW) y Prueba de Vocabulario de Imagen (PVT).	Se examina la capacidad y el desarrollo en la comprensión de palabras abstractas, analizado cualitativa y cuantitativamente el desarrollo de Vocabulario en niños con discapacidades auditivas utilizando la Prueba Estandarizada de Comprensión Para	75 niños con discapacidad auditiva (usuarios de audífonos, 61; Usuarios de implante coclear, 14; De la 1 <sup>a</sup> a la 10 <sup>a</sup> ) y 188 niños con Audiencia (1er a 6to grado).	El SCTAW fue útil como una evaluación léxica abstracta de niños con problemas auditivos. El desarrollo de un vocabulario abstracto no difirió cualitativamente entre los niños con o sin discapacidad auditiva.

	Kataoka, Shin Kariya,		palabras abstractas (SCTAW).	
<b>Concurrent and construct validity of oral language measures with school-age children with specific language impairment.</b>	2011  Hoffman, L.M. Loeb, D.F. Brandel, J. Gillam, R.B.	TOLD  CASL	Investigar las propiedades psicométricas de 2 medidas de lenguaje oral en niños con impedimento del lenguaje.	216 niños con Los análisis indican deterioro del valores de validez concurrentes y patrones de validez de constructo que difieren de los encontrados en las muestras de normalización como se cita en los manuales del examinador. Se discuten las implicaciones para patrones de práctica y futuras investigaciones.
<b>Cross-cultural adaptation of preschool language assessment</b>	2014  Lindau, T.A.  Rossi, N.F.	PLAI-2	Traducir y adaptar al portugués brasileño el Instrumento de Evaluación del Lenguaje Preescolar:	Se requieren ajustes semánticos y sintácticos para asegurar que PLAI-2 se utilizara con el mismo rigor

<b>instrument: Second edition.</b>	Giacheti, C.M.	Segunda Edición (PLAI-2).	metodológico del instrumento original.
<b>Cross-language nonword repetition by bilingual and monolingual children.</b>	2010 Windsor, J. Kohnert, K. Lobitz, K.F. Pham, G.T.	NWR Se examina la utilidad de la redacción de palabras no inglesas en inglés y español para identificar niños que se sabe que tienen LI.	187niños Se demuestra que el rendimiento de NWR se basa en las influencias duales de LI y la experiencia del lenguaje nativo. Sin embargo, sigue siendo posible que NWR sea útil en un marcador compuesto para LI.
<b>Cultural adaptation of the Test of Narrative Language (TNL) into Brazilian Portuguese.</b>	2016 Rossi, N.F. Lindau, T.A. Gillam, R.B. Giacheti, C.M.	TNL Traducir y adaptar el Test de Lenguaje Narrativo (TNL) al portugués brasileño.	56 niños Se requerirán ajustes para cumplir la equivalencia entre la versión original y la versión traducida.  Con esta nueva versión se podrá identificar diferencias en las

---

<b>Desempenho de escolares na adaptação brasileira da avaliação dos processos de leitura.</b>	2010	Prolec De Oliveira, A.M. Capellini, S.A.	Caracterizar y comparar el rendimiento de la enseñanza pública y privada en la adaptación de la evaluación de los procesos de lectura (Prolec).	262 alumnos	narrativas orales de niños en el rango de edad proporcionado por la prueba.  la adaptación del Prolec a la realidad brasileña parece apropiada para el establecimiento de un perfil de lectura de los estudiantes, de instituciones de enseñanza públicas y privadas, que están pasando por la fase inicial de alfabetización.
---	------	--	---	-------------	--

---

<b>Development and validation of the Spanish-English language proficiency scale (SELPs).</b>	2013	SELPs	Desarrollo y la validación de la escala (SELPs) que fue diseñada para evaluar las habilidades del lenguaje oral de niños bilingües secuenciales.	Estudio 1: niñas Estudio 2: niños	40 76	Valiosa herramienta para las condiciones de test-retest en la evaluación de la competencia lingüística. Las correlaciones entre los puntajes SELPs y variables externas indicaron que estas medidas evaluaron las mismas habilidades lingüísticas. Los resultados proporcionaron evidencia empírica con respecto a la validez de las inferencias sobre el dominio del idioma basado en la puntuación SELPS.
--	------	-------	--	--------------------------------------	----------	---

<b>Development and Validation of Language Evaluation Scale Trivandrum for Children Aged 0-3 years - LEST (0-3).</b>	2013	LEST	Desarrollar y validar una herramienta simple de cribado, que se pueda utilizar en la Comunidad para identificar el retraso en el desarrollo entre los niños de 0-3 años de edad.	340 niños de 0 a 3 meses.	LEST (0-3) será una prueba simple, confiable y válida para identificar niños entre 0-3 años con retraso en el desarrollo del lenguaje, permitiendo Prácticas de intervención.
<b>Development of a triage tool for neurodevelopmental risk in children aged 30 months.</b>	2015	SSLM SDQ	Desarrollar y evaluar la validez predictiva de una herramienta de cribado para problemas de neurodesarrollo	228 niños	Aunque no se pudo validar la herramienta de cribado de la población independiente para los trastornos del neurodesarrollo. Con las pruebas SSLM y SDQ se observó que con ellas se podrá identificar a los niños en edad preescolar en riesgo de lenguaje,

	Gillberg, Philip Wilson			trastornos psiquiátricos y retraso en el desarrollo global.
<b>Diagnosing speech development with the help of "Preschool Language Scales": A case analysis.</b>	2016  Zhukova, M.A. Kornilo v, S.A. Simmon s, E. Grigorenko , E.L.	PLS-5	Procedimientos para la adaptación de la técnica PLS-5 evaluando las competencias lingüísticas del niño si hay sospecha de retraso.	los resultados demuestran que la versión en ruso de la técnica puede utilizarse como un instrumento fiable y válido para diagnosticar el desarrollo del habla en niños monolingües y bilingües.
<b>Diagnostischezuverlässigkeit einer kurzversion des elternfragebogens ELFRA-2 zurfrüherkennung</b>	2007  Sachse, S. Von Suchodoletz, W.	ELFRA-2	Construir y evaluar una versión corta del test ELFRA-2	1397 padres  Los resultados muestran que la validez de la forma corta y la forma larga son comparables con respecto a la detección de hablantes tardíos.

**von  
sprachentwicklungs  
verzögerungen**

El tiempo necesario para completar la versión corta permite su aplicación durante los exámenes de control estándar de los niños a la edad de dos años, y también para discutir inmediatamente su resultado con los padres. Sin embargo, antes de que el formulario corto pueda aplicarse en la pediatría, es necesaria una normalización.

<b>Die Validität des Sprachstandserhebungstests für fünf bis zehnjährige Kinder</b>	2011	SET 5-10	Se examina la capacidad del SET 5-10 para diferenciar entre los aumentos de desarrollo de la	1052 niños.	Los resultados presentados ofrecen la primera prueba de un diagnóstico diferenciado y económico del logro
		Metz, D., BelhadjKoubider, E., Karpinski,			

<b>(SET 5-10): ErsteAnalysen.</b>	N., Peterman n, F.	competencia del habla, los déficits actuales resultantes de déficit de habla previos y la probabilidad de evaluar posible déficit de habla de niños con antecedentes de inmigrantes.	del lenguaje de los niños de 5-10 años de edad.
---------------------------------------	-----------------------	---	--

<b>Does temperament influence language development?</b>	2016 Miguel Pérez- Pereira, Pilar	Temperamento 10 meses: Cuestionario de Conducta Infantil-	Describir las características del lenguaje y el temperamento de un grupo de niños pretérmino de bajo riesgo (PR) y un grupo de niños a término (FT)	142 niños de PR de bajo riesgo (edad media de gestación (GA): 32,60 semanas) y 49 niños de FT (promedio de GA y las subescalas miedo. 39,84 semanas).	No se encontraron diferencias significativas (edad media de en las medidas lingüísticas de interés. Solo se encontraron entre el PR y el IBQ-R la risa y las subescalas miedo. Por último al observar que las puntuaciones cognitivas fueron un
<b>Evidence from preterm and full- term children.</b>	Fernández, Mariela Reschesa, María Luisa Gómez- Taibob,	Revisado (IBQ-R).  Desarrollo cognitivo 22 meses: Adaptación española del Batelle Developmental Inventory (BDI).			

---

Adaptación gallega del CDI MacArthur-Bates.	Identificar aquellos factores que pueden predecir los resultados del lenguaje. A los 30 meses de edad, con especial atención al temperamento.	importante predictor de las medidas lingüísticas, se ha podido decir que el temperamento extrovertido parece ser benéfico para el desarrollo del lenguaje.
---	---	--

---

<b>Dynamic Assessment of Sentence Structure (DASS): design and evaluation of a novel procedure for the assessment of syntax in children with language impairments.</b>	2011  Natalie Hasson, Barbara Dodd and Nicola Botting	Dynamic Assessment of Sentence Structure (DASS)  Validez: mediante una correlación significativa con las puntuaciones obtenidas en el CELF-3 (Reino Unido) y la validez predictiva de la medida.	El objetivo era formular un procedimiento válido y confiable para la evaluación dinámica de la formulación de sentencias que pudiera proporcionar información útil para planificar la intervención en niños	24 niños de 8-10 años, con problemas de lenguaje	La herramienta desarrollada ha demostrado ser válida y confiable, y tiene aplicaciones potencialmente importantes para la planificación de los programas de intervención individual y la prestación de servicios.
--	--	--	---	--	---

con dificultad en el  
lenguaje.

<b>Early identification:</b>	2015	MacArthur-Bates	Examinar el nivel de	85 individuos	Estos	resultados
<b>Language skills and social functioning in deaf and hard of hearing preschool children.</b>	Anouk P. Netten	Reynell	habilidades lingüísticas y de comunicación después de la introducción de los servicios de identificación temprana y su relación con el desarrollo social el funcionamiento y los problemas de comportamiento en los niños sordos y con problemas auditivos.	sordos de 30 a 66 meses	muestran que se podrá observar una mejora en las habilidades comunicativas en los niños sordos al mejorar su funcionamiento socioemocional.	
	Carolien Rieffe, Stephanie C.P.M. Theunissen	Schlichting			85 individuos sordos de 30 a 66 meses	
	Wim Soede					
	Evelien Dirks					
	Anna M.H.					
	Korver, Saskia					
	Konings,					
	Anne Marie					
	Oudesluys-					
	Murphy,					
	Friedo W.					

---

Dekker, Johan

H.M. Frijns

<b>Early intervention for toddlers with language delays: A randomized controlled trial.</b>	2010 Roberts, M.Y. Kaiser, A.P.	Escala de Lenguaje Preescolar, Cuarta Edición,	Se observan los efectos sobre los resultados del lenguaje de una intervención de comunicación dirigida a niños pequeños en riesgo de retrasos persistentes en el lenguaje.	97 niños de entre 24 y 42 meses	Este ensayo proporciona evidencia preliminar después de este ensayo se podrán observar aquellos efectos a corto plazo de la instrucción sistemática del cuidador sobre el uso de estrategias de facilitación del lenguaje por parte del cuidador y cambios posteriores en las destrezas del lenguaje de los niños.
<b>Early phonological and sociocognitive skills as predictors of later language and social</b>	2008 Shula Chiat Penny Roy	VEPS	Se investiga si las habilidades de procesamiento muy tempranas (VEPS) conocidas para apoyar	163 niños con inquietudes sobre el lenguaje a los 2	Las medidas lingüísticas que se basan en una amplia gama de habilidades fueron los predictores generales

<b>communication outcomes.</b>	el desarrollo del lenguaje serán mejores predictores de los resultados específicos de lenguaje y comunicación social que las medidas del lenguaje mismo.	años y 6 meses – 3años y 6 meses. resultados generales del lenguaje.
<b>Estimating language skills in Samoan- and Tongan-speaking children growing up in New Zealand.</b>	Adaptar el inventario MacArthur-Bates para hablantes de Samoa y Tonga.	Sin embargo, nuestras medidas VEPS fueron los predictores más fuertes de los resultados específicos. Será importante tener en cuenta que la mayoría de las madres fueron capaces de completar los inventarios sin un intérprete. Además se observó que tanto el lugar de nacimiento como la educación de las madres, es un índice importante en el

	P. McNaught on, S. Schmidt, J. Mohal, J.				desarrollo del vocabulario de sus hijos.
<b>Evaluating the GAPS test as a screener for language impairment in youngChildren.</b>	2011  Hannah Nash, Ruth Leavett and Helen Childs	Prueba GAPS	Se evalúa la capacidad de la prueba GAPS para identificar niños con problemas de lenguaje.  Además se investigó el efecto del estado del testador (un investigador capacitado y un asistente de enseñanza).	106 niños de 3 a 6 años	Después de realizar la evaluación de la prueba se pudo observar que aunque si que se puede utilizar con niños pequeños, no es un detector sensible para el deterioro del lenguaje cuando es usado por investigadores capacitados.
<b>Exploring language profiles for children</b>	2012	Adaptación noruega de la Segunda Edición de	Investigar los impedimentos de la	77 niños de entre 6 y 15 años	Se deberán tener en cuenta las habilidades de

<b>with ADHD and children with Asperger syndrome.</b>	Helland, W.A. Biringen, E. Helland, T. Heimann, M.	la Lista de Verificación de las Comunicaciones para Niños (CCC-2).	comunicación de niños con TDAH y niños con Asperger (AS) y explorar si los niños con TDAH pueden diferenciarse de los niños con AS en términos de sus perfiles lingüísticos	lenguaje cuando se realicen evaluaciones estándar de TDAH y AS y antes de que se inicien las terapias.
<b>Exploring the persuasive writing skills of students with high-functioning autism spectrum disorder.</b>	2014 Heather M. Brown, Andrew M. Johnson, Rachael E. Smyth Janis Oram Cardy	TOLD-I	Se compara la escritura de alumnos con discapacidad lingüística y autismo con los que no tienen,	25 niños con discapacidad lingüística y 22 niños control. Se observó al comparar la escritura de ambos grupos que los estudiantes con discapacidad lingüística, tenían mayor dificultad para centrarse en un mismo tema, en tener unas ideas claras y concisas, ni tenían apenas coherencia ni cohesión

---

<b>F-LARSP 1.0: An adaptation of the LARSP language profile for French.</b>	2012	Maillart, C Parisse, C Tommerdahl, J	LARSP (Evaluación del Lenguaje, Remediación y Procedimiento de Detección) analiza la gramática y la morfología de Muestras de lenguaje espontáneo de los niños).	Se discute los métodos usados para adaptar el perfil del inglés al francés usando un corpus grande del lenguaje del niño para asignar de exactitud estructuras morfosintácticas a la edad de cada niño.	312 niños con (142 niñas y 170 niños) con edades comprendidas entre 24 y 48 meses.	312 niños con desarrollo típico (142 niñas y 170 niños) con edades comprendidas entre 24 y 48 meses.	Esta herramienta proporcionará información lingüística muy detallada, organizada en etapas relacionadas con la edad siendo muy útil para evaluar el lenguaje.	textual, palabras cortas y bastantes errores ortográficos. Sin embargo no hubo diferencias en el uso general de la escritura	contenían	palabras cortas y errores ortográficos.	Sin embargo no hubo diferencias en el uso general de la escritura			

---

<b>Factors that influence vocabulary development two-year-old children.</b>	2009 Stephanie F. Stokes and Thomas Klee	Adaptación británica del inventario Comunicativo de Desarrollo de MacArthur-Bates.	Se explora el impacto relativo de los factores demográficos, cognitivos y psicolingüísticos en el desarrollo del vocabulario en niños de dos años de edad.	Doscientos treinta y dos niños (24-30 meses).	Se ha observado que estas pruebas son fuerte predicción de vocabulario, además se necesitará una investigación longitudinal para explorar el crecimiento independiente y recíproco.
<b>Factor structure of the Serbian version of the Children's Communication Checklist-2.</b>	2012 Nenad Glumbic, Branislav Brojcin	Segunda versión de la Lista de Verificación de las Comunicaciones Infantiles. (CCC-2)	Determinar la estructura de factores de la CCC-2.	1344 participantes de ambos sexos de desarrollo típico, monolingües, de 4 a 17 años ( $M = 9,52$ ; $DE = 2,72$ ).	Después de realizar la prueba a los participantes, se determine que el CCC-2 tenía tres factores imprescindibles: Capacidad General de Comunicación, Pragmática y Aspectos de Lenguaje Estructural.

<b>Fishy fishes: the typicality of object stimuli used to assess children's language in the Reynell Development Language Scales—III.</b>	2012 Corinne Syrnyk, Kerstin Meints	Escala de Lenguaje del Desarrollo de Reynell III (RDLS-III).	Examinar los diversos estímulos utilizados por las Escalas de Lenguaje del Desarrollo de Reynell III (RDLS-III), evaluación de lenguaje estandarizada que mide las habilidades del lenguaje de los niños).	Experimento 1: 120 estudiantes británicos mayores de edad Experimento 2: 60 estudiantes de 22 años Experimento 3: 23 niños de 48 meses y 20 días.	Después de desarrollar estos experimentos se pudo observar que los estímulos propuestos por la escala RDLS III, no valen para todas las personas. Por ello se deberá elegir diversos estímulos según la edad del niño.
<b>Functional communication of children who are deaf or hard-of-hearing.</b>	2014 Meinzen-Derr, J. Wiley, S. Grether, S. Phillips, J. Choo,	-evaluación lingüística de la escala de idiomas de preescolar Quinta edición.  - Escala de rendimiento internacional de Leiter.	Se investigó la relación entre los niveles de lenguaje, la comunicación y las habilidades de función social en niños pequeños que	65 niños con asma leve e hipoacusia bilateral profunda  De 3 a 6 años	Incluso con la identificación temprana y la intervención, la pérdida de la audición sigue teniendo un impacto durante toda la vida en el

---

D. Hibner, J. Barnard, H.	-Habilidades de comunicación y función social: escalas de comportamiento adaptativo de Vineland-Segunda Edición (VABS-II).	son sordos o con dificultades auditivas.	funcionamiento. Es importante identificar cuándo los niveles lingüísticos no satisfacen las capacidades de un niño para intervenir con mayor eficacia
------------------------------	--	---	---

<b>Idiom Comprehension Deficits in High-Functioning Autism Spectrum Disorder Using a Korean Autism Social Language Task.</b>	2015 Seul Bee Lee, Seung Ha Song, Ju Hyun Ham, Dong Ho Song, and Keun-Ah Cheon	Korean Autism Social Language Task (KASLAT). evaluar el déficit de comprensión idiomática en los TEA de alto funcionamiento, con la nueva herramienta de evaluación de la cultura Coreana.	16 niños con autismo. 16 niños con TDAH 10 niños control.	Estos hallazgos sugieren que los niños con TEA presentan mayor deterioro en la comprensión idiomática, en comparación con los niños de control normal y los niños con TDAH. Por ello, el KASLAT podrá ser útil para evaluar la capacidad de comprensión idiomática en los niños coreanos.
--	---	---	---	---

---

<b>Implementación del Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en España: Un ejemplo de colaboración entre las Universidades Canarias y la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.</b>	2010 Jiménez, J.E Rodríguez, C.Crespo, P. González, D. Artiles, C. Alfonso, M.	PREDEA	Examinar la efectividad de los lectores de segundo nivel de intervención en riesgo dentro del contexto de un enfoque de Respuesta a la Intervención.	1.123 niños	Se observó que los niños que recibieron el currículo de PREDEA obtuvieron puntuaciones más altas en la prueba de evaluación de lectura temprana sobre la identificación inicial del sonido, la comprensión auditiva, el conocimiento del sonido de las letras y la fluidez de la lectura oral en comparación con el grupo de control.
<b>Index of productive syntax for children who speak African American English.</b>	2010 Oetting, J.B. Newkirk, B.L.Hartfield, L.R. Wynn,	IPSyn	Validar el índice de sintaxis productiva (IPSyn) para niños que hablan inglés afroamericano (AAE).	62 niños	IPSyn será una medida válida para los niños de AAE, pero puede ser insensible a la edad y las diferencias clínicas entre

C.G. Pruitt,

S.L. Garrity,

A.W.

los niños que son  
mayores de 48 meses.

<b>Individual Case Analysis of Processing Speed Difficulties in Children With and Without Traumatic Brain Injury.</b>	2008	WISCIII/ IV	Se realizan dos estudios para observar la frecuencia de dificultades en la velocidad de procesamiento, en comparación con estimaciones de otras habilidades de resolución, en niños con y sin traumatismo cerebral.	213 niños en edad escolar que funcionaban normalmente y 65 niños TBI	Se observó que la velocidad de procesamiento en los niños con Traumatismo cerebral, puede proporcionar información importante a la hora de diagnosticar que dificultades tendrá. Por ello la velocidad de ejecución estará relacionada con la gravedad del traumatismo.
					Por lo tanto, una evaluación mejorada de

					las dificultades de velocidad de procesamiento, deberá ayudar a predecir la neuropsicológica a largo plazo en niños con TBI.
<b>Intellectual and language functions in children of mothers with epilepsy.</b>	2008 Sanjeev V. Thomas, Sajith Sukumaran, NeethaLukose , Annamma George, and P. S. Sarma	Adaptación india de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños y MLT - una prueba de competencia desarrollada localmente para el lenguaje regional.	Comparar las funciones intelectuales y lingüísticas de los hijos de madres con epilepsia (CME) observando la edad y el estatus socioeconómico.	71 niños (6 años).	Después de realizar esta observación se comprobó que el bajo coeficiente intelectual materno, la educación materna y la exposición a fármacos, se asociaron con el deterioro significativo de la capacidad intelectual de los niños de 6 años.
<b>Internet-based telehealth</b>	2010 Waite,	CELF - 4	Validar un sistema de telesalud basado en	Veinticinco niños de 5 a 9 años.	Se apoya la validez y fiabilidad de la

<b>assessment of language using the CELF-4.</b>	M.C. Theodoros, D.G. Russell, T.G.Cahill, L.M.	Internet para evaluar los trastornos del lenguaje infantil.	puntuación de los subtítulos de lenguaje básico de la CELF-4 a través de la telesalud.
<b>Katzengoldstandard s in der Sprachstandserfassung Sensitivität und Spezifität des Kindersprachscreen ings (KiSS)].</b>	2011 Neumann, K. Holler-Zittlau, I.vanMinnen, S. Sick, U. Zaretsky, Y. Euler, H.A.	Validar la prueba alemana de evaluación del habla infantil (KISS).	257 niños (de 4 y 5 años). Se propondrá desarrollar de una prueba alemana de referencia para los trastornos del habla y del lenguaje con reglas de decisión algorítmica basada en pruebas más que en el juicio clínico subjetivo.
<b>Language and social competence in typically developing children and late talkers between 18</b>	2016 Longobardi, E. Spataro, P. Frigerio,	Lenguaje expresivo: adaptación italiana de la Encuesta de	268 niños en edad preescolar de 18- 35 meses. Después de examinar la relación entre ambas se llegó a que las habilidades lingüísticas juegan un papel crítico

<b>and 35 months of age.</b>	A. Rescorla, L.	Desarrollo del Lenguaje (LDS).	para el ajuste social del alumnado.
------------------------------	-----------------	--------------------------------	-------------------------------------

<b>Linguagem expressiva de crianças nascidas prétermo e termo aos dois anos de idade.</b>	2009 Isotani, S.M. , deAzevedo, M.F. Chiari, B.M.	Lave-Lista de Evaluación del Vocabulario Expresivo (adaptación de la Encuesta de Desarrollo LDS-Idioma para la Lengua Portuguesa de Brasil).	Comparar el vocabulario expresivo de los niños de dos años nacidos prematuramente, con los de los nacidos a término.	118 niños 58 niños prematuros con bajo peso	Los niños nacidos prematuramente y con bajo peso están en riesgo en términos de desarrollo de vocabulario; Esto determina la necesidad de programas de intervención de terapia de habla.
<b>Maternal-fetal surgery for myelomeningocele: Neurodevelopmental outcomes at 2 years of age.</b>	2016 Mark Paul Johnson, MD, Marsha Gerdes, PhD, Natalie Rintoul,	Escalas Bayley de Desarrollo Infantil y Escalas de Lenguaje Preescolar.	Este estudio se realizó para examinar los resultados a corto plazo del desarrollo neurológico de niños con MMC los cuales se sometieron a un	51 fetos se sometieron al cierre neuro quirúrgico de los cuales 30 han regresado para pruebas de	Después del estudio se ha comprobado que los niños que han sufrido el cierre fetal MMC tienen características de un Déficit del desarrollo neurológico pero no

	MD,Patrick Pasquariello,	cierre neuroquirúrgico uterino.	desarrollo neurológico.	aparecen empeorados por la cirugía fetal.
<b>Measuring adult literacy students' reading skills using the Gray Oral Reading Test.</b>	2009  Greenberg, D, Pae, H.K, Morris, R.D, Calhoon , M.B, Nanda, A.O.	Pruebas de Lectura  Oral Grises - Cuarta Edición	Se observan las complejidades y problemas de la utilización de una prueba normada en los niños para medir las habilidades de comprensión de lectura	193 adultos  Los educadores e investigadores deberán tener cuidado al interpretar los resultados de las pruebas de los adultos que tienen dificultad para leer cuando se administran las pruebas referenciadas por los niños.
<b>Measuring pragmatic skills: early detection of infants at risk for Communication problems.</b>	2015  Mie Cocquyt, Maurice Yves Mommaerts, Hazel Dewart and Inge Zin	EPV1	Desarrollar un instrumento referenciado por normas para examinar las habilidades pragmáticas de los niños de habla neerlandesa,	390 lactantes de 6 a 15 meses.  534 lactantes de 16 a 30 meses.  Se expone que el cuestionario EPV es una herramienta valiosa para observar las habilidades pragmáticas en los bebés.  Además con ella se podrá detectar retrasos de

			pudiéndose traducir a otros idiomas.		comunicación en los bebés, pudiéndola traducir a otros idiomas para evitar que el recién nacido sea examinado directamente por un extraño.
<b>Methodological and theoretical issues in the adaptation of sign language tests: An example from the adaptation of a test to german sign language.</b>	2012 Haug, T.	Prueba de habilidades receptivas de lenguaje de signos británico al lenguaje de señas alemán.	Se propone un modelo para adaptar pruebas de lenguaje de señas, basado en la adaptación de la Prueba de habilidades receptivas de lenguaje de signos británico al lenguaje de señas alemán.	54 niños	Será un modelo valido para adaptar y desarrollar pruebas de lenguaje de signos, Este modelo cubrirá cuestiones empíricas, metodológicas y teóricas. Incluirá diferentes pasos y procedimientos para adaptar o desarrollar diversas pruebas de lenguajes de signos.

<b>Mothers' questionnaire of preschoolers' language and motor skills: a validation study.</b>	2011 E. Gudmundsson S. J. Gretarsson	Inventario de Desarrollo Infantil Preescolar (PCDI).	Valida el Inventario de Desarrollo Infantil Preescolar (PCDI), medida normalizada de las habilidades motoras (finas y gruesas) y lenguaje (expresión y comprensión) de niños de 3-6 años.	102 niños	Se valida este inventario para evaluar el lenguaje y el desarrollo motor, siendo una solución viable y económica como alternativa a las pruebas individuales.
<b>Non-word repetition performance in Slovak-speaking children with and without SLI: novel scoring methods.</b>	2013 Svetlana Kapalkov'a, Kamila Poli'sensk'aan d Zuzana Vicenov'a	NWR	Desarrollar una prueba de detección de tareas de repetición no verbal fácilmente administrada que pudiera discriminar entre eslovacos con desarrollo típico y con discapacidad	60 niños de 3 a 5 años	Gracias a la herramienta NWR se podrá diferenciar de manera fiable entre niños con discapacidad específica del lenguaje y desarrollo típico

			específica del lenguaje				
<b>Neighborhood density and word frequency predict vocabulary size in toddlers.</b>	2010 Stokes, S.F.	Adaptación británica del MacArthur-Bates Communicative Development Inventory: Words and Sentences (MCDI, Klee & Harrison, 2001).	Documentar las características léxicas de la densidad de vecindad (ND) y la frecuencia de palabras (WF) en los léxicos de una gran muestra de niños de habla inglesa.	padres de niños	222	Los niños en los puntos más bajos de un continuo de tamaño de vocabulario pueden estar extrayendo propiedades estadísticas del lenguaje de entrada de una manera muy diferente de sus pares de edad más capaces.	
<b>Parent reports of young Spanish-English bilingual children's productive vocabulary: A</b>	2012 McCann, L.J. Garay, S.M., Harris, R., Riley, P. Pilkington,	MacArthur- Bates	Extender la investigación sobre las medidas del informe de los padres sobre el vocabulario productivo de los niños investigando el	24 a Niños bilingües español- inglés de 48 meses de edad		Los informes de los padres, nuestro diseñoado por el investigador, representan un mecanismo válido y rentable para el	inclusiendo formulario

**development and validation study.** desarrollo de la Extensión y validez del vocabulario español. monitoreo del vocabulario en los entornos de educación infantil.

<b>Pragmatics fragmented: the factor structure of the Dutch Children's Communication Checklist (CCC).</b>	2009	La versión holandesa de la prueba CCC	Estudiar la validez de un cuestionario lenguaje pragmático. Mediante la comparación de cuatro modelos de factores diferentes derivados de las escalas CCC originales, y cinco modelos de factores diferentes en función del análisis	1589 padres de niños con desarrollo típico y 481 niños con un diagnóstico clínico.	Finalmente se demostró que la composición del cuestionario debería ser mejorado e interpretarse con cuidado. Ya que se necesitará más información para observar que es lo que realmente está midiendo cada una de las subescalas.
---	------	---------------------------------------	--	--	---

exploratorio de los factores.

<b>Predicting later language outcomes from the language use inventory.</b>	2016	Inventario de Uso de Lenguaje (LUI)	La validez predictiva del Inventario de Uso de Lenguaje (LUI).	Se validó para los padres de 348 niños de 24 a 47 meses, y niños. y se les ha vuelto a evaluar a los 5-6 años de edad.	Sugieren que la LUI puede servir como un indicador de los resultados posteriores del lenguaje en las poblaciones referidas.
<b>Predictive value of subclinical autistic traits at age 14–15 months for behavioural and cognitive problems at age 3–5 years.</b>	2010	Cuestionario de Detección Precoz de Riesgos Autistas (ESAT).	Investigar la relación entre los rasgos autistas tempranos y los diversos problemas que surgen a posterior del desarrollo y el comportamiento además de los problemas en el funcionamiento	Padres de 4107 lactantes de 14-15 meses reciben el cuestionario ESAT	Después de pasar el cuestionario y diversas pruebas, se observó que los rasgos autistas subclínicos a los 14-15 meses predicen problemas posteriores de comportamiento y retrasos en el funcionamiento cognitivo y del lenguaje

			cognoscitivo del lenguaje.		en lugar de diagnósticos posteriores de ASD.
<b>Preschool-Based Social Communication Treatment for Children With Autism: 12- MonthFollow-Up of a Randomized Trial.</b>	2014  AnettKaale, MSEd,  Morten W. Fagerland,  Egil W.  Martinsen, MD, PhD,  Lars Smith	Escalas de Comunicación Social Temprana  Escala del Lenguaje de Desarrollo de Reynell y la Comunicación Social.	Se realiza un seguimiento durante 12 meses sobre la comunicación social de tratamiento para los niños pequeños con autismo.	61 niños con autismo, de 29 a 60 meses de edad.	Después de realizar este estudio se pudo comprobar que el tratamiento en preescolar puede producir cambios importantes en la comunicación social en niños con autismo. Es importante saber que este tratamiento no afectó el lenguaje y el funcionamiento social y comunicación.
<b>Preschoolers' performance on the Brazilian adaptation of the preschool language assessment</b>	2016  Lindau,  T.A., Rossi,	PLAI-2	Probar si la versión brasileña del Instrumento de Evaluación del Lenguaje Preescolar -	354 niños de con el desarrollo del lenguaje típico entre las edades de	PLAI-2 es eficaz en la identificación de las diferencias en el desarrollo del lenguaje en

<b>instrument – Second edition.</b>	N.F., Giacheti , C.M	Segunda edición (PLAI-2) tiene el potencial para evaluar e identificar las diferencias en el desarrollo del lenguaje en niños de habla portuguesa.	3 años y 5 años 11 meses.	los niños brasileños en edad preescolar.
<b>Preschool language assessment instrument, second edition, in Brazilian Portuguese-speaking children.</b>	2014 Lindau, T.A. Rossi, N.F, Giacheti, C.M.	Instrumento de Evaluación del Lenguaje Preescolar, segunda edición, en niños de habla portuguesa de Brasil.	Presentar un breve informe sobre los resultados iniciales de la aplicación del Instrumento de Evaluación del Lenguaje Preescolar, segunda edición, en niños de habla portuguesa de Brasil.	300 niños con las versiones traducidas y adaptadas para hablantes de portugués brasileños permiten evaluar y discriminar el desempeño de los niños en habilidades de lenguaje receptivo y expresivo
<b>Psychometric evaluation of a</b>	2011 Simos, P.G.	PPVT-R	Ejemplificar la aplicación de los	900 estudiantes La versión griega del PPVT-R constituye una

<b>receptive vocabulary test for Greek elementary students.</b>	Sideridis, G.D. Protopa pas, A. Mouzaki, A	enfoques estadísticos modernos en la adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R) Greek.	evaluación confiable y válida del vocabulario para los estudiantes griegos y los inmigrantes que hablan griego.
<b>Reading Test— Sentence Comprehension: Adapted Version of Lobrot's Lecture 3 Test for Brazilian Portuguese.</b>	2016 Douglas de Araújo Vilhenal, Ana Sucena2, São Luís Castro3 and Ângela Maria Vieira Pinheiro.	Analizar la estructura lingüística de la adaptación portuguesa de la prueba de Lectura de Lobrot 3 (L3) y describir el procedimiento para su adaptación a un contexto cultural-lingüístico brasileño.	614 niños de 6 a 11 años. Se demuestra que se trata de un instrumento fiable para evaluar la competencia global en lectura de estudiantes de 7-11 años de edad, siendo un buen estimador de grado escolar y edad cronológica. Además, puede utilizarse para un

---

<b>Reliability and Validity of the C-BiLLT: A new Instrument to Assess Comprehension of Spoken Language in young Children with Cerebral Palsy and Complex Communication Needs.</b>	2014 Joke J. Geytenbeek, Lidwine B. Mokkink, Dirk L. Knol, R. len&Kim J. Oostrom.	C-BiLLT (evaluar la comprensión oral holandesa en niños con parálisis cerebral y complejas necesidades de comunicación).	Validar y observar la fiabilidad de la prueba C-BiLLT con niños con parálisis cerebral y necesidades de comunicación.	806 niños con desarrollo típico, y 87 niños no hablantes con parálisis cerebral y complejas necesidades de comunicación.	Este estudio proporcionó evidencia de buena fiabilidad y buena validez como medida de la comprensión del habla holandesa del C-BiLLTAdemás se ha comprobado que esta prueba puede proporcionar información sobre habilidades de comprensión del lenguaje hablado de los niños con parálisis cerebral severa y cribado colectivo, para la administración clínica individual, o para evaluar el grado de lectura de un niño.
--	--	--	---	--	--

---

---

					complejas necesidades de comunicación y de la comprensión del niño de las estructuras del lenguaje hablado.
<b>Seeking a valid gold standard for an innovative, dialect-neutral language test.</b>	2014 Pearson, B.Z Jackson, J.E. Wu, H.	DELV-NR	Explorar estándares alternativos para validar una innovadora evaluación del lenguaje neutro-dialectal.	78 niños afroamericanos, de 5 años (de 6 meses a 6 años); 20 participantes identificados con discapacidad del lenguaje.	Las decisiones clínicas tomadas con el DELV-NR alcanzaron altos valores en las medidas convencionales de exactitud diagnóstica. Aunque los estándares no son perfectos.
<b>Sensitivity and specificity of French language and processing measures for the identification</b>	2011 Thordardottir, E.Kehayia, E. Mazer, B. Lessard, N Majnemer, A. Sutton,	Se observa: vocabulario receptivo, gramática receptiva, lenguaje espontáneo, producción narrativa, repetición de palabras no, repetición de	Se examina la sensibilidad y especificidad de una serie de medidas de conocimiento del lenguaje y el procesamiento del	14 niños francófonos monolingües con PLI confirmada y clínicamente identificada.	Las mediciones estandarizadas del lenguaje y el procesamiento del lenguaje proporcionan una identificación precisa del PLI en francés.

<b>of primary language impairment at age 5.</b>	A.Trudeau, N.Chilingaryan, G.	oraciones, direcciones siguientes, nomenclatura automatizada rápida y alcance de dígitos.	lenguaje para la identificación de la discapacidad del lenguaje primario (PLI) en los niños francófonos.	78 niños con síntomas confirmados típicos Desarrollo del lenguaje	Resultados similares a los resultados anteriores para el inglés, por ello, a pesar de las diferencias estructurales entre las lenguas, PLI en ambos idiomas implica un retardo de lenguaje generalizado a través de los dominios lingüísticos.
<b>Social knowledge in children with language impairments:</b> <b>Examination of strategies, predicted consequences, and goals in peer conflict situations.</b>	2009 Geralyn R. Timler	CELF-4: Evaluación del lenguaje de los niños y habilidades no verbales.	Investigar el conocimiento social en niños en edad escolar, de 8-12 años, con y sin Deterioro del lenguaje (grupos LI y TD).	24 niños 8 – 12 años	En un futuro se deberá volver a investigar con una muestra más grande, además se deberá tener en cuenta las habilidades cognitivas no verbales de los niños sin deterioro del lenguaje, además de evaluar el perfil socio-emocional.

<b>Spanish-English Bilingual Children with Psychopathology: Language Deficits and Academic Language Proficiency.</b>	2006	Revisión Woodcock Language Proficiency Toppelberg, KerimMunir& (WLPB).	Estudiar los perfiles lingüísticos de niños Battery-Revised hispanohablantes referidos a servicios psiquiátricos.	50 niños hispanos de 5 a 16 años bilingües hispanohablantes	Se observó que los clínicos deberán considerar cualquier dificultad comunicativa o lingüística en los niños bilingües con problemas psiquiátricos como indicadores potenciales del deterioro del lenguaje.
Que la capacidad para responder a las demandas lingüísticas de la instrucción escolar puede ser significativamente limitada. Y que las dificultades lingüísticas identificadas pueden tener implicaciones importantes para la					

					evaluación y el tratamiento.
<b>Thai speech and language norms for children 2½ to 4 years of age.</b>	2010 Prathanee, B Lorwatanapongsa, P. Makarabhirom, K. Wattana wongsawang, W.	TSLT21 / 2-4	Crear una herramienta de evaluación del habla y lenguaje tailandés y normas. (TSLT21 / 2-4).	4.169 niños	Esta herramienta de evaluación del habla y del lenguaje, será muy útil en niños con riesgo de retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje.
<b>The diagnostic accuracy and construct validity of the structured photographic expressive language test-preschool: Second edition.</b>	2009 Greenslade, K.J. Plante, E. Vance, R.	SPELT-P2	Evaluando la precisión diagnóstica, la validez convergente y la validez divergente de la prueba de Lenguaje para determinar si puede utilizarse como una medida válida identificando el	54 niños con lenguaje típicamente en desarrollo y 42 niños con discapacidad específica en el lenguaje.	Se valida el uso de SPELT-P2 como una medida válida para identificar correctamente la presencia o ausencia de deterioro del lenguaje en niños preescolares de 4 y 5 años.

---

			deterioro del lenguaje en niños en edad preescolar.	
<b>The diagnostic accuracy of a new test of early non word repetition for differentiating late talking and typically developing children.</b>	2009 Stokes, S.F Klee, T.	TENR MacArthur-Bates Communicative Development Inventory	Evaluando la precisión diagnóstica de una nueva Prueba de Repetición Temprana de No-Palabras (TENR) en tres pruebas estandarizadas (vocabulario receptivo y expresivo y procesamiento visual) y una prueba de repetición de palabras no repetitivas (NWR).	232 niños de 27 ( $\pm 3$ ) meses para la identificación de habla inglesa de niños de 2 años de edad, en riesgo de deterioro del lenguaje. El TENR podría ser útil para la identificación de niños de 2 años de edad, en riesgo de deterioro del lenguaje.

---

<b>The diagnostic accuracy of two tense measures for identifying 3-year-olds with language impairment.</b>	2014 Guo, L.-Y. Eisenberg, S.	Compuesto de morfología de los verbos finitos (FVMC, Bedore& Leonard, 1998) y el Tense and Agreement Productivity Score (TAPS, Hadley y Short, 2005).	Se investiga la exactitud diagnóstica del compuesto de morfología de los verbos finitos (FVMC, Bedore& Leonard, 1998) y el Tense and Agreement Productivity Score (TAPS, Hadley y Short, 2005) en la identificación de niños de 3 años con (LI).	36 niños de 3 años de edad con y sin LI.	Tanto el FVMC y TAPS se puede utilizar para diferenciar a los niños de 3 años con y sin LI. Para identificar de manera fiable a los niños de 3 años con LI mediante medidas tensas, se recomiendan muestras de lenguaje con al menos 100 emisiones.
<b>The Dimensionality of Language Ability in Four- Year-Olds: Construct validation of a</b>	2015 Marianne Klem, Jan-Eric Gustafsson&BenteHagtvet	LANGUAGE4	Validar la herramienta de selección de lenguajes LANGUAGE4.	600 niños entre 47 y 60 meses.	Después de realizar esta investigación se observa la validez de la herramienta de cribado LANGUAGE4 mediante dos enfoques:

**Language Screening****Tool.**

Dimensionalidad y validez concurrente.

<b>The discriminant accuracy of a grammatical measure with latino english-speaking children.</b>	2007 Gutiérrez - Clellen, V.F. Simon - Cereijido, G.	(E-MST)	<p>1. Evaluar la precisión discriminante de una medida gramatical para la identificación del deterioro del lenguaje (LI) en niños latinos de habla inglesa.</p> <p>2. Observar si el uso y la exposición al español tenían un efecto sobre el rendimiento de los niños bilingües en comparación con los niños latinos monolingües.</p>	111 niños con desarrollo de lenguaje típico y 52 niños con LI	<p>La medida parece ser adecuada para identificar LI en niños bilingües que están expuestos al español y / o que son bilingües dominantes en el inglés. Se necesitarán herramientas de evaluación adicionales para descartar el trastorno en los niños que están expuestos a los dialectos afroamericanos o del Caribe.</p>
--	--	---------	--	---	---

<b>The internal validity and acceptability of the Danish SI-3: A language-screening instrument for 3-year-olds.</b>	2010 Bleses, D. Vach, W. Jørgensen, R.N. Worm, T	(el Instrumento de Evaluación para Niños de 3 Años [SI-3])	Documentar el desarrollo de un nuevo instrumento de cribado administrado por los padres y guarderías que se utilizará en un cribado de lenguaje poblacional recién implementado y motivado educativamente en Dinamarca	Propiedades generales del SI-3: 517 niños Examinar la aceptabilidad del SI-3: 291 padres y 135 maestros de preescolar.	El SI-3 captura una variedad de habilidades lingüísticas y es bueno para diferenciar a los niños en el extremo inferior de la cola; Por lo tanto, es adecuado para el cribado de la lengua de la población, aunque los resultados indicaron la necesidad de alguna revisión.
<b>The Oral and Written Language</b>	2007 Sigan L. Hartley G.	Escalas de Lenguaje Oral y Escrito (OWLS)	Examina la viabilidad y utilidad de las	70 niños con TEA de 6 a 21 años	Después de trabajar esta escala de lenguaje oral

<b>Scales: Is it useful for older children with autism spectrum disorder?</b>	Robert Buckendorf, Kristin Haines, Trevor A. Hall, Darryn M. Sikora	Escalas de Lenguaje Oral y Escrito (OWLS) con niños TEA	con niños TEA se llegó a la conclusión que es una prueba muy viable para evaluar el lenguaje oral y escrito en este tipo de alumnado.		
<b>Theory of mind, language and adaptive functioning in ASD: A neuro constructivist perspective.</b>	2013 Bennett, T.A Szatmari, P. Bryson, S. Duku, E. Vaccarella, L Tuff, L.	Test of Language Development-2 (la variable independiente, a los 6-8 años) "Eyes Test" (una medida de ToM, el mediador, a los 10 años -12) Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland (la variable de resultado, a los 12-14 años).	Nuestro objetivo fue investigar si la teoría de la mente (TdM) media la relación entre la capacidad lingüística y el funcionamiento adaptativo en niños cognitivamente más capaces con TEA.	39 niños	ToM medió una asociación entre el lenguaje y el funcionamiento adaptativo en el dominio de la comunicación, pero no en el ámbito social. Por ello, estos resultados cuestionan la utilidad de ToM como teoría unificadora de los déficits de ASD y destacan la utilidad

potencial de un marco neuroconstructivista para estudios prospectivos.

<b>The preschool repetition test: An evaluation of performance in typically developing and clinically referred children.</b>	2007 Chiatt, S, Roy, P.	Prueba de Repetición Preescolar (PSRep)	Determinar las propiedades psicométricas de la Prueba de Repetición Preescolar (PSRep) (Roy & Chiatt, 2004), para establecer el rango de desempeño en niños típicamente en desarrollo y las variables que afectan este desempeño y comparar el desempeño de los	Muestra típica: niños de 2 – 4 años: 315 Muestra clínica: 2, 6 – 4: 168.	El resultado de la prueba fue independiente del género y la situación socioeconómica, pero se vio afectado por la edad, la longitud de los artículos y la estructura prosódica. La fiabilidad de la prueba-retest y la confiabilidad interrater fueron altas. Se considera una prueba viable e informativa. Se diferencia dentro y entre muestras típicas y clínicas de niños y revela
--	----------------------------	---	---	---	--

			niños clínicamente referidos.		algunos inusuales dentro de la muestra clínica.
<b>The use of the bilingual aphasia test for assessment and transcranial direct current stimulation to modulate language acquisition in minimally verbal children with autism.</b>	2011 Schneider, H.D.ab , Hopp, J.P.b	Modificación de la versión en inglés de la Prueba de Afasia Bilingüe (BAT)	Se modifica la versión en inglés de la Prueba de Afasia Bilingüe (BAT) para probar sólo oraciones básicas de sujeto-verbo-objeto canónico.	10 niños de entre 10 y 21 años	La combinación de una MTD modificada con tDCS constituye modalidades efectivas para la evaluación y tratamiento de la sintaxis inmadura en niños con autismo
<b>The usability of a Norwegian adaptation of the Children's Communication Checklist Second</b>	2009 Wenche Andersen Helland, Eva Biringer, Turid Helland,	Lista de Verificación de las Comunicaciones Infantiles-2 (CCC-2).	Evaluuar si la adaptación noruega de la Lista de Verificación de las Comunicaciones Infantiles-2 (CCC-2),	153 niños 6 a 12 años.	Se observó que la adaptación noruega de la CCC-2 distinguía perfectamente el lenguaje deteriorado de los niños con problemas de

<b>Edition (CCC-2) in differentiating between language impaired and non-language impaired 6- to12-year-olds.</b>	Mika El Heimann	es diferente entre una población con discapacidad idiomática y una población con discapacidad no lingüística Hacer una primera evaluación de las calidades psicométricas del cuestionario.	lenguaje, así que será una herramienta útil para ver las diversas deficiencias de comunicación en los niños noruegos.
<b>Translation and cross-cultural adaptation in to Brazilian Portuguese of the Children's Communication Checklist-2.</b>	2013 Da Costa, V.B.S.Harsán yi, E.Martins-Reis, V.O.Kummer, A.	Comunicación Infantil-2 (CCC-2). Traducir la Lista de Verificación de Comunicación Infantil-2 (CCC-2) en portugués-brasileño, para hacer su adaptación transcultural y evaluar	20 padres o cuidadores de individuos con autismo. La versión fue certificada por el autor del instrumento original de la CCC-2. El instrumento se podrá utilizar en la evaluación clínica de niños con autismo y trastornos del lenguaje de

---

su confiabilidad  
interna.

desarrollo. Pero se  
necesitan más estudios  
para evaluar la fiabilidad  
y validez del instrumento  
en Brasil.

<b>Translation and cross-cultural adaptation of instruments to the Brazilian Portuguese language.</b>	2008 Giusti, E. Befi- Lopes, D.M.	Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) Language Development Survey (LDS) Expressive Vocabulary Evaluation List (LAVE).	Analizar los procedimientos que se deben adoptar a la hora de traducir instrumentos de diagnóstico y evaluación de los trastornos de la comunicación al portugués.	12- 48 meses.	Fundamental	adoptar procedimientos metodológicos adecuados para la traducción y adaptación de instrumentos de evaluación extranjeros.
<b>Translation and validation of the Children's</b>	2014 Jariya Chuthapisith,	La versión CCC-Tailandesa es un instrumento	Se examina la eficacia de la versión de CCC-Tailandia en la	Padres de dos grupos de 50 Tailandia en la	Se propuso que la versión CCC-Tailandesa es un instrumento prometedor	

<b>Communication Checklist to evaluate pragmatic language impairment in Thai children.</b>	Pasinee Taycharipran ai Rawiwan Roongpraiwan Nichara Ruangdaragan	prometedor para evaluar el deterioro pragmático del lenguaje en tailandés niños. on.	discriminación de niños con trastornos del espectro autista (TEA) de los niños típicamente en desarrollo respecto al deterioro del lenguaje en el domino pragmático.	niños de 4-6 años de edad.	para evaluar el deterioro pragmático del lenguaje en niños en lengua tailandesa.
--	---	--	--	----------------------------	--

<b>Türkçeİfade Edici ve ALCİDİL (TİFALDI) Testi: I. ALCİDİL Kelime Alt Testi Standardizasyon ve Güvenilirlik Geçerlikçalışması</b>	2013 Kazak Berument, S., Güven, A.G	Para la sub-escala del vocabulario receptivo (TİFALDI-RT), 242 palabras. BILOG-MG (SSI, 2002) WISC-R Sub-escala del vocabulario receptivo	Desarrollar una prueba válida y fiable de vocabulario receptivo para niños turcos basada en el idioma turco.	648 niños de 2 a 13 años	La subescala del vocabulario receptivo TİFALDI se desarrolló sobre la base del idioma turco y los datos de las normas se recopilaron de una muestra representativa a nivel nacional. El TİFALDI-RT
--	-------------------------------------	---	--	--------------------------	---

también tenía una alta fiabilidad y validez.

Así, el TIFALDI-RT puede ser utilizado para evaluar las habilidades de vocabulario receptivo de los niños de 2 a 12 años.

<b>Using Spanish in the home to promote school readiness in english</b>	2010 Mann, V., Sandoval, M., Garcia, L., Calderon, D.	HABLA PLS-3 en español PLS-4 en inglés	Explicar los cinco años de la intervención de preparación escolar 'HABLA' (Actividades Basadas en el Hogar), diseñada para aumentar y enriquecer las actividades de habla y alfabetización en los hogares de familias	Después de desarrollar esta prueba mostraron una mejoría en la conciencia fonológica, siendo muy importante para el éxito escolar. Además se observó que aquellas familias con menos recursos oirán 300 palabras menos por hora, por lo que tendrán menos
---	--	--	---	---

			latinas con niños con desventajas económicas y educativas.	vocabulario y peor expresión.
<b>Using the preschool language scale, fourth edition to characterize language in preschoolers with autism spectrum disorders.</b>	2011 Volden, J. Smith, I.M. Sztamari, P Bryson, S. Fombonne, E. Mirenda, P. Roberts, W.Vaillancourt, T. Waddell, C. Zwaigenbaum, L.Georgiades, S. Duku,	Batería de medidas de desarrollo, incluyendo el PLS-4.	Se utiliza La Escala del Lenguaje Preescolar, Cuarta Edición (PLS-4, Zimmerman, Steiner & Pond, 2002) para examinar las habilidades lingüísticas sintácticas y semánticas en niños preescolares con trastornos del espectro autista.	294 niños recién diagnosticados con TEA. El PLS-4 se podrá utilizar para obtener un índice general de sintaxis temprana y habilidad semántica en niños pequeños con TEA. Los datos longitudinales serán necesarios para determinar cómo se desarrolla la relación de desarrollo entre las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo en los niños con TEA.

---

E.Thompson,

A

<b>Using the Bayley-III to assess neuro developmental delay: which cut-off should be used?</b>	2014 Samantha Johnson1, Tamanna Moore2 and Neil Marlow.	BSID-II y Bayley-III	Se realiza una investigación de las pruebas BSID-II y Bayley-III, para definir la clasificación de las diversas variables moderadamente severas del retraso del desarrollo neurológico.	185 niños extremadamente prematuros (<27 semanas)	Las puntuaciones cognitivas y lingüísticas de Bayley-III <85 o las puntuaciones de CB-III <80 proporcionan la mejor definición de demora moderada en el desarrollo neurológico para la equivalencia con MDI <70. Las puntuaciones de CB-III tienen la ventaja de producir una sola medida de resultado continua, pero requieren una validación adicional.
--	---	----------------------	---	---	---

---

<b>Utility of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory in identifying language abilities of late-talking and typically developing toddlers.</b>	2006 Heilmann, J.Weismer, S.E. Evans, J. Hollar, C.	MacArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI).	Investigar la validez de la MacArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI).	1º estudio: 38 hablantes 2º 100 niños pequeños (38 hablantes finales y 62 niños con un historial de desarrollo del lenguaje normal).	Se mostró que el CDI fue eficaz en la identificación de los niños con habilidades de lenguaje baja hasta el percentil 11 y en la identificación de los niños con habilidades de lenguaje normal por encima del percentil 49.
<b>Validación de criterio de la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-1) en el dominio audición-lenguaje.</b>	2013 Muñoz-Caicedo, A.Zapata-Ossa, H.J Pérez-Tenorio, L.M.	Escala evolutiva abreviada (ADS-1)	Establecer la validez del criterio de escala evolutiva abreviada (ADS-1), con respecto al dominio del lenguaje y audición para niños de 4 a 5 años en la ciudad de Popayán.	96 niños	La escala ADS-1 tiene poca capacidad predictiva para clasificar al paciente enfermo o no. Este valor no coincidió con la prevalencia encontrada (87,5%). Finalmente no se le clasifica como un instrumento válido para su uso como prueba de

---

<b>Validación de los módulos semántico y pragmático de la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) en niños chilenos</b>	2016 Guevara, R.D.C.Sancle <b>Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)</b> mente, M.P. Orfanoz, S.E.C. Jiménez, L.M.	Batería de Lenguaje Objetivo y Criterial (BLOC).	Analizar las propiedades psicométricas de los módulos semántica y pragmática de la Batería de Lenguaje Objetivo y Criterial (BLOC).	259 niños entre 5 y 14 años y 14 años	Se muestra que los módulos semántico y pragmático de la BLOC se comportan adecuadamente en una muestra chilena. Muestran buena fiabilidad y validez de constructo. Por ello, el BLOC ofrecerá una buena alternativa para el uso en investigación cognitiva de los procesos psicolingüísticos y evaluación de lenguaje en Chile.
---	---	---	---	--	---

---

<b>Validation of the Focus on the Outcomes of Communication under Six outcome measure</b>	2013 NANCY Thomas-Stonellbruce Oddsonbernadette Robertson Peter Rosenbaum	FOCUS	Establecer la validez constructiva del enfoque sobre los resultados de la comunicación bajo la prueba (FOCUS), una herramienta diseñada para medir los cambios en las habilidades de comunicación en niños en edad preescolar.	97 padres de niños preescolares.	Se observó que esta prueba, muestra una fuerte validez de constructo como un instrumento de detección de cambios en los niños en edad preescolar.
<b>Validating the language domain subtest in a developmental assessment Scale for preschool children.</b>	2012 Anita M.-Y. Wonga Cynthia Leung , Elaine K.-L. Siu, Catherine C.-C. Lam	Se les administra todo el PDAS y otras pruebas para la validación del subconjunto de lenguaje: -El subtest de lenguaje del PDAS	Validar la subprueba del dominio del lenguaje de una escala de evaluación del desarrollo para niños preescolares chinos cantoneses.	378 niños entre 3 y 5 años.	Los análisis estadísticos de la versión abreviada sugirieron que la subprueba demostró una fuerte fiabilidad test-retest y una validez convergente y de criterio

-La subescala del lenguaje receptivo y la sección de vocabulario de la subescala del lenguaje expresivo del RDLS-C  
 - HKCOLAS

adecuada. Este estudio contribuye a la buena práctica en el desarrollo de pruebas normativas estandarizadas, particularmente aquellas para investigaciones de problemas de lenguaje en niños chinos, dado que los informes sobre las propiedades psicométricas de las pruebas existentes eran a menudo incompletos.

<b>Validation of the LittleEARS Auditory Questionnaire in children with normal hearing</b>	2010	Cuestionario Auditivo LittleEARS	Validar evaluaciones de habilidades auditivas previas y verbales tempranas.Se presentan los resultados de dos	218	niños alemanes austriacos con audición normal entre 5 días y 24 meses de edad.	El Cuestionario Auditivo LittleEARS, será una herramienta válida, independiente del lenguaje para evaluar el comportamiento auditivo
		F. Coninx, V. Weichbold, L. Tsiakpini, E. Autrique, G. Bescond, L.				

---

Tamas, A.	estudios: La	temprano de los lactantes
Compernol,	validación del	y niños pequeños con
M. Georgescu,	Cuestionario Auditivo	audición normal.
I. Koroleva,	LittlEARS sobre	
G. Le Maner-	niños conAudición	
Idrissi, W.	normal de habla	
Liang, J.	alemana y la	
Madell, B.	validación de las	
Mikic', A.	curvas normativas	
Obryckam, A.	encontradas tras la	
Pankowskam,	adaptación y	
A. Pascu, R.	administración del	
Popescu, L.	cuestionario a niños	
Radulescu, T.	con audición normal	
Rauhamäki,	en 15Idiomas.	
P. Rouev, Z.		
Kabatova, J.		
Spitzer, Ch.		
Thodi, F.		
Varžić, M.		
Vischer, L.		

---

Wangj, J.S.

Zavala, J.

Brachmaier

<b>Validity and reliability of mothers' reports of language development in 1-year-old children in a large-scalesurvey in Bangladesh.</b>	(2014) Hamadani, J.D. Baker-Henningham, H. Tofail, F. Mehrin, F.Huda, S.N. Grantha m-McGregor, S.M.	Escala de Bayley de Desarrollo Infantil (BSID).	Desarrollar un test de lenguaje para niños de 12 a 18 meses basado en el informe de la madre, adecuado para su uso en encuestas a gran escala.  Examinar su validez concurrente y predictiva.	2, 418	El test de lenguaje fue confiable, con validez concurrente y predictiva aceptable, y fue sensible a las características ambientales y del niño. Los informes de las madres sobre el lenguaje podrían ser útiles en programas de gran escala.
<b>Validity of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories for measuring language</b>	(2007) Thal, D.J.Desjardin, J.L. Eisenberg, L.S.	Desarrollo comunicativo de MacArthur-Bates (CDI).	Examinar la validez de los inventarios de desarrollo comunicativo de MacArthur-Bates (CDI) para medir las	Veinticuatro niños con implantes cocleares y sus madres.	CDI son herramientas válidas para usar con niños que están usando implantes cocleares y que están en las primeras etapas del desarrollo del

**abilities in children  
with cochlear  
implants.**

habilidades del  
lenguaje en niños con  
pérdida auditiva  
profunda que utilizan  
implantes cocleares.

lenguaje, incluso si son  
mayores que la muestra  
de normalización. Se  
puede obtener la  
equivalencia de edad si  
los niños obtienen  
puntajes por debajo de la  
mediana para las normas  
de edad más antigua.  
También pueden usarse  
para describir el lenguaje  
de los niños que no están  
en el techo.

<b>Vergleichende Analyse aktueller Untersuchungeninstrumente zur Früherkennung von Sprachentwicklungsretardationen in den pädiatrischen Vorsorgeuntersuchungen U7/U7A.</b>	(2011)	Rosenfeld, J. Kiese-Himmel, C.	ELAN, ELFRA-2, FRAKIS SBE-2- KT, SBE-3-KT, SETK-2	Contribución a la orientación al usuario y al aseguramiento de la calidad que busca evaluar y optimizar el uso de las herramientas de evaluación del desarrollo de la lengua alemana durante los primeros exámenes pediátricos para niños pequeños.	En Alemania existen varios instrumentos de evaluación para la identificación dicotómica de retardo de lenguaje en altos niveles de criterios psicométricos que pueden ser utilizados en los exámenes pediátricos preventivos antes mencionados. Sin embargo, se debe tener en cuenta la recolección de las puntuaciones reales de las muestras representativas.
--	--------	--------------------------------	---	---	---